

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА**

Для студентов направления подготовки 44.01.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение.....	4
1. Цели и задачи практик.....	4
2. Требования к результатам освоения практики.....	5
3. Перечень осваиваемых компетенций.....	7
4. Обязанности обучающегося-практиканта.....	7
5. Обязанности руководителя практики от университета и/или предприятия.....	8
6. Структура и содержание практики.....	9
7. Задания и порядок их выполнения.....	13
8. Форма предоставления отчета по практике.....	16
9. Критерии выставления оценок.....	19
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	22

Введение

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика является важным звеном учебного процесса студентов в системе организации практик будущих бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура и спорт» в высшем образовании, так как обладает целым рядом специфических особенностей.

Учебная практика имеет большое значение для формирования у студентов умений и навыков предстоящей работы в процессе проектно-технологической деятельности.

Ориентация учебной практики направлена на обогащение, углубление, совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний, трансформация их в профессиональные навыки и компетенции по организации и проведению педагогической работы с детьми в период летних каникул.

В рамках учебной практики студенты знакомятся с технологией планирования на примере различных физкультурно-оздоровительных форм занятий по предмету «Физическая культура».

1. Цель и задачи учебной практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательной частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура и спорт» и позволяет укрепить знания, приобретенные при изучении курсов специальных дисциплин.

Целями технологической (проектно-технологической) практики по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) подготовки «Физическая культура и спорт» является формирование у студентов способностей реализации проектной деятельности в сфере физической культуры, способностей по разработке документов планирования, формирование у студентов комплекса компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с проектно-технологической деятельностью в сфере физической культуры..

Задачами технологической (проектно-технологической) практики являются:

1. Формирование общепрофессиональных компетенций в процессе проектно-технологической деятельности.
2. Ознакомление студентов с особенностями реализации проектной деятельности в сфере физической культуры.
3. Изучение опыта работы по ведению проектно-технологической деятельности.
4. Формирование и развитие профессиональных умений и навыков в различных формах организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

5. Ознакомление с технологией планирования на примере различных форм занятий по предмету «Физическая культура».

2. Требования к результатам освоения практики

Учебная практика является обязательной частью профессиональной подготовки студентов. Она рассматривается как один из важнейших элементов учебного процесса обучения в университете в рамках обеспечения прикладного характера будущей педагогической деятельности. Это вид учебной деятельности, который связывает теоретическое обучение с практической деятельностью по выполнению обязанностей учителя физической культуры в общеобразовательном учреждении. Общее руководство практики осуществляет заведующий выпускающей кафедры. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты, систематически занимающиеся профессиональной деятельностью, соответствующей направлению подготовки конкретного студента и являющимися специалистами в данной отрасли.

Практика проводится на выпускающей кафедре образовательных технологий физической культуры и спорта.

Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов (<i>формируются исходя из индикатора и должны проверяться в отчетных документах</i>)
ИД-1 _{УК-2} знаком с сущностью педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ; теоретическими основами и методологией управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требованиями к проектам и их результатам.	Демонстрирует знания основ педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ИД-2 _{УК-2} определяет цели и задачи проекта; проблему, на решение которой направлен проект, план реализации и совершенствования проекта; организывает и координирует работу и взаимодействие участников проектной команды; представляет промежуточные и итоговый отчеты по проекту, выстраивает этапы работы над проектом, оценивает риски и результаты проекта.	Моделирует проблему, цель, задачи проекта и план его реализации. Оценивает риски и результаты проекта.

ИД-3 _{УК-2} имеет опыт организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; владеет способностью проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Выполняет поставленные задачи на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ИД-1 _{ПК-2} знаком с требованиями к структуре и содержанию программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	Моделирует содержание и структуру программно-методического обеспечения образовательных программ в сфере физической культуры.
ИД-2 _{ПК-2} разрабатывает и вносит корректировки в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	Осуществляет анализ и корректировку программно - методического обеспечения основных профессиональных программ в сфере физической культуры.
ИД-1 _{ПК-4} знаком с содержанием и структурой программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основами организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся.	Разрабатывает план массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.
ИД-2 _{ПК-4} разрабатывает программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.	Участствует в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий.
ИД-1 _{ПК-5} знаком с основными способами анализа результатов научных исследований и особенностями их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Проводит простейшее научное исследование в сфере физической культуры по заданию методиста группы
ИД-2 _{ПК-5} анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; самостоятельно осуществляет научное исследование.	Проектирует свою педагогическую деятельность на основе результатов исследований и научных знаний

3. Перечень осваиваемых компетенций

Код	Формулировка:
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-2	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение, осуществлять организацию и руководство проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся
ПК-4	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение, осуществлять организацию и руководство проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся .
Пк-5	Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении учебной практики обязан:

- выполнять задания, предусмотренные программой учебной практики;
- подчиняться действующим на базе практики правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить основы медицины и техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемые разделы работы и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за оборудование и инвентарь;
- своевременно оформлять отчетную документацию, где фиксируются все виды работ, выполняемых в течение практики в соответствии с представленными рекомендациями.
- студент обязан соблюдать правила охраны труда и правила внутреннего распорядка базы практики, с которыми они должны ознакомиться в установленном порядке.

5. Обязанности руководителя практики от университета и /или предприятия

Руководитель практики от кафедры (методист) осуществляет непосредственную организацию учебной практики, а так же контроль за работой студентов, в ходе которой у них должны формироваться необходимые общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Руководитель несет основную ответственность за качество выполнения студентами всех программных учебных заданий.

Для реализации своих функциональных обязанностей руководитель (методист) должен:

1. Предварительно ознакомить студентов с базой учебной практики.
2. Консультировать студентов по разделам практики.
3. Контролировать и анализировать вместе со студентами разрабатываемые мероприятия.
4. Определять итоговые оценки по результатам учебной практики.
5. Совместно с руководством базы практики давать персональные профессиональные характеристики студентам.
6. Обеспечивать необходимую методическую помощь, консультации в организации мероприятий и оформлении отчетной документации.
7. Осуществлять общее руководство работы студентов.

6. Структура и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды обучающегося на работе	Кол-во часов	Формы текущего контроля
3 семестр				
Подготовительный	УК-2 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Участие в организационных мероприятиях, связанные с проведением практики, в том числе в инструктаже по технике безопасности (сведения о прохождении инструктажа отражаются в журнале учета инструктажа): 1. Задачи, содержание и организация практики; 2. Основные направления работы; 3. Составление индивидуального плана прохождения практики - Участие студентов-практикантов, в методических занятиях-	20.0	Собеседование

		инструктажах преподавателей кафедры		
Основной	УК-2 ПК-2 ПК-4 Пк-5	1. Разработка этапов проекта 2. Изучение опыта работы зарубежных ученых в области проектной деятельности. 3. Распределение действий обучающихся в рамках реализации проекта 4. При разработке проекта учет вовлеченности обучающихся с особыми образовательными потребностями 5. Подбор методов исследования для реализации одного из этапов проекта	166.0	Собеседование, отчетная документация
Заключительный	УК-2 ПК-2 ПК-4 Пк-5	Подготовка отчета по итогам прохождения практики, участие в заседании кафедры, посвященного обсуждению итогов выполнения обучающимися программы практики. К зачетной письменной документации относится: 1. Индивидуальный план работы студента-практиканта; 2. П л а н - к о н с п е к т учебного занятия 3. Положение о массовом физкультурно-оздоровительном мероприятии. 4. Фото или видео презентация о	40.0	Собеседование, отчет

		прохождении практики.		
		Итого за 3 семестр	216	
		Всего	216	

7. Задания и порядок их выполнения

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-2	ИД-1 _{УК-2} знаком с сущностью педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ; теоретическими основами и методологией управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требованиями к проектам и их результатам.	Изучить основные направления работы, традиции, распорядок баз практики, сущностную характеристику педагогического проектирования. Ознакомиться с особенностями взаимодействия учителя физической культуры с администрацией базы практики, медицинским персоналом
ПК-2	ИД-1 _{ПК-2} знаком с требованиями к структуре и содержанию программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	Ознакомиться с задачами, содержанием и организацией практики, видами коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Ознакомиться с индивидуальным планом прохождения практики Спроектировать содержание и структуру программно-методического обеспечения образовательных программ в сфере физической культуры.

ПК-4	ИД-1 _{ПК-4} знаком с содержанием и структурой программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основами организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся.	Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности на базе практики Ознакомиться с инструктажем на местах базы практики, техникой безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы в рамках досуговой деятельности обучающихся.. Разработать план массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.
ПК-5	ИД-1 _{ПК-5} знаком с основными способами анализа результатов научных исследований и особенностями их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Изучить способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования Изучить опыт работы ведущих учителей физической культуры по внедрению инновационных научных разработок

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-2	ИД-2 _{УК-2} определяет цели и задачи проекта; проблему, на решение которой направлен проект, план реализации и совершенствования проекта; организует и координирует работу и взаимодействие участников проектной команды; представляет промежуточные и итоговый отчеты по проекту, выстраивает этапы работы над	Моделировать проблему, цель, задачи проекта и план его реализации. Оценивать риски и результаты проекта. Использовать современные образовательные ресурсы и информационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

	проектом, оценивает риски и результаты проекта. ИД-3_{УК-2} имеет опыт организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; владеет способностью проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Проводить учебные занятия и физкультурно - оздоровительные мероприятия, используя интерактивные методы обучения.
ПК-2	ИД-2_{ПК-2} разрабатывает и вносит корректировки в программно - методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	Осуществить поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий. Осуществить анализ и корректировку программно - методического обеспечения основных профессиональных программ в сфере физической культуры.
ПК-4	ИД-2_{ПК-4} разрабатывает программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.	Принять участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.
ПК-5	ИД-2_{ПК-5} анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении	Проектировать свою педагогическую деятельность на основе результатов исследований

	конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; самостоятельно осуществляет научное исследование.	и научных знаний
	.	

8. Форма предоставления отчёта по практике

1. Дневник

2. Отчет обучающегося

Процедура технологической (проектно-технологической) практики включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе необходимо:

- пройти инструктаж по технике безопасности.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенций: УК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Базовый уровень предусматривает виды деятельности, охватывающие все этапы деятельности по организации практики. Повышенный уровень требует от студентов проявления высокой заинтересованности в проектной деятельности, инициативности, проявления креативности, изучения и использование опыта ведущих преподавателей кафедры применения инновационных технологий в обучении.

При прохождении практики необходимо:

1. Вести дневник и отчет с учетом всех видов работ;
2. Ознакомиться и проводить инструктаж по технике безопасности.
3. Разрабатывать план-конспекты занятий различной направленности.
4. Разрабатывать положение или сценарий тематического физкультурно-массового мероприятия с учетом возрастных особенностей.
5. Выполнить письменный отчет студента о выполнении программы практики;
6. Подготовить отчет по итогам прохождения практики, участие в заседании кафедры, посвященного обсуждению итогов выполнения обучающимися программы практики с использованием видео, компьютерных презентаций.

При проверке задания, оцениваются:

- последовательность и творчество выполнения заданий;
- правильность формулирования цели и задач, методическая грамотность при разработке видов работ по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- импровизация в различных нестандартных ситуациях в период проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

При защите отчета оцениваются:

- логичность и рассуждений, содержательность отчета;
- грамотное и аккуратное оформление отчета;
- своевременность предоставления отчета;
- отзыв-характеристика о работе студента;
- использование информационных технологий (мультимедийное сопровождение) на итоговом отчете.

9. Критерии выставления оценок

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, если он в полном объеме владеет знаниями особенностей инклюзивного подхода, эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия в межличностном и групповом взаимодействии. На высоком уровне использует информационные технологии, методологию достижения успеха для получения оптимальных результатов совместной работы. Качественно выполняет поставленные задачи на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. Качественно выполняет выстраивание индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики. На высоком уровне сформированы умения выполнять индивидуальные задания практики. На высоком уровне обеспечивает планирование своего времени и ресурсов при решении, поставленных задач. В полном объеме владеет знаниями общих характеристик обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности. На высоком уровне сформированы умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. В полном объеме владеет знаниями понятий проектной деятельности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых знаний в профессиональной сфере. В полном объеме сформировано умение использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с участниками образовательного процесса. В полном объеме владеет знаниями основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основных приемов и типологию технологий индивидуализации обучения. На высоком уровне сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. На высоком уровне сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся. В полном объеме владеет знаниями законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов

периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. На высоком уровне сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. На высоком уровне выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он имеет базовые знания по осуществлению проектно-технологической деятельности., эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия в межличностном и групповом взаимодействии. В достаточной степени сформированы умения использования информационных технологий, методологии достижения успеха для получения оптимальных результатов совместной работы. Допускает незначительные неточности при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. Допускает незначительные неточности при выстраивании индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики. В достаточной степени сформированы умения выполнять индивидуальные задания практики. Допускает незначительные неточности при планировании своего времени и ресурсов при решении, поставленных задач. Имеет базовые знания общих характеристик обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности. В достаточной степени сформированы умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, и принимает меры по ее предупреждению. Имеет базовые знания по проектной деятельности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых знаний в профессиональной сфере. В достаточной степени сформировано умение использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с участниками образовательного процесса. Имеет базовые знания основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. В достаточной степени сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. В достаточной степени сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся. Имеет базовые знания законов развития личности и проявления личностных свойств,

психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. В достаточной степени сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. В достаточной степени сформированы навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития..

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет общее представление об особенностях проектно-технологической деятельности, эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия в межличностном и групповом взаимодействии. В целом сформированы, умения использования информационных технологий, методологии достижения успеха для получения оптимальных результатов совместной работы. Допускает значимые ошибки и неточности при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. Допускает значимые ошибки и неточности при выстраивании индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики. В целом сформированы, умения выполнять индивидуальные задания практики. Допускает значимые ошибки и неточности при планировании своего времени и ресурсов при решении, поставленных задач. Имеет общее представление об общих характеристиках обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности. В целом сформированы, умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. Имеет общее представление о понятиях Проектно-технологической деятельности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых знаний в профессиональной сфере. В целом сформированное, но не систематизированное умение использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с участниками образовательного процесса. Имеет общее представление об основах применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. В целом сформированы, умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. В целом сформированы, навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся. Имеет общее представление о законах развития

личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. В целом сформированы, умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. В целом сформированы, навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные знания особенностей проектно-технологической деятельности, эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия в межличностном и групповом взаимодействии. Частично сформированы умения использования информационных технологий, методологии достижения успеха для получения оптимальных результатов совместной работы. Допускает системные ошибки при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. Допускает системные ошибки при выстраивании индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики. Частично сформированы умения выполнять индивидуальные задания практики. Допускает системные ошибки при планировании своего времени и ресурсов при решении, поставленных задач. Имеет фрагментарные знания общих характеристик обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности. Частично сформированы умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. Имеет фрагментарные знания понятий проектно-технологической компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых знаний в профессиональной сфере. Частично сформировано умение использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с участниками образовательного процесса. Имеет фрагментарные знания основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Частично сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Частично сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся. Имеет фрагментарные знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов

периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Частично сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Частично сформированы навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень основной литературы:

1. Шмырева, Н. А.; Ч. 2: Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике / Шмырева Н. А., Губанова М. И. : учебное пособие, Ч. 2 // Организация инновационной и проектной деятельности педагога / Шмырева Н. А., Губанова М. И. - Кемерово : КемГУ, 2019. - ISBN 978-5-8353-2357-9, экземпляров неограничено

2. Проектная деятельность Электронный ресурс / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Емельянова Т. В. : учеб.-методическое пособие. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с., экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы

1. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 203-204, экземпляров неограничено Железняк, Ю. Д.

2. Белый, Е.М. Управление проектами Электронный ресурс : учебное пособие / И.Б. Романова / Е.М. Белый. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0061-6, экземпляров неограниченно

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике:

1. Методические указания по организации и проведению технологической (проектно-технологической) практики / автор-составитель Бакшева Т.В.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
5. <http://www.consultant.ru/КонсультантПлюс>

6. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> Теория и практика физической культуры:

7. <http://www.fismag.ru> Физкультура и спорт

8. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf//>
База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

9. Олимпийский комитет России // <https://ok.ru/olympicrussia>

10.2 Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется

10.3 Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.