

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:13
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, проф.
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технологии обучения детей с особыми потребностями
в образовании»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в семестре

45.03.01 Филология
Отечественная филология
Очная
2026
4

Введение

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «Технологии обучения детей с особыми потребностями в образовании» предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестаций студентов обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) Отечественная филология

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Технологии обучения детей с особыми потребностями в образовании».

3. Разработчик Гречкина Ж.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры отечественной и мировой литературы

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель

Савелова Л.В., зав. кафедрой отечественной и мировой литературы

Члены комиссии:

Сапрыкина Е.В., председатель УМК Гуманитарного института;

Серебряков А.А., д.ф.н., профессор кафедры отечественной и мировой литературы

Представитель организации-работодателя: Е.В. Лагутина, директор ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность по предмету в рамках программ основного, среднего общего и дополнительного образования. (ПК-2)				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня.	фрагментарно знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня.	поверхностно знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня.	знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня.	уверенно знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня.
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-2 владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик	частично владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик	поверхностно владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик	корректно владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик	уверенно и корректно владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-2 проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	частично проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	поверхностно проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	корректно проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	уверенно и корректно проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

				ции с детьми соответствующего возраста.
Компетенция: Способен осуществлять организационно - методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного, среднего общего и дополнительного образования (ПК-3)				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-3 Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ	частично выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ	поверхностно выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ	выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ	уверенно выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> 2ПК-3 Планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий.	частично планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий	слабо планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий	корректно планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий	уверенно и корректно планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков	частично, с существенными ошибками выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков	с отдельными ошибками выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков	корректно выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков	уверенно и корректно выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но ме р за да чи	Правильный ответ	Содержание вопроса	Комп етен ция
1.	А	На нерегулируемом перекрестке вы увидели человека с нарушением зрения, который собирается перейти дорогу по зебре. Ваши действия: А) Представлюсь и предложу свою помощь Б) Возьму его за руку и переведу через дорогу В) Пройду мимо, не мое дело	ПК-2
2.	Б	Если слабослышащий человек просит вас повторить что-то, необходимо: А) Сказать то же самое, но гораздо громче Б) Переформулировать предложение, использовать жесты В) Еще раз дословно повторить информацию	ПК-2
3.	Б	Если человек передвигается с помощью собаки-проводника и просит вашей помощи, необходимо: А) Предложить взять поводок с собакой Б) Не трогать и не отдавать команды собаке В) Сначала погладить собаку, расположить к себе	ПК-2
4.	Б	У вас рабочая встреча, на которой присутствуют человек с нарушением слуха и сурдопереводчик. На встрече вы: А) Будете обращать свои слова переводчику, а ответа ждать от собеседника Б) Будете говорить с самим человеком В) Будете обращаться к сопровождающему, чтобы он перевел слова на язык жестов	ПК-2
5.	А	Вы здороваетесь с человеком, у которого протез или деформирована рука. Как вы поступите? А) Протяну ему руку для рукопожатия. Б) Кивну и помашу рукой. В) Похлопаю его по плечу.	ПК-2
6.	А	В отделении почты вы увидели, как человек, который использует для ходьбы ходунки, стоя с большим трудом пытается достать из своей сумки телефон. Ваши действия: А) Предложу помочь, но не буду настаивать Б) Достану из сумки человека телефон В) Пройду мимо, не акцентирую на нем внимания	ПК-2
7.	А	На улице к вам подошел человек с нарушением слуха и жестами показал, что ему нужна помощь в навигации. Ваши действия: А) Достану смартфон и попрошу уточнить просьбу при помощи текста на экране. Б) Пожму плечами и дам понять, что не	ПК-2

		понимаю его В) Проигнорирую его	
8.	А	На автобусной остановке к вам обратился человек с просьбой помочь. Вы с трудом можете разобрать его речь. Ваша реакция: А) Постараюсь понять его и помочь Б) Подумаю, что человек пьян или может представлять для меня угрозу, отойду подальше В) Проигнорирую его	ПК-2
9.	А	Вы пришли на вечеринку, где среди гостей есть несколько человек с инвалидностью. Для себя вы решили, что в общении с ними А) Будете общаться с ними, как с остальными Б) Будете обращаться не напрямую к ним, а к сопровождающему их человеку В) Будете всеми силами показывать, что понимаете их положение и сочувствуете им	ПК-2
10.	А	При выходе из магазина вы увидели, что человек на инвалидной коляске мешает свободно выйти вам и другим покупателям. Ваши действия: А) Вежливо попрошу человека дать пройти и предложу свою помощь Б) Вызову охрану магазина и потребую убрать «нарушителя» В) Самостоятельно передвину коляску	ПК-2
11.	Б	При переходе через дорогу вы увидели, как человек на инвалидной коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия: А) Пройду мимо: он же каждый день так передвигается, справится как-нибудь Б) Спрошу у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь В) Обращусь за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе Г) Схвачусь за коляску и попытаюсь поднять ее	ПК-2
12.	Б	Человек в инвалидной коляске попросил вас помочь ему добраться до другого конца большого офиса. Как вы будете двигаться? А) Постараюсь побыстрее доставить человека на место – я спешу, он, скорее всего, тоже Б) Покачу коляску медленно и аккуратно, чтобы не доставлять человеку дискомфорт В) Пойду обычным шагом и покачу коляску перед собой	ПК-2
13.	А	Вы приходите с сыном или дочкой на детскую площадку, туда же пришла мама с ребенком-инвалидом. Как вы будете себя вести? Как объясните ребенку, кто перед ним? А) Расскажу своему ребенку, что все люди разные, у каждого есть свои особенности, и с этим малышом можно дружить и играть, как и с любым другим Б) Уйдем с площадки В) Будем держаться подальше и делать вид, что не замечаем, чтобы не смущать и не акцентировать внимание	ПК-2

14.	федерального	Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт _____ уровня	ПК-2
15.	В	Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: А) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» В) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	ПК-2
16.	обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями	Инклюзивное образование – это _____	ПК-2
17.	обеспечения доступности образования для всех категорий детей	Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? _____	ПК-2
18.	обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется _____	ПК-2
19.	Б	Адаптированная программа разрабатывается: А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ Б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК В) совместно педагогом и родителями	ПК-2
20.	А	Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ? А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка; Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка; В) выбор самого ребенка; Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.	ПК-2
21.	А, Б	Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: А) профессиональная готовность Б) психологическая готовность В) информационная готовность Г) готовность к профессиональному	ПК-2

		взаимодействию и обучению	
22.	Л.С. Выготского	Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного _____.	ПК-2
23.	образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.	Адаптированная образовательная программа – это _____	ПК-2
24.	материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится _____.	ПК-2
25.	дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.	Дети с ОВЗ – это _____.	ПК-2
26.	дети с ограниченными возможностями здоровья	Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве? _____	ПК-3
27.	А	Социальная интеграция должна быть обеспечена: А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии, Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте, В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.	ПК-3
28.	образовательная	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это _____ интеграция.	ПК-3

29.	В	Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это: А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	ПК-3
30.	Саламанкской	Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в декларации.	ПК-3
31.	педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы	Тьютор – это _____	ПК-3
32.	разработку специальных методов обучения и программ	Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает _____	ПК-3
33.	индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью	Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом _____	ПК-3
34.	В	Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)? А) право выбирать программу обучения Б) право определять методы обучения В) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций	ПК-3
35.	психолого-медико-педагогическая комиссия	Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение? _____	ПК-3
36.	А	Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является: А) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий Б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах В) некоторые дети не способны к обучению	ПК-3
37.	А	Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливает: А) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) Б) врачебная комиссия В) медико-социальная экспертиза (МСЭ)	ПК-3
38.	слепых	Для каких обучающихся предназначен шрифт Брайля?	ПК-3

39.	А	Кто несет основную ответственность за обучение, воспитание, развитие и социальную адаптацию детей с ОВЗ: А) Семья Б) Образовательная организация В) Социум	ПК-3
40.	инклюзия	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает_____.	ПК-3
41.	Великобритания	Пионером в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала_____.	ПК-3
42.	Б	Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в России на рубеже: А) 1960-1970 годов Б) 1980-1990 годов В) 1970-1980 годов	ПК-3
43.	В	В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием появляется в 90-ые годы прошлого столетия. С каким нарушением и какого возраста дети принимали участие в эксперименте: А) младшие школьники с нарушением зрительного анализатора Б) подростки с нарушением интеллекта В) дошкольники с нарушением слухового анализатора	ПК-3
44.	В	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для: А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Б) детей с нарушением интеллекта В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа	ПК-3
45.	А	Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: А) право жить среди равных Б) свобода выбора В) свобода в передвижении	ПК-3
46.	В	Социальная интеграция должна быть обеспечена: А) детям, обучающимся только в специальных учреждениях Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте В) всем без исключения детям с нарушениями	ПК-3

		в развитии	
47.	мэйнстриминг	Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется_____.	ПК-3
48.	Белоруссии	В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?	ПК-3
49.	А	Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? А) глухие Б) слепые в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-3
50.	В	Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал: А) Ф.М. Достоевский Б) Л.Н. Толстой в) А. Швейцер	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он *знает* концепцию инклюзивного образования; особенности инклюзивного педагогического процесса, воспитания и обучения; аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей в условиях инклюзивного образования; психические и психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития; нормы и специфику игровой и учебной деятельности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития; существующие методы и технологии организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях их инклюзивного обучения и воспитания; *умеет* определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах в условиях инклюзивного образования; создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях инклюзивного образования; организовывать индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания; определять основные

формы и методы психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и воспитания; *владеет* навыками профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации психологического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях инклюзивного обучения и воспитания; навыками выбора адекватного уровню развития и специфике личности ребенка с ОВЗ методов и технологий диагностики и решения коррекционно-развивающих задач в условиях инклюзивного образования.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не *знает* концепцию инклюзивного образования; особенности инклюзивного педагогического процесса, воспитания и обучения; аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей в условиях инклюзивного образования; психические и психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития; нормы и специфику игровой и учебной деятельности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития; существующие методы и технологии организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях их инклюзивного обучения и воспитания; не *умеет* определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах в условиях инклюзивного образования; создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях инклюзивного образования; организовывать индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания; определять основные формы и методы психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и воспитания; не *владеет* навыками профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации психологического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях инклюзивного обучения и воспитания; навыками выбора адекватного уровню развития и специфике личности ребенка с ОВЗ методов и технологий диагностики и решения коррекционно-развивающих задач в условиях инклюзивного образования.