

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 15:18:38
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4b5ec0a0016b6b96ca2a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)/	<u>Физическая культура</u>
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

РАЗРАБОТАНО:

доцент кафедры ОТФКиС
к.п.н., доцент Лукьяненко Н.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цели практики

Целью производственной практики: «Педагогическая практика» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, практических умений и навыков педагогической деятельности в должности учителя физической культуры.

Основные виды профессиональной деятельности:

1) преподавание учебного предмета «Физическая культура» по основным общеобразовательным программам, в том числе в дошкольных образовательных организациях;

2) организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

3) методическое обеспечение процесса физического воспитания.

2. Задачи практики

- ~ закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения;
- ~ приобретение умений и навыков педагогической деятельности;
- ~ формирование потребности в самосовершенствовании, самовоспитании, самообразовании;
- ~ формирование профессиональных умений и навыков;
- ~ формирование навыков применения современных образовательных технологий в образовательном процессе по физической культуре.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку Б2.О.04(П) – Педагогическая практика, проводится в 6 семестре, 12 зачетных единицы, 432 час.

Педагогическая практика является продолжением технологической практики по формированию психологических основ профессиональной деятельности (в том числе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ), вожатской педагогической практики (вожатской) и проектно-технологической практики.

Педагогическая практика является логическим завершением теоретического изучения фундаментальных дисциплин в области физической культуры, обеспечивает логическую и содержательно-методическую взаимосвязь между ними.

4. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится в течение восьми недель. Практика является одним из важных звеньев профессионально-педагогической подготовки студентов. Это вид учебной деятельности, который связывает теоретическое обучение с практической деятельностью, способствует формированию первичных умений и опыта профессиональной деятельности.

Общее руководство практики осуществляет заведующий выпускающей кафедры. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты, занимающиеся профессиональной деятельностью, соответствующей направлению подготовки конкретного студента и являющимися специалистами в данной отрасли.

Практика проводится в государственных образовательных учреждениях. При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, участие в работе школьного спортивного клуба
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Выступление на методических объединениях учителей, классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, семинарах и пр.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	- разрабатывает и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия - применяет методические приемы выявления учащихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи; - проводит мониторинг физического состояния, двигательной подготовленности обучающихся, обобщает и анализирует его результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с основными положениями федеральных государственных образовательных стандартов, содержание федеральных образовательных программ демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательно-воспитательный процесс по физической культуре;
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знает УМК по предмету и применяет его в общеобразовательном процессе по физической культуре; осуществляет подбор специальной литературы, методических материалов; составляет учебные карточки занятий;

		разработка и проведение урочных, внеурочных занятий (предварительное обсуждение и утверждение их содержания учителем);
	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	- разрабатывает методические материалы для проведения занятий на основе применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; применяет методические приемы выявления учащихся с особыми образовательными потребностями и оказывает им адресную помощь;
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	проведение урочных, внеурочных занятий на основе применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	применение современных образовательных технологий для их применения в образовательном процессе; применение наиболее эффективных средств, форм и методов формированию у обучающихся личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	организует деятельность (оказывает методическую, консультативную помощь) по разработке обучающимися индивидуальных планов физического совершенствования, самостоятельных занятий; применяет методические приемы выявления спортивно одаренных учащихся;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- участвует в разработке и проведении родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями пр.; - доводит до сведения родителей результаты мониторинга физического состояния, двигательной подготовленности обучающихся
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	знакомится и находится в тесном взаимодействии с коллективом организации (администрация, учителя физической культуры, классные руководители, специалисты психолого-педагогического консилиума, социальные педагоги)
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- используя средства массовой информации (сайт школы, стенды, газеты, местные СМИ), освещает результаты физкультурно-спортивной деятельности школы, достижения обучающихся, в том числе результаты мониторинга физического состояния, двигательной подготовленности обучающихся (с соблюдением правил о неразглашении персональных данных обучающихся)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- систематизация и обобщение результатов образовательной, методической, исследовательской, воспитательной видов деятельности; - анализ основных результатов, полученных в процессе прохождения практики; - представление в отчетной документации анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- посещение уроков студентов-практикантов (взаимопосещение), учителей, тренеров; - составление индивидуального плана работы на основе планов учебно-воспитательной, спортивно-массовой работы; - изучение рабочих программ урочных и внеурочных занятий

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	- разрабатывает учебные задания по формированию у обучающихся личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	- руководствуется региональными нормативными актами, методическими рекомендациями по организации системы физического воспитания в школах, по преподаванию учебного предмета «Физическая культура», по интеграции общеобразовательных с дополнительными программами;
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	- выявляет психолого-педагогические условия развивающей образовательной среды, созданной в организации, в том числе для более эффективного формирования у обучающихся личностных и метапредметных результатов обучения

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 час.

Разделы (этапы) практики / реализуемые компетенции	Содержание раздела (этапа) практики	Виды работ обучающегося на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
1 этап Организационно-ознакомительная деятельность УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	знакомство с коллективом организации (администрация, учителя физической культуры, классные руководители, со специалистами психолого-педагогического консилиума) изучение документов, регламентирующих образовательно-воспитательный процесс; составление индивидуального плана работы на основе планов учебно-воспитательной, спортивно-массовой работы; изучение рабочих программ урочных и внеурочных занятий (учителя, тренера, классного руководителя)	инструктаж по технике безопасности; ознакомительные лекции; мероприятия по сбору документации	32	Собеседование Дневник по практике, отчет
2 этап Методическая деятельность УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	изучение УМК по предмету и особенностей его применения в общеобразовательном процессе по физической культуре; определение (в процессе обсуждения с учителем) современных образовательных технологий для их применения в образовательном	ознакомительные лекции, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала,	180	Собеседование Дневник по практике, отчет

ОПК-8 ПК-3	процессе; ~ выявление наиболее эффективных средств, форм и методов формирования у обучающихся личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; ~ подбор специальной литературы для подготовки методических материалов, учебных карточек для проведения урочных и внеурочных занятий; ~ разработка и проведение урочных, внеурочных занятий (предварительное обсуждение и утверждение их содержания учителем); ~ планирование и сбор данных мониторинга физического здоровья, двигательной подготовленности обучающихся (в соответствии с предварительной темой ВКР); ~ посещение уроков студентов-практикантов (взаимопосещение), учителей, тренеров; ~ методическая работа по предмету: консультация с методистом, учителями; участие в работе методического объединения, семинаров и т.д.; самообразование; ~ посещение заседаний методических объединений классных руководителей, учителей; консультации, самообразование и пр.	наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно		
3 этап Воспитательная деятельность УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	~ ознакомление с планом работы классного руководителя в закреплённом классе и составление на его основе индивидуального плана; ~ посещение воспитательных мероприятий, классных часов; ~ выбор одного ученика для наблюдения и индивидуальной работы, составление на него психолого-педагогической характеристики; ~ определение темы, формы и сроков проведения зачетного воспитательного мероприятия (согласование с классным руководителем); ~ активное участие в реализации плана воспитательной работы школы, класса; ~ проведение тематических классных часов; ~ участие в работе школьных комиссий по профилактике неуспеваемости, безнадзорности, правонарушений среди обучающихся	~ ознакомительные лекции, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, ~ наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.	80	Собеседование Дневник по практике, отчет

	и пр.; участие в работе с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы)			
4 этап Отчетно- аналитический УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	- систематизация и обобщение результатов образовательной, методической, исследовательской, воспитательной видов деятельности; - анализ основных результатов, полученных в процессе прохождения практики; - подготовка отчетной документации; - подготовка к участию в работе заключительной конференции - отчет о прохождении практики	мероприятия по сбору, обработке и систематизации полученных результатов;	32	Собеседование проверка отчета

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в методических указаниях по практике.

Для успешного выполнения заданий по производственной: педагогической практике, обучающемуся необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы.

7.2 Фонд оценочных средств по производственной педагогической практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по педагогической практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература.

8.1.1. Основная литература:

1. Зизикова С. И. Физкультурные образовательные технологии: учебно-методическое пособие / С. И. Зизикова. – Казань: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ», 2021. – 176 с.
2. Лукьяненко В. П. Теория и методика физической культуры: учебное пособие / В.П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2024. – 566 с.
3. Лукьяненко В.П., Лукьяненко Н.В. Формирование познавательной активности в процессе общего физкультурного образования: монография. – М.: Советский спорт, 2022. –

273 с.

4. Образовательные и оздоровительные технологии физической культуры и спорта: коллективная монография / В.А. Магин, В.П. Лукьяненко, Т.Е. Труфанова [и др.]. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 151 с.

5. Теоретико-методические основы физкультурного образования: учебное пособие / авторы М.Е. Ретюнских, Т.С. Гришина, Н.П. Грачев. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГАС», 2022. – 193с.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта Электронный ресурс: Учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 131 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0149-7, экземпляров не ограничено

2. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие: Направление подготовки Физическая культура. Направленность (профиль) подготовки "Спортивная тренировка". Бакалавриат / сост. Т. В. Бакшева, Е. Н. Котло ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кав. фед. ун-т". - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 99 с. - Прил.: с. 94-96. - Библиогр.: с. 92-93, экземпляров неограничено

3. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика / А.И. Попов. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - ISBN 978-5-8265-1209-8, экземпляров неограничено

4. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с.

5. Якубенко, Я. Э. Методика дистанционного обучения физической культуре : учебное пособие для вузов / Я. Э. Якубенко, Е. В. Конеева ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с.

8.1.3. Методическая литература:

1. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе»;

2. Методические указания по организации и проведению учебной практики: производственная педагогическая практика/ автор-составитель Бакшева Т.В.

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <https://edsoo.ru/?ysclid=luxxl4vw4j111174815> Единое содержание общего образования

2. <https://www.фцомофв.рф/> ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»

3. <https://resh.edu.ru/?ysclid=luxxn8qwa333923500> Российская электронная школа

4. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> Теория и практика физической культуры <https://znanium.com/> ЭБС Znanium

5. <https://lib.rucont.ru/> ЭБС РУКОНТ

6. <https://www.iprbookshop.ru> ЭБС IPR SMART

7. <https://www.biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН»

8. <https://e.lanbook.com/> коллекции Издательства «Лань»

8.2 Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется

9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.