

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
«Административно правовое принуждение»
для студентов специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
специализация «Государственно-правовая»

Содержание

Введение

Практические занятия

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Административно правовое принуждение» являются:

определить место и роль административно-процессуального права в системе российского права, дать теоретическую оценку и раскрыть характеристики основных правовых институтов административно-процессуального права, провести оценку действующего законодательного регулирования построения налоговой системы РФ, порядка исполнения организациями и физическими лицами обязанностей, установленных налоговым законодательством, порядка осуществления административно-процессуальных действий и привлечения лиц к ответственности за нарушения административного законодательства, а также отразить основные проблемы судебной практики применения административно-процессуальных норм.

Задачами освоения дисциплины «Административно правовое принуждение» являются:

изучение предмета, метода, системы, источников и принципов административно-процессуального права России, порядка административно-процессуальных действий правового статуса лиц, участвующих в административно-процессуальных отношениях, порядка исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях, порядка осуществления административно-процессуальных действий.

Учебная дисциплина «Административно правовое принуждение» включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и реализуется на 5 курсе в 9 семестре.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты, проводить правовую экспертизу нормативно-правовых актов	ИД-1 ПК-2 Квалифицированно толковать нормативные правовые акты;	На надлежащем уровне ориентируется в различных формах толкования нормативно-правовых актов
	ИД-2 ПК-2 Собирает, анализирует и оценивает информацию, имеющую значение для реализации правовых норм.	Квалифицированно определяет характер административно-юрисдикционного правоотношения как разновидности общественного отношения, возникающего на основе норм административно-права, участники которой имеют субъективные права и юридические обязанности, обеспеченные государством; уверенно ориентируется в нормах процессуального

		права, подлежащих применению в административных отношениях
	ИД-3 ПК-2 Проводит правовую экспертизу нормативно-правовых актов	Способен проводить правовую экспертизу нормативно-правовых актов

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1. Правовое принуждение. Понятие и особенности административно-правового принуждения

Цель занятия: помочь усвоить студентам понятие, виды и сущность принуждения, обозначить основные черты правового принуждения; выделить особенности административно-правового принуждения.

В результате изучения темы студент должен:

знать: формы и методы осуществления административно-юрисдикционной деятельности. (ПК-2);

уметь: оперировать административно-юрисдикционными понятиями и категориями (ПК-2).

владеть: понятийно-категориальным аппаратом административной юрисдикции(ПК-2

-

Актуальность темы:. Административное принуждение является разновидностью государственного принуждения, регулируемого административно-правовыми нормами. Меры административного принуждения в сфере административно правового регулирования находят широкое применение.

Теоретическая часть

В начале изучения курса студентам необходимо уяснить, что принуждение можно понимать как отрицание воли подвластного и внешнее воздействие на его поведение. Поскольку команда не исполнена, нарушена воля властвующего, последний воздействует на моральную, имущественную, организационную, физическую сферы подвластного, чтобы преобразовать его волю, добиться подчинения.

Сейчас и в обозримом будущем принуждение необходимо для охраны правопорядка, собственности, прав и интересов граждан и организаций, создания нормальных условий для деятельности аппарата публичной власти. Это хотя и не главный, но важный и необходимый метод властвования.

В обществе существуют различные виды принуждения. По объекту воздействия различаются психическое, материальное, организационное и физическое воздействие. Последнее может быть направлено на личность, ее имущество. Примерами организационного воздействия являются увольнение, исключение, лишение прав, ликвидация организаций. Деление это в значительной степени условно, так как нередко эти способы влияния на граждан и организации сочетаются.

Принудительные меры могут применяться как к индивидуальным, так и к коллективным субъектам права.

По юридическому критерию очень важно отличать легальное (правовое) и нелегальное, не основанное на законе принуждение (насилие). Видами нелегального принуждения являются агрессия других государств, завоевания, внешнее насилие. Внутри страны источниками насилия могут быть преступность, охлократия (власть толпы, самосуд), бандократия (власть незаконных формирований). Источником насилия внутри страны нередко являются злоупотребления ее властных структур, некомпетентность, халатность должностных лиц, т.е. административный произвол.

Юриста интересует принуждение прежде всего как средство охраны правопорядка, как метод государственной деятельности. Юридическая наука изучает правовое принуждение, которое применяется на основе юридических норм, и в связи с их нарушением понуждает к соблюдению властных предписаний публичной власти.

Необходимо также знать, что нормативную основу административно-правового принуждения составляет Конституция РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, Законы РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих наказание в виде лишения свободы», «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», ФЗ «О полиции», «О ФСБ», «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» и др., ведомственные нормативно-правовые акты (приказы, инструкции).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие и виды принуждения.
2. Основные черты правового принуждения.
3. Понятие и особенности административно-правового принуждения.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Вопросы для собеседования:

1. В чем сущность правозащитной деятельности, каковы ее цели?
2. Какие Вам известны нормативные правовые акты, регулирующие защиту прав и свобод граждан?

Повышенный уровень:

1. Идентичны ли понятия «охрана прав» и «защита прав»?
2. Можно ли отдать приоритет административному либо судебному способам защиты прав граждан?

Практическое занятие 2 Виды мер административно-правового принуждения.

Административно-предупредительные меры.

Цель занятия закрепить знания о понятии, видах, назначении и особенностях мер административно-правового принуждения, дать характеристику административно-предупредительным мерам.

В результате изучения темы студент должен:

знать: формы и методы осуществления административно-процессуальной деятельности. (ПК-2);

уметь: оперировать административно-правовыми понятиями и категориями (ПК-2).

владеть: понятийно-категориальным аппаратом административно-процессуального права (ПК-2)

Актуальность темы: Уяснение юридической природы, административного принуждения, умение соотносить меры административного принуждения с иными видами административно-правового принуждения

Теоретическая часть

Административное принуждение призвано обеспечивать исполнение правил поведения, выраженных в административно-правовых нормах. Однако меры административного принуждения применяются для обеспечения соблюдения не всех без исключения административно-правовых норм, а только тех, которые формулируют общеобязательные (не имеющие ведомственных границ) правила поведения в сфере государственного управления. Сюда можно отнести правила дорожного движения,

пожарной безопасности, обеспечения санитарной безопасности, разрешительной системы и т.д.

Таким образом, являясь разновидностью государственного принуждения, административное принуждение используется главным образом как средство обеспечения и охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности, борьбы с другими правонарушениями в сфере государственного управления. При этом меры административного принуждения применяются как в целях предупреждения и пресечения соответствующих правонарушений, так и, будучи наказаниями за административные правонарушения, выполняют карательные функции.

Само наименование принудительных мер свидетельствует о том, что для них характерен в основном административный, т.е. внесудебный, порядок их применения. Использование этих мер отнесено в большинстве случаев к компетенции органов исполнительной власти и их должностных лиц, причем не всех без исключения, а лишь тех, которые специально наделены соответствующими полномочиями. Меры административного принуждения применяются, как правило, органами, осуществляющими правоохранительные функции, например полицией, таможенными органами, различными надзорными органами. Круг субъектов, наделенных таким правом, достаточно широк. Уполномоченные на то органы (должностные лица) реализуют средства административного принуждения в процессе своей деятельности без обращения в суд.

Однако отдельные меры административного принуждения могут применяться только судьями. Это относится к случаям назначения таких административных наказаний, как возмездное изъятие и конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения; лишение специального права, предоставленного физическому лицу; административный арест; административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства; дисквалификация. Судебный порядок рассмотрения соответствующих правонарушений и назначения перечисленных наказаний закреплён в КоАП РФ.

В этой связи все меры административного принуждения можно разделить на те, которые могут применяться во внесудебном порядке, и на те, которые могут применяться лишь в судебном порядке.

Анализ правовых актов, устанавливающих меры административного принуждения, показывает, что по целевому назначению их можно разделить на три группы: административно-предупредительные меры, меры административного пресечения и меры административной ответственности.

Административно-предупредительные меры - это меры принудительного характера, которые применяются, как это следует из их названия, в целях предупреждения возможных правонарушений в сфере государственного управления, которые могут привести к нарушениям общественного порядка и общественной безопасности, другим явлениям, вредным для режима управления государством. Они применяются, например, для предотвращения аварий на производстве, дорожно-транспортных происшествий, пожаров; обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, безопасности пассажиров воздушных судов; защиты жизни, здоровья и безопасности граждан при стихийных бедствиях, катастрофах, чрезвычайных событиях.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Классификация мер административно-правового принуждения.
2. Понятие и цели административно-предупредительных мер.
3. Содержание административно-предупредительных мер, применяемых органами исполнительной власти РФ.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Вопросы для собеседования:

1. Какие органы государственной власти имеют право применять меры принуждения?
2. Могут ли муниципальные служащие наделяться функциями по применению мер принуждения?

Повышенный уровень:

1. В каких формах осуществляются административно-предупредительные меры?

Практическое занятие 3. Меры административного пресечения.

Цель изучение базовых вопросов мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

В результате изучения темы студент должен: **знать:** место мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях в системе российского права, взаимосвязи с нормами других юридических дисциплин; **уметь:** разбираться в основаниях возникновения и прекращения административно-процессуальных отношений; **владеть:** понятийно-категориальным аппаратом административно-процессуального права (ПК-2)

Актуальность темы: Правовые нормы, устанавливающие меры административного принуждения, составы административных правонарушений, порядок применения мер административного принуждения, составляют обособленную часть административного права, именуемую институтом административной ответственности.

Теоретическая часть

Меры административного пресечения применяются в целях прекращения противоправных действий и предотвращения их вредных последствий. Эти меры, так же как и административно-предупредительные, достаточно многообразны и осуществляются различными субъектами системы исполнительной власти во многих сферах государственного управления. Наиболее типичные из них связаны с:

- требованием прекратить противоправное деяние;
- административным задержанием лица, совершившего административное правонарушение;
- принудительным лечением лиц, страдающих заболеваниями, опасными для окружающих;
- временным отстранением от работы инфекционных больных;
- запрещением эксплуатации транспортных средств, если их техническое состояние не отвечает установленным требованиям;
- запрещением или ограничением ремонтно-строительных и других работ, если не соблюдаются необходимые требования по обеспечению общественной безопасности;
- непосредственным физическим воздействием;
- применением специальных средств (резиновых палок, слезоточивого газа, наручников, водометов и т. п.) для пресечения массовых беспорядков и групповых действий, нарушающих работу транспорта, связи, предприятий и учреждений;
- применением и использованием оружия и др.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие и цели мер административного пресечения.
2. Содержание административно-пресекательных мер, применяемых органами исполнительной власти РФ.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Вопросы для собеседования:

1. Подача жалобы.

2. Рассмотрение и решение по жалобе.

Повышенный уровень:

1. Охарактеризуйте систему мер административного пресечения.
2. Какие меры административного пресечения правомочны применять сотрудники ФТС, ФСБ, ФСИН и др.?

Практическое занятие 4. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Цель уяснение оснований и сущности административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

В результате изучения темы студент должен: **знать:** правовой статус субъектов производства по делам об административных правонарушениях; **уметь:** разбираться в системе производства по делам об административных правонарушениях; **владеть:** навыками оценки содержания и применения норм административно-процессуального законодательства (ПК-2)

Актуальность темы: Углубленное изучение этого института является важнейшим элементом подготовки юристов, наделяемых в дальнейшем полномочиями по осуществлению государственного (надзора) в сфере осуществления контрольно-надзорных функций, порядка управления, общественного порядка и общественной безопасности и т.д.

Теоретическая часть

Административный надзор осуществляется органами внутренних дел за отдельными категориями граждан, прибывших из мест лишения свободы. Правовым основанием применения этой административно-предупредительной меры является вступивший с 1 июля 2011 г. Федеральный закон от 06.04.2011 № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы», согласно которому судом может быть установлен административный надзор в отношении совершеннолетних лиц, освобождаемых из мест лишения свободы, осужденных за совершение тяжкого преступления или особо тяжкого преступления либо осужденных два и более раза к лишению свободы за совершение умышленного преступления, если их поведение в период отбывания наказания в местах лишения свободы свидетельствует о нежелании встать на путь исправления, а также, если судимое лицо после освобождения из мест лишения свободы систематически совершает антиобщественные действия.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Законодательство об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
2. Полномочия органов внутренних дел в области осуществления надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
3. Основания установления, продления, прекращения административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Вопросы для собеседования:

1. Порядок осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Повышенный уровень:

1. Меры ответственности за нарушения административного надзора.

Практическое занятие 5. Принудительное лечение лиц, страдающих психическими заболеваниями.

Цель занятия: определить проблемы, связанные с особенностями принудительного лечения лиц, страдающих психическими заболеваниями; сформулировать пути решения данных проблем с учетом норм российского законодательства.

В результате изучения темы студент должен:

знать: нормативно-правовую базу, относящуюся к процессу доказывания, материалы для организации работы, свод необходимых документов, регламентирующих деятельность органов административной юрисдикции (ПК-2);

уметь: оперировать административно-правовыми понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять административно-правовые нормы, характеризующие процесс доказывания; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, определяющих административно-правовой статус субъектов административной юрисдикции (ПК-2). навыками оценки содержания и применения норм процессуального законодательства (ПК-2)

Актуальность темы: Принудительное лечение лиц, страдающих заболеваниями, опасными для окружающих, – мера административного принуждения (пресечения), к нему прибегают потому, что гражданин не выполняет возложенных на него соответствующими правовыми актами обязанностей и законных требований компетентных органов.

Теоретическая часть

Эта мера пресечения применяется в интересах общества и самого больного, является средством защиты общественной безопасности, общественного порядка и здоровья нарушителя. Сейчас в России существует принудительное лечение некоторых заразных больных и принудительное лечение лиц, страдающих психическими заболеваниями. Последнее рассмотрим подробнее.

Принудительное лечение лиц, страдающих психическими расстройствами, учитывая состояние их сознания и воли, назвать принудительным можно лишь условно. В этой связи в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» оно называется «недобровольное лечение». Без согласия такого больного или его законного представителя лечение может производиться только по основаниям, предусмотренным УК РФ, а также при недобровольной госпитализации в порядке, установленном названным Законом.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Законодательство о принудительном лечении лиц, страдающих психическими заболеваниями.
2. Основания для госпитализации в психиатрический стационар.
3. Правовое положение лиц, помещенных в психиатрический стационар.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Вопросы для собеседования:

1. Укажите, какие виды психиатрических стационаров имеются в РФ?

Повышенный уровень:

1. Какие сроки указаны в законодательстве для проведения психиатрических экспертиз?

Практическое занятие 6. Применение и использование огнестрельного оружия.

Цель занятия: уяснение оснований применения и использования огнестрельного оружия.

В результате изучения темы студент должен:

знать: особенности правового статуса субъектов административной юрисдикции; формы и методы осуществления административно-процедурной деятельности (ПК-2);

уметь: оперировать административно-правовыми понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять административно-правовые нормы, характеризующие административно-правовой статус различных субъектов административной юрисдикции; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, определяющих административно-правовой статус субъектов административной юрисдикции; анализировать юридические факты, являющиеся основаниями для возникновения, изменения и прекращения правоотношений, связанных с привлечением к ответственности за административные правонарушения, порядком применения административно-процессуальных норм (ПК-2). **владеть:** навыками оценки содержания и применения норм административно-процессуального законодательства (ПК-2)

Актуальность темы: Чаще всего применение и использование огнестрельного оружия связано с пресечением преступлений.

Теоретическая часть

Однако поскольку в целях реализации государственных властных полномочий вооружены только должностные лица уполномоченных на то органов исполнительной власти, регулируется эта мера пресечения в основном административно-правовыми нормами, ее принято относить к мерам административного пресечения.

Единого нормативного акта, регламентирующего порядок применения и использования огнестрельного оружия должностными лицами органов исполнительной власти, нет. Данный вопрос рассматривается в ряде федеральных законов. В некоторых из них понятия «применение оружия» и «использование оружия» четко разделяются. При этом применение огнестрельного оружия законодатель связывает со стрельбой по людям, а использование оружия - со стрельбой по иным целям или в воздух.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Законодательство РФ о применении и использовании огнестрельного оружия.
2. Порядок применения и использования огнестрельного оружия.
3. Ответственность за вред, причиненный в результате применения и использования оружия.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Вопросы для собеседования:

1. Раскройте основания для применения сотрудниками правоохранных органов специальных средств.

Повышенный уровень:

1. Каковы основания для применения сотрудниками правоохранных органов физической силы.

Практическое занятие 7. Меры административно-процессуального обеспечения.

Цель уяснение понятия и содержание мер процессуального обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

В результате изучения темы студент должен: **знать:** основы пересмотра по делам об административных правонарушениях.; **уметь:** разбираться в основаниях пересмотра по делам об административных правонарушениях..**владеть:** навыками оценки содержания и применения приемов пересмотра (ПК-2)

Актуальность темы: При изучении данной темы необходимо провести детальный анализ, позволяющий провести отличие между личным досмотром, досмотром вещей, досмотром транспортного средства, находящимся при физическом лице, а также осмотром принадлежащих юридическому лицу помещений территории.

Теоретическая часть

Необходимо детальным образом ознакомиться с кругом полномочий должностных лиц осуществляющих отстранения от управления транспортным средством соответствующего вида. В каких случаях должностные лица, осуществляющие расследование дел об административных правонарушениях производится задержание транспортного средства.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Сущность и цели мер обеспечения производства.
2. Должностные лица, уполномоченные применять меры обеспечения.
3. Виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Меры обеспечения производства, применяемые органами внутренних дел.
2. Чем отличается понятие досмотр транспортного средства от осмотра транспортного средства.
3. Какого соотношения таких понятий как освидетельствование на состояние алкогольного опьянения и медицинское освидетельствование на состояние опьянения.
4. Подготовьте сообщение на тему: «Правовые особенности административного задержания лица в связи с совершением им административного правонарушения».
5. Письменно изложите свой взгляд на проблемы осуществления личного досмотра.

Практическое занятие 8. Административно-восстановительные меры.

Цель занятия: уяснение понятия и содержания административно-восстановительных мер, оснований и порядка их применения.

В результате изучения темы студент должен:

знать: понятие и содержание стадии исполнения дела об административном правонарушении; формы и методы осуществления административно-процедурной деятельности (ПК-2);

уметь: оперировать административно-правовыми понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять административно-правовые нормы, характеризующие административно-правовой статус различных субъектов административной юрисдикции; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, определяющих административно-правовой статус субъектов административной юрисдикции; анализировать юридические факты, являющиеся основаниями для возникновения, изменения и прекращения правоотношений, связанных с привлечением к ответственности за административные правонарушения, порядком применения административно-процессуальных норм (ПК-2). **владеть:** навыками оценки содержания и применения норм об исполнении постановлений(ПК-2)

Актуальность темы: Административные правовосстановительные меры – это вид мер административного принуждения, применяемых в целях восстановления нарушенного правового состояния путем понуждения субъекта к исполнению ранее возложенной, но не исполненной юридической обязанности.

Теоретическая часть

К таким мерам относятся: возмещение ущерба, причиненного административным правонарушением, снос самовольно возведенных строений, выселение граждан из самовольно занятых жилых помещений, взыскание недоимки, взыскание пени, восстановление на службе ранее уволенного государственного служащего, изъятие имущества, денежных средств, незаконно полученных субъектами, другие меры.

Имеющиеся теоретические положения о системе мер административного восстановления раскрывают их юридическую природу в качестве средств гражданско-правовой ответственности или налоговых санкций, применяемых в административном порядке. Речь идет о сносе самовольно возведенных строений, освобождении самовольно захваченных земель, взыскании недоимки, пени в случае неуплаты налогов и сборов и т.д. Однако споры по данным вопросам разрешаются в судебном порядке.

Особое место в системе мер административного восстановления занимает взыскание имущественного ущерба в соответствии со ст. 4.7 КоАП РФ.

Обусловлено это тем, что административное правонарушение может сопровождаться причинением гражданину, предприятию, учреждению или организации имущественного ущерба. Такой ущерб подлежит возмещению в установленном законом порядке. Возмещение имущественного ущерба – один из способов защиты гражданских прав.

Согласно Гражданскому кодексу РФ защиту нарушенных или оспоренных гражданских прав осуществляет суд, арбитражный суд или третейский суд. В случаях, предусмотренных законом, защита гражданских прав производится в административном порядке. При этом решение, принятое в порядке административного производства, может быть обжаловано в суд (ст. 11).

Требование о возмещении ущерба может быть заявлено любым физическим или юридическим лицом. Для признания права лица на предъявление заявления о возмещении ущерба не требуется вынесения специального постановления.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Определение и основания административно-восстановительных мер.
2. Классификация и содержание административно-восстановительных мер.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Перечислите нормативно-правовую базу для применения административно-восстановительных мер.
2. Какие органы правомочны применять административно-восстановительные меры.

Практическое занятие 9. Административно-карательные меры. занятие в форме практической подготовки.

Цель занятия: уяснение понятия, цели, сущности административного наказания, классификации видов административных наказаний, порядка исполнения административных наказаний.

В результате изучения темы студент должен:

знать: понятие и содержание мер процессуального обеспечения производства по делам об административных правонарушениях; формы и методы осуществления административно-процедурной деятельности (ПК-2);

уметь: оперировать административно-правовыми понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять административно-правовые нормы, характеризующие административно-правовой статус различных субъектов административной юрисдикции; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, определяющих административно-правовой статус субъектов административной юрисдикции; анализировать юридические факты, являющиеся основаниями для возникновения, изменения и прекращения правоотношений, связанных с привлечением к ответственности за административные правонарушения, порядком применения административно-процессуальных норм (ПК-2). **владеть:** навыками оценки содержания и применения административно-процессуального законодательства (ПК-2)

Актуальность темы: В рамках данной темы нужно рассмотреть отличительные признаки мер административной ответственности, основания классификации административных наказаний.

Теоретическая часть Систему мер административной ответственности, общие правила назначения административного наказания, обстоятельства, смягчающие административную ответственность, обстоятельства, отягчающие административную ответственность, обстоятельства, освобождающие от административной ответственности, порядок исполнения административных наказаний.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Административное наказание – понятие, цели.
2. Система административных наказаний.
3. Порядок исполнения отдельных видов административных наказаний.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Какова цель назначения административных наказаний и какие административные наказания применяются в качестве основных и дополнительных наказаний.
2. Дать развернутую характеристику способам исчисления административного штрафа и письменно изложить свои представления по этому поводу.
3. Подготовить выступление по поводу того, какие виды лишения специальных прав предусмотрены в КоАП РФ.
4. Проанализируйте Федеральный закон от 02 октября 2007 г. «Об исполнительном производстве».
5. Каким образом исполняется постановление о назначении административного наказания лицу, проживающему или находящемуся за пределами Российской Федерации и не имеющему на территории Российской Федерации имущества.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Перечень основной литературы:

1. Дорошенко, О. М. Административное право : учебник для вузов / О. М. Дорошенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-507-53927-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/503511> (дата обращения: 25.02.2026);
2. Мартиросян, А. С. Административное право : учебник / А. С. Мартиросян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 272 с. — ISBN 978-5-4497-5292-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/158687.html> (дата обращения: 25.02.2026);

3. Арбитражный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. Е. Даньшина, Э. В. Зарецкая, В. И. Кайнов [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили, В. И. Кайнова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-238-03839-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141629.html>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Административная ответственность: учебное пособие / под ред. А.И. Стахова, Н.В. Румянцева. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2019. – 248 с. – ISBN 978-5-238-02550-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119417> (01.03.2023).
2. Административное право России: учебник / под ред. В.Я. Кикоть, П.И. Кононова, Н.В. Румянцева. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2019. – 759 с.: табл. – (Duralex, sedlex). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02600-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573> (01.03.2023).
3. Административная ответственность: учебное пособие / под ред. И.Ш. Килясханова, А.И. Стахова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-238-01257-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118245> (01.03.2023).
4. Чепурнова, Н.М. Правовые основы административной ответственности: учебное пособие / Н.М. Чепурнова, И.А. Трофимова. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 255 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02752-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426496> (01.03.2023).

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Административно правовое
принуждение»
для студентов специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
специализация «Государственно-правовая»**

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента
3. План-график выполнения СРС
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним
5. Методические указания
6. Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов
7. Критерии оценивания
8. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Административно правовое принуждение» являются:

определить место и роль административно-процессуального права в системе российского права, дать теоретическую оценку и раскрыть характеристики основных правовых институтов административной юрисдикции, провести оценку действующего законодательного регулирования построения налоговой системы РФ, порядка исполнения организациями и физическими лицами обязанностей, установленных административным законодательством, порядка осуществления административно-процессуальных действий и привлечения лиц к ответственности за нарушения административного законодательства, а также отразить основные проблемы судебной практики применения административно-процессуальных норм.

Задачами освоения дисциплины «Административно правовое принуждение» являются:

изучение предмета, метода, системы, источников и принципов административно-процессуального права России, порядка административно-процессуальных действий правового статуса лиц, участвующих в административно-процессуальных отношениях, порядка исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях, порядка осуществления административно-процессуальных действий.

Учебная дисциплина «Административно правовое принуждение» включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и реализуется на 4 курсе в 9 семестре.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты, проводить правовую экспертизу нормативно-правовых актов	ИД-1 ПК-2 Квалифицированно толковать нормативные правовые акты;	На надлежащем уровне ориентируется в различных формах толкования нормативно-правовых актов
	ИД-2 ПК-2 Собирает, анализирует и оценивает информацию, имеющую значение для реализации правовых норм.	Квалифицированно определяет характер административно-юрисдикционного правоотношения как разновидности общественного отношения, возникающего на основе норм административно-права, участники которой имеют субъективные права и юридические обязанности, обеспеченные государством; уверенно ориентируется в нормах процессуального

		права, подлежащих применению административных отношениях
	ИД-3 ПК-2 Проводит правовую экспертизу нормативно-правовых актов	Способен проводить правовую экспертизу нормативно-правовых актов

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Административно правовое принуждение»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области теории и практики административно-процессуального права,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;
- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными **формами работы и контроля** СРС в данном курсе являются:

Конспект и собеседование по теме – сочетают устную и письменную формы деятельности студента. Конспект проверяет аналитические умения.

Основные требования к конспекту:

- тезисность;
- лаконичность;
- сжатость.

Круглый стол с защитой авторский проектов с использованием презентаций – нацелена на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента, а также навыки речевого, интерактивного взаимодействия с аудиторией.

Основные требования к презентации:

- объем слайдов не более 15;
- единый стиль оформления слайдов;
- графические объекты качественного разрешения;
- текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные);
- использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Основные требования к защите проекта:

- время выступления 7 мин.;
- четкость, лаконичность, логичность, структурированность выступления);
- научность и доступность излагаемого материала;
- грамотность речи.

Доклад – письменное краткое изложение содержания книги, статьи или нескольких научных работ, литературы по общей тематике. Подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов.

Основные требования к оформлению доклада:

- объем – 10 страниц формата А 4;
- верхнее и нижнее поля – 2; правое – 1,5; левое – 3;
- шрифт – Times New Roman, кегль 14;
- заголовки – полужирный шрифт;
- нумерация страниц в правом нижнем углу;
- междустрочный интервал – 1,5.

Структура доклада:

1. Титульный лист;
2. План.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Библиография.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты, проводить правовую экспертизу нормативно-правовых актов	ИД-1 ПК-2 Квалифицированно толковать нормативные правовые акты;	На надлежащем уровне ориентируется в различных формах толкования нормативно-правовых актов
	ИД-2 ПК-2 Собирает, анализирует и оценивает информацию, имеющую значение для реализации правовых норм.	Квалифицированно определяет характер административно-юрисдикционного правоотношения как разновидности общественного отношения, возникающего на основе норм административно-права, участники которой имеют субъективные права и юридические обязанности, обеспеченные государством; уверенно ориентируется в нормах процессуального права, подлежащих применению в

		административных отношениях
	ИД-3 ПК-2 Проводит правовую экспертизу нормативно-правовых актов	Способен проводить правовую экспертизу нормативно-правовых актов

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема 1. Правовое принуждение. Понятие и особенности административно-правового принуждения

Цель: помочь усвоить студентам понятие, виды и сущность принуждения, обозначить основные черты правового принуждения; выделить особенности административно-правового принуждения.

Форма контроля: собеседование

Задания: ознакомиться с научно-исследовательскими работами, посвященными проблемам административного принуждения.

Тема 2. Виды мер административно-правового принуждения. Административно-предупредительные меры

Цель: закрепить знания о понятии, видах, назначении и особенностях мер административно-правового принуждения, дать характеристику административно-предупредительным мерам.

Форма контроля: составление тематических кроссвордов

Задания: проанализировать научную литературу из предлагаемого списка и составить кроссворд на тему «Меры административно-правового принуждения» в объеме 15-20 понятий.

Тема 3. Меры административного пресечения.

Цель занятия: изучить сущность мер административного пресечения; закрепить знания о видах административно-пресекательных мер.

Форма контроля: деловая игра

Задания: ознакомиться с научно-исследовательскими работами, посвященными проблемам мер административного пресечения

Тема 4. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Цель занятия: уяснение оснований и сущности административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Форма контроля: составление схем

Задания: на основе анализа научной литературы из предлагаемого списка составьте схему «Порядок осуществления административного надзора».

Тема 5 . Принудительное лечение лиц, страдающих психическими заболеваниями .

Цель занятия: определить проблемы, связанные с особенностями принудительного лечения лиц, страдающих психическими заболеваниями; сформулировать пути решения данных проблем с учетом норм российского законодательства.

Форма контроля: деловая игра

Задания: на основе изученной научной литературы инсценировать конкретные практические ситуации, раскрывающие принципы принудительного лечения .

Тема 6. Применение и использование огнестрельного оружия.

Цель занятия: уяснение оснований применения и использования огнестрельного оружия.

Форма контроля: деловая игра

Задания: на основе проанализированных нормативно-правовых актов и научной литературы из предлагаемого списка малые группы представляют свое видение применения огнестрельного оружия.

Тема 7. Меры административно-процессуального обеспечения

Цель занятия: уяснение понятия и содержание мер процессуального обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Форма контроля: собеседование

Задания: ознакомиться с научно-исследовательскими работами и нормативно-правовыми актами, посвященными понятию и содержанию мер административно-процессуального обеспечения.

Тема 8. Административно-восстановительные меры

Цель: сформировать знания уяснение понятия и содержания административно-восстановительных мер, оснований и порядка их применения а также сформировать навыки решения типовых ситуаций.

Форма контроля: собеседование

Задания: ознакомиться с научно-исследовательскими работами по проблемам осуществления административно-восстановительных мер.

Тема 9. . Административно-карательные меры

Цель занятия: уяснение понятия, цели, сущности административного наказания, классификации видов административных наказаний, порядка исполнения административных наказаний.

Форма контроля – реферат.

Задание – ознакомиться с научно-исследовательскими работами, посвященными современным проблемам применения административно-карательных мер.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ СРС

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную

работу по дисциплине / профессиональному модулю, может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности.

Контроль самостоятельной работы должен отвечать следующим требованиям:

- систематичность проведения;
- максимальная индивидуализация контроля;
- соответствие формы контроля виду задания для самостоятельной работы.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

- Формы: тестирование, самоотчет, презентации, кейсы, защита творческих работ, контрольные работы и др.;

- Методы контроля: семинарские занятия, зачеты, коллоквиумы, лабораторные работы, практические работы, собеседование, экзамены;

- Технологии контроля: рейтинговая оценка, портфолио, самооценка и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, их сила и слабости, способность критического отношения к информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Конференция - устная форма проверки и оценивания знаний теоретико-правового характера, позволяет оценить информационно-коммуникативные компетенции студента и за сжатые сроки проверить широту и глубину знаний по обозначенной проблеме. Предполагает подготовку научного сообщения по выбранной проблематике и публичное выступление. Может сопровождаться **презентацией Power Point**.

Основные требования к презентации:

- объем слайдов - не более 15
- единый стиль оформления слайдов
- графические объекты качественного разрешения
- текст (кегель - 12-14, шрифты традиционные)
- использование возможностей презентации (настройки анимаций, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т. п.)

Основные требования к научному сообщению:

- время выступления - не более 7 мин.
- четкость, лаконичность, логичность, структурированность выступления
- научность и доступность излагаемого материала
- умелое пользование во время устного выступления компьютерным сопровождением
- грамотность речи

Деловая игра – форма контроля, позволяющая на основе имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемая по заданным правилам группой студентов или отдельным студентом в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости проверить глубину полученных знаний.

Собеседование - устная форма деятельности студента, предполагающая на основе проведенного анализа нормативной и научной литературы беседу по определенным заранее вопросам.

Доклад - письменное краткое изложение содержания книги, статьи или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике. Подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на нее.

Основные требования к оформлению доклада:

- объем доклада - 10 страниц формата А-4
- верхнее и нижнее поля - 2 см, правое - 1,5 см, левое - 3 см
- шрифт - Times New Roman, кегль - 14
- заголовки - полужирный шрифт
- нумерация страниц в правом нижнем углу (титульный лист не нумеруется)
- межстрочный интервал - 1,5

Структура доклада:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Библиография.

Тематический кроссворд – форма интеллектуальной игры, состоящая в разгадывании слов по определениям. К каждому слову даётся текстовое определение, в описательной или вопросительной форме указывающее некое слово, являющееся ответом. Ответ вписывается в сетку кроссворда и, благодаря пересечениям с другими словами, облегчает нахождение ответов на другие определения. Для привязки ответов к определениям в кроссворде последовательно нумеруются ячейки, содержащие первые буквы ответов. Нумерация идет по правилам чтения: слева направо и сверху вниз. Слова, идущие из одной клетки в разных направлениях, нумеруются одной цифрой. В списке определений уточняется направление каждого слова (чаще всего определения сгруппированы по направлениям). Слова-ответы должны быть существительными в именительном падеже и единственном числе. Множественное число допускается только тогда, когда оно обозначает единственный предмет. Объем не должен превышать 20 слов.

Схема – форма контроля, предполагающая построение графической модели явления или процесса, характеризующая совокупность взаимосвязанных частей и принципы их взаимосвязи в целях систематизации и обобщения знаний.

Решение задач - упражнение, требующее нахождения решения по известным данным с помощью определённых действий (умозаключения, вычисления и т. п.) при соблюдении определённых правил совершения этих действий (логическая задача). Оно требует определённых знаний и размышлений.

Критерии оценивания

Собеседование и коллоквиум:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых

нормативно-правовых актов, а также если студент грамотно проводит анализ сущности и значения толкования норм права в конкретной сфере; правильно выявляет особенности различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент в целом правильно определяет сущность и значение толкования норм права в конкретной сфере; обосновывает различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок, а также если студент не совсем корректно определяет сущность и значение толкования норм права в конкретной сфере, а также не корректно обосновывает различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если студент не может определить сущность и значение толкования норм права в конкретной сфере; Не может логически обосновать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент грамотно проводит анализ сущности и значения толкования норм права в конкретной сфере; правильно выявляет особенности различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент в целом правильно определяет сущность и значение толкования норм права в конкретной сфере; обосновывает различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок, а также если студент не совсем корректно определяет сущность и значение толкования норм права в конкретной сфере, а также не корректно обосновывает различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если студент не может определить сущность и значение толкования норм права в конкретной сфере; Не может логически обосновать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент грамотно проводит анализ сущности и значения толкования норм права в конкретной сфере; правильно выявляет особенности различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент в целом правильно определяет сущность и значение толкования норм права в конкретной сфере; обосновывает различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок, а также если студент не совсем корректно определяет сущность и значение толкования норм права в конкретной сфере, а также не корректно обосновывает различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если студент не может определить сущность и значение толкования норм права в конкретной сфере; Не может логически обосновать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Перечень основной литературы:

1. Дорошенко, О. М. Административное право : учебник для вузов / О. М. Дорошенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-507-53927-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/503511> (дата обращения: 25.02.2026);
2. Мартиросян, А. С. Административное право : учебник / А. С. Мартиросян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 272 с. — ISBN 978-5-4497-5292-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158687.html> (дата обращения: 25.02.2026);
3. Арбитражный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. Е. Даньшина, Э. В. Зарецкая, В. И. Кайнов [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили, В. И. Кайнова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-238-03839-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141629.html>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Административная ответственность: учебное пособие / под ред. А.И. Стахова, Н.В. Румянцева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-238-02550-6; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119417> (01.03.2023).
2. Административное право России: учебник / под ред. В.Я. Кикоть, П.И. Кононова, Н.В. Румянцева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити-Дана, 2019. — 759 с.: табл. — (Duralex, sedlex). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-02600-8; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573> (01.03.2023).
3. Административная ответственность: учебное пособие / под ред. И.Ш. Килясханова, А.И. Стахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити-Дана, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-238-01257-5; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118245> (01.03.2023).
4. Чепурнова, Н.М. Правовые основы административной ответственности: учебное пособие / Н.М. Чепурнова, И.А. Трофимова. — Москва: Юнити-Дана, 2020. — 255 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-02752-4; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426496> (01.03.2023).

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Темы групповых творческих заданий по дисциплине Административно правовое принуждение

Групповые творческие задания (проекты):

1. Судебная практика по делам об обжаловании решений о применении мер административного принуждения.
2. Проблемы правового регулирования мер административного принуждения.
3. Направления совершенствования законодательства в сфере применения мер административного принуждения.
4. Основания установления, продления, прекращения административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
5. Основания для госпитализации в психиатрический стационар.
6. Правовое положение лиц, помещенных в психиатрический стационар.
7. Органы (должностные лица) правомочные осуществлять досмотр и изъятие вещей и документов, и их компетенция.
8. Процессуальное оформление досмотра и изъятия вещей и документов.
9. Правовые основания административного задержания и доставления граждан в орган внутренних дел.
10. Протокол об административном задержании и его содержание.
11. Права лиц, подвергнутых административному задержанию. Сроки административного задержания.
12. Отстранение от управления водителей транспортных средств: основания и порядок.
13. Освидетельствование водителей транспортных средств: основание, поводы и порядок.
14. Задержание транспортных средств: основания и порядок.
15. Процессуальное оформление задержания транспортных средств.
16. Привод лица, привлекаемого к ответственности, уклоняющегося от явки в суд или орган, осуществляющий рассмотрение дела.
17. Применение мер процессуального обеспечения производства. Органы и должностные лица, уполномоченные применять меры процессуального обеспечения.
18. Административная ответственность как мера принудительного воздействия. Сущность административного наказания.
19. Основания классификации административных наказаний. Система мер административной ответственности.
20. Общие правила назначения административного наказания.
21. Порядок обращения постановления к исполнению.

22.Исполнение постановления о предупреждении. Исполнение постановления о наложении штрафа. Исполнение постановления о конфискации. Исполнение постановления о лишении специального права.

Комплект разноуровневых задач

по дисциплине Административно правовое принуждение

1. Задачи репродуктивного уровня ПК-2

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ

Задание 1.

Военнослужащий, старший лейтенант Петров, был задержан на улице патрульно-постовой службой за то, что находился в нетрезвом состоянии, нецензурно выражался, приставал к гражданам. Административная комиссия наложила на Петрова за данное правонарушение административное взыскание в виде штрафа, а его начальник по службе объявил ему о неполном служебном соответствии.

Усматриваете ли Вы в данной ситуации нарушения закона?

Задание 2.

Пятнадцатилетний школьник, выбежав на проезжую часть улицы, создал аварийную ситуацию, однако дорожно-транспортного происшествия удалось избежать. За это он был оштрафован сотрудником Государственной инспекции по безопасности дорожного движения (ГИБДД) на 500 рублей. Правильно ли наложено административное наказание?

Задание 3.

ООО «Лекарь» обратилось в территориальное подразделение Федеральной службы по надзору в сфере природопользования для выдачи разрешения по добыче, обработке и использованию лекарственных трав, растущих в местном лесу. Росприроднадзор в выдаче разрешения отказал, мотивируя отказ тем, что некоторые заявленные растения занесены в Красную книгу РФ. ООО «Лекарь» обратилось в суд для разрешения ситуации.

Какое решение примет суд?

Задание 4.

Гражданину Шарову, руководителю коммерческой телевещательной организации, за нарушение условий лицензии, выданной этой организации, было назначено административное наказание в виде штрафа. Шаров обжаловал постановление о назначении административного наказания в суд. Свою жалобу он аргументировал тем обстоятельством, что статья 19.20 КоАП РФ предусматривает ответственность за данное нарушение юридических лиц, а не персонально их руководителей.

Как бы вы разрешили эту жалобу? Мог бы Шаров в данном случае наказан как гражданин? Возможно, по вашему мнению, привлекать к административной ответственности одновременно организацию как юридическое лицо и руководителя этой организации?

Задание 5.

Петров и его друг военнослужащий, майор Кириллов, ехали на автомобиле Петрова с охоты. Они были задержаны сотрудниками органа, уполномоченного в области охраны, контроля и регулирования использования объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты, и среды их обитания. В автомобиле был обнаружен убитый кабан, однако соответствующей лицензии у них не было. Руководитель данного органа подверг Петрова административному наказанию в виде штрафа, а материалы на Кириллова отправил командованию войсковой части, где тот проходил службу.

Как вы оцениваете действия руководителя органа, уполномоченного в области охраны,

контроля и регулирования использования объектов животного мира? Что, на ваш взгляд, является объектом правонарушения Петрова и Кириллова? Это правонарушение имеет материальный или формальный состав? Является ли Кириллов субъектом административного правонарушения?

Задание 6.

Родители учеников 1-го класса обратились в суд с жалобой на действия директора муниципальной школы. № 10 г. Николаевска. В жалобе содержалось требование об отмене распоряжения директора школы о том, что школьники 1-5 кл. обязаны носить только школьную форму, которую родителям необходимо приобретать в одном из специализированных магазинов. Для учеников 1-5 кл. директор школы установил пятидневную учебную неделю. Родители утверждают, что такое решение принимается коллегиально педсоветом школы и родительским комитетом, исходя из загруженности помещений школы и только с разрешения органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Вы – судья, принявший такую жалобу родителей к производству. Каковым будет Ваше решение по этой жалобе?

Задание 7.

Пономарев, будучи в нетрезвом состоянии, приставал к прохожей Ждановой, оскорблял ее нецензурными словами. Затем Пономарев, не удержавшись на ногах, упал и получил телесные повреждения. Он попросил у Ждановой мобильный телефон, чтобы позвонить к себе домой. Пожалев его, Жданова передала ему телефон. Однако, позвонив домой и попросив за ним приехать, Пономарев не отдал Ждановой телефон, а положил его себе в карман, заявив, что теперь это его телефон. При рассмотрении дела начальником органа внутренних дел действия Пономарева были квалифицированы как мелкое хулиганство, и ему был назначен административный штраф в размере 1000 рублей. Потерпевшая Жданова обжаловала постановление о назначении административного наказания в суд, полагая, что за хулиганские действия Пономарев понес слишком мягкое наказание. Рассмотрев материалы дела, судья пришел к выводу, что действия Пономарева были квалифицированы не в полном объеме, и отменил постановление, посчитав необходимым вновь рассмотреть дело.

Почему судья пришел к выводу о неполноте квалификации действий Пономарева? Укажите, какие обстоятельства должны были быть учтены при определении вида и объема наказания Пономареву?

Задание 8.

Постановлением судьи 17-летнему Шишкину за злостное неповиновение законному требованию работника полиции было назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на 10 суток. Участвующий в рассмотрении дела защитник Шишкина обратил внимание судьи, что его подзащитному нет 18 лет и к нему не может быть применен административный арест. Судья же мотивировал назначение этого наказания двумя обстоятельствами. Во-первых, особой дерзостью поведения Шишкина с сотрудником полиции и тем общественным резонансом, который приобрело это дело в городе. И во-вторых, тем, что занимающийся предпринимательской деятельностью Шишкин ранее по решению органа опеки и попечительства был объявлен полностью дееспособным (эмансипирован).

Дайте правовую оценку этой ситуации. Как бы вы в данном случае поступили на месте защитника?

Задание 9.

Председатель профсоюзного комитета предприятия обратил внимание директора предприятия Николаева на то, что на предприятии не заключен коллективный договор между администрацией и сотрудниками, и предложил подготовить проект такого договора для обсуждения. Однако Николаев воспротивился этому, заявив, что такой договор не нужен.

Можно ли привлечь директора Николаева к административной ответственности? Если

Николаева можно привлечь к административной ответственности, то какое наказание ему может быть назначено?

Задание 10.

Шестнадцатилетний Серов, пытаясь открыть дверь автобуса во время его остановки перед светофором, повредил механизм, с помощью которого водитель открывал и закрывал двери. За совершение этого правонарушения ему в соответствии со статьей 11.15 КоАП РФ было назначено административное наказание в виде штрафа в размере 7000 рублей, хотя Серов учился в школе и самостоятельного заработка не имел.

Допустимо ли назначение подобного наказания Серову? Если назначение Серову денежного штрафа недопустимо, то какие меры воздействия можно к нему применить? Возможно ли не назначать Серову административное наказание?

2. Задачи творческого уровня ПК-2

Задание 1.

15 сентября 2008 г. гр. Карпов приобрел автомобиль «Фольксваген-Пассат». Карпов явился в областную ГИБДД для постановки автомобиля на учет и получения всех соответствующих документов и номерных знаков, где у него были изъяты все документы (справки-счета, свидетельство о, регистрации) и выдан талон об изъятии этих документов. Карпов обжаловал действия сотрудников ГИБДД в районный, суд.. Сотрудники ГИБДД объяснили свои действия тем, что при обнаружении признаков подделки документов на право у право собственности или распоряжения транспортными средствами, изменения заводской маркировки транспортных, средств у водителя (владельца) отбираются объяснения, а соответствующие документы изымаются. Карпов считает, что совершенные сотрудниками областного ГИБДД действия являются произвольными; они были совершены в отсутствие понятых и, следовательно, нарушили его права. Каково Ваше мнение по этой задаче?

Задание 2.

Седов, следуя на автомобиле, был остановлен сотрудником ГИБДД Борисовым, который сообщил ему о превышении установленной скорости движения. Седов с этим категорически не согласился, заявив, что следовал с более низкой скоростью. Борисов же не принял во внимание возражения Седова и предложил ему уплатить административный штраф в размере 500 рублей. При этом он пояснил, что, если Седов не согласен с его решением о назначении административного наказания, то он может обжаловать его в установленном законом порядке. После уплаты Седовым штрафа Борисов выдал ему постановление-квитанцию установленного образца.

Проанализируйте данную ситуацию и определите, какое процессуальное нарушение допустил Борисов в отношении Седова? Определите процессуальный порядок назначения административного наказания без составления протокола.

Задание 3.

Гражданин Попов совершил мелкое хищение чужого имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело рассматривалось в отсутствие Попова, так как при получении повестки он отказался от явки в суд, не считая нужным присутствовать при рассмотрении дела.

Вправе ли был суд рассматривать дело в его отсутствие?

Задание 4.

Гражданин Котов ехал в городском автобусе без билета. Контролеру-ревизору пассажирского городского транспорта Котов сказал, что не смог взять билет, поскольку потерял кошелек с деньгами и обнаружил это лишь в автобусе. Однако контролер-ревизор не счел такое объяснение убедительным и, не составляя протокол об административном

правонарушении, назначил Котову административный штраф, предложив заплатить его на месте. Котов отказался платить штраф, так как не был согласен с назначенным наказанием. Что должен делать контролер в возникшей ситуации?

Задание 5.

Инспектором ГИБДД 18 февраля 2013 г. был составлен протокол об административном правонарушении в отношении гражданина Симонова, нарушившего Правила дорожного движения. На рассмотрение данного дела Симонов не явился без уважительной причины, и оно было рассмотрено в его отсутствие. В результате рассмотрения 20 февраля 2013 г. было вынесено постановление о назначении Симонову административного наказания в виде штрафа. Копия указанного постановления была направлена Симонову заказным письмом, которое он получил 27 февраля 2013 г. Будучи несогласным с фактом привлечения его к административной ответственности, Симонов 7 марта 2013 г. обжаловал данное постановление в суд.

Были ли соблюдены Симоновым сроки обращения в суд с жалобой на постановление по делу об административном правонарушении? Имел ли право Симонов обращаться в суд, если он не явился на рассмотрение данного дела?

Вопросы к зачёту по дисциплине «Административно правовое принуждение»

1. Понятие и виды принуждения.
2. Основные черты правового принуждения. Понятие и особенности административно-правового принуждения.
3. Понятие административного принуждения и его отличие от других видов государственного принуждения.
3. Цели и основания применения мер административного принуждения.
4. Классификация мер административно-правового принуждения.
5. Понятие и цели административно-предупредительных мер.
6. Содержание и виды административно-предупредительных мер, применяемых органами исполнительной власти РФ.
7. Понятие и цели мер административного пресечения.
8. Содержание и виды административно-пресекательных мер, применяемых органами исполнительной власти РФ.
9. Законодательство об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
10. Полномочия органов внутренних дел в области осуществления надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
11. Законодательство о принудительном лечении лиц, страдающих психическими заболеваниями.
12. Законодательство РФ о применении и использовании огнестрельного оружия.
13. Порядок применения и использования огнестрельного оружия.
14. Ответственность за вред, причиненный в результате применения и использования оружия.
15. Сущность и цели мер обеспечения производства.
16. Виды мер обеспечения производства по делам об административном правонарушении.
17. Должностные лица, уполномоченные применять меры обеспечения.
18. Доставка.
19. Административное задержание: общее и специальное.
20. Органы (должностные лица), правомочные осуществлять административное задержание.
21. Права лиц, подвергнутых административному задержанию. Сроки административного задержания.

22. Осмотр вещей и документов.
23. Личный досмотр.
24. Изъятие вещей и документов.
25. Органы (должностные лица), правомочные осуществлять досмотр и изъятие вещей и документов.
26. Привод лица, привлекаемого к ответственности, уклоняющегося от явки в суд или орган, осуществляющий рассмотрение дела.
27. Определение и основания применения административно восстановительных мер.
28. Классификация и содержание административно-восстановительных мер.
29. Понятие и цели административного наказания.
30. Система административных наказаний.

1. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент грамотно проводит анализ сущности и значения толкования норм права в конкретной сфере; правильно выявляет особенности различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент в целом правильно определяет сущность и значение толкования норм права в конкретной сфере; обосновывает различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок, а также если студент не совсем корректно определяет сущность и значение толкования норм права в конкретной сфере, а также не корректно обосновывает различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если студент не может определить сущность и значение толкования норм права в конкретной сфере; Не может логически обосновать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: устный опрос студентов, самостоятельно подготовивших ответы на заранее полученные вопросы.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность следующих компетенций: ПК-2.

Задания базового уровня включают более легкие вопросы, ответы на которые не требуют расширенного объема знаний, развитых интеллектуальных способностей, привлечения дополнительной литературы. Задания повышенного уровня включают усложненные вопросы, которые требуют расширенного объема знаний, развитых интеллектуальных способностей, привлечения дополнительной литературы.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение 10-15 минут повторить подготовленный материал. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования самостоятельно подготовленными конспектами, нормативно-правовыми и документальными источниками.

При проверке задания, оцениваются:

- степень его решения по существу;
- логичность и ясность изложения материала;
- использование специальной терминологии;
- использование положений, содержащихся в нормативных правовых актах.
- доказательность и оригинальность.