

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ушвицкий Лев Исаакович

Должность: и.о. директора Института экономики и управления

Дата подписания: 10.06.2026 15:41:31

Уникальный программный ключ:

46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726331d25a8

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директора института
экономики и управления
д-р экон. наук, профессор
_____ Ушвицкий Л.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Государственное управление
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	5

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя

Заместитель начальника управления по
обеспечению проектной деятельности
Правительства Ставропольского края

_____ М.В. Симанкина

РАЗРАБОТАНО:

Профессор кафедры государственного,
муниципального управления и экономики
труда, д.э.н.

_____ В.А. Фурсов

Рассмотрено УМК института
экономики и управления

Протокол № ____ от _____ 2025 г.

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации: предназначен для обеспечения совокупностью оценочных средств, позволяющих провести оценку уровня сформированности компетенции в соответствии с требованиями, определенными к выпускникам и методическими материалами государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) «Государственное управление».

2. ФОС является приложением к программе государственной итоговой аттестации

3. Разработчик: Фурсов В.А., профессор кафедры государственного, муниципального управления и экономики труда

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Куш Е. Н. - председатель УМК института экономики и управления.

Члены комиссии:

Пучкова Е. Е. - член УМК института экономики и управления, и.о. замдиректора по учебной работе;

Астахова Е.А. - член УМК института экономики и управления, доцент кафедры государственного, муниципального управления и экономики труда

Представитель организации-работодателя: Симанкина М.В., заместитель начальника управления по обеспечению проектной деятельности аппарата Правительства Ставропольского края

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) «Государственное управление» и рекомендуется для проведения государственной итоговой аттестации студентов.

«19» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) «Государственное управление» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения ОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником универсальными компетенциями (УК).

Таблица 1 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление Разработка и реализация проектов	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	И-1. УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		И-2. УК-1. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
		И-3. УК-1. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	И-1. УК-2. Понимает принципы проектного подхода к управлению
		И-2. УК-2. Демонстрирует способность управления проектами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	И-1. УК-3. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды
		И-2. УК-3. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	И-1. УК-4. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия
		И-2. УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные
		И-3. УК-4. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	И-1. УК-5. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		И-2. УК-5. Демонстрирует способность

	процессе межкультурного взаимодействия	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	И-1. УК-6. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
		И-2. УК-6. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования

Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения ОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником общепрофессиональными компетенциями (ОПК).

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	ИД-1 ОПК-1. Использует нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности
	ИД-2 ОПК-1. Обеспечивает реализацию антикоррупционной направленности в деятельности органа государственной и муниципальной власти
ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ИД-1 ОПК-2. Осуществляет стратегическое планирование деятельности органа государственной и муниципальной власти
	ИД-2 ОПК-2. Организует разработку и реализацию управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления
	ИД-3 ОПК-2. Обеспечивает осуществление контрольно-надзорной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
	ИД-4 ОПК-2. Реализует риск-ориентированного подхода в профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики.	ИД-1 ОПК-3. Разрабатывает и проводит экспертизу нормативно-правового обеспечения соответствующей сферы профессиональной деятельности
	ИД-2 ОПК-3. Применяет методики и алгоритмы расчета затрат на реализацию и определение источников финансирования нормативно-правовых актов
	ИД-3 ОПК-3. Использует различные способы и методики прогноза социально-экономических последствий применения нормативно-правовых актов

	ИД-4 ОПК-3. Осуществляет правоприменительной практике по отношению к разрабатываемым нормативно-правовым актам
ОПК-4. Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти	ИД-1 ОПК-4. Организует внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности
	ИД-2 ОПК-4. Обеспечивает информационную открытость деятельности органа государственной и муниципальной власти
ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ИД-1 ОПК-5. Обеспечивает рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов
	ИД-2 ОПК-5. Обеспечивает эффективность бюджетных расходов и управления имуществом
ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	ИД-1 ОПК-6. Организует проектную деятельность в органах государственной и муниципальной власти
	ИД-2 ОПК-6. Моделирует административные процессы и процедуры в органах государственной и муниципальной власти
ОПК-7. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ИД-1 ОПК-7. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере
	ИД-2 ОПК-7. Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере
	ИД-3 ОПК-7. Осуществляет педагогическую деятельность в профессиональной сфере
ОПК-8. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ИД-1 ОПК-8. Организует внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами
	ИД-2 ОПК-8. Организует внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с коммерческими организациями
	ИД-3 ОПК-8. Организует внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с институтами гражданского общества
	ИД-4 ОПК-8. Организует внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления со средствами массовой информации

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

В соответствии п. 3.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» профессиональные компетенции, устанавливаемые программой магистратуры, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники, иных источников.

Таблица 3 – Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</i>	
ПК-1. Способен организовывать и планировать работу органов власти, разрабатывать и организовывать реализацию приоритетов и основных направлений государственной политики, программ и стратегий развития в установленной сфере деятельности	ИД-1 ПК-1. Организует и планирует работу органов государственного и муниципального управления в установленной сфере деятельности ИД-2 ПК-1. Разрабатывает и реализует приоритеты и основные направления государственной политики, программ и стратегий развития в интересах развития территории
ПК-6. Способен реализовывать и контролировать внедрение маркетинговых концепций социально-экономического развития территории и реализовывать их с использованием информационных и коммуникативных технологий	ИД-1 ПК-6. Реализует и контролирует внедрение маркетинговых концепций социально-экономического развития территории ИД-2 ПК-6. Реализует мероприятия по продвижению территории с использованием информационных и коммуникативных технологий
<i>Тип задач профессиональной деятельности: административно-технологический</i>	
ПК-2. Способен осуществлять политическое руководство на региональном и муниципальном уровне, осуществлять экспертизу и разработку нормативных актов, регулирующих деятельность органов власти и общественно-политических организаций	ИД-1 ПК-2. Осуществляет взаимодействие и политическое руководство на региональном и муниципальном уровне ИД-2 ПК-2. Осуществляет экспертизу и разработку нормативных актов, регулирующих деятельность органов власти и общественно-политических организаций
ПК-3. Способен управлять внедрением инновационных управленческих и кадровых технологий и осуществлять технологическое обеспечение служебной деятельности в сфере государственного и муниципального управления	ИД-1 ПК-3. Управляет внедрением инновационных управленческих и кадровых технологий управления в сфере государственного и муниципального управления ИД-2 ПК-3. Осуществляет технологическое обеспечение служебной деятельности в сфере государственного и муниципального управления
<i>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</i>	
ПК-4. Способен разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, оценивать экономические последствия и	ИД-1 ПК-4. Разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, в том числе в условиях неопределенности и рисков

эффективность управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	ИД-2 ПК-4. Оценивает экономические последствия и эффективность управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления
ПК-5. Способен осуществлять экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в сфере государственного и муниципального управления, разрабатывать проекты и программы по управлению социально-экономическим развитием территории	ИД-1 ПК-5. Осуществляет экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в сфере государственного и муниципального управления ИД-2 ПК-5. Разрабатывает проекты и программы по управлению социально-экономическим развитием территории

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) «Государственное управление», готов будет решать следующие профессиональные задачи.

Таблица 4 – Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	административно-технологический	Применение нормативно-правовых процедур в административной деятельности, ведение документооборота; разработка административных регламентов, проектов должностных регламентов государственных и муниципальных служащих, должностных обязанностей сотрудников организаций
	организационно-управленческий	Осуществление стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов
08 Финансы и экономика	проектный	Составление прогнозов развития организаций, учреждений и отдельных отраслей и предприятий, регионов (с учетом имеющихся социальных, экологических проблем, соблюдения требований безопасности); разработка программ социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня; обоснование и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного анализа; разработка технико-экономического обоснования и определение вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе и в социальной сфере

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

№ п/п	Модуль, раздел	Контролируемые компетенции (или)	Фонд оценочных средств	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов

		их части)		заданий
1	Государственный экзамен Дисциплины:			
	Муниципальное управление и местное самоуправление	ИД-1. УК-2 ИД-2. УК-2 ИД-1. УК-3 ИД-2. УК-3	вопросы/задачи	5/2
	Технологии личностного и профессионального развития	ИД-1. УК-5 ИД-2. УК-5 ИД-1. УК-6 ИД-2. УК-6	вопросы/задачи	5/2
	Лидерство и командная работа в органах государственного и муниципального управления	ИД-1. УК-6 ИД-2. ПК-3	вопросы/задачи	5/2
	Теория и механизмы государственного и муниципального управления	ИД-1. ОПК-7 ИД-2. ОПК-7	вопросы/задачи	5/2
	Организационно-правовое обеспечение государственной и муниципальной службы	ИД-1. ОПК-3 ИД-2. ОПК-3 ИД-3. ОПК-3 ИД-4. ОПК-3	вопросы/задачи	5/2
	Государственное управление социальной сферой	ИД-1. ОПК-2	вопросы/задачи	5/2
	Контрольно-надзорная деятельность в сфере государственного и муниципального управления	ИД-3. ОПК-2 ИД-4. ОПК-2	вопросы/задачи	5/2
	Принятие управленческих решений в государственном и муниципальном управлении	ИД-2. ОПК-2 ИД-2. ПК-4	вопросы/задачи	5/2
	Кросс-культурный менеджмент и межкультурная коммуникация	ИД-1. ОПК-8 ИД-2. ОПК-8 ИД-3. ОПК-8	вопросы/задачи	5/2
	Актуальные проблемы государственного регулирования экономики	ИД-1. ПК-4 ИД-2. ПК-4 ИД-2. ПК-5	вопросы/задачи	5/2
	Стратегическое планирование и управление в органах государственной и муниципальной власти	ИД-1. ПК-5	вопросы/задачи	5/2
	Маркетинг и брендинг территории	ИД-1. ПК-6 ИД-2. ПК-6	вопросы/задачи	5/2
	Организация и предоставление государственных и муниципальных услуг	ИД-3. ПК-3	вопросы/задачи	5/2
	Политическая система государства	ИД-2. ОПК-6 ИД-1. ПК-2 ИД-3. ПК-3	вопросы/задачи	5/2
	Кадровые технологии на государственной и муниципальной службе	ИД-3. ОПК-7 ИД-1. ПК-3	вопросы/задачи	5/2

	Проекты и программы в государственном и муниципальном управлении	ИД-1. ОПК-6 ИД-2. ПК-5	вопросы/задачи	5/2
	Региональная экономика и управление территориальным развитием	ИД-2. ПК-5 ИД-1. ПК-6	вопросы/задачи	5/2
	Инновационные технологии и инструменты государственного и муниципального управления	ИД-1. ПК-3 ИД-1. ПК-5	вопросы/задачи	5/2
	Антикризисное управление социально-экономическими системами	ИД-1. ПК-4 ИД-2. ПК-5	вопросы/задачи	5/2
	Служебная этика и антикоррупционное поведение	ИД-1. ОПК-1 ИД-2. ОПК-1	вопросы/задачи	5/2
2	Выпускная квалификационная работа			
	Введение	ИД-1. УК-1 ИД-1. УК-4	Задания	1
	1 Теоретические аспекты предмета исследования	ИД-1. УК-1 ИД-3. УК-1 ИД-1. УК-4 ИД-1. ОПК-3 ИД-4. ОПК-3	Задания	3
	2 Анализ и оценка изучаемой проблемы с учетом специфики объекта исследования	ИД-1. УК-4 ИД-3. ОПК-3 ИД-2. ОПК-4 ИД-1. ОПК-5 ИД-1. ПК-1 ИД-2. ПК-1	Задания	3
	3 Разработка рекомендаций и обоснование мероприятий по решению исследуемой проблемы	ИД-2. УК-1 ИД-2. ОПК-3 ИД-1. ОПК-4 ИД-2. ОПК-4 ИД-2. ОПК-5 ИД-2. ПК-1 ИД-3. ПК-1	Задания	3
	Заключение	ИД-1. УК-1 ИД-1. УК-4	Задания	1
	Список использованных источников	ИД-1. УК-4 ИД-3. УК-4	Задания	1
	Защита ВКР	ИД-1. УК-4 ИД-2. УК-4	Задания	1

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

Компетенция(ии) , индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетво	Минимальный уровень (удовлетворите льно)	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

	нительно) 2 балла	3 балла		
<i>Компетенция: УК-1</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
<i>Индикатор:</i> ИД-1. УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не обладает опытом анализа проблемной ситуации как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Применяет опыт анализа проблемной ситуации как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на минимальном уровне	Применяет опыт анализа проблемной ситуации как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на среднем уровне	Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
<i>Индикатор:</i> ИД-2. УК-1. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Не обладает опытом разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Применяет опыт разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации на минимальном уровне	Применяет опыт разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации на среднем уровне	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
<i>Индикатор:</i> ИД-3. УК-1. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Не обладает опытом выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Применяет опыт выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них на минимальном уровне	Применяет опыт выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них на среднем уровне	Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
<i>Компетенция: УК-2</i> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2. Понимает принципы проектного подхода к управлению <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2. Демонстрирует	Не знает как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Опираясь на знания на минимальном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Опираясь на знания на среднем уровне понимает принципы проектного подхода к управлению	Опираясь на знания управления проектами способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

способность управления проектами				
Компетенция: УК-3Понимает и знает особенности формирования эффективной команды				
Индикатор: ИД-1 УК-3. Понимает и знает особенности формирования эффективнойкоманды Индикатор: ИД-2 УК-3.Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Не знает как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели жизненного цикла	Опираясь на знания на минимальном уровне понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Опираясь на знания на среднем уровне понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Опираясь на знания понимает и знает особенности формирования эффективной команды
Компетенция: УК-4Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Индикатор: ИД-1. УК-4. Формирует эффективную команду Индикатор: ИД-2. УК-4.Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные Индикатор: ИД-3. УК-4.Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Не знает современные коммуникативн ые технологи, не применяет их на практике.	Опираясь на знания на минимальном уровне выполняет профессиональн ые обязанности по осуществлению текущей деятельности с учетом коммуникативн ых технологий.	Опираясь на знания норм на среднем уровне выполняет профессиональн ые обязанности по осуществлению текущей деятельности с учетом навыков коммуникативн ых технологий	Опираясь на знания норм управления, на высоком уровне способен применять современные коммуникативн ые технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для улучшения показателей результативност и и эффективности деятельности организации
	Не обладает практическим опытом для оценки результативнос ти и эффективности коммуникативн ых технологий	Проводит оценку показателей результативност и и эффективности коммуникативн ых технологий	Применяет на среднем уровне практический опыт для оценки показателей результативност и коммуникативн ых технологий	
Компетенция: УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				

<i>Индикатор:</i> ИД-1. УК-5. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Индикатор:</i> ИД-2. УК-5. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, не применяет их на практике.	Опираясь на знания на минимальном уровне выполняет анализ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в управленческой практике с учетом межкультурных различий	Опираясь на знания норм на среднем уровне выполняет анализ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия с учетом навыков делового взаимодействия в управленческой практике с учетом межкультурных различий	Применяет на высоком уровне знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия для достижения эффективных результатов
Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
<i>Индикатор:</i> ИД-1. УК-6. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста <i>Индикатор:</i> ИД-2. УК-6. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Не знает принципы реализации приоритетов собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки, не применяет их на практике.	Опираясь на знания на минимальном уровне выполняет анализ собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки в управленческой практике	Опираясь на знания норм на среднем уровне выполняет собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки	В результате обучения на высоком уровне определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Компетенция: ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1. Использует нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-1. Обеспечивает реализацию антикоррупционной направленности в деятельности органа	Не применяет знания о принципах этики и антикоррупционном настроении при осуществлении профессиональной деятельности в органах власти	Не достаточно полно применяет знания о принципах этики и антикоррупционном настроении осуществляя профессиональную деятельность в органах власти на минимальном уровне	Применяет знания о принципах этики и антикоррупционном настроении осуществляет профессиональную деятельность в органах власти на среднем уровне	Применяет знания о принципах этики и антикоррупционном настроении осуществляет профессиональную деятельность в органах власти на высоком уровне

государственной и муниципальной власти				
Компетенция: ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода				
Индикатор: ИД-1. ОПК-2. Осуществляет стратегическое планирование деятельности органа государственной и муниципальной власти Индикатор: ИД-2. ОПК-2. Организует разработку и реализацию управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	Не обладает практическим опытом организации разработки и реализации управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	Применяет практический опыт организации разработки и реализации управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления на минимальном уровне	Применяет практический опыт организации разработки и реализации управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления на среднем уровне	Осуществляет организацию разработки и реализации управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления на высоком уровне
Индикатор: ИД-3. ОПК-2. Обеспечивает осуществление контрольно-надзорной деятельности в сфере государственного и муниципального управления Индикатор: ИД-4. ОПК-2. Реализует риск-ориентированного подхода в профессиональной деятельности	Не применяет знания о принципах контрольно-надзорной деятельности в сфере государственного и муниципального управления	Применяет знания о принципах контрольно-надзорной деятельности в сфере государственного и муниципального управления	Применяет знания о принципах контрольно-надзорной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, использует их в профессиональной деятельности	Применяет знания о стратегическом планировании деятельности органа власти, использует их для разработки и реализации управленческих решений, обеспечения осуществления контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.
Компетенция: ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики				

<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-3. Разрабатывает и проводит экспертизу нормативно-правового обеспечения соответствующей сферы профессиональной деятельности <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-3. Применяет методики и алгоритмы расчета затрат на реализацию и определение источников финансирования нормативно-правовых актов <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-3. Использует различные способы и методики прогноза социально-экономических последствий применения нормативно-правовых актов <i>Индикатор:</i> ИД-4 ОПК-3. Осуществляет правоприменительной практике по отношению к разрабатываемым нормативно-правовым актам	Не применяет знания о порядке проведения экспертизы нормативных правовых актов, не знает методики и алгоритма расчета затрат на реализацию нормативно-правовых актов Не знает правоприменительной практики	Применяет знания о порядке проведения экспертизы нормативных правовых актов, методики и алгоритма расчета затрат на реализацию нормативно-правовых актов на минимальном уровне	Применяет знания о порядке проведения экспертизы нормативных правовых актов, методики и алгоритма расчета затрат на реализацию нормативно-правовых актов на среднем уровне, использует их в правоприменительной практике	Применяя знания сущности экспертизы нормативных правовых актов, умеет проводить такую экспертизу и проводить мониторинг правоприменительной практики на высоком уровне
<i>Компетенция: ОПК-4</i>Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти				
<i>Индикатор:</i> ИД-1. ОПК-4. Владеет навыками внедрения и использования современных информационно-коммуникационных технологий в	Не способен к внедрению и применению современных информационно-коммуникационных технологий в	Способен к внедрению и применению современных информационно-коммуникационных технологий в государственном и	Способен к внедрению и применению современных информационно-коммуникационных технологий в государственном	Владеет навыками внедрения и использования современных информационно-коммуникационных технологий в сфере

сфере государственного и муниципального управления <i>Индикатор:</i> ИД-2. ОПК-4. Владеет навыками сбора, обработки и размещения информации, в т.ч. открытых данных в сфере государственного и муниципального управления	государственном и муниципальном управлении; обеспечению информационной открытости деятельности органа государственной и муниципальной власти	муниципальном управлении; обеспечению информационной открытости деятельности органа государственной и муниципальной власти	и муниципальном управлении; обеспечению информационной открытости деятельности органа государственной и муниципальной власти	государственного и муниципального управления Владеет навыками сбора, обработки и размещения информации, в т.ч. открытых данных в сфере государственного и муниципального управления
<i>Компетенция: ОПК-5</i> Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом				
<i>Индикатор:</i> ИД-1. ОПК-5. Обеспечивает рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов	Не обладает опытом рационального использования государственных и муниципальных ресурсов	Применяет опыт рационального использования государственных и муниципальных ресурсов на минимальном уровне	Применяет опыт рационального использования государственных и муниципальных ресурсов на среднем уровне	Рационально использует государственные и муниципальные ресурсы на высоком уровне
<i>Индикатор:</i> ИД-2. ОПК-5. Обеспечивает эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	Не обладает опытом эффективного управления государственным и муниципальным имуществом и бюджетными расходами	Применяет опыт эффективного управления государственным и муниципальным имуществом и бюджетными расходами на минимальном уровне	Применяет опыт эффективного управления государственным и муниципальным имуществом и бюджетными расходами на среднем уровне	Эффективно управляет государственным и муниципальным имуществом и бюджетными расходами на высоком уровне
<i>Компетенция: ОПК-6</i> Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти				
<i>Индикатор:</i> ИД-1. ОПК-6. Организует проектную деятельность в органах государственной и муниципальной власти	Не применяет знания об основах проектной деятельности в органах государственной и муниципальной власти	Применяет знания организовывать проектную деятельность на минимальном уровне	Применяет профессиональные задачи и способен организовывать проектную деятельность на среднем уровне	Опираясь на знания управления проектами владеет навыками практической работы применять и организовать проектную деятельность в органах государственной и муниципальной власти.

Индикатор: ИД-2. ОПК-6. Моделирует административные процессы и процедуры в органах государственной и муниципальной власти	Не применяет знания о содержании административных процессов и процедур в органах государственной и муниципальной власти	Применяет знания о содержании административных процессов и процедур в органах государственной и муниципальной власти на минимальном уровне	Применяет знания о содержании административных процессов и процедур в органах государственной и муниципальной власти на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	Применяет знания административных процедур, может моделировать процессы в органах государственной и муниципальной власти
Компетенция: ОПК-7 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере				
Индикатор: ИД-1. ОПК-7. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере	Не обладает практическим опытом осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере	Применяет практический опыт осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере на минимальном уровне	Применяет практический опыт осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере на среднем уровне	Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере на высоком уровне
Индикатор: ИД-2. ОПК-7. Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере	Не обладает опытом осуществления экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере	Применяет опыт осуществления экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере на минимальном уровне	Применяет опыт осуществления экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере на среднем уровне	Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере на высоком уровне
Индикатор: ИД-3. ОПК-7 Осуществляет педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Не применяет знания об основах и содержании педагогической деятельности	Применяет знания об основах и содержании педагогической деятельности на минимальном уровне	Применяет знания об основах и содержании педагогической деятельности на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	Применяет знания об основах и содержании педагогической деятельности на высоком уровне, использует их в профессиональной деятельности
Компетенция: ОПК-8 Организует внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами				

<i>Индикатор:</i> ИД-1. ОПК-8. Организует внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами <i>Индикатор:</i> ИД-2. ОПК-8. Организует внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с коммерческими организациями <i>Индикатор:</i> ИД-3. ОПК-8. Организует внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с институтами гражданского общества <i>Индикатор:</i> ИД-4. ОПК-8. Организует внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления со средствами массовой информации	Не применяет знания о принципах организации и межведомственные коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами	Применяет знания о принципах организации и межведомственные коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами Применяет знания об организации внутренних и межведомственных коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления с институтами гражданского общества	Применяет знания о принципах организации и межведомственные коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами Применяет знания об организации внутренних и межведомственных коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления с институтами гражданского общества на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	Опираясь на полученные знания, организует внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами. Умеет на практике осуществлять взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с коммерческими организациями В практической деятельности успешно взаимодействует со средствами массовой информации
<i>Компетенция: ПК-1</i> Способен организовывать и планировать работу органов власти, разрабатывать и организовывать реализацию приоритетов и основных направлений государственной политики, программ и стратегий развития в установленной сфере деятельности				

Индикатор: ИД-1. ПК-1. Организует и планирует работу органов государственного и муниципального управления в установленной сфере деятельности	Не обладает опытом организации и планирования работы органов государственного и муниципального управления в интересах развития территории	Применяет опыт организации и планирования работы органов государственного и муниципального управления в интересах развития территории на минимальном уровне	Применяет опыт организации и планирования работы органов государственного и муниципального управления в интересах развития территории на среднем уровне	Осуществляет организацию и планирование работы органов государственного и муниципального управления в интересах развития территории на высоком уровне
Индикатор: ИД-2. ПК-1. Разрабатывает и реализует приоритеты и основные направления государственной политики, программ и стратегий развития в интересах развития территории	Не обладает опытом управления реформированием и реструктуризацией деятельности органов государственного и муниципального управления в интересах развития территории	Применяет опыт управления реформированием и реструктуризацией деятельности органов государственного и муниципального управления в интересах развития территории	Применяет опыт управления реформированием и реструктуризацией деятельности органов государственного и муниципального управления в интересах развития территории	Осуществляет управление реформированием и реструктуризацией деятельности органов государственного и муниципального управления в интересах развития территории
Компетенция: ПК-2Способен осуществлять политическое руководство на региональном и муниципальном уровне, осуществлять экспертизу и разработку нормативных актов, регулирующих деятельность органов власти и общественно-политических организаций				
Индикатор: ИД-1 ПК-2. Осуществляет взаимодействие и политическое руководство на региональном и муниципальном уровне	Не применяет знания современных тенденций политико-экономической ситуации	Применяет знания современных тенденций политико-экономической ситуации на минимальном уровне	Применяет знания современных тенденций политико-экономической ситуации на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	Опираясь на знание современных тенденций политико-экономической ситуации, может реализовать функции политического руководства на муниципальном и региональном уровне

<i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-2. Осуществляет экспертизу и разработку нормативных актов, регулирующих деятельность органов власти и общественно-политических организаций	Не применяет знания содержания политического руководства и разработки нормативных правовых актов	Применяет содержания политического руководства и разработки нормативных правовых актов на минимальном уровне	Применяет знания содержания политического руководства и разработки нормативных правовых актов на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	Опираясь на знания содержания политического руководства, проводит экспертизу нормативных правовых актов, регулирующих деятельность органов власти и общественно-политических организаций
<i>Компетенция: ПК-3</i>Способен управлять внедрением инновационных управленческих и кадровых технологий и осуществлять технологическое обеспечение служебной деятельности в сфере государственного и муниципального управления				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-3. Управляет внедрением инновационных управленческих и кадровых технологий управления в сфере государственного и муниципального управления	Не применяет знания инновационных технологий управления персоналом, использует их в профессиональной деятельности	Применяет знания инновационных технологий управления персоналом на минимальном уровне, использует их в профессиональной деятельности	Применяет знания инновационных технологий управления персоналом на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	Опираясь на знания инновационных технологий, использует их в управлении персоналом на высоком уровне, использует их в профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2. ПК-3. Осуществляет технологическое обеспечение служебной деятельности в сфере государственного и муниципального управления	Не обладает опытом осуществления технологического обеспечения служебной деятельности в сфере государственного и муниципального управления	Применяет опыт осуществления технологического обеспечения служебной деятельности в сфере государственного и муниципального управления на минимальном уровне	Применяет опыт осуществления технологического обеспечения служебной деятельности в сфере государственного и муниципального управления на среднем уровне	Осуществляет технологическое обеспечение служебной деятельности в сфере государственного и муниципального управления на высоком уровне
<i>Компетенция: ПК-4</i>Способен разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, оценивать экономические последствия и эффективность управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления				

<i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-4. Разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, в том числе в условиях неопределенности и рисков <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-4. Оценивает экономические последствия и эффективность управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	Не применяет знания по методам анализа и прогнозирования состояния социально-экономических систем, по оценке последствий и эффективности управленческих решений, использует их в профессиональной деятельности	Применяет знания по основным методам анализа и прогнозирования состояния социально-экономических систем, по оценке последствий и эффективности управленческих решений, на минимальном уровне использует их в профессиональной деятельности	Применяет знания по основным методам анализа и прогнозирования состояния социально-экономических систем, по оценке последствий и эффективности управленческих решений на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	Применяет методы анализа и прогнозирования, оценивает состояния социально-экономических систем, экономические последствия и эффективность управленческих решений на высоком уровне, использует их в профессиональной деятельности
<i>Компетенция: ПК-5</i> Способен осуществлять экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в сфере государственного и муниципального управления, разрабатывать государственные проекты и программы социально-экономического развития				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-5. Осуществляет экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в сфере государственного и муниципального управления	Не осуществляет экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в области регионального управления	Опираясь на знания целей, задач, инструментов и принципов инвестиционной и инновационной политики, частично осуществляет экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в области регионального управления	Опираясь на знания целей, задач, инструментов и принципов инвестиционной и инновационной политики, осуществляет на базовом уровне экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в области регионального управления	Опираясь на знания целей, задач, инструментов и принципов инвестиционной и инновационной политики, осуществляет экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в области регионального управления
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-5. Разрабатывает проекты и программы по управлению социально-экономическим развитием территории	Не применяет знания по разработке проектов и программ по управлению социально-экономическим развитием территории	Применяет знания по разработке проектов и программ по управлению социально-экономическим развитием территории, на минимальном	Применяет знания по разработке проектов и программ по управлению социально-экономическим развитием территории на среднем уровне,	Опираясь на результаты оценки состояния социально-экономических систем, разрабатывает проекты и программы по управлению

		уровне выполняет профессиональные обязанности по разработке проектов и программ	использует их в профессиональной деятельности	социально-экономическим развитием территории
<i>Компетенция: ПК-6</i> Способен реализовывать и контролировать внедрение маркетинговых концепций социально-экономического развития территории и реализовывать их с использованием информационных и коммуникативных технологий				
<i>Индикатор:</i> ИД-1. ПК-6. Реализует и контролирует внедрение маркетинговых концепций социально-экономического развития территории	Не обладает практическим опытом внедрения маркетинговых концепций социально-экономического развития территории	Применяет практический опыт внедрения маркетинговых концепций социально-экономического развития территории с минимальным уровнем контроля	Применяет практический опыт внедрения маркетинговых концепций социально-экономического развития территории с средним уровнем контроля	Организует внедрение маркетинговых концепций социально-экономического развития территории с высоким уровнем контроля
<i>Индикатор:</i> ИД-2. ПК-6. Реализует мероприятия по продвижению территории с использованием информационных и коммуникативных технологий	Не использует информационные и коммуникативные технологии маркетинговой деятельности	Использует информационные и коммуникативные технологии в мероприятиях по продвижению территории на минимальном уровне	Использует информационные и коммуникативные технологии в мероприятиях по продвижению территории на среднем уровне	Проводит мероприятия по продвижению территории с использованием информационных и коммуникативных технологий на высоком уровне

3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует представленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому студенту согласованную оценку по государственному экзамену в целом по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если индикаторы достижения и компетенции ИД-1 УК-2; ИД-2 УК-2; ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4; ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2; ИД-3 ОПК-2; ИД-4 ОПК-2; ИД-1 ОПК-6; ИД-2 ОПК-6; ИД-1 ОПК-7; ИД-2 ОПК-7; ИД-3 ОПК-7; ИД-1 ОПК-8; ИД-2 ОПК-8; ИД-3 ОПК-8; ИД-4 ОПК-8; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3; ИД-1 ПК-4; ИД-2 ПК-4; ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-1 ПК-6; ИД-2 ПК-6 освоены на высоком уровне, были даны полные, достаточные аргументированные и логически последовательные ответы по всем вопросам экзаменационного билета, с использованием знаний дополнительной литературы и формулировкой собственных выводов, проявил творческий подход и самостоятельность суждений по каждому вопросу, подкрепил ответ примерами из практической деятельности, а также в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно

предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Студентом даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если индикаторы достижения и компетенции ИД-1 УК-2; ИД-2 УК-2; ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4; ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2; ИД-3 ОПК-2; ИД-4 ОПК-2; ИД-1 ОПК-6; ИД-2 ОПК-6; ИД-1 ОПК-7; ИД-2 ОПК-7; ИД-3 ОПК-7; ИД-1 ОПК-8; ИД-2 ОПК-8; ИД-3 ОПК-8; ИД-4 ОПК-8; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3 ИД-1. ПК-4; ИД-2 ПК-4; ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-1 ПК-6; ИД-2 ПК-6 освоены на достаточном уровне и были даны полные развернутые ответы по всем вопросам экзаменационного билета, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием профессиональной терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Практическое задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям. Проанализированы ситуации, верно сделаны выводы, но имеются недочеты. Студентом даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если индикаторы достижения и компетенции ИД-1 УК-2; ИД-2 УК-2; ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4; ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2; ИД-3 ОПК-2; ИД-4 ОПК-2; ИД-1 ОПК-6; ИД-2 ОПК-6; ИД-1 ОПК-7; ИД-2 ОПК-7; ИД-3 ОПК-7; ИД-1 ОПК-8; ИД-2 ОПК-8; ИД-3 ОПК-8; ИД-4 ОПК-8; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3; ИД-1 ПК-4; ИД-2 ПК-4; ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-1 ПК-6; ИД-2 ПК-6 освоены на минимальном уровне и были даны ответы неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопроса; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется профессиональная терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа. Практическое задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, затруднился в обобщениях и выводах. Показаны знания в пределах изучаемой программы. Допущены единичные несущественные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы. дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы. Практическое задание выполняет с большими затруднениями или выполнено наполовину. Допущены существенные ошибки, не исправляемые самостоятельно. Компетенции не освоены.

Результаты экзамена по направлению объявляются студентам в день сдачи экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий и заполнения зачетных книжек студентов, в которых расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии.

3.3 Критерии оценивании компетенций на защите выпускной квалификационной работы

При оценке выпускной квалификационной работы учитывается уровень сформированности компетенций (в соответствии с образовательным стандартом и образовательной программой) по следующим критериям:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество анализа проблемы;
- полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- уровень апробации работы;
- объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство;
- самостоятельность разработки;
- степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями;
- навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций;
- качество презентации результатов работы;
- общий уровень культуры общения с аудиторией;
- готовность к практической деятельности;

- отзыв руководителя и другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения итоговой аттестации, разработанным выпускающей кафедрой.

Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если компетенции ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4; ИД-1 ОПК-3; ИД-2 ОПК-3; ИД-3 ОПК-3; ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-1 ОПК-5; ИД-2 ОПК-5; ИД-1 ПК-1; ИД-2 ПК-1; ИД-3 ПК-1 полностью освоены на высоком уровне: ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе рассматриваемых вопросов с применением комплекса экономико-математических методов научного познания. Авторские предложения и рекомендации аргументированы, обладают новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы и подтверждены Актом о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник, представил презентацию, отражающую суть работы, уверенно излагал результаты исследования, продемонстрировал отличное владение материалом в процессе ответов на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если компетенции ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4; ИД-1 ОПК-3; ИД-2 ОПК-3; ИД-3 ОПК-3; ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-1 ОПК-5; ИД-2 ОПК-5; ИД-1 ПК-1; ИД-2 ПК-1; ИД-3 ПК-1 полностью освоены на среднем уровне: ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе рассматриваемых вопросов с применением комплекса экономико-математических методов научного познания. Авторские предложения и рекомендации аргументированы, обладают новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы и подтверждены Актом о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник, представил презентацию, отражающую суть работы, уверенно излагал результаты исследования, продемонстрировал свободное владение материалом в процессе

дискуссии. При этом он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если компетенции ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4; ИД-1 ОПК-3; ИД-2 ОПК-3; ИД-3 ОПК-3; ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-1 ОПК-5; ИД-2 ОПК-5; ИД-1 ПК-1; ИД-2 ПК-1; ИД-3 ПК-1 освоены на минимальном уровне: ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Авторские предложения и рекомендации аргументированы. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы. Автор продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации. В ходе защиты работы студентом допущены неточности при изложении материала, не раскрыта актуальность темы исследования, достоверность некоторых выводов не доказана; не смог ответить на замечания научного руководителя, рецензента, не смог ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если: выпускник нарушил календарный план разработки ВКР, выпускная квалификационная работа не содержит аргументированных выводов, не раскрывает проблематику работы, не решает поставленные цели и задачи. Студентом допущены существенные ошибки при изложении материала, достоверность выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.

4.1 Вопросы к итоговому (государственному) экзамену

Теоретические вопросы:

1. Управление проектами на стратегическом уровне
2. Управление проектами в системе стратегического менеджмента
3. Модель и методология стратегического управления
4. Приоритетность проектов в стратегическом управлении
5. Стратегии реализации проекта внедрения КСУП
6. Самообразование государственных и муниципальных служащих
7. Система наставничества служащих: преимущества и недостатки
8. Управление служебно-профессиональным продвижением персонала государственной и муниципальной службы
9. Подготовка управленческого резерва в системе государственного и муниципального управления
10. Управление карьерой государственного служащего
11. Виды ролей в команде
12. Национальные особенности командообразования
13. Стадии и процессы командообразования
14. Современные стратегии лидерства
15. Типологии лидерства
16. Современные технологии и инструменты анализа, планирования и

прогнозирования в области государственного управления

17. Современные системы и методы анализа и диагностики социально-экономических проблем, методы принятия решений по их реализации органами государственного управления

18. Современные механизмы принятия государственных управленческих решений в кризисных ситуациях с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения

19. Современные механизмы государственного управления в Российской Федерации в современных социально-экономических и политических условиях

20. Современные механизмы формирования и реализации концепции открытости системы государственного управления

21. Нормативно-правовые основы государственной гражданской службы

22. Нормативно-правовые основы муниципальной службы

23. Организационно-правовое обеспечение государственной гражданской службы

24. Урегулирование конфликта интересов на государственной службе

25. Регламентация деятельности государственных гражданских служащих

26. Концепция развития государственной службы Российской Федерации

27. Методология стратегического управления в сфере государственного и муниципального управления

28. Методы анализа и диагностики социально-экономического развития территорий в процессе планирования

29. Инструменты планирования социально-экономического развития территории

30. Технология разработки и утверждения стратегического плана развития территории

31. Стратегическое партнерство властей и бизнеса в процессе развития территорий

32. Соотношение контрольной и надзорной функций органов исполнительной власти

33. Субъекты государственного контроля и надзора. Система и правовой статус органов государственного контроля и надзора

34. Цели и задачи деятельности контрольно-надзорных органов государственной власти РФ. Формы и методы государственной контрольной деятельности

35. Контрольно-надзорные полномочия субъектов Российской Федерации. Виды собственных контрольно-надзорных полномочий субъектов РФ. Виды делегированного контроля

36. Виды муниципального контроля. Органы и учреждения, осуществляющие муниципальный контроль. Нормативно-правовое регулирование порядка осуществления муниципального контроля

37. Механизмы согласования и утверждения решений в государственном и муниципальном управлении

38. Формирование качества разработки управленческих решений в государственном и муниципальном управлении

39. Оценка эффективности управленческих решений государственного и муниципального управления

40. Концепция общественного участия в принятии решений государственного и муниципального управления

41. Компенсационные механизмы риска в разработке, принятии и реализации управленческих решений

42. Современные проблемы кросскультурного менеджмента

43. Барьеры при осуществлении межкультурной коммуникации

44. Методы улучшения кросскультурной адаптивности

45. Специфика управления «мультикультурными» командами и организациями

46. Особенности коммуникаций на государственной службе

47. Способы, методы и инструменты государственного регулирования экономики
48. Государственное регулирование деятельности монополистических структур
49. Особенности и направления повышения эффективности функционирования налогового механизма государства
50. Роль социальных проектов и программ в государственном регулировании социальной сферы
51. Государственное регулирование инвестиционной деятельности
52. Теоретико-методологические основы маркетинга и брендинга территории
53. Маркетинговый анализ территории
54. Стратегический маркетинг территории
55. Управление имиджем и брендингом территории
56. Организация продвижения территориальных продуктов и ресурсов
57. Методические основы экспертизы административных регламентов государственных и муниципальных услуг
58. Методы оптимизации предоставления государственных и муниципальных услуг
59. Методика оценки удовлетворенности потребителя качеством предоставляемой государственной и муниципальной услуги
60. Подходы к организации проведения мониторинга государственных и муниципальных услуг
61. Оценка показателей эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг
62. Разработка нормативных актов, регулирующих деятельность органов власти и общественно-политических организаций
63. Политические институты на региональном уровне
64. Информационное сопровождение политико-административного управления в регионе
65. Концепция политико-административного управления в регионе
66. Мониторинг политико-административного управления в регионе
67. Приоритетные направления формирования кадрового состава государственной гражданской и муниципальной службы
68. Правовое, организационное, методическое и финансовое обеспечение процесса формирования кадрового резерва
69. Критерии и методики оценки претендентов на включение в кадровый резерв
70. Технология формирования системы мотивации и стимулирования труда в организации и возможности их использования в государственной гражданской и муниципальной службе
71. Денежное содержание и результативность труда государственных гражданских и муниципальных служащих
72. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), понятие и применение
73. Городское хозяйство, понятие состав и структура
74. Муниципальный сектор как объект национальной экономики
75. Бюджетная система Российской Федерации
76. Государственные меры по стабилизации и улучшению положения социальной сферы
77. Фазы жизненного цикла проекта
78. Основные инструменты управления проектами в сфере государственного и муниципального управ
79. Управление проектом по временным параметрам
80. Процессы управления проектом
81. Эффективность проектного управления
82. Предмет, методы и основные задачи региональной экономики
83. Территориальная организация и районирование России

84. Региональная политика государства
85. Региональная бюджетно-налоговая система
86. Инвестиционная политика региона
87. Концепции Нового государственного управления и общественного руководства
88. Опыт административных преобразований в зарубежных странах. Модели реформ государственного управления
89. Основные направления современных реформ государственного управления в России: административная, бюджетная, местного самоуправления. Взаимосвязь реформ
90. Эффективность как ключевое понятие реформирования государственного управления. Экономичность, эффективность, результативность. Виды эффективности: социальная, техническая
91. Основные направления повышения качества государственных услуг: стандартизация и регламентация, экстернализация, приватизация, аутсорсинг, технологии электронного правительства
92. Теоретические основы, тенденции возникновения и разрешения кризисов в социально-экономическом развитии
93. Процедуры банкротства юридического лица в соответствии с ФЗ от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О несостоятельности (банкротстве)»
94. Природа и классификация рисков в антикризисном управлении
95. Содержание государственного антикризисного управления
96. Антикризисное управление территорией: принципы и процедуры
97. Социальная сфера как активно-деятельностная система: ее основные элементы, структура и функции
98. Социальная сфера как объект государственного управления. Основные параметры развития социальной сферы: уровень благосостояния и качество жизни населения
99. Современные экономические концепции управления социальной сферой
100. Эффективность управления в социальной сфере
101. Экономика социальной сферы и ее отраслевая структура

Практикоориентированные задачи (по конкретной ситуации)

1. Выполните задание:
 - а) Определите подсистемы у системы «ВУЗ».
 - б) Какие связи между ними существуют? Опишите их внешнюю и внутреннюю среду, структуру.
 - в) Классифицируйте подсистемы.
 - г) Опишите вход, выход, цель, связи указанной системы и ее подсистем.
2. Определить экономическую эффективность инвестиционного проекта на пятом году использования проектируемой техники за расчетный период (горизонт расчета = 10 лет) по следующим показателям: Чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности, срок возврата капитальных вложений.

Результаты и затраты в год внедрения составляют 40 млн. руб. и 30 млн. руб. при постоянной норме дисконта 0,1. Ежегодные капитальные затраты - 5 млн. руб. при нормативном коэффициенте экономической эффективности 0,15.
3. Специалисты юридического отдела и отдела градостроительства администрации города не могут прийти к единому мнению по вопросу, требующему совместных усилий. Они приходят к руководителю и описывают ему сложившуюся ситуацию. Начинается длинная дискуссия с убедительными аргументами с обеих сторон. Скоро все участники беседы понимают, что конечной ее целью является не выработка оптимального решения, а отстаивание собственной точки зрения.

Как в данной ситуации поступить руководителю, чтобы принять правильное решение?

4. Вас недавно назначили руководителем коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8.15 вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас. Как Вы начнете беседу при встрече?

1. Независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений об опозданиях на работу.

2. Извинитесь перед ним и начнете беседу.

3. Поздоровайтесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»

4. Отмените беседу и перенесете ее на другое время.

5. Свой вариант.

5. Представьте, что вы назначены руководителем в группу, где социально-психологический климат неблагоприятный (группа разобщена, люди не удовлетворены взаимоотношениями в ней). Каким образом его можно оптимизировать?

6. Дайте рекомендации, как превратить группу в команду, если:

- вы – новый руководитель группы, и пока не знаете сотрудников;

- вы работали в этой группе в качестве рядового сотрудника и сейчас стали её руководителем.

7. Попробуйте оценить затраты времени и, если возможно, средств, которые необходимы для проведения мероприятий, связанных с построением команды (учтите затраты на обучение, отвлечение сотрудников от основной работы и пр.).

8. Проанализировать информацию: «В последние годы теоретиками и практиками в сфере конституционно-правового регулирования системы организации управления неоднократно предлагались реформы, которые предусматривали переход:

- к президентскому правлению, то есть слиянию президентской и исполнительной властей, предусматривающему ответственность Президента Российской Федерации за деятельность правительства Российской Федерации;

- к парламентской республике, когда формирование Правительства Российской Федерации осуществляется политической партией, составившей парламентское большинство в результате выборов, с ответственностью такого правительства перед парламентом».

9. Проанализировать информацию: «По мнению В.И. Савина, «современная модель российского федерализма находится в стадии «переходного» периода, имеет место конкуренция трех типов федерализма на Российской почве: дуалистического (построенного на концепции двойственности суверенитета в федерации), централизованного федерализма (основанного на презумпции абсолютного гегемонизма Федерального центра) и кооперативно - го федерализма (предполагающего не только автономную деятельность Федерации и субъектов в сферах их исключительных полномочий, но и сотрудничество, взаимную координацию (согласование) актов и действий в сфере совместного ведения, развитие партнерских отношений по вертикали и горизонтали федеративных связей)»

10. По истечении двух месяцев после проведения аттестации (решением аттестационной комиссии Углов был признан не соответствующим замещаемой

должности гражданской службы) согласно приказу руководителя структурного подразделения он понижается в должности. Углов обращается в суд с требованием восстановления его в прежней должности, с возмещения материального ущерба, возникшим в связи с незаконным, по его мнению, переводом, компенсации морального вреда. По результатам предыдущей аттестации он был признан соответствующим данной должности, по рекомендации аттестационной комиссии был включен в резерв на вышестоящую должность, в прошлом году прошел профессиональную переподготовку. В состав аттестационной комиссии, решением которой он признан не соответствующим должности гражданской службы, входил представитель органа по управлению государственной службой, который в настоящее время замещает его прежнюю должность.

Дайте оценку ситуации с учетом порядка проведения аттестации.

11. Комиссию государственного органа по служебным спорам обратился Сидоров с просьбой рассмотреть вопрос о включении в стаж гражданской службы периода, когда он работал главным врачом районной больницы и находился в кадровом резерве данного государственного органа. По его мнению, согласно ст. 3 от 27 июля 2004 ФЗ № 79 от 27 июля 2004 «О государственной гражданской службе Российской Федерации» этот период является государственной гражданской службой и должен быть включен в стаж соответствующий стаж.

Каково правовое значение стажа гражданской службы? Какое решение должна принять комиссия? Мотивируйте ответ со ссылкой на конкретные статьи ФЗ №79 «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

12. Используя способность проектировать организационные действия, заполните сравнительную таблицу:

Признаки для сравнения	Выборное должностное лицо МСУ	Муниципальные служащие
Способы замещения должности		
Основные полномочия (способы закрепления и виды)		
Предъявляемые требования		
Основания освобождения от должности		

13. Администрация региона, специализирующегося на производстве швейной продукции, решила развивать еще мебельную промышленность. Какую из эталонных стратегий использует фирма? Назвать стратегию и группу, к которой она относится. Назвать другие стратегии этой группы. Что следует предпринять в рамках этой стратегии? Каковы условия успешности этой стратегии?

14. В регионе производится продукт, который достаточно хорошо продается. Но темп роста его продаж стал падать. Администрация региона решила вывести этот территориальный продукт на новые рынки (новые группы потребителей и/или другие регионы). Какая из эталонных стратегий будет в этом случае оптимальной? Назвать стратегию и группу, к которой она относится. Назвать другие стратегии этой группы. Какие действия обычно предпринимаются в рамках этой стратегии? Каковы плюсы и минусы этой стратегии?

15. Количество проверок, проведенных органами государственного контроля (надзора), муниципального контроля и лицензирующими органами по данным Минэкономразвития России представлено в таблице. Заполните таблицу, проанализируйте

данные, сделайте соответствующие выводы о деятельности органов государственного контроля (надзора), муниципального контроля и лицензирующих органов за период 2020-2022 гг.

Наименование показателя	2020	2021	2022
Количество проведенных проверок при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля	1451165	1341563	1413373
Количество проведенных проверок при осуществлении лицензионного контроля	355643	313572	339842
Общее количество проведенных проверок – всего			
Доля проверок (в процентах от общего числа проверок):	%	%	%
проверки, проведенные в рамках государственного лицензионного контроля			
проверки, проведенные в рамках государственного контроля (надзора), муниципального контроля			

16. Администрация города Б-а вынесла постановление «О предварительном согласовании места размещения объекта строительства». При этом не было получено положительного заключения государственной экологической экспертизы. Прокуратура опротестовала данное постановление. Однако в 10-дневный срок постановление отменено не было.

Каковы дальнейшие действия прокуратуры?

17. Прокурор района при осуществлении надзора за исполнением законов установил следующие факты:

- начальник отдела полиции наложил штраф на гражданина Р., которому на следующий день после совершения правонарушения исполнилось 16 лет;
- в дежурную часть РОВД был доставлен сержант Российской армии, проезжавший в трамвае без билета;
- директор швейной фабрики в течение года неоднократно осуществлял переводы работников на другую работу без их согласия. Если работники отказывались от такого перевода, то приказом по фабрике они подвергались дисциплинарным взысканиям без изъятия у них письменных объяснений.

Какие нарушения обнаружил прокурор? Как он должен поступить?

18. Успех реализации управленческого решения (внедрение технологической инновации) зависит от двух факторов: внимательности персонала и надежности работы оборудования. Ошибки персонала происходят в среднем три раза на каждые 100 операций. При этом средний ущерб от одной ошибки составляет 1500 руб. Сбои в работе оборудования происходят в среднем 12 раз на каждые 1000 часов работы, и каждый сбой обходится в 2500 руб.

Определить общую степень риска данного решения (вероятность дополнительных потерь в результате ошибок персонала или сбоя оборудования).

Определить цену риска при реализации данного решения (среднюю величину потерь).

19. Празднование юбилея города N желательно проводить в парке на свежем воздухе. При хорошей солнечной погоде праздничные мероприятия соберут массу участников и городской бюджет пополнится солидной суммой. Но в случае дождливой погоды желающих праздновать под дождем будет не много и поступление в городской бюджет будет гораздо меньше.

Второй вариант – празднование под крышей во дворце культуры. В случае дождливой погоды – это лучший вариант, но в случае солнечной погоды большинство жителей будут гулять на свежем воздухе.

Каждый из вариантов имеет плюсы и минусы.

Для принятия решения о месте проведения праздника у городского гидрометцентра запросили прогноз погоды на дату юбилея, а у организаторов праздника оценку финансовых результатов для разных вариантов проведения праздника.

Данные прогнозов приведены в таблице.

(тыс. руб.)

Прогноз погоды	Праздник на открытом воздухе	Праздник во дворце культуры
Солнечно (60%)	1000	500
Дождь (40%)	200	750

На основе приведенных данных необходимо принять решение, где проводить праздник путем определения математического ожидания потерь при выборе альтернативных линий поведения.

На основе приведенных данных необходимо принять решение, где проводить праздник исходя из максимума ожидаемой полезности.

20. Вы – специалист отдела безопасности муниципалитета города N. В Ваш отдел хочет устроиться молодая, способная женщина. Уровень ее квалификации значительно выше, чем у мужчин, претендующих на эту должность. Но прием ее на работу неизбежно вызовет отрицательную реакцию со стороны ряда Ваших сотрудников, среди которых женщин нет, а также может раздосадовать некоторых коллег.

Возьмете ли Вы эту женщину на работу? Почему прием женщины на работу может вызвать отрицательную реакцию со стороны других работников?

21. Вы обсуждаете с младшими руководителями своего подразделения вопрос, имеющий принципиальное значение. Тон разговора постоянно повышается. Появляется резкость в выражениях. На этом совещании находятся и несколько рядовых сотрудников. Что должен предпринять в этой ситуации старший руководитель?

22. На основе данных таблицы сделать анализ демографической ситуации в исследуемом регионе.

Таблица – Параметры и их весовые коэффициенты в частном индикаторе демографической ситуации

Параметры	Весовой коэффициент	Исследуемый регион	Эталонный регион
Удельный вес трудовых ресурсов, %	0,2	31,26	42,79
Рождаемость, ‰	0,3	14,5	15,0
Смертность, ‰	0,25	11,0	10,4
Миграционный прирост, ‰	0,15	0,8	1,02
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	0,1	68,1	69,2

23. Составить прогноз поступления налога на доходы физических лиц на очередной финансовый год в доходную часть бюджета субъекта РФ.

1. Оценка фонда оплаты труда работающих граждан в текущем финансовом году, млн. руб.	8303,5
2. Индекс роста фонда оплаты труда на очередной финансовый год, %	110,2
3. Прогноз фонда оплаты труда на очередной финансовый год, млн. руб.	

4. Совокупная оценка льгот на очередной финансовый год, %	9,5
5. Итого налогооблагаемая база, млн. руб.	
6. Сумма налога по ставке 13%, млн. руб.	
7. Совокупная оценка суммы налога по доходам нерезидентов, выигрышам и призам, процентов и дивидендов, млн. руб.	90,0
8. Прогноз поступления налога, млн. руб.	

24. Пчелкино – небольшой поселок в 150 км от Москвы с живописным природным ландшафтом. В непосредственной близости расположен уникальный по красоте каскад прудов, березовая роща, а за ней – густой лесной массив. Любимые занятия местных жителей и дачников – бортничество и рыбалка.

Между тем, сам поселок весьма невзрачный: унылые пятиэтажки советской постройки и покосившиеся заборы деревенских домов создают типичный колорит современного Подмосковья. Как и во многих подобных местах, картину дополняет проблема мусора, который не вывозится неделями. Небольшое дорожное кафе, продуктовый магазин и аптека – единичные объекты действующей инфраструктуры. Много лет назад здесь была лошадиная ферма, превратившаяся в заброшенное здание, которое теперь неприветливо встречает заезжающих в поселок путников.

Особая гордость пчелкинцев – история их поселка, которая берет свое начало еще в XVIII в. Во времена Елизаветы Петровны здесь собирали цветочный мед, который славился на столичных ярмарках того времени. Согласно легенде, сама царица специально для того, чтобы его попробовать, однажды лично посетила Пчелкино.

Еще одна достопримечательность поселка – его жители, наши современники, народные умельцы дед Панкрат и его сын Иван. Излюбленное занятие отца и сына – плетение корзин всех размеров и сортов по уникальной семейной технологии.

И, наконец, один из выходцев поселка Пчелкина, Василий Бирюков, уехавший в свое время в Москву, а затем за границу, где занялся бизнесом, прилично разбогател. Будучи натурой сентиментальной и не лишенной патриотизма, Василий решил возродить свою малую родину, и начал со строительства семейной усадьбы в родном поселке.

Проанализируйте описанную ниже ситуацию и предложите креативную концепцию геобрендинга поселка Пчелкино.

25. Кавказские Минеральные Воды – бальнеотерапевтический грязевой климатический особо охраняемый эколого-курортный регион Российской Федерации. Кавминводы – это единый артезианский бассейн разнообразных по типам и богатейших по ресурсам подземных минеральных вод. Курортный регион Кавказские Минеральные Воды включает в себя крупные и самые известные в стране лечебные курорты: Кисловодск, Пятигорск, Ессентуки и Железноводск.

Кавказские Минеральные воды – самый многопрофильный и уникальный курорт мира. Санатории Кавминвода располагаются в экологически чистых районах. Воздух курортов отличается повышенной прозрачностью, условиями умеренной естественной гипоксии, высокой естественной ионизации при низком коэффициенте униполярности ионов, что при благоприятном режиме солнечного излучения позволяет проводить здесь все виды климатолечения.

Уникальность отдыха и лечения в КМВ обусловлена исключительным разнообразием типов и разновидностей минеральных вод, месторождения которых компактно сосредоточены на относительно небольшом участке территории. По разнообразию минеральных вод Кавминводы не сравнятся ни с одним курортом не только в России, но и во всем мире. Воды используются для питьевого лечения и для наружных бальнеопроцедур.

Месторождение лечебных грязей «Озеро Тамбукан» обеспечивает лечебной грязью все санатории Кавказских Минеральных Вод. Вода в озере горько-соленая, рапа

сульфатно-хлоридно-натриевого состава с высокой минерализацией. Грязь и рапа озера обладают выраженным бактерицидным действием, поэтому в озере живут только рапные рачки. Черная пластичная сульфидная грязь содержит большое количество органических веществ, сероводород, метан, другие вещества.

1. Дайте характеристику лечебным факторам курортов КМВ.
2. Разработайте предложения по совершенствованию территориального продукта региона.
3. Какие инструменты маркетинга территорий следует использовать региональным администрациям в целях развития курорта и повышения его привлекательности на внутреннем рынке туристско-рекреационных услуг?

26. Охарактеризуйте этапы процесса оказания государственной услуги. определите проблемы качества, которые возникают на каждом этапе? Заполните таблицу.

№	Этап	Проблемы
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

27. Определите методы, которыми можно оценить показатели качества оказания государственных услуг? Заполните таблицу.

Показатели качества	Методы оценки

28. Заполните карту сравнительного анализа:

Виды органов государственной власти и местного самоуправления	Порядок образования	Подчиненность	Названия издаваемых актов	Кем назначается (избирается) руководитель
Правительство РФ				
Министерство РФ				
Правительство субъекта РФ				
Администрация города				

29. Необходимо организовать координацию деятельности и контроля за выполнением соглашения о создании территории опережающего социально-экономического развития, содействия в реализации проектов резидентов территории опережающего социально-экономического развития, проектов иных инвесторов, оценки эффективности функционирования территории опережающего социально-экономического развития, а также в целях рассмотрения и утверждения перспективных планов развития территории опережающего социально-экономического развития, осуществления контроля за реализацией этих планов.

Сформируйте орган управления для решения этих задач. Кто будет входить в состав этого органа? Сформулируйте ряд задач, которые надо решить в связи с созданием территории опережающего социально-экономического развития.

30. Определите соотношение групп и категорий должностей государственной гражданской службы

Таблица 1 - Соотношение групп и категорий должностей государственной гражданской службы

Наименование	Руководители	Помощники (советники)	Специалисты	Обеспечивающие специалисты
Высшая группа				
Главная группа				
Ведущая группа				
Старшая группа				
Младшая группа				

31. В исполнительном органе государственной власти проведен конкурс по формированию кадрового резерва.

По результатам 2 этапа конкурса государственный гражданский служащий, замещающий должность консультанта Иванов П.П. признан победителем конкурса в кадровый резерв на должность ведущего консультанта, данное решение комиссии зафиксировано в протоколе заседания комиссии от 02.10.2021.

10.03.2022 Иванов П.П. был назначен из кадрового резерва на должность ведущего консультанта как победитель конкурса. К его личному делу приобщены следующие документы:

- заявление о назначении на должность;
- копия распорядительного акта о назначении на должность из кадрового резерва на основании протокола заседания комиссии от 02.10.2021.

Проанализируйте процедуру оформления документов кадровой службой.

Составьте перечень документов, которые необходимо приобщить к личному делу по результатам конкурса в кадровый резерв и назначения из него.

32. Разработана программа решения проблем территории. По расчетам издержки по программе составят 150 ден. ед., выгоды 15 ден. единиц в год. Рассчитать норму прибыли программы и определить при каком уровне процентов на капитал, полученный в кредит, реализация программы станет выгодна возможным инвесторам.

33. Рассчитайте численность занятых в государственном секторе экономики, если объем производства увеличится на 10%, а производительность труда на 3%. Количество занятых на текущий момент составляет 1160 тыс. чел.

34. Определите необходимый прирост жилого фонда муниципалитета в прогнозируемом периоде, исходя из следующих данных:

Численность населения – 9.5 млн. человек; жилой фонд на начало года – 200 млн. м²; выбытие жилого фонда в связи с ветхостью – 1%; норматив обеспеченности общей площадью жилья – 21 м²чел.

35. Доходы от инвестиций в первый год – 32 тыс. руб. Коэффициент дисконтирования в первый год равен 0,877. С учетом дисконтирования доходы от инвестиций в первый год – 28,07, во второй – 41 тыс. руб. Коэффициент дисконтирования – 0,769. Сумма с учетом дисконтирования – 31,55 тыс. руб. В третий год – 43,75 тыс. руб. Коэффициент дисконтирования – 0,675. Сумма с учетом дисконтирования – 29,53. В четвертый год – 48,25 тыс. руб. Коэффициент дисконтирования – 0,592. Сумма с учетом дисконтирования – 28,564 тыс. руб. Необходимо определить чистую приведенную стоимость (*NPV*).

36. При разработке проекта были определены следующие платежи и поступления по операционной деятельности.

Таблица – Доходы от операционной деятельности

Статья	1-й год	2-й год	3-й год
1. Поступления от операционной деятельности	40	140	150
2. Платежи от операционной деятельности	20	100	110

Для финансирования данного проекта перед его стартом был взят кредит в размере 200 тыс. руб. на 10 месяцев под 14 % годовых на условиях единовременного возврата суммы долга и начисленных процентов. Проценты начисляются ежемесячно по схеме сложных процентов. Определить по годам выплаты в погашение кредита, а также выплаты процентов по кредиту.

37. Рассчитайте недостающие показатели. Сделайте вывод о самостоятельности регионального бюджета за исследуемый период.

Таблица – Основные параметры исполнения бюджета Ставропольского края за 2020-2021 гг., млн. руб.

Наименование	План 2020 год	Исполнени е 2020 год	План 2021 год	Исполнение 2021 год	Отклонение исполнения к плану, %	
					2020 г.	2021 г.
Налоговые и неналоговые	61621,53	66448,32	77283,01	85915,50		
Безвозмездные поступления	74789,41	73334,59	74698,79	73727,88		
Доходы						
Расходы	148432,30	140351,01	156477,56	146933,62		
Дефицит/профицит						

38. Рассчитайте недостающие показатели. Сделайте вывод о демографической ситуации в регионе за исследуемый период.

Таблица – Основные показатели естественного движения населения Ставропольского края за 2018-2020 гг.

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год	Темп роста за период, %
Численность населения, тыс. чел., в т.ч.:	2800,7	2795,2	2803,6	

Миграционное сальдо (с учетом внутрикраевой миграции), чел.	-4 031	11999	-1080	
Число родившихся, чел.	30 670	27974	27397	
Число умерших, чел.	32 070	31643	36595	
Естественный прирост, чел.				

39. Показатели среднего времени ожидания заявителей для получения общественно значимых услуг (в минутах) представлены в таблице. Оцените динамику временных издержек заявителей для получения услуг, предоставляемых соответствующими органами. Определите уровень удовлетворенности заявителей в 2021 году по показателю среднего времени ожидания для получения общественно значимых услуг по всем органам, предоставляющим услугу, если максимальные оценки степени удовлетворенности (4 и 5) поставили 64525 респондентов, минимальные оценки (1, 2, 3) – поставили 7347 респондентов и затруднились ответить – 1890 респондентов.

Какие управленческие решения необходимо принять с целью повышения уровня удовлетворенности заявителей по показателю среднего времени ожидания для получения общественно значимых услуг? Обоснуйте ответ.

Наименование органа, предоставляющего услугу	Среднее время ожидания (мин.)				
	2017	2018	2019	2020	2021
Федеральные органы исполнительной власти, федеральные внебюджетные фонды	28,0	20,5	15,8	14,3	12,7
Региональные органы исполнительной власти	13,2	10,4	11,8	16,8	11,6
Органы местного самоуправления	7,8	24,6	35,9	19,9	8,2

40. Порядок расходования бюджетных средств Государственному учреждению были выделены бюджетные деньги на ремонт здания. Каким образом будет организован поиск подрядчика и заключение с ним договора? Как будет осуществляться контроль за расходованием средств? Какие действия следует предпринять в случае недостатка средств?

41. Выкуп земельного участка для государственных нужд. Гражданин Иванов получил уведомление о выкупе государством принадлежащего ему на праве собственности земельного участка. Выразив сомнение относительно предстоящей сделки, обратился за разъяснением в органы государственной власти. Как это согласуется с законодательством? Имеет ли право государство выкупить участок, принадлежащий гражданину на праве частной собственности? В каких случаях, и на каких условиях это возможно?

42. В таблице приведены показатели бюджета муниципального образования. Определите устойчивость бюджета. Обоснуйте ответ.

Показатели	Сумма, тыс. руб.
Сумма бюджетных доходов	820
Сумма бюджетных расходов	940
Собственные доходы	400
Регулирующие доходы	420
Сумма задолженности	120

43. В таблице приведены показатели бюджета муниципального образования за 2 года.

Показатели	Годы
------------	------

	1	2
Налоговые доходы	32020,6	31320,6
Неналоговые доходы	1808	2528,4
Безвозмездные поступления, в том числе:	117416,7	50659,4
-субсидии	93043,3	18206,3
Всего расходов	164467	100349

Определите значение дефицита местного бюджета. Сделайте выводы.

44. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. третий долгосрочный вызов означает возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. При этом уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности. Россия не сможет поддерживать конкурентные позиции в мировой экономике за счет дешевизны рабочей силы и экономии на развитии образования и здравоохранения. Для России ответ на этот вызов предполагает преодоление имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала. Определите три основные негативные тенденции, которые труднее всего преодолеть России?

45. Вас назначают руководителем учреждения социального обслуживания, в котором специалисты не привыкли работать в полную силу, предоставлены самим себе, в штывы воспринимают любые попытки изменить характер их работы. Используя ниже приведенную таблицу, определите последовательность управленческих шагов для решения стоящей перед вами проблемы.

Последовательность управленческих шагов				
Анализ ключевых проблем				
Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем				
Идентификация ключевых проблем				
Реализация принятого управленческого решения с опорой на изученные проблемы и свой профессиональный опыт.				

5.2 Оценочные средства для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускной квалификационной работы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ для студентов направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность/профиль «Государственное управление»

1. Направления оптимизации структуры органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

2. Конфликт интересов на государственной гражданской службе (на примере органов государственной власти субъекта Российской Федерации).

3. Пути совершенствования стратегического планирования на региональном уровне.

4. Организационно-кадровый аудит на государственной гражданской службе.

5. Формы и методы общественного контроля за деятельностью органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
6. Формы и методы общественного контроля за деятельностью органов местного самоуправления.
7. Деятельность органов государственной власти субъекта Российской Федерации по реализации государственной антикоррупционной политики.
8. Усовершенствование механизмов минимизации коррупционных рисков и угроз в системе государственного и муниципального управления.
9. Преодоление бюрократических барьеров в процессе предоставления государственных и муниципальных услуг.
10. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
11. Пути повышения эффективности выработки и реализации решений в органах государственного управления на региональном уровне.
12. Факторы повышения эффективности муниципального управления.
19. Реализация политики занятости населения на региональном уровне (на конкретных примерах).
20. Деятельность исполнительных органов государственной власти субъекта РФ по регулированию национальных отношений в регионе (на примере конкретного субъекта РФ и муниципального образования).
21. Роль органов государственной власти в поддержке малого предпринимательства (на примере конкретного субъекта РФ и муниципального образования).
22. Организация прохождения государственной гражданской службы (на примере конкретных органов субъекта РФ).
23. Совершенствование взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления в субъекте Российской Федерации (на примере...).
24. Реализация государственной политики устойчивого развития регионов РФ.
25. Полномочные представители Президента РФ в регионах: статус и основные направления деятельности.
26. Обращения граждан в органы государственной власти субъекта РФ и местного самоуправления как индикатор эффективности их деятельности.
27. Оценка регулирующего воздействия управленческих решений (на примере...).
28. Оптимизация процесса разработки управленческих решений (на примере...).
29. Реализация государственной стратегии устойчивого развития сельских территорий (на примере...).
30. Управление региональным здравоохранением (на примере...).
31. Управление региональными учреждениями культуры (на примере...).
32. Реализация государственной политики в отношении малого бизнеса на территории субъекта федерации (на примере...).
33. Обеспечение защиты прав потребителей на региональном уровне (на примере...).
34. Маркетинг территорий (на примере...).
35. Разработка и реализация государственной социальной политики в регионе (на материалах...) в сфере:
 - труда и занятости населения;
 - миграции и социально-демографических отношений;
 - семьи;
 - жилищно-коммунальной реформы;
 - социальной защиты населения (по категориям на примере...);
 - пенсионного обеспечения;
 - здравоохранения;

- социального и медицинского страхования;
- образования;
- молодежных отношений;
- религиозных отношений;
- культуры.

36. Деятельность органов государственной власти субъекта РФ в сфере социальной защиты (на примере ...):

- безработных;
- пенсионеров;
- лиц с ограниченными возможностями;
- многодетных семей;
- мигрантов;
- безнадзорных детей;
- социальных сирот;
- молодых семей;
- лиц, пострадавших от радиоактивного заражения;
- военнослужащих;
- пострадавших вкладчиков и потребителей.

37. Управление в регионе (на примере...) системой:

- социального партнерства;
- социального обслуживания населения;
- бытового обслуживания населения;
- пенсионного обеспечения;
- жилищно-коммунального хозяйства;
- занятости населения;
- здравоохранения;
- образования;
- культуры;
- дошкольного воспитания;
- молодежного досуга.

38. Организация работы органов государственной власти субъекта РФ (на примере...) в сфере:

- труда и занятости населения;
- миграции и социально-демографических отношений;
- семьи;
- социальной защиты населения (по категориям на примере...);
- пенсионного обеспечения;
- здравоохранения;
- социального и медицинского страхования;
- образования;
- молодежных отношений;
- религиозных отношений;
- культуры.

39. Социальные основы:

- стратегии межрегиональной интеграции субъектов РФ (на материалах ...);
- стратегии развития региона (на материалах ...);
- экономической политики органов государственной власти в регионе (на примере...);
- информационной политики органов государственной власти в регионе (на примере...);
- кадровой политики исполнительных органов государственной власти в регионе (на примере...);

- формирования системы выборов в органы государственной власти на многопартийной основе (на примере...);
- государственной поддержки малого предпринимательства (на примере...);
- кадровой работы в органах государственной власти (на примере...);
- организации системы государственного управления в регионе и (на примере...);
- управления избирательным процессом в регионе (на примере...).

40. Социальные функции органов государственной власти (на примере...) и их реализация в СКФО, регионе (на материалах...):

- организация социальной защиты населения (по категориям);
- организация здравоохранения (по направлениям...);
- организация образовательной деятельности (по уровням и профилям...);
- организация сферы культуры (по видам...);
- связи с общественностью;
- организация обратной связи с населением;
- регистрация актов гражданского состояния;
- организация архивного дела;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- трудоустройство;
- решение жилищных проблем;
- транспортное обслуживание;
- организация сферы социальных услуг (по видам...);
- анализ и прогнозирование социального развития.

41. Социальные технологии в деятельности органов государственной власти (на примере...) в СКФО, регионе:

- социальный маркетинг (по направлениям и видам работы...)
- социальный аудит (по видам проблем, формам и направлениям...);
- социальный эксперимент (по направлениям и видам работы...);
- социальное планирование (по видам...);
- социальное программирование (по направлениям и видам работы...);
- социальное проектирование (по направлениям и видам работы...);
- социальное моделирование (по направлениям и видам работы...);
- социальный мониторинг (по направлениям и видам работы...);
- избирательные технологии (по направлениям и видам работы...);
- технологии работы с письмами и обращениями граждан;
- информационно-аналитические технологии (по направлениям и видам работы...);
- коммуникативный менеджмент (по направлениям и видам работы...);
- репутационный менеджмент (по направлениям и видам работы...).

42. Разработка и реализация органами государственной власти субъекта РФ (на примере...) региональных социальных программ:

- содействия занятости населения;
- охране труда;
- сбережения народонаселения;
- социальной защиты населения (по направлениям ...);
- здравоохранения (по видам и профилям...);
- образования (по уровням и профилям...);
- культуры (по видам и направлениям...);
- противодействия наркомании, алкоголизму, распространению вредных привычек, ВИЧ-инфекции, асоциальным формам поведения граждан;
- молодежи (по видам и уровням).

43. Социальная эффективность деятельности органов государственной власти (на примере...) в СКФО, регионе (на материалах...) в сферах:

- труда и занятости населения;
- сбережения народонаселения;
- миграции;
- семьи;
- жилищно-коммунальной реформы;
- социальной защиты населения (по категориям на примере...);
- пенсионного обеспечения;
- здравоохранения;
- социального и медицинского страхования;
- образования;
- молодежных отношений;
- религиозных отношений;
- культуры;
- противодействия наркомании, алкоголизму, распространению вредных привычек, ВИЧ-инфекции, асоциальным формам поведения граждан.

44. Роль органов государственной власти в СКФО, регионе, муниципальном образовании (на примере...) в организации системы управления сферой:

- труда и занятости населения;
- миграции и социально-демографических отношений;
- семьи;
- жилищно-коммунальной реформы;
- социальной защиты населения (по категориям на примере...);
- пенсионного обеспечения;
- здравоохранения;
- социального и медицинского страхования;
- образования;
- молодежных отношений;
- религиозных отношений;
- культуры.

45. Формирование в СКФО, регионе (на примере...):

- в органах государственной власти системы коммуникационного менеджмента (на материалах...);
- в органах государственной власти информационно-аналитической службы (на материалах...);
- в органах государственной власти пресс-службы (на материалах...);
- в органах государственной власти службы по связям с общественностью (на материалах...);
- профессиональной культуры государственных служащих: опыт социологического анализа;
- социальной, коммуникативной и профессиональной компетентности государственных служащих: опыт социологического анализа;
- профессионализма государственных служащих: опыт социологического анализа;
- имиджа современного чиновника: опыт социологического анализа;
- имиджа современной государственной службы: опыт социологического анализа.

46. Информационно-аналитическое и социологическое сопровождение в СКФО, регионе (на материалах...):

- реформирования государственной службы (на примере...);
- деятельности органов государственной власти (на примере...);
- кампании по выборам в региональные органы государственной власти (на примере...).

47. Связи с общественностью:

- как функция органов государственной власти (на материалах...);

- в управлении системой органов государственной власти в регионе (на примере...);
 - в деятельности государственных и негосударственных структур: сравнительный анализ в регионе (на примере...);
 - во взаимодействии органов государственной власти с хозяйствующими субъектами региона (на примере...);
 - в государственном управлении в СКФО, регионе (на примере...) сферой:
 - труда и занятости населения;
 - миграции и социально-демографических отношений;
 - семьи;
 - жилищно-коммунальной реформы;
 - социальной защиты населения (по категориям на примере...);
 - пенсионного обеспечения;
 - здравоохранения;
 - социального и медицинского страхования;
 - образования;
 - молодежных отношений;
 - религиозных отношений;
 - культуры.
48. Реализация государственной кадровой политики в регионе.
49. Модель должности и профессиограмма должностного лица государственного (муниципального) служащего.
50. Основы профессиональной этики и этикета государственного гражданского служащего, муниципального служащего.
51. PR-менеджмент: технология развития репутации и формирования положительного имиджа государственного служащего, муниципального служащего.
52. Анализ и прогнозирование социально-экономического развития региона (на примере...).
53. Мониторинг социально-экономического развития регионов.
54. Оценка дифференциации социально-экономического развития регионов.
55. Оценка эффективности государственного управления в регионе (межотраслевым комплексом, отраслью).
56. Социальная ответственность в системе обеспечения качества жизни населения в регионе.
57. Повышение экономического потенциала рыночной инфраструктуры региона.
58. Маркетинговые технологии продвижения территории (страны, региона, города).
59. Разработка системы повышения инвестиционной привлекательности региона (на примере...).
60. Налоговая политика региона и пути ее совершенствования (на примере...).
61. Развитие внешнеэкономического потенциала региона (на примере...).
62. Стратегия формирования и развития туристско-рекреационного комплекса (на примере...).
63. Проектирование системы управления региональным жилищно-коммунальным комплексом (на примере...).
64. Материальное благосостояние регионального сообщества, как стабилизирующий фактор развития региона (на примере...).
65. Система социальной защиты материнства и детства в регионе: анализ современных проблем (на примере...).
66. Перспективы развития внешнеэкономических связей региона (на примере...).
67. Региональный рынок туристических услуг: современное состояние и перспективы развития (на примере...).

68. Тенденции и перспективы развития внешнеэкономических связей региона (на примере...).
69. Социально-экономическая безопасность региона (на примере...).
70. Демографические процессы региона в контексте угроз национальной безопасности (на примере...).
71. Пути совершенствования инвестиционной политики на региональном уровне (на примере...).
72. Основные проблемы формирования региональной политики повышения уровня жизни (на примере...).
73. Региональный рынок труда: механизм формирования и функционирования (на примере...).
74. Проблемы совершенствования инвестиционной и инновационной политики региона (на примере...).
75. Основные направления совершенствования системы пенсионного обеспечения населения региона (на примере...).
76. Основные направления повышения конкурентоспособности региона (на примере...).
77. Региональная поддержка малого бизнеса (на примере...).

5.2.2 Структура работы

Раздел 1 Введение

Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части
Задание 1: Обосновывать актуальность темы исследования, сформулировать цель и основные задачи работы, предмет и объект исследования	ИД-1. УК-1
Задание 2: Формулировать теоретическую, инструментально-методическую основу и информационно-эмпирическую базу исследования	ИД-1. УК-1 ИД-1. УК-4

Раздел 2 Теоретические аспекты предмета исследования

Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части
Задание 1: Использовать закономерности и методы управленческой науки при решении профессиональных задач, проанализировать проблемную ситуацию, эмпирическую и научную информацию по проблемам обеспечения государственного и муниципального управления	ИД-1. УК-1 ИД-3. УК-1
Задание 2: Проанализировать и систематизировать отечественный и зарубежный опыт решения рассматриваемых вопросов (на русском и иностранном языках)	ИД-1. УК-1 ИД-3. УК-1 ИД-1. УК-4 ИД-1. ОПК-3 ИД-4. ОПК-3
Задание 3: Провести анализ научных исследований в управленческих, экономических и смежных областях знаний и выявить основные тенденции их развития	ИД-1. УК-1 ИД-3. УК-1 ИД-1. ОПК-3 ИД-4. ОПК-3

Раздел 3 Анализ и оценка изучаемой проблемы с учетом специфики объекта исследования

Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части
Задание 1: Исследовать условия и проблемы функционирования объекта исследования на основе собранной, систематизированной и обработанной информации в процессе работы с различными информационными ресурсами, программными средствами и технологиями. Изучить стратегию социально-экономического развития территории	ИД-1. УК-4 ИД-3. ОПК-3 ИД-1. ПК-1 ИД-2. ПК-1
Задание 2: Проанализировать факторы и показатели функционирования объекта исследования, используя эконометрические и экономические модели исследуемых процессов, явлений и объектов	ИД-3. ОПК-3 ИД-2. ОПК-4 ИД-1. ОПК-5
Задание 3: Используя математический инструментарий с использованием цифровых технологий выявить проблемы функционирования и развития объекта исследования. Предложить направления и пути решения выявленных проблем	ИД-1. ПК-1 ИД-2. ПК-1

Раздел 4 Разработка рекомендаций и обоснование мероприятий по решению исследуемой проблемы

Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части
Задание 1: Разработать управленческие решения по социально-экономическому развитию территории, используя экономическо-математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности	ИД-2. УК-1 ИД-2. ОПК-3 ИД-2. ПК-1 ИД-3. ПК-1
Задание 2: Разработать мероприятия по обеспечению эффективности предлагаемых проектов социально-экономического развития территории, управлению рисками при их реализации, обеспечению необходимыми ресурсами	ИД-2. УК-1 ИД-1. ОПК-4 ИД-2. ОПК-4 ИД-2. ОПК-5
Задание 3: Обосновать оптимальные управленческие решения развития территории с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей рационального использования имеющихся ресурсов	ИД-2. УК-1 ИД-2. ПК-1 ИД-3. ПК-1

Раздел 5 Заключение

Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части
Задание 1: Сформулировать результаты работы, обобщать и обосновать основные выводы по теме исследования, наметить пути дальнейшего решения проблемы	ИД-1. УК-1 ИД-1. УК-4

Раздел 6 Список использованной литературы

Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части
Задание 1: Составить перечень использованных источников литературы (30-35), в том числе 2-3 на иностранном языке	ИД-1. УК-4 ИД-3. УК-4

Раздел 7 Защита ВКР

Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части
Задание 1: Подготовить доклад и презентацию по результатам выполненных исследований, продемонстрировать умение логически мыслить, аргументированно и ясно строить устную речь, осуществлять устную коммуникацию, вести полемику и дискуссии	ИД-1. УК-4 ИД-2. УК-4

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

6.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на итоговом (государственном) экзамене

Процедура проведения государственного экзамена осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденным приказом ректора от 24.11.2016г. №5. Проведение государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена предусматривает организацию обязательной экзаменационной процедуры. При наличии задолженностей по итогам теоретического обучения студент к экзамену не допускается. Государственный экзамен предусмотрен в устной форме по экзаменационным билетам.

Перед началом государственного экзамена председателем государственной экзаменационной комиссии или по его распоряжению членом государственной экзаменационной комиссии раскладываются экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

При сдаче государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 студентов. Каждый студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится, как правило, 30 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК - справочной литературой. Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, средства связи и электронно-вычислительную технику (кроме калькулятора), с государственного экзамена удаляются. В протоколе после слов «Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Студент удален с государственного экзамена за нарушение порядка проведения государственного экзамена». В экзаменационной ведомости студенту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций: ИД-1 УК-2; ИД-2 УК-2; ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4; ИД-1 УК-5; ИД-2 УК-5; ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2; ИД-3 ОПК-2; ИД-4 ОПК-2; ИД-1 ОПК-6; ИД-2 ОПК-6; ИД-1 ОПК-7; ИД-2 ОПК-7; ИД-3 ОПК-7; ИД-1 ОПК-8; ИД-2 ОПК-8; ИД-3 ОПК-8; ИД-4 ОПК-8; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-1 ПК-3; ИД-2 ПК-3; ИД-3 ПК-3; ИД-1 ПК-4; ИД-2 ПК-4; ИД-1 ПК-5; ИД-2 ПК-5; ИД-1 ПК-6; ИД-2 ПК-6 другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, разработанным выпускающей кафедрой по каждой образовательной программе.

По окончании ответа студента председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол задания билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы.

В случае если студент по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Студент по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников.

По окончании ответов студентов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого студента на задания билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена.

При проверке ответа на билет оцениваются:

- правильность ответов;
- чёткое знание терминологии;
- умение грамотно, четко и последовательно излагать материал;
- использование дополнительной литературы при подготовке;
- умение анализировать теоретический материал и сопоставлять его с практикой;
- умение приводить конкретные примеры.

При проверке практического задания, оцениваются

- правильность и полнота ответа,
- последовательность и рациональность выполнения,
- точность расчетов,
- логичность изложения,
- развитие практических навыков.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции и их индикаторы: ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4; ИД-1 ОПК-3; ИД-2 ОПК-3; ИД-3 ОПК-3; ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-1 ОПК-5; ИД-2 ОПК-5; ИД-1 ПК-1; ИД-2 ПК-1; ИД-3 ПК-1.

При защите выпускной квалификационной работы оцениваются:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат выпускной квалификационной работы, обоснованность выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения студентом практик;
- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество и соответствие методики исследования поставленной проблеме;
- полнота, системность и многовариантность подходов к решению рассматриваемой проблемы;
- результативность решения конкретной научной и (или) практической прикладной задачи, имеющей значение для определенной отрасли науки.
- соответствие работы профилю направления подготовки и программы, установленным методическим требованиям к оформлению работы;
- доклад студента (в т.ч., наличие презентации, автореферата, раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов комиссии и замечания рецензента;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые Методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы по соответствующему направлению подготовки.