

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАНИИ»**

для студентов направления подготовки  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия»  
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

Разработки практических занятий

*Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогической инноватики как науки, её истоки и причины возникновения.*

*Тема 2. Категориально-понятийный аппарат педагогической инноватики*

*Тема 3. Типы педагогических нововведений*

*Тема 4. Инновационный образовательный процесс как центральное понятие педагогической инноватики*

*Тема 5. Личность педагога инновационного типа*

*Тема 6. Педагогическая технология как научная категория.*

*Тема 7. Инновационные и интерактивные технологии обучения.*

*Тема 8. Инновационная деятельность в дошкольном образовании*

*Тема 9. Инновационная деятельность в основном общем образовании*

## **Введение**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины заключается в освоении бакалаврами теоретическими конструктами педагогической инноватики как науки, в единстве с инновационной практикой начальной школы (обучением, воспитанием, подготовкой кадров и др.), формировании у студентов готовности к инновационной педагогической деятельности в сфере образования.

Дисциплина решает следующие задачи:

1) сформировать целостное представление о педагогической инноватике как новой самостоятельной отрасли педагогики и расширить теоретические знания о категориальном аппарате данной науки и особенностях протекания современных инновационных процессов в начальном образовании;

2) способствовать развитию готовности студентов к инновационной деятельности в начальном звене средней общеобразовательной школы, снятию психологических барьеров при освоении педагогических новшеств в начальном образовании;

3) способствовать раскрытию профессионально-личностного потенциала будущих бакалавров.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины «Современные инновационные технологии в образовании», работы на практических занятиях у студентов должны сформироваться следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ПК-9 Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося

ПК-10 Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

## **Разработки практических занятий**

**Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогической инноватики как науки, её истоки и причины возникновения.**

**Цель:** детализировать и систематизировать знания студентов о педагогической инноватике как науке, её истоках и причинах возникновения; совершенствовать умение анализировать концептуальные подходы к рассмотрению ключевых категорий темы; стимулировать диалектическое и критическое мышление студентов.

**Актуальность темы** продиктована требованиями общества и государства к педагогу, владеющего глубокими знаниями в области психологии обучения, развития и становления личности ребенка, умеющего организовать общение в учебной деятельности, владеющего специальными знаниями и умениями для внедрения инновационных технологий в практику школьной жизни.

### ***Теоретическая часть:***

Понятие «инноватика» появилось более 100 лет назад в культурологии и лингвистике при описании процессов культурной диффузии, когда феномен из одного культурного ареала проникал в другие. Первое наиболее полное описание инновационных процессов было представлено в начале XX в. экономистом И. Шумпетером, который анализировал «новые комбинации» изменений в развитии экономических систем (1911). Несколько позже, в 1930-е гг., И. Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот термин «инновация», под которым понимали воплощение научного открытия в новой технологии или продукте. С этого времени термин «инновация» и сопряженные с ним термины («инновационный процесс», «инновационный потенциал» и др.) приобрели статус общенаучных категорий и вошли в понятийно-терминологические системы многих наук. Первоначально предметом изучения инноватики были экономические и социальные закономерности создания и распространения научно-технических новинок. Но довольно быстро интересы новой отрасли расширились и стали охватывать социальные новшества, и прежде всего нововведения в организациях и на предприятиях. Инноватика складывалась как междисциплинарная область исследований на стыке философии, психологии, социологии, теории управления, экономики и культурологии. К 1970-м гг. наука о нововведениях стала сложной, разветвленной отраслью. В России становление инноватики как науки происходит сначала в рамках построения оснований научно-технического прогресса. Инновации присущи любому образованию и являются одной из его закономерностей, это характерная черта мировой педагогики. С данной точки зрения в 5 России инновационная педагогическая деятельность осуществлялась не только в последние 20 лет, но еще в советское время, хотя и происходила регламентированно, главным образом на базе экспериментальных школ. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе с конца 1950-х гг., а в нашей стране лишь в 1980-х гг. Развитие педагогической инноватики в России было затруднено ввиду монопольного господства одной идеологии и связанного с ней тоталитаризма в управлении всеми сферами жизни, науки, школы. В последние 20 лет проблематика нововведений в области образования стала рассматриваться в работах отечественных педагогов и психологов: Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, С.Д. Полякова, В.А. Сластенина, В.И. Слободчикова, Т.И. Шамовой, О.Г. Юсуфбековой и других. К началу XXI в. инноватика в образовании постепенно сформировалась как новая отрасль научно-педагогического знания, изучающая новые технологии, процессы развития школы, практику образования. Сегодня педагогическая инноватика — это сфера науки, учение о неразрывном единстве и взаимосвязи трех основных элементов инновационного процесса в сфере образования: создания педагогических новшеств; их внедрения и освоения; применения и распространения.

Прогрессивные изменения образовательной реальности связаны, как правило, с новыми педагогическими разработками. Но создать педагогическое новшество мало.

Педагогические новшества, какими бы привлекательными и проработанными они не были, не могут быть освоены без надлежащего управления и организации инновационных процессов. Инициаторы нововведений неизбежно столкнутся с проблемами, порождаемыми нововведениями и вынуждены будут искать пути их решения. Для внедрения новых форм, методик, педагогических технологий требуется понимание того, как эти новшества внедрять, осваивать и сопровождать. Вопросы научной поддержки инновационной деятельности в образовании относятся к области педагогической инноватики. Педагогическая инноватика – молодая наука, в России о ней начали говорить только в конце 80-х гг. прошлого века, т.е. немногим более 15 лет назад. Сегодня как сама педагогическая инноватика, так и её методология находятся в стадии научной разработки и построения.

**Вопросы и задания на ПЗ №1:**

1. Предпосылки возникновения инноватики в образовании.
2. Причины развития педагогической инноватики.
3. Заполните таблицу «Понятие о педагогической инноватике»

<b>Инноватика</b>	<b>Педагогическая инноватика</b>	<b>Инновационная педагогика</b>
Текст (ФИО автора)	Текст (ФИО автора)	Текст (ФИО автора)
Текст (ФИО автора)	Текст (ФИО автора)	Текст (ФИО автора)
...	...	...

4. Объект и предмет педагогической инноватики.
5. Понятие о педагогической инноватике.
6. Задачи педагогической инноватики.

**Вопросы и задания на ПЗ №2**

7. Методологические основания педагогической инноватики.
8. Заполните таблицу «Особенности педагогической инноватики как науки и учебной дисциплины»

<b>Научный аппарат</b>	<b>Педагогическая инноватика как наука</b>	<b>Педагогическая инноватика как учебная дисциплина</b>
Цель		
Объект		
Предмет		
Задачи		
Методы		

**Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы**

**Основная литература:**

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=429392>

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=455509>

**Дополнительная литература:**

1. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 212 с. — 978-5-

4263-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

## **Тема 2. Категориально-понятийный аппарат педагогической инноватики**

**Цель:** детализировать и систематизировать знания студентов об основных понятиях педагогической инноватики; совершенствовать умение анализировать различные подходы к рассмотрению ключевых категорий и их дефиниций; стимулировать диалектическое и критическое мышление студентов.

**Актуальность темы** продиктована требованиями общества и государства к педагогу, владеющего глубокими знаниями в области психологии обучения, развития и становления личности ребенка, умеющего организовать общение в учебной деятельности, владеющего специальными знаниями и умениями для внедрения инновационных технологий в практику школьной жизни.

### ***Теоретическая часть:***

Рассмотрим понятийный аппарат и теоретические основания инновационных процессов в образовании. Новшества в образовании представляют собой творческую проработку новых идей, принципов, технологий, в отдельных случаях доведение их до типовых проектов, содержащих условия их адаптации и применения. Следует различать новшества и нововведения. Если под педагогическим новшеством понимать некую идею, метод, средство, технологию или систему, то нововведением в этом случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества. Понятие «нововведение» мы считаем синонимом понятия «инновация». С помощью конструирования нововведений можно управлять развитием образовательных систем: как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне региона, страны. Обоснование типологии педагогических нововведений позволяет изучать специфику и закономерности развития нововведений, выявлять и анализировать факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Ключевое понятие в инноватике – инновационный процесс. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный процесс может иметь характер как стихийный, так и сознательно управляемый. Введение новшеств – это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами изменений. Подчеркнем единство трёх составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств. Именно такой трёхсоставный инновационный процесс и является чаще всего объектом изучения в педагогической инноватике, в отличие, например, от дидактики, где объектом научного исследования выступает процесс обучения. Другое системное понятие – инновационная деятельность – комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержа

### ***Вопросы и задания на ПЗ №3-4:***

1. Изучить учебный материал по следующим вопросам:

- Новое, новизна. Новшество
- Инновация, нововведение
- Инноватика
- Инновационная деятельность
- Инновационная идея
- Инновационная программа
- Инновационная доктрина
- Педагогическая инновация
- Педагогическая инноватика
- Инновационное обучение
- Инновирование.

2. На этом этапе обучающиеся анализируют изучаемый материал. Они делятся на группы (не более 3-4 человек). Для этого заранее заготавливаются бланки с названием каждой группы по следующему образцу:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Группа «Тезис»

Состав группы

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3. Подготовить ответы в рамках «позиций»: «понятие», «тезис», «диалектик», «практик»,

«рефлексия» и др. (см. приложение).

4. Заполните таблицу «Базовые понятия педагогической инноватики»

№	Критерий классификации	(основания	Определение (источник / автор(ы))
1	Новое		
2	Новизна		
3	Новшество		
4	Инновация		
5	Нововведение		
6	Инноватика		
7	Инновационная деятельность		
8	Инновационная идея		
9	Инновационная программа		
10	Инновационная доктрина		
11	Педагогическая инновация		
12	Педагогическая инноватика		
13	Инновационное обучение		
14	Инновирование		
...	...		...

#### **Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы**

##### **Основная литература:**

1.Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=429392>

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=455509>

##### **Дополнительная литература:**

1.Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 212 с. — 978-5-4263-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>

2.Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС)

РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных  
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

### **Тема 3. Типы педагогических нововведений**

**Цель:** закрепить и расширить знания студентов о разнообразии подходов к классификации и типологии педагогических нововведений; способствовать навыкам рефлексивного и диалектического анализа

**Актуальность темы** продиктована требованиями общества и государства к педагогу, владеющего глубокими знаниями в области психологии обучения, развития и становления личности ребенка, умеющего организовать общение в учебной деятельности, владеющего специальными знаниями и умениями для внедрения инновационных технологий в практику школьной жизни.

#### **Теоретическая часть:**

Педагогические нововведения подразделяются на следующие типы и подтипы: • По отношению к структурным элементам образовательных систем: нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д. • По отношению к личностному становлению субъектов образования: в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др. • По области педагогического применения: в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием. • По типам взаимодействия участников педагогического процесса : в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т.д. • По функциональным возможностям: нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.), нововведения- продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование). • По способам осуществления: плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные. • По масштабности распространения: в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов,

в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т.п. • По социально-педагогической значимости: в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов. • По объёму новаторских мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т.п. • По степени предполагаемых преобразований: корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные. В предложенной типологии одна и та же инновация может одновременно обладать несколькими характеристиками и занимать своё место в различных блоках. Например, такая инновация как образовательная рефлексия учащихся может выступать нововведением по отношению к системе диагностики обучения, развитию способов деятельности учащихся, в учебном процессе, в коллективном обучении, нововведением - условием, периодическим, в старшей профильной школе, локальным, радикальным нововведением.

**Вопросы и задания на ПЗ №5:**

1. Поиски оснований для типологии нововведений
2. Обобщенная типология педагогических нововведений.
3. Заполните таблицу «Систематизация подходов к типологии педагогических нововведений»

Тип педагогического нововведения	Критерий (основания классификации)	ФИО автора(ов)
...	...	...

**Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы**

**Основная литература:**

1.Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=429392>

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=455509>

**Дополнительная литература:**

1.Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 212 с. — 978-5-4263-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>

2.Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

#### **Тема 4. Инновационный образовательный процесс как центральное понятие педагогической инноватики**

**Цель:** детализировать и систематизировать знания студентов о сущности и видах инновационного образовательного процесса

**Актуальность темы** продиктована требованиями общества и государства к педагогу, владеющего глубокими знаниями в области психологии обучения, развития и становления личности ребенка, умеющего организовать общение в учебной деятельности, владеющего специальными знаниями и умениями для внедрения инновационных технологий в практику школьной жизни.

#### **Теоретическая часть:**

Современная российская школа - это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. В этом смысле образование не просто часть социальной жизни общества, а её авангард: вряд ли какая-то другая её подсистема в той же степени может подтвердить факт своего поступательного развития таким обилием нововведений и экспериментов. Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. «Из социально пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный». Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными

потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Многие образовательные учреждения стали вводить некоторые новые элементы в свою деятельность, но практика преобразований столкнулась с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии и неумением педагогов это делать. Чтобы научиться грамотно развивать школу, нужно свободно ориентироваться в таких понятиях, как «новое», «новшество», «инновация», «инновационный процесс», которые отнюдь не так просты и однозначны, как это может показаться на первый взгляд

#### **Вопросы и задания на ПЗ №6-8:**

1. Изучить учебный материал по следующим вопросам:  
Инновационный процесс как ключевое понятие в инноватике.  
Инновационная образовательная деятельность и ее виды.  
Проектирование инновационного обучения.
2. На этом этапе обучающиеся анализируют изучаемый материал. Они делятся на группы (не более 3-4 человек). Для этого заранее заготавливаются бланки с названием каждой группы по следующему образцу:  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Группа «Тезис»  
Состав группы  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_
3. Подготовить ответы в рамках «позиций»: «понятие», «тезис», «диалектик», «практик», «рефлексия» и др. (см. приложение).

#### **Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы**

##### **Основная литература:**

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=429392>
2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=455509>

##### **Дополнительная литература:**

1. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 212 с. — 978-5-4263-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

#### **Тема 5. Личность педагога инновационного типа**

**Цель:** конкретизировать и расширить знания студентов о специфике инновационной деятельности в дошкольном образовании; развивать у студентов инновационную восприимчивость и педагогическую проницательность

**Актуальность темы** продиктована требованиями общества и государства к педагогу, владеющего глубокими знаниями в области психологии обучения, развития и становления личности ребенка, умеющего организовать общение в учебной деятельности, владеющего специальными знаниями и умениями для внедрения инновационных технологий в практику школьной жизни.

#### **Теоретическая часть:**

Учитель инновационного типа выступает в качестве автора и разработчика новых обучающих программ. В том числе он исследователь, пользователь и в то же время пропагандист новейших технологий и концепций в педагогическом процессе. Педагог проводит отбор и оценку возможности применения новых идей и методик, предлагаемых коллегами и педагогической наукой. В настоящее время возникла необходимость в инновационной педагогической деятельности и определяется она условиями развития общества, культуры и рядом жизненных обстоятельств. Понятие «учитель инновационного типа» подразумевает открытость педагога экспериментам, инновациям и изменениям в педагогическом процессе. Педагог должен воспринимать различные точки зрения, не изменяя собственное видение проблемы. Такой учитель ориентирован на настоящее и будущее, но не на прошлое. Он преодолевает созданные жизнью препятствия, планирует будущее, все свои действия и достижения. Ему присуще чувство справедливости и он видит высокую ценность обучения и образования. Учитель инновационного типа - это творческая личность, которая сама компонент инновационного

процесса в педагогике. Современное общество, его развитие, требует от учителя инновационного поведения. Это значит активное и систематическое творчество при осуществлении педагогической деятельности. Постоянное изучение и впитывание опыта коллег, но при этом не терять собственный уровень креативности и таким образом входить в педагогическое сообщество.

#### **Вопросы и задания:**

1. Изучить учебный материал по следующим вопросам:  
Факторы, препятствующие нововведениям.  
Рефлексия в инновационной педагогической деятельности.  
Понятие о субъекте инноваций.
2. На этом этапе обучающиеся анализируют изучаемый материал. Они делятся на группы (не более 3-4 человек). Для этого заранее заготавливаются бланки с названием каждой группы по следующему образцу:  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Группа «Тезис»  
Состав группы  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_
3. Подготовить ответы в рамках «позиций»: «кроссворд», «ребус», «театр», «поэт», «ассоциация» и др. (см. приложение).

#### **Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы**

##### **Основная литература:**

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=429392>
2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=455509>

##### **Дополнительная литература:**

1. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 212 с. — 978-5-4263-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС)

РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных  
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

## **Тема 6. Педагогическая технология как научная категория.**

**Цель:** дать представление о понятиях «педагогическая технология» и «проектирование педагогической технологии», о разновидностях психолого-педагогических технологий в общем и дополнительном образовании.

**Актуальность темы** продиктована требованиями общества и государства к педагогу, владеющего глубокими знаниями в области психологии обучения, развития и становления личности ребенка, умеющего организовать общение в учебной деятельности, владеющего специальными знаниями и умениями для внедрения инновационных технологий в практику школьной жизни; а также компетентно ориентированной моделью современного образования, диктуемой требованиями новых нормативов и законодательства; наличием разнообразных подходов к толкованию понятия «педагогическая технология» в современных исследованиях и т.д.

### **Теоретическая часть:**

В педагогической литературе встречается множество определений *педагогической технологии*. Согласно В. П. Беспалько, это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели; проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике; содержательная техника учебно-воспитательного процесса.

В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев и др. рассматривают педагогическую технологию как последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Весьма неоднозначным в педагогической науке является вопрос о взаимоотношениях технологии и методики обучения. Технология обучения отражает теорию и методику обучения, является стратегией и тактикой действий учителя в зависимости от того, какой технологический уровень она моделирует. Технология направлена на решение конкретных педагогических задач (технология изучения нового материала, технология коллективных творческих дел) и состоит из системы

педагогических приемов и техник. Соответственно методика – система технологий, задающих движение к широким педагогическим целям и относящихся к широким фрагментам педагогической действительности (методика обучения физике (математике, педагогике и т. д.), методика нравственного (музыкального, физического и т. д.) воспитания).

Четких границ между понятиями «педагогическая технология», «образовательная технология» и «технология обучения» тоже не установлено. Поэтому мы рассматриваем их как идентичные.

Итак, несмотря на всеобщее признание образовательной и развивающей ценности педагогических технологий, научный статус технологии обучения пока остается неопределенным. Решение этого вопроса связано с исследованием методологической сущности данного понятия.

В большинстве определений педагогической технологии авторы связывают её с проектированием учебно-педагогического процесса, поэтому отдельное внимание нужно посвящать анализу понятия «проектирование технологии обучения».

Так как технология в образовании является одним из самых сложных объектов для проектирования, то этот процесс должен складываться вначале из выяснения (анализа) теоретических представлений о том, что такое технология вообще и педагогическая технология, в частности, затем – с выяснения для себя вопроса о проектировании какой технологии пойдет речь – технологии как продукта (инструмента) или технологии организации процесса (прогностическом моделировании).

В литературе можно встретить множество классификаций и типологий педагогических технологий. Все они, безусловно, носят относительный характер, так как нельзя точно установить видовую принадлежность каждой технологии.

#### ***Вопросы и задания на ПЗ №:11***

1. Понятие о педагогической и образовательной технологии.
2. Проблема взаимосвязи педагогической технологии и методики обучения.
3. Понятие о проектировании педагогической технологии.

#### **Практические задания:**

##### ***Базовый уровень:***

1. Выпишите из статей, опубликованных в научных журналах, другие определения ключевых понятий темы: «образовательная технология», «педагогическая технология», «методика обучения».
2. Соотнесите виды (типы) педагогических технологий (по М.М. Левиной) с уровнями педагогической системы (локальный, частнометодический, общепедагогический). Результаты оформите в таблице:

№	Уровни педагогической системы	Педагогическая технология (тип)

##### ***Повышенный уровень:***

1. подготовьте доклад на тему (по выбору):
  - «Понятие «образовательная технология» в герменевтическом круге»
  - «Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании»;
  - «Стратегии личностно ориентированного обучения».
2. Подготовьте сообщение (рассуждение) на тему «Успешный учитель сегодня – грамотный технолог или творческий импровизатор?»

#### ***Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы***

##### **Основная литература:**

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая

инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=455509>

#### **Дополнительная литература:**

1. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 212 с. — 978-5-4263-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

#### **Тема 7. Инновационные и интерактивные технологии обучения.**

**Цель:** детализировать и углубить знания студентов об инновационных и интерактивных технологиях обучения и тактике их применения.

**Актуальность темы** продиктована требованиями общества и государства к

педагогу, владеющего глубокими знаниями в области психологии обучения, развития и становления личности ребенка, умеющего организовать общение в учебной деятельности, владеющего специальными знаниями и умениями для внедрения инновационных технологий в практику школьной жизни; а также компетентно ориентированной моделью современного образования, диктуемой требованиями новых нормативов и законодательства; наличием разнообразных подходов к толкованию понятия «педагогическая технология» в современных исследованиях и т.д.

### **Теоретическая часть:**

В связи с инновационными процессами в образовании, в частности, с переходом к деятельностной, компетентно ориентированной парадигме образования (ФГОСы, профессиональные стандарты) актуальными являются следующие стратегии (методологические подходы) профессионально ориентированного обучения в колледже и вузе: деятельностный, полисубъектный, экопсихологический, психодидактический, индивидуально-творческий, этнопедагогический, профессионально-личностный, практико-ориентированный, личностно ориентированный, социокультурный, компетентностный, креативно развивающий, контекстный.

К перспективным технологиям обучения в современной педагогике следует относить: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), игровые, проектные, эвристические, контекстного обучения, проблемного обучения, критического мышления, модульного обучения и др.

Социокультурной нормой деятельности современных специалистов является интеграция трех интеллектуальных функций – мышления, коммуникации и деятельности: образ (мысль, онтологическая картина), слово и образец деятельности должны быть адекватными. Отсюда реализация компетентностной модели подготовки специалистов включает развитие способности к методологическому мышлению, освоение норм культуры, обретение новых ценностных ориентаций, воспитание инновационного поведения.

Преподаватель СПО или вуза – личность, которая по содержанию профессиональной деятельности должна обладать совокупностью качеств, доступной не многим: уметь проектировать учебный процесс, сочетать различные подходы к технологии обучения, использовать инновационные системы и модели обучения, осуществлять педагогическую рефлексию, т. е. решать исследовательские, творческие, проблемные задачи профессионально- или научно-педагогической деятельности.

Широкое использование активных (интерактивных) методов обучения и технологий в учебно-воспитательном процессе ссуза или вуза является необходимым условием подготовки будущего специалиста, способного работать творчески и на инновационной основе.

Полемика сторонников и противников того или иного метода обучения и технологического подхода не прекращается. Отсюда следует помнить, что любая научная теория (в том числе и педагогическая) имеет определенные границы применимости. Нельзя панацеей от неудач в образовательном процессе считать тот или иной метод или вид обучения (проблемное, дистанционное или др.). Оптимальное сочетание различных технологий обеспечит в конечном итоге лучшие результаты в обучении: деятельность человека многопланова, таким же многоплановым должно быть и обучение, которое является одновременно и моделированием этой деятельности, и подготовкой к ней.

Изменение технологии обучения должно быть направлено на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к организационной – по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью учащихся или студентов. Это предполагает повышение уровня личностной активности не только обучающихся, но и преподавателей, а также рассмотрение обучения как процесса межличностного взаимодействия и общения в

системах «преподаватель – студент», «студент – студент», «преподаватель – компьютер – студент» и др., организуемого для достижения объединяющей цели.

При реализации образовательных технологий преподаватель должен исходить из содержания государственного образовательного стандарта и целей специалиста, выступать в роли «режиссера» обучения и видеть в студенте субъекта учебной деятельности.

Активные методы обучения и новые образовательные технологии – это искусство учить студентов учиться, реализовывать свой личностный потенциал, выдерживать конкуренцию, побеждать, проявляя лидерские качества.

#### **Вопросы и задания на ПЗ №:12**

1. Стратегии и типологии психолого-педагогических технологий.
2. Понятие об активных методах обучения, их признаки.
3. Имитационные и неимитационные методы активного обучения
4. Пути повышения активности обучаемого. Принципы педагогической техники в контексте образовательной технологии (свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность).
5. Понятие об интерактивном обучении. Цель, основные формы интерактивного обучения и их преимущества.
6. Понятие о дискуссии, подходы к ее ведению. Виды дискуссии.
7. Дискуссия как инновация (В.М. Кларин), ее значение (цели и задачи) в учебном процессе. Преимущества дискуссии как метода обучения.
8. Стадии развития дискуссии (ориентация, оценка, консолидация): задачи и действия. Требования к учебной дискуссии.
9. Формы дискуссий и методика их организации.
10. Сущность эвристического обучения. Понятие об эвристических методах решения творческих задач
11. Технологии критического мышления (инсерт, кластер, синквейн, метод Э. де Боне, групповые дискуссии, метод «мозгового штурма»).
12. Эвристическая беседа как метод обучения: сущность и специфика. «Методы» эвристической беседы («метод каталога», «метод гирлянд случайностей», «метод многомерных матриц», «метод инверсий», «метод организованных стратегий», «метод эвристических вопросов», «метод свободных ассоциаций», «метод мозгового штурма», «метод синектики», «метод эмпатии»).
13. «Мозговой штурм» как метод снятия психологических барьеров и активизации коллективной эвристической деятельности.
14. Учебный мозговой штурм: понятие, дидактические ценности, технология проведения, практические рекомендации. Разновидности мозгового штурма (прямая коллективная «мозговая атака», массовая «мозговая атака», брейнрайтинг, индивидуальный, обратный, теневой, комбинированный и др.). Правила проведения мозгового штурма.

#### **Практические задания:**

##### **Базовый уровень:**

1. Выпишите из статей, опубликованных в научных журналах, другие определения ключевых понятий темы: «образовательная технология», «педагогическая технология», «методика обучения».
2. Соотнесите виды (типы) педагогических технологий (по М.М. Левиной) с уровнями педагогической системы (локальный, частнометодический, общепедагогический). Результаты оформите в таблице:

№	Уровни педагогической системы	Педагогическая технология (тип)

##### **Повышенный уровень:**

1. подготовьте доклад на тему (по выбору):

- «Понятие «образовательная технология» в герменевтическом круге»
- «Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании»;
- «Стратегии личностно ориентированного обучения».

2. Подготовьте сообщение (рассуждение) на тему «Успешный учитель сегодня – грамотный технолог или творческий импровизатор?»

### **Вопросы и задания на ПЗ №:13**

15. Имитационно-игровые технологии: организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные и психологические игры.

16. Кейс-технологии (метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стадии); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр; метод дискуссии.).

17. Рефлексивные технологии (психотехнологии): социально-перцептивные, организационно-коммуникативные, когнитивные, рефлексивные, комплексные. Тренинг как психотехнология.

18. Технологии обучения в малых группах.

19. Модель позиционного обучения (Н.Е. Веракса).

20. Технология обучения с применением метода проектов.

21. Арт-технологии: мини-лекции, ролевые и деловые игры, видеообсуждение, концепты, групповые дискуссии. Направления арт-технологий зависимости от вида художественно-творческой деятельности: библиотерапия, музыкотерапия, драматерапия, сказкотерапия, изотерапия.

### **Вопросы и задания на ПЗ №:14**

22. Электронное образовательное пространство и информационные технологии. Педагогические технологии в электронном образовательном пространстве. Методы электронного обучения. Методы преподавания и обучения на базе современных ИКТ.

23. Технология тьюторского сопровождения: особенности, этапы взаимодействия с обучающимся; виды деятельности школьников в рамках данной технологии; преимущества технологии.

### **Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы**

#### **Основная литература:**

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=429392>

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=455509>

#### **Дополнительная литература:**

1. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 212 с. — 978-5-4263-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств.

Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

## **Тема 8. Инновационная деятельность в дошкольном образовании**

**Цель:** конкретизировать и расширить знания студентов о специфике инновационной деятельности в дошкольном образовании; развивать у студентов инновационную восприимчивость и педагогическую проницательность

**Актуальность темы** продиктована требованиями общества и государства к педагогу, владеющего глубокими знаниями в области психологии обучения, развития и становления личности ребенка, умеющего организовать общение в учебной деятельности, владеющего специальными знаниями и умениями для внедрения инновационных технологий в практику школьной жизни.

### **Теоретическая часть:**

Согласно Трубайчук Л.В., в настоящее время идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей; предъявляются качественно новые требования к нему как развивающейся личности, способной к дальнейшей жизнедеятельности для своего блага и процветания отечества. Инновационные процессы в дошкольном образовании на современном этапе развития дошкольного образования связаны с введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования (октябрь 2013),

который определил новые направления развития и воспитания детей дошкольного возраста: индивидуализации, социализации личности ребенка, семейно-ориентированного сопровождения развития личности дошкольника, формирование у него положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Инновации присущи любому типу общественного развития, как эволюционному, так и революционному, и существуют два основных направления в толковании понятия «инновации»:

- этот термин, как правило, употребляется для обозначения определенных мероприятий и акций или действий в сфере образования;

- инновации не только не сводятся к сфере образования детей, но и могут касаться всех сторон общественной и духовной жизни растущей личности, в том числе воспитания в семье.

Инновация в педагогической деятельности, принципиально новое образование (по Далю: иной, иновидный); новая идея, существенно меняющая сложившуюся технологию образования, тип учебного заведения или управление образованием; статус дошкольной организации, имеющий принципиально новую образовательную ориентацию и осуществляющий обновление развития и воспитания ребенка, который имеет системный характер, затрагивающий цели, содержание, формы, методы и способы финансирования: 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Инновация классифицируется по видам деятельности – педагогические (обеспечивающие педагогический процесс) и управленческие; по характеру вносимых изменений – радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы); по масштабу вносимых изменений – локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких инноваций), системные (полная реконструкция системы как целого); по масштабу использования – единичные и диффузные; по источнику возникновения – внешние (за пределами образовательной системы) и внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы); 2) процесс усвоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.); 3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление. Нововведения в сфере образования могут существенно влиять на качество обучения и воспитания личности, если они: 1) охватывают и педагогов, и детей, и родителей; 2) имеют достаточно большое число единомышленников; 3) освоено поэтапное освоение нововведений.

Среди позитивных тенденций в инновационных процессах дошкольного образования можно выделить следующее:

- появление авторских концепций и новых моделей детских садов: центр развития ребенка; частный детский сад; детский сад семейного типа; детский сад кратковременного пребывания и др.

- осуществление перехода дошкольного образования на вариативные программы;

- разработка региональных программ развития дошкольного образования, учитывающих социально-экономические и культурно-этнические особенности субъектов Российской Федерации;

- активное обновление содержания дошкольного образования на основе идей гуманизации и гуманитаризации;

- перестройка форм, методов, процесса обучения и воспитания с учетом деятельностного подхода; появление таких методов обучения дошкольников, как экспериментирование, моделирование, проектирование, исследование;

- переход большего числа дошкольных образовательных организаций из режима

функционирования в режим творческого саморазвития;

– создание диагностической службы (валеологической, психологической, социологической и др.) в большинстве дошкольных образовательных организаций;

– возрастание интереса к пониманию, что приоритет должен быть отдан воспитанию духовно и физически здоровой личности ребенка; появилось много новых технологий, которые дают достаточно высокий уровень гарантий и эффективности развития и воспитания дошкольника;

– управление качеством дошкольного образования все более строится на диагностической основе, на выявлении резервных возможностей личности ребенка и педагога;

– непрерывный процесс обучения, переподготовки педагогических кадров, больше внимания уделяется не только психолого-педагогической компетентности педагога, но и развитию его методологической культуры.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет «самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Социальная ситуация развития – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми».

### ***Вопросы и задания на ПЗ №15:***

1. Изучить учебный материал по следующим вопросам:

#### **Инновации в управленческой деятельности дошкольного образовательного учреждения:**

✓ программно-целевой педагогический менеджмент;  
✓ создание единой программы управления;  
✓ широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения;

✓ разработка Концепции развития ДОУ, Программы развития, образовательных программ;

✓ изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение новых его форм, делегирование контрольных функций.

#### **Инновации в содержании дошкольного образования:**

- ✓ адаптация и внедрение новых программ;
- ✓ разработка индивидуальных программ образования;
- ✓ организация дополнительных образовательных услуг.

#### **Инновации в образовательных технологиях ДОУ:**

✓ адаптация, разработка и использование здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий;

✓ использование технологии проблемного и развивающего обучения, информационных технологий, проектного и исследовательского методов, соционигровых подходов в работе с детьми, родителями и педагогами.

2. На этом этапе обучающиеся анализируют изучаемый материал. Они делятся на группы (не более 3-4 человек). Для этого заранее заготавливаются бланки с названием каждой группы по следующему образцу:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Группа «Тезис»

Состав группы

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3. Подготовить ответы в рамках «позиций»: «понятие», «тезис», «теоретик», «практик»,

«рефлексия» и др. (см. приложение).

**Вопросы и задания на ПЗ №16:**

**Инновации в работе с педагогическими кадрами ДОУ:**

- ✓ создание системы непрерывного образования педагогов;
- ✓ разработка программы формирования кадрового потенциала;
- ✓ индивидуальных программ творческого развития педагогов;
- ✓ индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- ✓ использование мастер-классов, педагогических рингов, стажерских площадок, педагогических проектов;
- ✓ самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы, создание банка инновационных идей и т.п.;
- ✓ активные методы обучения.

**Инновации в работе с детьми-дошкольниками:**

- ✓ организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и студиях;
- ✓ обеспечение индивидуально-личностного, дифференцированного подхода;
- ✓ разработка индивидуального маршрута развития и составление портфолио достижений в работе с одаренными детьми;
- ✓ организация простейшего экспериментирования и моделирование ситуаций.

**Инновации в работе с родителями дошкольников:**

- ✓ применение интерактивных методов;
- ✓ использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества через клубы, семейные праздники и т.д.;
- ✓ организация пресс-службы по выпуску газеты для родителей.

**Инновации в предметно-развивающей среде:**

- ✓ Обогащение макросреды ДОУ и микросреды групп с учетом авторских разработок;
- ✓ Построение развивающего пространства ДОУ по принципу интеграции и моделирования;
- ✓ Преобразование предметно-пространственной среды на основе гендерного принципа, отражающего интересы девочек и мальчиков;

**Развитие альтернативных форм дошкольного образования:**

- ✓ Организация работы группы выходного дня;
- ✓ Разработка программы предшкольной подготовки детей в условиях группы выходного дня на базе ДОУ и др.

2. На этом этапе обучающиеся анализируют изучаемый материал. Они делятся на группы (не более 3-4 человек). Для этого заранее заготавливаются бланки с названием каждой группы по следующему образцу:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Группа «Тезис»

Состав группы

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

3. Подготовить ответы в рамках «позиций»: «понятие», «тезис», «теоретик», «практик», «рефлексия» и др. (см. приложение).

**Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы**

**Основная литература:**

1.Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=429392>

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=455509>

#### **Дополнительная литература:**

1. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 212 с. — 978-5-4263-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

**Тема 9. Инновационная деятельность в основном общем и дополнительном образовании**

**Цель:** конкретизировать и расширить знания студентов о специфике инновационной деятельности в школьном образовании; развивать у студентов инновационную восприимчивость и педагогическую проницательность

**Актуальность темы** продиктована требованиями общества и государства к педагогу, владеющего глубокими знаниями в области психологии обучения, развития и становления личности ребенка, умеющего организовать общение в учебной деятельности, владеющего специальными знаниями и умениями для внедрения инновационных технологий в практику школьной жизни.

**Теоретическая часть:**

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация - нововведение, новшество, изменение. В историческом плане новизна всегда относительна. Она носит конкретно-исторический характер, то есть может возникать раньше «своего времени», затем может стать нормой или устареть.

Педагогическая наука в процессе развития образовательного учреждения выделяет: абсолютную новизну (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов); относительную новизну (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику); псевдоновизну (видимость новизны). Источниками зарождения инновационных процессов в практике образовательного учреждения являются:

- интуиция творческого руководителя, педагога;
- опыт, рожденный в данной школе;
- педагогический опыт, рожденный в других школах;
- директивы и нормативные документы;
- мнение потребителя образовательных услуг;
- потребности педагогического коллектива работать по-новому;
- потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании;
- достижения, разработки всего комплекса наук о человеке и др.

Выстраивая инновационную работу в образовательных учреждениях, нельзя не считаться с основными направлениями развития современного образования.

Это:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении образовательными учреждениями.

В организации образовательного процесса (совокупности действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между компонентами педагогического процесса - содержанием, взаимодействием деятельности учителя и ученика, методами, 12 формами и средствами обучения) появились такие существенные изменения, как включение в управление процессом обучения и воспитания педагогического мониторинга, педагогических технологий, проектировочной деятельности, прогнозирования, организаторской деятельности учителя по обеспечению условий протекания педагогического процесса и многое другое.

**Вопросы и задания на ПЗ №17:**

1. Изучить учебный материал по следующим вопросам:

**Нововведения на уровне дидактических идей и концепций.**

✓ Инновационные дидактические идеи (идея опоры, укрупнение блоков, идея «от частного к общему», идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения, идея интеграции учебных знаний, идея предоставления ученикам функций учителя, идея интерактивности, идея ученического портфолио). Типология инновационных систем обучения в авторских школах (лично ориентированные, природосообразные, культуросообразные, креативные, оргдеятельностные, интенсивные, ремесленные). Нововведения на уровне дидактической концепции (развивающее обучение

и т.п.).

### **Нововведения в учебном процессе и в учебном курсе.**

- ✓ Нововведение «Самоорганизация обучения».
- ✓ Нововведения в учебном курсе. Фундаментальные образовательные объекты. Учебные метапредметы. Метапредметный характер учебной деятельности. Нововведение «Проживание изучаемого». Нововведение «Культурно-исторический аналог». Нововведение «Образовательный продукт». Нововведение «Образовательная ситуация». Нововведение «Сопровождающее обучение».

### **Нововведения в традиционной и инновационной школе.**

- ✓ Из опыта работы экспериментальной школы РАО – Центра комплексного формирования личности п. Черноголовка Московской области).
- ✓ Нововведения в инновационной школе. Школа эвристической ориентации (п. Черноголовка Московской области). Организация индивидуальных занятий в инновационной школе. Отношение родителей учеников к инновациям.

### **Инновационные формы организации учебного занятия в школе в условиях традиционной классно-урочной системы.**

- ✓ Обзор инновационных форм организации учебного процесса и место в них урока как традиционной формы.
- ✓ Инновационное учебное занятие: основные методические требования к нему и его структура.
- ✓ Традиционные и инновационные типы учебных занятий: сравнительный анализ.

2. На этом этапе обучающиеся анализируют изучаемый материал. Они делятся на группы (не более 3-4 человек). Для этого заранее заготавливаются бланки с названием каждой группы по следующему образцу:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Группа «Консерватор»

Состав группы

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

3. Подготовить ответы в рамках «позиций»: «консерватор», «новатор», «ученый-теоретик», «учитель-практик», «эксперт» и др. (см. приложение).

### **Вопросы и задания на ПЗ №18:**

1. Изучить учебный материал по следующим вопросам:

#### **Инновационные средства контроля и экспертно-оценочные технологии.**

- ✓ Важнейшие инновационные средства обучения в школе: классификация, основные функции.
- ✓ Контроль и самоконтроль универсальных учебных действий (УУД) (личностных, предметных и метапредметных результатов).
- ✓ Медиаобразование и тестовая культура: элементы применения в условиях современной школы.
- ✓ Технология рейтинга учебных достижений.
- ✓ Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ.
- ✓ Технология оценки качества профессиональной деятельности педагога / учителя.

2. На этом этапе обучающиеся анализируют изучаемый материал. Они делятся на группы (не более 3-4 человек). Для этого заранее заготавливаются бланки с названием каждой группы по следующему образцу:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Группа «Консерватор»

#### Состав группы

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

3. Подготовить ответы в рамках «позиций»: «педагог-консерватор», «педагог-новатор», «ученый-теоретик», «школьный психолог» и др. (см. приложение).

#### **Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы**

##### **Основная литература:**

1.Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=429392>

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=455509>

##### **Дополнительная литература:**

1.Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 212 с. — 978-5-4263-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>

2.Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная

информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

## Приложение

### Инструкция к проведению занятия по модели позиционного обучения

*(авторы - сотрудники кафедры детской психологии МГПУ под рук-вом проф., д-ра псих. наук Н.Е. Вераксы)*

**1. Информационный этап.** На этом этапе обучающиеся знакомятся со всей информацией по определенному разделу изучаемого предмета. В качестве форм ознакомления могут быть как слушание лекций, так и самостоятельное чтение текстов, отражающих предметное содержание (в том числе оригинальных работ). Этап занимает 50% времени изучения раздела.

**2. Смысловой этап.** На этом этапе обучающиеся анализируют изучаемый материал. Они делятся на группы (не более 3-4 человек). Для этого заранее заготавливаются бланки с названием каждой группы по следующему образцу:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Группа «Тезис»

Состав группы

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### Порядок распределения обучающихся по группам

На столе у преподавателя лежат бланки с названиями групп, в которых будут работать обучающиеся. На каждое название – один бланк. Обучающимся предлагаются следующие группы: «Тезис», «Понятие», «Схема», «Апологет», «Оппозиция», «Практик», «Ассоциация», «Поэт», «Театр», «Вопрос», «Рефлексия», «Диалектик», «Эксперт». В зависимости от количества обучающихся и содержательных особенностей темы могут быть добавлены и другие группы: «Методист», «Экспериментатор», «Семья» и т.п. Однако первые 13 групп являются обязательными для модели позиционного обучения.

Каждая группа отражает одну из позиций, в контексте которой проводится анализ изучаемой темы. Особенности каждой позиции определяются задачей, которую ставит преподаватель перед обучающимися, входящими в соответствующую группу.

Группа «Тезис» кратко излагает содержание изучаемой темы в виде основных тезисов.

Группа «Понятие» указывает базовые понятия, входящие в тему, и дает им определения.

Группа «Схема» должна начертить схему, отражающую смысловые связи между единицами изучаемого материала, и сделать пояснение к ней.

Члены группы «Апологет» выявляют и формулируют положительные, интересные, оригинальные стороны, перспективные и т.п. стороны материала.

Группа «Оппозиция» формулирует все недостатки, которые ей удастся найти при изучении темы, при этом дается формулировка не только каждого недостатка, но и обоснование того, почему это является недостатком.

Группа «Практик» решает, как изучаемый материал может быть использован на практике, при этом указываются различные варианты его применения.

Группа «Ассоциация» делает рисунок, в котором отражены ассоциации (образы), возникшие при ознакомлении с темой занятия.

Члены группы «Поэт» должны сочинить стихотворение (оду, поэму), которое бы отражало изучаемый материал или процесс его изучения.

Группа «Театр» пишет сценарий по изучаемому вопросу.

Группа «Вопрос» формулирует вопросы преподавателю по содержанию лекции и к каждой группе по содержанию ее деятельности.

Группа «Рефлексия» должна определить трудности, которые возникают у слушателей при изучении материала, и постараться понять их причины.

Группа «Диалектик» составляет схему диалектических отношений между понятиями темы (обращение, опосредствование, объединение, смена альтернатив и др.).

Группа «Эксперт» формулирует позитивные и негативные моменты в деятельности каждой группы и преподавателя. Эксперты выставляют по итогам работы оценки каждой группе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАНИИ»**

для студентов направления подготовки  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия»  
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

### **2. Цель и задачи самостоятельной работы**

### **3. Технологическая карта самостоятельной работы студента**

### **4. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом**

4.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой

4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям

4.3. Методические рекомендации по самопроверке знаний

4.4. Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, докладов, эссе, научных статей и т.д.)

4.5. Методические рекомендации по выполнению исследовательских проектов

4.6. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам и зачетам

### **Контроль самостоятельной работы студентов**

Список литературы для выполнения СРС

## **Общие положения**

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

написание докладов;

подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);

выполнение учебно-исследовательских работ, проектная деятельность;

подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;

выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;

выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин;

выполнение выпускной квалификационной работы и др.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

2. основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Самостоятельная работа по дисциплине «Современные инновационные технологии в образовании» направлена на формирование следующих **компетенций**:

*ПК-9.* Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося

*ПК-10* Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей

### **Цель и задачи самостоятельной работы**

Ведущая цель организации и осуществления СРС совпадает с целью обучения студента – формирование набора общенаучных, профессиональных и специальных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений;

использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзамена

### **Порядок выполнения самостоятельной работы студентом**

#### *4.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой*

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

- Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- Выделите главное, составьте план;

- Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

- Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

- Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной

последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### *4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям*

Для того чтобы практические и лабораторные занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении

#### *4.3. Методические рекомендации по самопроверке знаний*

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, провести самопроверку усвоенных знаний, ответив на контрольные вопросы по изученной теме.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### *4.4. Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, докладов, эссе, научных статей и т.д.)*

Перед тем, как приступить к написанию научного текста, важно разобраться, какова истинная цель вашего научного текста - это поможет вам разумно распределить свои силы и время.

Во-первых, сначала нужно определиться с идеей научного текста, а для этого необходимо научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то

известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важных мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Доклад – это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы, комплекса взаимосвязанных вопросов.

Доклад не должна составляться из фрагментов статей, монографий, пособий. Кроме простого изложения фактов и цитат, в доклад е должно проявляться авторское видение проблемы и ее решения.

Рассмотрим основные этапы подготовки  
а студентом.

Выполнение доклада начинается с выбора темы.

Затем студент приходит на первую консультацию к руководителю, которая предусматривает:

- обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;
- консультирование по вопросам подбора литературы;
- составление предварительного плана.

Следующим этапом является работа с литературой. Необходимая литература подбирается студентом самостоятельно.

После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем.

Затем начинается следующий этап работы – изучение литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания доклада. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать работу.

Рабочий вариант текста доклада предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление. После доработки доклад сдается на кафедру для его оценивания руководителем.

*Требования к написанию доклада*

Написание 1 доклада является обязательным условием выполнения плана СРС по любой дисциплине профессионального цикла.

Тема доклада может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Доклад должен быть написан научным языком.

Объем доклада должен составлять 20-25 стр.

*Структура доклада:*

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы и источников Интернет по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются достигнутые при изучении проблемы цели, перспективы развития исследуемого вопроса

Список использованной литературы (не меньше 10 источников), в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет и ссылки на ресурсы сети Интернет.

Приложение (при необходимости).

*Требования к оформлению:*

текст с одной стороны листа;

шрифт Times New Roman;

кегель шрифта 14;

межстрочное расстояние 1,5;

поля: сверху 2,5 см, снизу – 2,5 см, слева - 3 см, справа 1,5 см;

доклад должен быть представлен в сброшюрованном виде.

*Порядок защиты доклада:*

Защита доклада проводится на практических занятиях, после окончания работы студента над ним и исправления всех недочетов, выявленных преподавателем в ходе консультаций. На защиту доклада отводится 5-7 минут времени, в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. При защите доклада приветствуется использование мультимедиа-презентации.

*Оценка доклада*

Доклад оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте доклада информации;
- умение студента свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе;
- способность студента понять суть задаваемых преподавателем и сокурсниками вопросов и сформулировать точные ответы на них.

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в докладе студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с

задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует для написания доклада современные научные материалы; анализирует полученную информацию; проявляет самостоятельность при написании доклада.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если качество выполнения доклада достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы по теме доклада.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если материал доклада излагается частично, но пробелы не носят существенного характера, студент допускает неточности и ошибки при защите доклада, дает недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не подготовил доклад или допустил существенные ошибки. Студент неуверенно излагает материал доклада, не отвечает на вопросы преподавателя.

#### *Описание шкалы оценивания*

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

#### *4.5. Методические рекомендации по выполнению исследовательских проектов*

Исследовательская проектная работа – это групповая работа, для выполнения которой необходим выбор и приложение научной методики к поставленной задаче, получение собственного теоретического или экспериментального материала, на основании которого необходимо провести анализ и сделать выводы об исследуемом явлении. Выполнение проекта – это всегда коллективная, творческая практическая работа, предназначенная для получения определенного продукта или научно-технического результата. Такая работа подразумевает четкое, однозначное формирование поставленной задачи, определение сроков выполнения намеченного, определение требований к разрабатываемому объекту.

Выполнение 1 группового проекта является обязательным условием выполнения самостоятельной работы по любой дисциплине профессионального цикла. Тема проектного задания может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

#### *Требования по выполнению и оформлению проекта*

При выполнении проекта приветствуется работа в группе (2-3 человека). Проект – это исследовательская работа, в ходе которой студенты должны продемонстрировать владение навыками научного исследования, умения проводить анализ, обобщать информацию, делать выводы, предлагать свои решения проблемы, рассматриваемой в проекте.

При подготовке материалов проекта студенты должны продемонстрировать владение современными методами компьютерной обработки данных.

*Критерии оценки работы участника проекта.*

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой, осуществлять поиск необходимой информации в Интернет;
- умение работать с техническими средствами;
- умение пользоваться соответствующими выполняемому проекту информационными технологиями;
- умение готовить материалы проекта для презентации: составлять и редактировать тексты, формировать презентацию проекта;
- умение работать в команде;
- умение публично представлять результаты собственной деятельности;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

*Критерии выставления оценки участникам проекта*

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с использованием соответствующих выполняемому проекту технических средств и информационных технологий	Иные универсальные компетенции (коммуникабельность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)	Отчетность
«Отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом.	Технические средства и информационные технологии освоены и использованы для реализации проекта полностью	Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.	Проект представлен полностью и в срок.
«Хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 4–5 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.	Обнаруживаются некоторые ошибки в использовании соответствующих технических средств и информационных технологий	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.	Проект представлен достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
«Удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущено до 8 фактических	Обнаруживает недостаточное владение навыками работы	Студент выполнил большую часть возложенной на	Проект сдан со значительными

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с использованием соответствующих выполняемому проекту технических средств и информационных технологий	Иные универсальные компетенции (коммуникабельность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)	Отчетность
	ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.	с техническими средствами и соответствующим и информационным и технологиями	него работы.	опозданием (более недели) и не полностью
«Неудовлетворительно»	Работа не выполнена или выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.	Навыков работы с техническими средствами нет, информационные технологии не освоены	Студент практически не работал, не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные не существенные поручения в групповом проекте.	Проект не сдан.

*Студенты должны:* защитить проект в режиме презентации, предъявить файлы выполненного проекта, уметь рассказать о технологиях, использованных ими при выполнении проекта, дать оценку работы каждого члена группы (*если проект групповой*).

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

#### 4.6. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению

знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

*Правила подготовки к зачетам и экзаменам:*

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

## **Контроль самостоятельной работы студентов**

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка доклада, оценка презентации, оценка участия в круглом столе, оценка выполнения проекта.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

### **Список литературы для выполнения СРС**

#### **Основная литература:**

1.Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=429392>

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=455509>

#### **Дополнительная литература:**

1.Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 212 с. — 978-5-4263-0128-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>

2.Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных

интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал