

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 15:53:15
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Стажерская педагогическая практика
(по профилю «Логопедия»)**

Направление подготовки	44.03.05. – Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль)	«Начальное образование и логопедия»
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026 г.
Реализуется в 9 семестре	

РАЗРАБОТАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
коррекционной психологии и
педагогике Н. М. Борозинец

доцент кафедры коррекционной
психологии и педагогики
О. П. Демиденко

Ставрополь, 2026 г.

1. Цели практики

Целями производственной практики «Стажерская педагогическая практика (по профилю «Логопедия»)» является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

2. Задачами практики являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных студентами при изучении теоретических дисциплин;
- формирование у обучающихся практических навыков и умений в сфере профессиональной деятельности;
- формирование навыков профессиональной рефлексии;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, активной педагогической позиции;
- воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.
- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом теоретических знаний по дисциплинам профиля подготовки;
- овладение навыками практического применения полученных теоретических знаний, а также практических умений и навыков решения конкретных задач, предусмотренных практикой технологической: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- развитие самостоятельности при выборе методов, и творческой инициативы при решении конкретных задач в области педагогической деятельности;
- овладение студентами навыками самостоятельной работы со специальной педагогической литературой.

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика «Стажерская педагогическая практика (по профилю «Логопедия»)» входит в раздел Б2.О.08(П).

Прохождение практики является необходимой основой для последующего освоения педагогических дисциплин.

4. Место и время проведения практики: организации, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением развития речи.

Сроки реализации практики – 5 курс, 9 семестр, 216 ч.

Практика проводится в течении 4–ех недель.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует	Аргументированно формирует собственное суждение, принимает обоснованное решение Применяет логические формы и

<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>процедуры мышления</p> <p>Находит достоверные источники информации</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Формулирует задачи и ресурсное обеспечение на основе действующих правовых норм</p> <p>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>Применяет инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>Аргументированно формирует собственное суждение, принимает обоснованное решение.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры мышления</p> <p>Находит достоверные источники информации</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов</p>	<p>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность</p>

<p>с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>в Российской Федерации, трудового законодательства.</p> <p>Использует в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения инклюзивных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отбирать и использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ. – Демонстрирует умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ в процесс обучения и воспитания
<p>ОПК-6 Способен</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических</p>	<p>Демонстрирует знания инклюзивных технологий и их</p>

<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>применение в профессиональной деятельности с учетом различных нозологий обучающихся; Отбирает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения обучающихся с ОВЗ; Применяет методы планирует формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Организует взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Организует взаимодействие с представителями сферы образования, социальными партнерами в соответствии с профессиональными задачами.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>Анализирует педагогические ситуации основе специальных научных знаний.</p>

<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Реализует учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-11. Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционной развивающей о воздействия</p>	<p>ПК-11.1 Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ПК-11.2 Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрнительными органами</p> <p>ПК-11.3 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p>	<p>Понимание и знает как организовывать психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Умеет анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрнительными органами</p> <p>Умеет выбирать и применять методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p>
<p>ПК-12 Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению</p>	<p>ПК-12.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса <p>ПК-12.2 - анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений</p>	<p>Умеет характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся; - понимает проблемы и учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи; -умеет проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса <p>Умеет анализировать и</p>

	<p>речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи 	<p>оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает как описывать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - владеет навыком формулирования выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -умеет разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ПК-12.3- демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуального подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов</p>	<p>для обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи <p>Показывает навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуального подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов</p>
<p>ПК-13 Готов к организации и реализации коррекционных педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем</p>	<p>ПК-13.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи <p>ПК-13.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи 	<p>Владеет знанием структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет описывать содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи <p>Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применять специальные

	<p>ПК-13.3</p> <p>- использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</p> <p>- применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p> <p>Знает как применять методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</p> <p>- применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики «Стажерская педагогическая практика (по профилю «Логопедия»)» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции/индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Организационный этап	УК-1,2,3, ОПК-1,3, 6,7,8 ПК-11,12, 13	Проведение установочной конференции Инструктаж по технике безопасности Получение индивидуального задания	16	Запись в дневнике
Основной этап	УК-1,2,3, ОПК-1,3, 6,7,8 ПК-11,12, 13	Задание 1. Изучите специфику коррекционно-педагогической работы учреждения -По результатам беседы с директором школы, представителями администрации, врачом и другими членами педагогического коллектива заполните визитную карточку учреждения по следующим пунктам: - название учреждения, на базе которого проходит практика, адрес; - история его создания: традиции и инновации; - материально-техническая база учреждения; - педагогический состав учреждения; - коррекционно – образовательная модель учреждения, включающая	40	Запись в дневнике, приложение, индивидуальное задание, собеседование

		задачи, приоритетные направления, нормативные документы, программы, структурные подразделения, содержание деятельности учреждения (образовательной, коррекционной, воспитательной), дополнительное образование; - особенности организации учебного процесса; - контингент обучающихся. Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте педагога.		
	УК-1,2,3, ОПК-1,3, 6,7,8 ПК-11,12, 13	Задание 2. Изучите оформление и оборудование логопедического кабинета, специфику работы логопедического пункта	40	Запись в дневнике, приложение, индивидуальное задание, собеседование
	УК-1,2,3, ОПК-1,3, 6,7,8 ПК-11,12, 13	Задание 3. Проведите логопедическое обследование обучающихся, по результатам которого: - заполните речевую карту (2 речевые карты), - составьте перспективный план (индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут) работы с ребенком (2 конспекта), - проведите консультацию с родителями по результатам обследования (2 конспекта консультаций).	40	Запись в дневнике, приложение, индивидуальное задание, собеседование
	УК-1,2,3, ОПК-1,3, 6,7,8 ПК-11,12, 13	Задание 4. Проведите коррекционно-развивающую работу с обучающимися по следующим пунктам: - Посетите занятия учителя-логопеда и подробно проанализируйте их. - Составьте конспекты занятий и проанализируйте их правильность совместно с учителем-логопедом (2 конспекта индивидуальных занятий, 2 конспекта групповых занятий) , - Проведите запланированные занятия и сделайте самоанализ, - Посетите занятия студентов-практикантов, которые совместно с Вами проходят практику и проанализируйте их (представление анализа в приложении).	40	Запись в дневнике, приложение, индивидуальное задание, собеседование
Заключи	УК-1,2,3,	Оформление отчетной документации.	40	Сдача

тепльный этап	ОПК-1,3, 6,7,8 ПК-11,12, 13	Подготовка и проведение заключительной итоговой конференции.		отчетной документации, собеседование
		Итого	216	

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики «Стажерская педагогическая практика (по профилю «Логопедия»)», обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по организации и проведению практики, разработанных на кафедре.

Для успешного выполнения заданий практики «Стажерская педагогическая практика (по профилю «Логопедия»)» студенту необходимо самостоятельно детально изучить источники литературы.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

1. Отчет студента по практике (в электронном и распечатанном виде).
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации (подразделения вуза)
3. Отзыв руководителя практики от университета.
4. Приложения с отчетной документацией по выполнению заданий по каждому виду деятельности студента на практике представляется в электронном виде (на флешке).

7.2. Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной практике «Стажерская педагогическая практика (по профилю «Логопедия»)» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

8.1.1. Перечень основной литературы:

Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений / под ред. Л. С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 703 с https://vk.com/doc5680606_522999279?

[hash=VIwF8XRvZ6B6LE7rPfQlsvtsyMBZZmqw9ZNLа6ws1rT](https://vk.com/doc-101074237_437889579?hash=TZAYJ6Yc8hmPBwrolEaqQ4ilbTWZjCK9cSygAsY15o8&dl=RSryL0QMJqf3dptafG4h5TAyv7G32oVU73GiPR8yDss)

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.]; под ред. Н.М.Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010
[https://vk.com/doc-101074237_437889579?](https://vk.com/doc-101074237_437889579?hash=TZAYJ6Yc8hmPBwrolEaqQ4ilbTWZjCK9cSygAsY15o8&dl=RSryL0QMJqf3dptafG4h5TAyv7G32oVU73GiPR8yDss)

[hash=TZAYJ6Yc8hmPBwrolEaqQ4ilbTWZjCK9cSygAsY15o8&dl=RSryL0QMJqf3dptafG4h5TAyv7G32oVU73GiPR8yDss](https://vk.com/doc-101074237_437889579?hash=TZAYJ6Yc8hmPBwrolEaqQ4ilbTWZjCK9cSygAsY15o8&dl=RSryL0QMJqf3dptafG4h5TAyv7G32oVU73GiPR8yDss)

8.1.3. Перечень методической литературы:

Методические указания по прохождению производственной практики. Стажерская педагогическая практика (по профилю «Логопедия»): Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Квалификация выпускника - бакалавр. - Ставрополь: СКФУ, 2025.

8.1.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.i-u.ru/biblio/> Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. Содержит более 3000 электронных версий книг и статей.

2. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.

3. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.

4. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

5. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> – Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы

6. www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

7. www.library.stavsy.ru – автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант – электронный каталог;

8. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань»

8.2. Программное обеспечение

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	АЛЬТ «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

– лекционного типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций);

– семинарского типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);

- текущего контроля и промежуточной аттестации (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
- курсового проектирования (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная).

10 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.