

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:08:52
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Педагогика профессионального образования

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и психология
профессионального образования

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

заочная

очно-заочная

Реализуется в семестре

_____ 2 _____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования», по дисциплине «Педагогика профессионального образования».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Педагогика профессионального образования» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования».

3. Разработчик: Филимонюк Л.А., профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Хилько Анна Александровна, канд. пед. наук, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ "Ставропольский строительный техникум"

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01, направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Педагогика профессионального образования».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их

				решения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-3 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников в с позиции системного анализа

Компетенция: ПК-3

Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения с учетом программ воспитания

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3.1. ПК-3 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках основных образовательных программ среднего профессионального	Не может продемонстрировать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования и основных	Демонстрирует элементы специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения	Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках основных образовательных программ среднего	В полном объеме демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках основных
---	--	---	---	---

го образования и основных программ профессионального обучения с учетом программ воспитания	программ профессионального обучения с учетом программ воспитания	с учетом программ воспитания	профессионального образования и основных программ профессионального обучения с учетом программ воспитания	образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения с учетом программ воспитания
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3.2. ПК-3 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Не может проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Самостоятельно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3.3. ПК-3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научно-педагогических знаний	Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научно-педагогических знаний	Применяет отдельные методы анализа педагогической ситуации	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Самостоятельно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научно-педагогических знаний
<i>Компетенция: ПК-5</i> Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по профессиональным образовательным программам в системе непрерывного образования				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Демонстрирует знание особенностей конструирования и реализации образовательной организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования	Не демонстрирует знание особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования	Испытывает серьезные затруднения при демонстрации знаний особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования	Демонстрирует знание особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования с незначительными ошибками	Демонстрирует знание особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования на высоком уровне
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Отбирает и использует	Не умеет отбирать и использовать соответствующие образовательные программы	Испытывает серьезные затруднения при отборе и использовании соответствующих целей	Отбирает и использует соответствующие образовательные программы способы	Отбирает и использует соответствующие образовательные программы

соответствующие целям образовательных программ способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования	способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования	образовательных программ способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования	организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования, но с незначительными ошибками	способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5.3. Организует взаимодействие участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам	Не способен организовать взаимодействие участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам	Испытывает серьезные трудности при организации взаимодействия участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам	Организует взаимодействие участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам с незначительными ошибками	Организует взаимодействие участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр 2	
1		Познавательные идеалы научной деятельности имеют следующие основные формы:	УК-1
2		Дайте определение понятию «научная картина мира».	УК-1
3		Наука с момента возникновения до наших дней прошла три этапа. Перечислите эти этапы и укажите временной период:	УК-1
4		Укажите формы научной картины мира:	УК-1
5		Дайте определение понятию «методология педагогической науки».	УК-1
6		Дайте определение понятию «методология педагогической деятельности»	УК-1
7		Методология педагогической науки имеет две стороны. Перечислите их и дайте характеристику.	УК-1
8		Существует несколько уровней педагогических исследований. Перечислите их и дайте характеристику.	УК-1
9		Методологию педагогики в узком смысле составляют конкретно-методологические подходы, лежащие в основе педагогических исследований. Перечислите их.	УК-1
10		Для педагога обладание методологической культурой означает владение методологией педагогики и умением применять эти знания в процессе решения педагогических ситуаций. Основными составными частями методологической культуры педагога являются:	УК-1
11		Формирование у будущего педагога методологической культуры включает в себя ряд последовательно развертывающихся звеньев: · побуждение студентов к осознанию и разрешению заключенного в предъявленной им ситуации противоречия; · анализ непродуктивности решений, опирающихся на обыденный опыт, суждения здравого смысла, показ их односторонности; · демонстрация путей продуктивного разрешения проблемной ситуации на основе требований диалектической логики; · обобщение опыта работы над предложенным заданием и возможностей	УК-1

		переноса усвоенной логики в различные сферы педагогической практики.	
12		Культурологический подход как конкретно-методологический подход, лежащий в основе педагогических исследований рассматривают в нескольких аспектах. Перечислите их.	УК-1
13		Культурологический подход как конкретно-методологический подход, лежащий в основе педагогических исследований рассматривают в нескольких аспектах. Дайте характеристику аксиологическому аспекту.	УК-1
14		Культурологический подход как конкретно-методологический подход, лежащий в основе педагогических исследований рассматривают в нескольких аспектах. Дайте характеристику технологическому аспекту.	УК-1
15		Культурологический подход как конкретно-методологический подход, лежащий в основе педагогических исследований рассматривают в нескольких аспектах. Дайте характеристику личностно-творческому аспекту.	УК-1
16		Дайте характеристику полисубъектному (диалогическому) подходу как конкретно-методологическому подходу, лежащему в основе педагогических исследований.	УК-1
16		Дайте характеристику антропологическому подходу как конкретно-методологическому подходу, лежащему в основе педагогических исследований.	УК-1
18		Дайте характеристику полисубъектному (диалогическому) подходу как конкретно-методологическому подходу, лежащему в основе педагогических исследований.	УК-1
19		Дайте определение понятию «методологический подход».	УК-1
20		Перечислите методологические подходы, которые могут использоваться в качестве практико-ориентированной основы педагогического исследования:	УК-1
21		Перечислите тенденции развития современного российского образования: а) кризис классической модели и системы образования, разработка новых фундаментальных идей в философии и социологии образования, в гуманитарных науках, развитие теории коммуникации и гуманитарных технологий и их приложение в сфере образования; б) движение образования в направлении интеграции в мировую культуру, создание общеевропейского образовательного пространства, интернационализация образования, расширение академической мобильности преподавателей и студентов, укрепление международных связей, возникновение	ПК-5

		ассоциаций образовательных учреждений, сообществ преподавателей и учащихся, др.; в) трансформация систем образования в сторону их большей открытости, усиления участия институтов гражданского общества в управлении образованием, повышения автономности образовательных учреждений, диверсификации видов образовательной деятельности, содержания, форм и методов получения образования; г) все перечисленное.	
22		Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности: а) Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную б) На усмотрение педагога в) Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую г) Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую	ПК-5
23		Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению его в течение срока обучения: а) Директор б) Методист в) Педагог дополнительного образования г) Руководитель структурного образования	ПК-5
24		Программы дополнительного образования основываются на опыте: а) Творческой детской самореализации б) Работы школьной системы в) Работы педагогического коллектива г) Работы учреждений дополнительного образования	ПК-5
25		Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты	ПК-5

		педагогической диагностики: а) Журнал дополнительного образования б) Разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования в) Дневник наблюдений	
26		Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования: а) Свободный выбор и добровольность участия б) Обязательная выдача сертификата в) Контроль за освоением программы	ПК-5
27		Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются: а) Творческие отчеты, фестивали, конкурсы б) Повышение квалификации педагогических кадров в) Реализация совместных тематических программ	ПК-5
28		Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования: а) Анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д. б) Социологические опросы в) Анализ учебных достижений школьников	ПК-5
29		Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей: а) Общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования б) Возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников в) Получение сертификата об освоении программы дополнительного образования	ПК-5
30		Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей: а) Титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы б) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы	ПК-5

		в) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение	
31		Педагогическая технология – это: а) Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний б) Инструментарий достижения цели обучения в) Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателям	ПК-5
32		Принципы обучения – это: а) Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий б) Приемы работы по организации процесса обучения в) Базовые идеи теории обучения г) Средства народной педагогики и современного педагогического процесса	ПК-5
33		Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования. а) Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области б) Формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности в) Достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования	ПК-5
34		Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей: а) Ознакомительным б) Профессионально-ориентированным в) Углубленным г) Общекультурным	ПК-5
35		При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее): а) Сформированность умений самообразования и самооценки своей	ПК-5

		деятельности б) Стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д. в) Сформированность общеучебных умений и навыков г) Наличие познавательного интереса и любознательности	
36		Как называется способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленный на реализацию целей обучения: а) Форма обучения б) Метод обучения в) Средство обучения г) Технология обучения	ПК-5
37	г	Обучение – это: а) Деятельность, направленная на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства б) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенций, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни в) Процесс посещения учебных занятий	ПК-5
38		Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере дополнительного образования детей осуществляется: а) В целях обеспечения модернизации и развития системы дополнительного образования детей с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации б) В целях отказа от традиций и устоев отечественной системы образования в) В целях освоения средств, выделенных на модернизацию и развитие системы дополнительного образования детей	ПК-5
39		Образование – это а) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений,	ПК-5

		навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов б) Деятельность, направленная на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства в) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенций, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни	
40		Документом, регулирующим деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, является: а) Типовое положение об организации деятельности организации дополнительного образования б) Концепция развития дополнительного образования детей в) Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования г) Закон РФ «Об образовании»	ПК-5
41		Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие: педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком; педагог как субъект развития педагогического коллектива; педагог как субъект взаимодействия с социумом; педагог как субъект: а) Самоактуализации б) Саморазвития в) Самоидентификации г) Самопрезентации	ПК-5
42		Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования:	ПК-5
43		Социальные требования к дополнительному образованию детей - это:	ПК-5
44		Педагог дополнительного образования, в соответствии с требованиями единого	ПК-5

		квалификационного справочника, должен знать:	
45		Основная идея государственно-общественного управления системой дополнительного образования детей заключается:	ПК-5
46		Гуманистический характер дополнительного образования детей предполагает:	ПК-5
47		Дополнительное образование - это	ПК-5
48		Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):	ПК-5
49		Стартовый уровень сложности содержания программы дополнительного образования - это	ПК-5
50		Учебно-методический комплекс – это:	ПК-5
51		Базовый уровень сложности содержания программы дополнительного образования - это	ПК-5
52		Продвинутый уровень сложности содержания программы дополнительного образования - это	ПК-5
53		Общедоступность дополнительного образования детей предполагает:	ПК-5
54		Работа направлена на совершенствование содержания образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников:	ПК-5
55		Какие программы можно отнести к авторским:	ПК-5
56		К нормативам организации детской деятельности относятся: особенности освещения, нормы оснащения, расстановка мебели и оборудования, нормы нагрузки на ребенка, количественные нормы, а также:	ПК-5
57		Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это:	ПК-5
58		Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе – это:	ПК-5
59		Многопрофильное учреждение дополнительного образования, осуществляющее образовательный процесс и организующее развитие творческой деятельности воспитанников в различных областях культуры, науки, техники и спорта - это:	ПК-5
60		Многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования (чаще муниципальное) для детей дошкольного и школьного возраста, предназначенное для развития творческих способностей в различных областях	ПК-5

		деятельности: конструкторской певческой, изобразительной, хореографической и т.д. - это:	
61		Многопрофильное и многоуровневое учреждение дополнительного образования, организующее конструкторскую, краеведческую, спортивную, природоохранную и иную деятельность обучающихся, создает, поддерживает, обеспечивает и развивает образовательную среду социокультурного и профессионального самоопределения, самореализации личности - это:	ПК-5
62		Качество образования -	ПК-5
63		К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются:	ПК-5
64		Индивидуальный образовательный маршрут – это:	ПК-5
65		Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:	ПК-5
66		Ключевой документ, на основе которого разрабатывается УМК, является:	ПК-5
67		Аналитическая функция методической деятельности педагога связана	ПК-5
68		Методический профессионализм:	ПК-5
69		Методика решает задачу - «Чему учить», в чем ее сущность	ПК-5
70		Методика решает задачу - «Зачем изучать», в чем ее сущность	ПК-5
71		Предметом методики дополнительного образования является:	ПК-5
72		Объектом методики дополнительного образования является	ПК-5
73		При образовательных объединениях могут создаваться временные коллективные объединения детей, группы. К ним можно отнести следующие групповые формы объединений:	ПК-5
74		Особенностях организации дополнительного образования детей:	ПК-5
75		Под направленностью образовательных программ понимается	ПК-5
76		Особенностях содержания дополнительного образования детей:	ПК-5
77		Цели современного дополнительного образования детей	ПК-5
78		Организация дополнительного образования согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29.12.12) -	ПК-5
79		Дополнительное образование (согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29.12.12) -	ПК-5
80		Дополнительные образовательные программы подразделяются на два вида.....	ПК-5
81		Конструктивная функция методической деятельности педагога связана	ПК- 5
82		Проект – это	ПК-3

		а) последовательность действий по достижению целей б) прототип, прообраз предполагаемого объекта с) промежуток времени, отведенный на достижение целей	
83		Психологическая безопасность - это а) состояние сохранности психики человека, целостности личности, устойчивое взаимодействие человека со средой б) совокупность взаимодействий с внешними общественными и социальными институтами с) условия организации образовательного процесса	ПК-3
84		Психологическое сопровождение – это а) психологическая работа, нацеленная на изменения в структуре личности б) совокупность взаимодействий с внешними общественными и социальными институтами с) создание условий для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора	ПК-3
85		К направлениям психологического сопровождения не относятся а) психологическое просвещение б) индивидуальная и групповая диагностика с) непосредственное влияние консультанта	ПК-3
86		К направлениям психологического сопровождения не относятся а) профилактика б) индивидуальное и групповое консультирование с) психологическая работа, нацеленная на изменения в структуре личности	ПК-3
87		В чем состоит основное предназначение самоуправления обучающихся?	ПК-3
88		Какие виды самоуправления существуют в образовательной организации?	ПК-3
89		Охарактеризуйте типы образовательной среды	ПК-3
90		Приведите примеры факторов, уменьшающих безопасность образовательной среды	ПК-3
91		Приведите примеры факторов, повышающих безопасность образовательной среды.	ПК-3
92		Обоснуйте значимость дисциплины для формирования психологически безопасной образовательной среды	ПК-3
93		Обоснуйте значимость коллективного творчества в процессе проектирования	ПК-3

		образовательной среды образовательной организации	
94		Какова роль психологической службы в обеспечении психологической безопасности и комфорта образовательной среды?	ПК-3
95		Чем обусловлены отличия в построении образовательной среды в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации?	ПК-3
96		Чем обусловлено наличие похожих характеристик в структуре образовательной среды в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации?	ПК-3
97		Каким категориям обучающихся необходимо уделить особое внимание при проектировании образовательной среды?	ПК-3
98		Почему неразвитость системы психологической помощи можно отнести к угрозам психологической безопасности образовательной среды?	ПК-3
99		Почему эмоциональное выгорание педагогов можно отнести к угрозам безопасности образовательной среды?	ПК-3
100		Обоснуйте необходимость развития регуляторной сферы участников образовательных отношений с целью поддержания психологического комфорта образовательной среды.	ПК-3

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*