

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 05.06.2026 09:18:43  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Методология научных исследований**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)

**37.04.01 Психология**  
**Психологическое консультирование**

Форма обучения  
Год начала обучения  
Реализуется в 1 семестре

**очно-заочная**  
**2026**

**Разработано**

профессор кафедры общей психологии и психологии личности, профессор, доктор социологических наук, Лежебоков А.А.

Ставрополь 2026г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины - формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций магистранта по направлению 37.04.01 Психология

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Выделить основные подходы к определению и классификации статистических методов в психологии.
2. Сформулировать основные характеристики алгоритма решения статистических задач в психологическом исследовании.
3. Использовать основные статистические методы и модели статистического вывода для задач современного психологического исследования.
4. Определить основные характеристики психической реальности, подлежащие операционализации и превращению в статистическую реальность для целей доказательства достоверности полученных в ходе исследования результатов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций	способен анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода;
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	применяет приобретенные знания для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий в научных исследованиях
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> Анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	использует обоснованные способы анализа проблемы на основе системного подхода.

<b>ОПК-8.</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> Использует супервизию для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, исходя из понимания ее основных форм и методов	Способен совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки учитывая специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии.
---	--	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

Объем занятий: всего <u>5</u> з. е. <u>180</u> академ. ч	ОЗФО в академ. часах
<b>Контактная работа:</b>	72
Лекции/из них практическая подготовка	36
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
<b>Самостоятельная работа</b>	54
<b>Формы контроля:</b>	54
<b>Экзамен</b>	

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1. Тематический план дисциплины (модуля)**

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очно-заочная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем/ из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	<p><b>Методология науки и научного исследования.</b> Предмет методологии научного познания. Задачи методологии научного познания. Обыденное и научное знание. Предпосылки обыденного и научного знания.</p>	УК-1 ОПК-8	4	4		6	Собеседование, доклады
2	<p><b>Методы научного исследования в психологии.</b> Определение понятий «теория», «парадигма», «социальный факт», «статистический факт». Сущность и содержание социальных теорий. Виды исследований по характеру исследовательских задач. Виды исследований по типу логических</p>	УК-1 ОПК-8	4	4		6	Собеседование

	задач. Виды исследований по отношению к объекту исследования. Определение методологии, метода, методики, техники, процедуры.						
3	<b>Методология исследований малой группы.</b> Определение понятий «проблема», «проблематизация». Этапы проблематизации. Оценка проблемы, этапы обоснования проблемы. Типы проблем в социальном исследовании. Замысел исследования социальной проблемы. Определение понятий: «научная теория», «постулаты» и «гипотеза». Назначение гипотезы исследования, виды гипотез.	УК-1 ОПК-8	4	4		6	Собеседование
4	<b>Программа и методы социально-психологического исследования.</b> Определение понятия «программа исследования», функции программы исследования.	УК-1 ОПК-8	4	4		6	Собеседование

	<p>Оценка проблемы, этапы обоснования проблемы.</p> <p>Основные части и элементы программы исследования.</p> <p>Определение теоретической модели предмета исследования.</p> <p>Структурные элементы теоретической модели предмета исследования.</p> <p>Понятие концепция, назначение концепции.</p>						
5	<p><b>Метод социометрии и его разновидности. Аппаратурные методы социально-психологического исследования.</b></p> <p>Характеристика общенаучных методов исследования.</p> <p>Уровни методов научного познания.</p> <p>Понятие метода научного исследования и его содержание.</p>	УК-1 ОПК-8	4	4		6	Собеседование, индивидуальное задание
6	<p><b>Эксперимент в социально-психологическом исследовании.</b></p> <p>Сущность и содержание системного анализа.</p> <p>Классификация методов в науке.</p> <p>Экспериментальные методы исследования и использование</p>	УК-1 ОПК-8	4	4		6	Собеседование

	их в исследовании социальных процессов. Роль и место социологических методов в системе социальной работы.						
7	<b>Качественные и количественные методы исследования.</b> Характеристика качественных методов исследования. Характеристика количественных методов исследования.	УК-1 ОПК-8	4	4		6	Собеседование
8	<b>Представление результатов социального исследования.</b> Виды и формы представления результатов исследования; Способы представления результатов исследования.	УК-1 ОПК-8	4	4		6	Собеседование, индивидуальное задание
9	<b>Современные исследования в области психологии.</b> Направление «Управление и развитие организации». Направление «Психология массовых коммуникаций и рекламы». Направление «Психология школы и семьи».	УК-1 ОПК-8	4	4		6	Собеседование
	ИТОГО за семестр		36	36		54	
	ИТОГО		36	36		54	

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2022. - 148 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0, экземпляров неограничено

2. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований Электронный ресурс : Учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2021. - 249 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7410-1791-3, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Методология научных исследований. Электронный ресурс: учебное пособие / В.В. Грузин / В.А. Гвоздев / Э.А. Абраменков / Д.Э. Абраменков. - Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет

(Сибстрин), ЭБС АСВ, 2018 - 317с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7795-0722-6, экземпляров неограниченно

2. Наука и социальная картина мира : к 80-летию академика В. С. Стёпина / Федер. гос. бюджет. учреждение науки, Ин-т философии Рос. акад. наук ; под ред.: В. И. Аршинова, И. Т. Касавина. - Москва : Альфа-М, 2018. - 768 с. : ил., портр. - (Библиотека журнала "Эпистемология & философия науки"). - Текст на рус. и англ. яз. - Список тр. В.С. Степина: с. 756-764. - ISBN 978-5-98281-402-9, экземпляров 1

3. Философия и методология науки. Электронный ресурс: учебное пособие / В.Е. Коротков ; Е.В. Сапрыкина ; М.Т. Асланова ; О.В. Каширина ; сост. А.М. Ерохин ; Д.В. Филюшкина ; В.Е. Черникова ; Е.А. Сергодеева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 260 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>

2. Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru>

4. Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <https://www.gks.ru/>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
2	Scopus - единая библиографическая и реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы и статей, опубликованных в научных изданиях <a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a>
3	Web of Science - поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций <a href="https://clarivate.com/webofsciencgroup/solutions/web-of-science/">https://clarivate.com/webofsciencgroup/solutions/web-of-science/</a>
4	Российская государственная библиотека - национальная библиотека Российской Федерации; ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотковедения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр российских библиотек всех систем, центр рекомендательной библиографии <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

**11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.