МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»
для студентов специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение
направленность(профиль) Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
Практическое занятие № 1. Россия: географические факторы и природные богатства
Практическое занятие № 2. Многообразие российских регионов
Практическое занятие № 3. Испытания и победы России
Практическое занятие № 4. Герои страны, герои народа
Практическое занятие № 5. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Практическое занятие № 6. Российская цивилизация в исторической динамике
Практическое занятие № 7. Российская цивилизация в академическом дискурсе
Практическое занятие № 8. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе
Практическое занятие № 9. Ценностные вызовы современной политики
Практическое занятие № 10. Системная модель мировоззрения
Практическое занятие № 11. Ценности российской цивилизации
Практическое занятие № 12. Власть и легитимность в конституционном преломлении
Практическое занятие № 13. Уровни и ветви власти
Практическое занятие № 14. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
Практическое занятие № 15. Гражданское участие и гражданское общество в современной России
Практическое занятие № 16. Россия и глобальные вызовы
Практическое занятие № 17. Внутренние вызовы общественного развития
Практическое занятие № 18. Образы будущего России

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Основы российской государственности» является обязательной дисциплиной образовательной программы для всех специальностей и направлений подготовки университетского профиля. Ее изучение способствует обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политике российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи освоения дисциплины:

Достижение поставленных целей предполагает решение ряда задач.

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части. Ее освоение происходит в 1 семестре.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции: УК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема занятия. Россия: географические факторы и природные богатства

Цель: сформировать целостное представление о территории, народонаселении, этническом и конфессиональном составе, природных богатствах, культурном многообразии России

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание природно-географических и социально-политических характеристик современной России;

умение определять природно-ресурсный потенциал России и имена соотечественников, чьим трудом осваивались пространства нашей страны и развивалась национальная экономика;

владение навыками анализа основных этапов исторического процесса формирования природно-экономической базы России.

Актуальность темы определяется необходимостью формирования представлений о многоплановом и разнообразном природно-ресурсном потенциале страны, ее этнокультурном многообразии для осознания студентом понимания того, где он может быть востребованным в качестве специалиста, чем может помочь своей стране.

План

1. Географические факторы и природные богатства России
2. Этапы формирования территории России
3. Этническая карта России

Теоретическая часть. При подготовке к первому вопросу необходимо рассмотреть территорию, природно-ресурсный потенциал России, социально-экономические процессы на территории страны, демографические и трудовые ресурсы, экономические связи, природно-экологические аспекты.

Российская Федерация по размеру территории является крупнейшим государством мира и занимает более 17,1 млн кв. км, что составляет более 13% или одну восьмую от площади суши всего мира. С севера на юг протяженность России составляет более 4 тыс. км, с запада на восток – около 10 тыс. км, что обусловливает разнообразие климатических поясов и природных зон на территории страны. На территории Российской Федерации расположены 11 часовых поясов, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену). Рельеф страны включает обширные равнины (около 70% всей территории страны), низкогорья и среднегорья. Высокогорные районы, например, гора Эльбрус высотой 5642 метра – высшая точка России; на юге Сибири (Алтай с горой Белуха высотой 4506 метров) и на Дальнем Востоке (Ключевская сопка на Камчатке высотой 4750 метров). Россия омывается морями трех океанов и 12 морей**.** Россия граничит с 16 странами по суше, а с США и Японией имеет морские границы.

Уральские горы и река Урал условно делят территорию нашей страны на две части – европейскую и азиатскую. 23% территории России находится в европейской части. Самая западная точка России – погранзастава Нормельн в Калининградской области. Крайняя восточная точка России на материке находится на мысе Дежнёва. Крайняя южная точка России находится на юге Дагестана. Крайняя северная точка – мыс Челюскин на полуострове Таймыр. Самый холодный населенный пункт России – село Оймякон в Якутии с температурным рекордом – 71,2 градуса.

Россия обладает исключительными природными богатствами: 1 место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1 место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объёму воды пресноводное озеро Байкал, хранящее почти пятую долю мировых запасов озерной питьевой воды. В России около 20 тысяч месторождений полезных ископаемых. Удельный вес России в мировых запасах:

природных ресурсов составляет: апатиты – 64,5%, природный газ – 35,4%, железо - 32%, никель – 31%, каменный уголь – более 30%, бурый уголь – 29%, олово – 27%, кобальт – 21%, цинк – 16%, уран-14%, нефть – 13%, свинец – 12%, медь 11% и т.д. Особое значение имеют российские запасы нефти и газа. Выделяются месторождения полуострова Ямал, Западной Сибири, Волго-уральской нефтегазоносной провинции. Также колоссальные запасы нефти и газа разведаны на шельфах острова Сахалин и полуострова Камчатка, в Якутии и Восточной Сибири. Лесные запасы России: 79% находится в восточных районах, а в европейской части – 21%; лесом покрыто более половины территории страны. По гидропотенциалу Россия уступает только Китаю. Главная водная артерия европейской части страны – Волга. Речные пути России составляют около 400 тысяч километров.

Характеризуя экономику России, следует отметить, что современный хозяйственный комплекс России имеет сложную отраслевую структуру, где важнейшими отраслями являются электроэнергетика, топливная промышленность, металлургия, химия, машиностроение, АПК, строительство, транспорт. Сейчас активно развиваются отрасли, производящие товары для населения. Опережающее развития принадлежит агропромышленному комплексу, поэтому не случайно Россия в настоящее время является одним из крупнейших экспортёров сельскохозяйственной продукции в мире. Тем не менее, существует ряд первоочередных задач в области экономики на сегодняшний день. Это: эффективное управление природными и трудовыми ресурсами, совершенствование региональной политики, преодоление диспропорции региональных экономик.

Во втором вопросе необходимо определить особенности и основу природно-экономического потенциала нашей страны.

Характерные особенности России:

1) беспрецедентная территориальная протяженность;

2) исключительное природное богатство;

3) федеративное и этническое разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа;

4) широкая номенклатура развитого национального бизнеса;

5) технологический срез и выдающиеся изобретения;

6) природные и культурные коды-архетипы, ценностные символы России.

Территория Россия – основа природно-экономического потенциала нашей страны. В формировании территории России, а значит и в развитии ее природно-экономической ресурсной базы, можно выделить четыре исторических этапа:

1) зарождение и оформление территориального ядра государства;

2) освоение территорий;

3) территориальная стабилизация;

4) территориальная деструкция, разнонаправленные тенденции.

В XVI–XVII вв. территория страны значительно увеличилась благодаря присоединению Сибири:

- Покорение сибирских земель было для русских землепроходцев сродни Великим географическим открытиям.
- При изобилии ресурсов в России добыча полезных ископаемых всегда обходилась довольно дорого.
- Россия постоянно осваивала новые земли, поэтому экономика развивалась по экстенсивному пути.
- Сейчас основным продуктом экспорта являются энергоносители, а раньше эту функцию выполняла пушнина и другие ресурсы; добыча золота и меха привлекала предприимчивых людей России.
- Важное место в преумножении территорий России занимали вопросы обеспечения безопасности и защиты.

Такие особенности пространства нашего государства как его обширность и неравномерность освоенности ведут к существенному увеличению издержек при осуществлении экономической деятельности, прежде всего, относительно перевозок на большие расстояния. Однако по мере хозяйственного и транспортного освоения территории действие негативных

факторов может ослабевать, а позитивных, напротив, усиливаться. Изменение климата и глобальное потепление, по прогнозам ученых, могут быть не только негативны и по мере совершенствования технологий расширят зону эффективного сельскохозяйственного производства к северу от традиционных земледельческих районов.

В третьем вопросе необходимо охарактеризовать этническое пространство России. Национальный состав нашей страны определен всероссийской переписью населения 2010 года и включает более 190 этносов. К настоящему времени россиян стало больше на 2,48 млн. чел., благодаря воссоединению с Крымом в 2014 г. Новая всероссийская перепись 2021 года позволила сделать вывод о том, что в этнической структуре российского общества, по сравнению с 2010 г., не произошло существенных изменений. Самым многочисленным народом является русский этнос более 80%. Кроме русских наиболее многочисленными являются: татары, башкиры, чуваши, чеченцы, аварцы, армяне, украинцы, и мордва. Специалисты разделяют народы, живущие на территории России, по родным языкам. Определены следующие языковые семьи: индоевропейская, уральско-юкагирская, алтайская, северокавказская, картвельская, афразийская, сино-тибетская, чукотско-камчатская, австро-азиатская, эскимосско-алеутская и гипотетическая енисейская. Кроме того, один народ – нивхи – говорит на изолированном языке. Этот язык, а также язык кетов, чукотско-камчатские и эскимосско-алеутские языки принято условно объединять в палеоазиатскую группу языков. Самой многочисленной языковой семьей в России, как и в мире в целом, является индоевропейская.

В статье 68 Конституции России подчеркивается: «Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Важным способом государственной поддержки национальных языков служат государственные программы, по их сохранению и развитию.

В списке живых языков России на 2022 год значатся 155 языков. В России не исчез ни один язык вошедших в неё народов. Наоборот, многие народы получили свою письменность. Исторический путь развития Российского государства представляет редчайший пример, когда под многовековым владычеством империи не был уничтожен ни один из народов.

Вопросы и задания

1. В чем заключается беспрецедентность территориальной протяженности России?
2. По запасам каких природных ресурсов Россия занимает первое место?
3. Какие места занимала Россия среди стран всего мира по экспорту зерна в период с 2016 по 2023 г., и какие прогнозы на перспективу?
4. Какие российские компании являются мировыми лидерами в области энергетики металлургии, телекоммуникационных технологий, финансового дела, железнодорожного и авиатранспорта, производства вооружений? Подготовьте презентационный проект о какой-либо из этих компаний.

План презентации проекта

1. Титульный слайд
2. Краткая справка (год основания, расположение, девиз компании, ключевые фигуры)
3. История создания
4. Товарные знаки
5. Структура компании
6. Цели и задачи компании
7. Основные направления деятельности
8. Приоритеты компании
9. Проекты компании сегодня
10. Прибыль
11. Роль в экономике России
12. Компания как актор мировой экономики
13. Интересные факты

14. Вывод

5. Обратившись к результатам всероссийских переписей населения 2010 и 2021 годов, охарактеризуйте динамику населения нашей страны.

6. Выявите позитивные и негативные факторы наличия природных ресурсов в России.

7. Подготовьте презентационный проект на тему «Заповедники, национальные парки, особо охраняемые природные территории (ООПТ) Российской Федерации» (один по выбору студента).

План презентации проекта

1) Титульный слайд
2) Общая характеристика (место расположения, площадь территории, ландшафт и т.п.)
3) История и цель создания
4) Природные объекты на территории заповедника
5) Виды птиц и диких млекопитающих
6) Виды растений
7) Главная достопримечательность заповедника
8) Научные исследования, которые ведутся в заповеднике
9) Роль заповедника в сохранении и восстановлении популяций животных, растений, неповторимых ландшафтов.
10) Вывод

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1
https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. ISBN 978-5-85006-519-5
https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8
https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

4. Тимошина Т.М. Экономическая история России. – М.: Юстицинформ, 2022. – 432 с.

5. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. – М.: ГУ-ВШЭ, 2008. – 788 с.

6. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. – М.: Изд-во Московского университета (МГУ), 2016. – 492 с.

Дополнительная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. – М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. – 200 с.
2. Мак-Нил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008. – 456 с
3. Цымбурский В. Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. – М.: РОССПЭН, 2007. – 543 с.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: http://kremlin.ru/. Загл. с экрана.
2. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. Электронный ресурс: https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qvfz870244546.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» Электронный ресурс: https://bigenc.ru/.
4. Российские объекты из Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Электронный ресурс: http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgtqo9esh0966881525.
5. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». Электронный ресурс: Русское географическое общество | (rgo.ru).
6. Сайт Российского общества Знание. Электронный ресурс: https://znanierussia.ru/.
7. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: http://government.ru, свободный. Загл. с экрана.
8. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/, свободный. Загл. с экрана.
9. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: http://iea-ras.ru/, свободный. Загл.с экрана.
10. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: http://www.regional-science.ru/, свободный. Загл. с экрана.

Информационные справочные системы

1. Базы данных ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)
2. eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Университетская информационная система Россия (uisrussia.msu.ru)

Электронно-библиотечные системы

1. «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

Документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание

1. «ДНК России. Центральная Россия – многоликая душа державы». *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-centralnaya-rossiya-mnogolikaya-dusha-derzhavy-3479.

2. «ДНК России. Урал: что скрывает сокровищница нашей страны?». *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ural-chto-skryvaet-sokrovishnica-nashej-strany-3478.

3. «ДНК России. Якутия. Чукотка. Камчатка». *Электронный ресурс:* https://vk.com/dna_ru_club?z=video-135454514_456245026%2Fa1caf2359e098d7467%2Fpl_wall_-216987708.

4. «ДНК России. Сибирь». *Электронный ресурс:* https://vk.com/dna_ru_club.

5. «ДНК России. Поволжье». *Электронный ресурс:* https://vk.com/dna_ru_club?z=video-135454514_456245164%2Fbbcc047abb0a6b4cdb%2Fpl_wall_-216987708.

6. «ДНК России. Русский Север». *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-sever-3436.22

7. «ДНК России. Хабаровск, Владивосток, Сахалин». *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-habarovsk-vladivostok-sahalin-3414.

8. «ДНК России. Москва, как много в этом городе…». *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-moskva-kak-mnogo-v-etom-gorode-3378.

Практическое занятие № 2

Тема занятия. Многообразие российских регионов

Цель: рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, в региональном аспекте

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание природно-ресурсного потенциала, исторического наследия, культурных традиций, проблем и перспектив как своего региона, так и других регионов России;

умение определять вклад как своего региона, так и других, в развитие российской цивилизации и, наоборот, значение для региона интеграции в российское цивилизационное пространство;

владение навыками анализа условий и предпосылок межнационального согласия в современном российском обществе.

Актуальность темы определяется необходимостью формирования представлений об уникальности и единстве многообразия России, о многоплановом и разнообразном потенциале страны для осознания студентом понимания того, где он может быть востребованным в качестве специалиста, чем может помочь своей стране.

План

1. Административно-территориальное деление РФ
2. Объективные и характерные данные о регионах России, их географии, ресурсах, экономике.
3. Северный Кавказ: современное положение, возможности и перспективы.

Теоретическая часть. При подготовке к первому вопросу необходимо изучить административно-территориальное деление РФ – важнейшей составляющей территориальной организации страны, на основе которой строится система органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также система общественных объединений. Существующее административно-территориальное устройство России обусловлено масштабом территории страны, разнообразием экономических, географических, демографических, природных и национальных условий каждого субъекта федерации. На 2023 год в состав Российской Федерации входят 89 регионов, объединенных в 8 федеральных округов. В составе РФ 24 республики, 9 краев, 4 автономных округа, 1 автономная область, 3 города федерального значения и 48 областей. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город

федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство. В 2000 г. были созданы федеральные округа. На 2023 г. в Российской Федерации существует 8 федеральных округов: Центральный федеральный округ (18 субъектов РФ, центр г. Москва), Северо-Западный федеральный округ (11 субъектов, центр г. Санкт-Петербург), Южный федеральный округ (8 субъектов, центр г. Ростов-на-Дону), Северо-Кавказский федеральный округ (7 субъектов, центр г. Пятигорск), Приволжский федеральный округ (14 субъектов, центр г. Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (6 субъектов, центр г. Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (10 субъектов, центр г. Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (11 субъектов, центр г. Владивосток).

Во втором вопросе важно охарактеризовать, используя сопроводительные мультимедийные материалы, добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа), русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск) и туристический Юг России. Необходимо не только рассказать о роли этих экономических кластеров, но и представить материал в общероссийском контексте, обозначив, как связаны между собой различные отрасли, города и регионы. Особое внимание следует обратить на достижения, открытия и свершения, связанные с каждым регионом России (по выбору студента) и его выдающимися представителями, охарактеризовать этническую и конфессиональную структуру региона, для этого обратиться к данными последней Всероссийской переписи. Самым сложным в этническом отношении регионом России является Северный Кавказ, этнографический облик которого в основных своих чертах сложился в раннем средневековье, и дошел до нас без существенных изменений. В настоящее время Северный Кавказ (17,8 млн. человек) – наиболее плотно заселенная южная провинция (50 чел. на км2), хотя эта величина уступает плотности населения Европейской России (119 чел. на км2). Одной из важнейших особенностей пограничного региона, накладывающей существенный отпечаток на все сферы жизни, является многонациональный характер населения. Сейчас на территории Северного Кавказа проживает около 120-ти этносов, из них более 50-ти являются автохтонными (коренными, аборигенными) народами. Только в республике Дагестан проживает 36 этносов, говорящих более чем на 70-ти диалектах. Главными участниками межэтнического взаимодействия в Северо-Кавказском регионе являются народы индоевропейской (иранская, славянская (восточнославянская подгруппа), греческая, индоарийская, армянская, германская группы), северокавказской (адыго-абхазская и нахско-дагестанская группы) и алтайской (тюркская ветвь) языковых семей.

В третьем вопросе необходимо охарактеризовать Северный Кавказ в контексте российской государственности и национальной политики. Особое внимание уделить современным геополитическим вызовам для России на Северном Кавказе. Представить Северо-Кавказский регион как стратегически важный объект мировой геополитики и геополитической конкуренции. Раскрыть взаимосвязь геополитического фактора с внутриполитическими факторами. Стратегическое положение Кавказа обусловлено тем, что он является главным перекрестком между Азией и Европой, связывающим два континента и контролирующим транзитные пути из Китая в Европу. Кавказ является источником стратегически важных природных и энергетических ресурсов – нефти и газа. В тоже время расположенный на стыке Европы и Азии Северный Кавказ представляет собой удобный плацдарм для продвижения вглубь Среднего и Ближнего Востока, а также в бассейны Каспийского, Черного и Средиземного морей. Его значение еще более возросло в эпоху глобализации, растущего общепланетарного взаимодействия. Стратегическое значение Северного Кавказа как связующего звена между Европой и Центральной Азией определено выгодным геополитическим положением и его ролью в обеспечении военно-политической стабильности и безопасности Российского государства, который выполняет функции естественного военно-оборонительного рубежа.

Вопросы и задания

1. Обратившись к данным о национальностях Всероссийской переписи населения 2010 и 2020 гг., представленных на сайте Росстата, охарактеризуйте этническую структуру Северного Кавказа. Как она изменилась за 10 лет?

2. Охарактеризуйте территориальное разделение труда в России. Определите влияние особенностей региона на профессии жителей (нефтяник, хлебороб, фермер, металлург).

3. Заполните таблицу «Стратегические приоритеты федеральных округов РФ»:

Федеральный округ	Стратегия	Приоритет

4. Подготовьте презентационный проект на тему *«Характеристика субъекта (региона) Российской Федерации»* (по выбору студента, не должны повторяться в группе)

План презентации проекта

1) Титульный слайд
2) Административно-территориальное деление
3) Символика с описанием
4) История формирования
5) Имена первопроходцев, изобретателей, научных деятелей, передовиков производства
6) Экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие.
7) Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства
8) Особенности населения, трудовые ресурсы
9) Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития
10) Основные промышленные комплексы и отрасли
11) Сельское хозяйство
12) Развитие транспортного комплекса. Оценка положения по отношению к транспортным путям
13) Внешние экономические связи (экспорт, импорт)
14) Образование, наука
15) Достопримечательности (культурные, природные)
16) Проблемы
17) Перспективы
18) Вывод

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. ISBN 978-5-85006-519-5

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

4. Тимошина Т.М. Экономическая история России. – М.: Юстицинформ, 2022. – 432 с.

5. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. – М.: ГУ-ВШЭ, 2008. – 788 с.

6. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. – М.: Изд-во Московского университета (МГУ), 2016. – 492 с.

Дополнительная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. – М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. – 200 с.

2. Мак-Нил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008. – 456 с

3. Цымбурский В. Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. – М.: РОССПЭН, 2007. – 543 с.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.

2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: http://kremlin.ru/. Загл. с экрана.

2. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. Электронный ресурс: https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qvfz870244546.

3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» Электронный ресурс: https://bigenc.ru/.

4. Российские объекты из Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Электронный ресурс: http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgtqo9esh0966881525.

5. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». Электронный ресурс: Русское географическое общество | (rgo.ru).

6. Сайт Российского общества Знание. Электронный ресурс: https://znanierussia.ru/.

7. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: http://government.ru, свободный. Загл. с экрана.

8. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/, свободный. Загл. с экрана.

9. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: http://iea-ras.ru/, свободный. Загл.с экрана.

10. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: http://www.regional-science.ru/, свободный. Загл. с экрана.

Информационные справочные системы

1. Базы данных ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)
2. eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Университетская информационная система Россия (uisrussia.msu.ru)

Электронно-библиотечные системы

1. «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

Документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание

1. «ДНК России. Центральная Россия – многоликая душа державы». *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-centralnaya-rossiya-mnogolikaya-dusha-derzhavy-3479.
2. «ДНК России. Урал: что скрывает сокровищница нашей страны?». *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ural-chto-skryvaet-sokrovishnica-nashej-strany-3478.
3. «ДНК России. Якутия. Чукотка. Камчатка». *Электронный ресурс:* https://vk.com/dna_ru_club?z=video-135454514_456245026%2Fa1caf2359e098d7467%2Fpl_wall_-216987708.
4. «ДНК России. Сибирь». *Электронный ресурс:* https://vk.com/dna_ru_club.
5. «ДНК России. Поволжье». *Электронный ресурс:* https://vk.com/dna_ru_club?z=video-135454514_456245164%2Fbbcc047abb0a6b4cdb%2Fpl_wall_-216987708.
6. «ДНК России. Русский Север». *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-sever-3436.22
7. «ДНК России. Хабаровск, Владивосток, Сахалин». *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-habarovsk-vladivostok-sahalin-3414.
8. «ДНК России. Москва, как много в этом городе…». *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-moskva-kak-mnogo-v-etom-gorode-3378.

Практическое занятие № 3

Тема занятия. Испытания и победы России

Цель: рассмотреть ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание особенностей внешних и внутренних вызовов, стоявших перед Русью и Россией в течение всей ее истории и стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, и Великих побед русского государства как итогов жестоких испытаний;

умение адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

владение развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Актуальность темы определяется необходимостью формирования у студентов зрелого чувства гражданственности и патриотизма, ощущения своей принадлежности к российской цивилизации и российскому обществу, восприятия своего личностного развития сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.

План

1. Испытания и победы средневековой Руси и России (до 1991 г.)
2.Внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией в современный период (в том числе на Северном Кавказе).
3. Политические и экономические победы России в современный период (в том числе на Северном Кавказе).

Теоретическая часть. При подготовке к первому вопросу необходимо изучить особенности тяжелых испытаний, с которыми столкнулась средневековая Русь и Россия в период своей истории (до 1991 г.) и характер русских побед, как результат преодоления отмеченных вызовов. На протяжении своей более чем тысячелетней истории Россия неоднократно сталкивалась с тяжелейшими испытаниями, ставившими само существование государства на край гибели. В XIV в. это нашествие монголов; в начале XVI в. – вторжение поляков; в начале XVIII в. – война со Швецией; в 1812 г. – нашествие войск Наполеона; в 1853 – 1856 гг. – Крымская война; в 1941 – 1945 гг. – Великая Отечественная война и др. Однако, единение всех слоев общества Руси и России в эти страшные периоды в конечном итоге всегда приводили к Победе нашей страны над очередным завоевателем. Кроме отмеченных трудностей, имеющих дискретный характер, развитию России неоднократно препятствовали проблемы объективно-перманентного характера (климатические трудности, демографические шоки). Например, для климата Земли в XIV – XIX вв. характерен Малый ледниковый период (МЛП) – период глобального относительного похолодания. В истории России отмечается череда холодных лет в XVII – XVIII вв., приводивших к массовому голоду. Демографические проблемы были связаны с результатами нашествий (походы монголов, Великая Отечественная война и др.), эпидемий чумы, холеры и др. болезней (например, массовый мор в начале XIV в.), а также политических кризисов в стране (революция 1917 г. и последующая Гражданская война, распад СССР).

Во втором вопросе важно охарактеризовать испытания, с которыми столкнулась Россия в 90-е гг. 20 в. и в 2000-е. После распада Советского Союза Россия вступила в экономический кризис: дефолты, инфляция, попытки спасти экономику «шоковой терапией» привели к обесцениванию сбережений многих людей и критическому положению экономики, распространение безработицы, рост коррупции и бандитизма, ускорение классового расслоения в стране, трагические события в Чечне, снижение влияния России в мире. Однако, уже в конце 1990-х гг. появились первые признаки выхода страны из экономического кризиса. В 1998 г. в условиях дефолта и падения рубля руководство страны (Премьер-министр Е.М. Примаков и Министр финансов Ю.Д. Маслюков) взяло на себя ответственность и реализовало ряд экономических мероприятий, благодаря которым удалось в течение полугода вывести страну из кризиса. В 2000-е гг. сохранялись политические и экономические проблемы (борьба с террористами на Северном Кавказе, Пятидневная война между Грузией и Южной Осетией). Во 2-й половине 2008 г. Россия стала ощущать последствия мирового экономического кризиса (рост цен, падение курса рубля), но уже к концу следующего года его активная фаза была преодолена. В конце 2000-х ухудшаются отношения с США и государствами Европы. Из-за введения в ответ на присоединение в 2014 г. Крыма к России рядом европейских стран, США и Канадой

санкций в России произошло замедление темпов развития экономики. Невыполнение Украиной Минских соглашений вынудило Россию начать Специальную военную операцию по «демилитаризации и денацификации Украины». Объективной трудностью в развитии России являются наблюдающиеся демографические трудности (последствия потерь в Великой Отечественной войне, спад рождаемости в кризисные 90-е гг., пандемия и др.).

В третьем вопросе рассматриваются политические и экономические победы России в современный период. Избрание в 2000 г. Президентом России В.В. Путина открыло новый этап в социально-экономическом и общественно-политическом развитии страны. В начале 2000-х гг. были преодолены многие кризисные явления, характерные для 1990-х гг., укреплена структура государственной власти, проводилась успешная контртеррористическая операция в Чечне, активная фаза которой завершилась в 2001 г., было ограничено всевластие олигархов, возвращен международный авторитет России. Среди основных направлений внутригосударственной политики в 2000 – 2008 гг. можно выделить: построение эффективной вертикали государственной власти; создание семи федеральных округов, возглавляемых представителями Президента; реформа Совета Федерации; административная реформа; создание условий для развития среднего и мелкого бизнеса; начало реализации долгосрочных Национальных проектов; реформирование социальной сферы. Смена руководства в 2000 г., преодоление экономического кризиса и консолидация российского общества способствовали тому, что в 2000-х гг. Россия начинает возвращать себе статус великой мировой державы, несущей ответственность за поддержание мировой безопасности. Она становится полноправным членом «Большой восьмёрки» экономически развитых государств, строя свою внешнюю политику исходя из национальных интересов. Россия становится участницей влиятельных международных организаций ШОС и БРИКС. Увеличивается территория России. В 2014 г. был присоединен Крым. В результате военных действий были освобождены: почти вся территория Луганской Республики, значительные части Донецкой Республики, Херсонской и Запорожской областей (включены в состав России). Экономика продолжает планомерно развиваться. Используя сопроводительные и мультимедийные материалы нужно отметить: успехи в импортозамещении, в добыче полезных ископаемых, в развитии сельского хозяйства, широкую номенклатуру развитого предпринимательства. Огромными темпами развивается строительство: городские микрорайоны, кварталы небоскребов, дороги, мосты, метрополитен и др. Наблюдается подъем культуры. Современное российское искусство характеризуется жанровым и стилевым разнообразием. В России были блестяще проведены зимняя олимпиада и мировое футбольное первенство. Особое внимание следует обратить на достижения, открытия и свершения, связанные с каждым регионом России (по выбору студента).

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте особенности жестоких испытаний, с которыми столкнулась средневековая Русь и Россия в течение всего периода своей истории (до 1991 г.).
2. Охарактеризуйте характер русских побед, как результат преодоления трудностей, стоявших перед Русью и Россией в течение всего периода своей истории (до 1991 г.).
3. Назовите основные причины демографических проблем в России в различные периоды ее истории.
4. Охарактеризуйте характер успехов России во внешней политике в современный период.
5. Перечислите и охарактеризуйте особенности экономических достижений России в современный период.
6. Назовите и охарактеризуйте выдающихся российских деятелей культуры современности.
7. Подготовьте презентационный проект на тему *«Выдающаяся победа России»* (по выбору студента, не должны повторяться в группе)

План презентации проекта

Титульный слайд
Характеристика исторического периода.
Характеристика причин трагических событий.
Характеристика испытаний, выпавших государству
Характеристика главных действующих лиц – участников трагических событий.
Описание выдающейся победы России.
Характеристика последствий достигнутой победы для России.
Вывод
Список использованных источников и литературы.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1
https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. ISBN 978-5-85006-519-5
https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8
https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

4. Тимошина Т.М. Экономическая история России. – М.: Юстицинформ, 2022. – 432 с.

5. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. – М.: ГУ-ВШЭ, 2008. – 788 с.

6. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. – М.: Изд-во Московского университета (МГУ), 2016. – 492 с.

Дополнительная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. – М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. – 200 с.

2. Мак-Нил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008. – 456 с

3. Цымбурский В. Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. – М.: РОССПЭН, 2007. – 543 с.

Нормативные документы

1.Конституция Российской Федерации.

2.Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: http://kremlin.ru/. Загл. с экрана.
2. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. Электронный ресурс: https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qvfz870244546.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» Электронный ресурс: https://bigenc.ru/.
4. Российские объекты из Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Электронный ресурс: http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgtqo9esh0966881525.
5. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». Электронный ресурс: Русское географическое общество | (rgo.ru).
6. Сайт Российского общества Знание. Электронный ресурс: https://znanierussia.ru/.
7. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: http://government.ru, свободный. Загл. с экрана.
8. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/, свободный. Загл. с экрана.
9. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: http://iea-ras.ru/, свободный. Загл.с экрана.
10. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: http://www.regional-science.ru/, свободный. Загл. с экрана.

Информационные справочные системы

1. Базы данных ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)
2. eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Университетская информационная система Россия (uisrussia.msu.ru)

Электронно-библиотечные системы

1. «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

Документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание

1. «ДНК России. Центральная Россия – многоликая душа державы». *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-centralnaya-rossiya-mnogolikaya-dusha-derzhavy-3479.
2. «ДНК России. Урал: что скрывает сокровищница нашей страны?». *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ural-chto-skryvaet-sokrovishnica-nashej-strany-3478.
3. «ДНК России. Якутия. Чукотка. Камчатка». *Электронный ресурс:* https://vk.com/dna_ru_club?z=video-135454514_456245026%2Fa1caf2359e098d7467%2Fpl_wall_-216987708.
4. «ДНК России. Сибирь». *Электронный ресурс:* https://vk.com/dna_ru_club.
5. «ДНК России. Поволжье». *Электронный ресурс:* https://vk.com/dna_ru_club?z=video-135454514_456245164%2Fbbcc047abb0a6b4cdb%2Fpl_wall_-216987708.
6. «ДНК России. Русский Север». *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-sever-3436.22

7. «ДНК России. Хабаровск, Владивосток, Сахалин». *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-habarovsk-vladivostok-sahalin-3414.

8. «ДНК России. Москва, как много в этом городе…». *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-mos

Практическое занятие № 4

Тема занятия. Герои страны, герои народа

Цель: рассмотреть вклад в судьбу страны выдающихся деятелей в области политики и государственного управления, деятелей культуры и искусства, исследователей и первооткрывателей из мира науки и героев Отечества для воспитания патриотизма, гордости за свою страну, сохранения исторической памяти о них в молодёжной среде.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знания о выдающихся деятелях и героях своей страны, их подвигах и достижениях;

умение определять их вклад в судьбу страны;

владение навыками формирования позитивного образа, который может служить идеалом для молодёжи;

Актуальность темы (практического занятия) связана с укреплением патриотических чувств, чувства гордости за своих соотечественников, привлекая внимание молодёжи к современным героям, но при безусловном подчеркивании значимости подвигов героев прошлых лет.

План

1. Выдающиеся деятели в области политики и государственного управления
2. Деятели культуры и искусства
3. Выдающиеся деятели культуры Северного Кавказа. Выдающиеся учёные и просветители Северо-Кавказского региона. Герои ВОВ и современные герои России (региональный аспект)

Теоретическая часть. При подготовке к первому вопросу необходимо отметить значимость выдающихся государственных и военных деятелей, оказавших огромное влияние на развитие нашего государства.

Владимир Креститель вошел в историю, как князь, крестивший Русь. Бесспорно, действия князя, были прогрессивными. Сложно представить с какими трудностями пришлось столкнуться Владимиру, принимая Русь в совершенно чуждую ей веру.

Великий князь Московский и князь Владимирский. Свое прозвище (Донской) получил после победы в Куликовской битве. Вошел в Русскую историю не только как справедливый и грамотный правитель, но великолепный военачальник. Повлиял на становление Московского княжества. Во время его правления был построен белокаменный Московский Кремль.

Иван III умнейший государственный деятель Руси и «Собиратель земли русской». Результатом его правления стало объединение русских земель вокруг Москвы и создание единого государства. Его усилиями было достигнуто окончательно освобождение Руси от Орды. Также принят свод законов и проведены крайне важные реформы касаемо землевладения.

Иван Грозный. Первый венчанный царь всея Руси. Прославился военными и судебными реформами. Царь вошёл в историю, как покоритель Сибири, Казанского и Астраханского княжеств.

Петр I не зря прозван Великим. В официальной российской историографии Петра принято считать одним из наиболее выдающихся государственных деятелей. Основными заслугами Петра считают кардинальное изменение общественного уклада и государства, основание города Петербурга.

Действия Александра I безусловно были направлены на укрепление крепкой монархической власти. Но мы не можем отрицать его значимость в победе Великой Отечественной Войны (1812 г), а от этого напрямую зависела судьба России.

Александр II сыграл важную роль в истории России. За время правления были произведены многие реформы государства. При Александре II было отменено крепостное право, была произведена военная реформа, а также реформа образования.

Ко взглядам и работам Владимира Ленина можно относиться по-разному, но то какой громадный след он оставил в мировой истории, сомневаться никто не будет. Роль Ленина есть замечательная демонстрация личности в исторических событиях. Ленин потому мог стать вождём революции и реализовать свой давно выработанный план, что он не был типическим русским интеллигентом. В нём черты русского интеллигента сочетались с чертами русских людей, собиравших и строивших русское государство.

Сложно переоценить важность личности И.В. Сталина в истории России. Система управления государством, которую построила партия под руководством Сталина победила Вторую мировую войну. Именно та внутренняя политика, воспитала героизм и самоотдачу народа.

Но если первые лица государства обеспечивали политическое руководство страной, то реализацию конкретных проектов, будь то экономический рост, решение внешнеполитических задач, обеспечение внутренней стабильности и законности в стране осуществляли чиновники, отвечавшие за ту или иную отрасль государственного управления. И многие достижения в истории нашей страны связаны с именами таких людей. Хорошим примером деятеля, совмещавшего профессионализм инженера и политическую активность революционера, является Г.М. Кржижановский, который разработал знаменитый план ГОЭЛРО, ставший важнейшей составной частью социалистической индустриализации.

Если заслуги государственных деятелей хорошо видны и современникам, и историкам, то работа рядовых тружеников не так заметна. Между тем в решении практических вопросов велика заслуга как ученых, так и смекалистых людей, которые не только предлагали неожиданные идеи, но и добивались их реализации. Примером таких людей могут служить Иван Выродков и гидротехник Михаил Сердюков.

При подготовке ко второму вопросу необходимо обратиться к числу героев России, к которым, относятся деятели культуры. Велики заслуги перед Церковью и русской культурой преподобного Сергия Радонежского, митрополита Филарета. Особую роль в культуре играют люди, творящие на стыке разных сфер деятельности. Например, писатели А.П. Чехов, В.В. Вересаев, М.А. Булгаков по профессии были врачами. А вот плоды инженерного и писательского творчества Н.Г. Гарина-Михайловского, наверное, имеют равное значение. Героизм предполагает самопожертвование. Смертельная опасность может встретить героя в критическую минуту, а может поджидать его в течение длительного времени. Исследовать неизведанные земли и моря в арктических широтах—это

повседневный риск на протяжении недель, месяцев, а то и лет. Примером такого подвига могут служить экспедиции в морях Северного Ледовитого океана, в которых участвовали братья Лаптевы. Другой пример длительного по времени подвига—это подвижничество начальника вертолетной площадки Сергея Сотникова.

При подготовке к третьему вопросу необходимо отметить, что главная ценность и гордость Северного Кавказа – это люди, которые внесли свой вклад в разных областях общественного развития на разных исторических этапах развития российской цивилизации.

Говоря о выдающихся деятелях, культуры необходимо отметить Александра Солженицына, уроженца Кисловодска, великого русского писателя, публициста, поэта, общественного и политического деятеля, жившего и работавшего в СССР, Швейцарии, США и России. Он был лауреат Нобелевской премии по литературе, которую получил в 1970 году «за нравственную силу, с которой он следовал непреложным традициям русской литературы».

Так же среди известных деятелей культуры Северного Кавказа нужно отметить Расула Гамзатова. Он был родом из аула Цада Хунзахского района Дагестана. Знаменитый аварский поэт, писатель, публицист, политический деятель. Народный поэт Дагестанской АССР, Герой Социалистического Труда, Лауреат Ленинской и Сталинской премии. Расул Гамзатович Гамзатов за годы своего творчества написал сотни прекрасных произведений и стал одним из самых известных поэтов Кавказа. Он был награждён орденом Андрея Первозванного за выдающийся вклад в развитие отечественной литературы и активную общественную деятельность.

Ещё одним выдающимся деятелем культуры Северо-Кавказского региона был Коста Хетагуров. Осетинский поэт, драматург, публицист, этнограф, живописец, общественный деятель. Основоположник осетинской литературы. Коста Хетагуров считается основоположником литературного осетинского языка. Его произведения написаны на иронском диалекте осетинского языка. В 1899 году он выпустил поэтический сборник «Осетинская лира», в котором, среди прочего, были впервые опубликованы стихи для детей на осетинском языке. К. Л. Хетагуров много писал и на русском языке, сотрудничал со многими газетами Северного Кавказа.

Необходимо отметить о весомом вкладе в российскую науку нашего земляка Амира Джабраиловича Амаева. Он родился в 1921 году в селе Унчукатль в Дагестане. Доктор технических наук, профессор А.Д. Амаев занимался физикой твердого тела, радиационным реакторным материаловедением. Стал основоположником нового научного направления – исследований радиационного охрупчивания корпусов атомных реакторов. В 1963 г. Амаев был удостоен Ленинской премии в области создания реакторных установок атомных электростанций, атомоходов, подводных лодок, надводных кораблей. Автор более 1000 научных трудов. Амир Джабраиловича Амаев проработал в Курчатовском институте 67 лет. За это время стал лауреатом Ленинской премии СССР и премии Совета Министров СССР. Был награжден орденом Трудового Красного Знамени, медалями «За трудовое отличие» и «За доблестный труд». Амир Джабраилович Амаев был участником Великой Отечественной войны. Награжден орденом Отечественной войны II степени, медалями «За отвагу», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Так же хотелось бы обратить внимание на заслуги ещё одного выдающегося деятеля нашего региона – Григория Прозрителева (1849 – 1933), краеведа, просветителя XIX-начала XX в. Родился в Ставрополе в семье служилого дворянина, чиновника городской управы. Окончил юридический факультет Московского

университета. В качестве домашнего учителя семьи генерала Н. Свечина в течение нескольких лет совершает поездки по Европе. Возвратившись из-за границы, Г. Прозрителев начинает активную служебную, общественную и краеведческую деятельность. Как присяжный поверенный окружного суда ведет дела «инородцев». Во время поездок по делам службы знакомится с культурой и бытом населения Северного Кавказа. В 1884 г. по его инициативе открывается первая на Кавказе частная газета «Северный Кавказ», где позже вместе с ним работал К. Хетагуров. Постепенно интересы Г. Прозрителева сосредотачиваются на краеведении и сохранении историко-культурного наследия. В 1903 г. он поднимает вопрос о необходимости создания в Ставрополе краеведческого музея, который учреждается губернским статистическим комитетом 24 февраля 1905 года. Вскоре Прозрителева избирают председателем Ставропольской ученой архивной комиссии, под его редакцией издано 8 выпусков «Трудов Ставропольской ученой комиссии» и 11 томов «Сборников сведений о Северном Кавказе». В 1924 г. 75-летний Григорий Николаевич руководит раскопками скифского кургана под Ставрополем, проводит охранные мероприятия на археологических памятниках, занимается изучением архивов, планирует этнографические и фольклорные исследования в селах и станицах. Долгие десятилетия имя его было в забвении. Лишь в 1989 г. началось возрождение памяти Г. Прозрителева, на его могиле на Успенском кладбище установлен памятник. Г. Прозрителеву присвоено звание Почетного гражданина города Ставрополя, его имя получил Ставропольский краеведческий музей.

Также необходимо знать героев-земляков разных исторически эпох. Для этого необходимо актуализировать внимание к современным героям России, но при безусловном подчеркивании значимости подвигов и свершений прошлого.

Сергей Зюзин Герой Советского Союза моряк, командир дивизиона сторожевых катеров. Он родился 17 сентября 1911 года в городе Георгиевске. С началом войны Зюзин добился перевода из штаба на боевой корабль. С сентября 1941 года он помощник командира эсминца «Урицкий». Сопровождал знаменитые полярные конвои западных союзников СССР, которые шли в Мурманск и Архангельск. С сентября 1942-го служил начальником штаба дивизиона истребителей подводных лодок. 18 октября гвардии капитан третьего ранга Зюзин провел высадку десанта — уже на самой границе с Норвегией. 5 ноября 1944 года Сергею Зюзину за мужество и героизм было присвоено звание Героя Советского Союза. В 1944–1945 гг. он также награждался орденами Отечественной войны 1-й степени, орденом Нахимова 2-й степени, медалью «За боевые заслуги» и норвежской награды — креста Свободы короля Хокона VII.

Говоря о героях современной России, необходимо отметить подвиг Магомеда Нурбагандова. Он родился в дагестанском селе Сергокале 9 января 1985 года. В 2002 году будущий герой окончил с золотой медалью лицей в родном селе, а в 2007 году – юрфак Дагестанского государственного университета с отличием.Далее последовала служба в органах вневедомственной охраны Управления ФСВНГ России по Республике Дагестан в городе Каспийске. В неравном бою с боевики он повёл себя мужественно, встал на защиту граждан своей страны. Узнав, что он полицейский, боевики казнили его. Перед смертью они начали снимать его на камеру и хотели, чтобы он призвал своих коллег-полицейских уйти со службы. Вместо этого Нурбагандов произнес фразу, которая стала негласным девизом всех силовиков в России: «Работайте, братья». За то, что он не сдался до конца, президент Владимир Путин посмертно присвоил ему звание Героя России.

Вопросы и задания

1. Кто такой «герой?» Определите критерии выбора героя. Обоснуйте свой ответ.
2. Кто такой выдающийся деятель?
3. Каких героев СССР вы знает? Расскажите об их подвигах.
4. Какие современные герои России вам известны?
5. Назовите выдающихся личностей из разных областей вашего региона. Чем они прославились? Оцените их вклад в развитие страны.
6. Подготовьте презентационный проект на тему «В память о подвиге». Этот проект может быть групповым или индивидуальным (посвящен героям имена которых носят улицы вашего города). Было бы актуально подготовить проект о появлении новых улиц в вашем городе, селе, которые носят имена современных героев России.

Предлагаемый план презентации проекта

1. Титульный слайд
2. Биография героя
3. Описание подвига.
4. Значение подвига героя для вашего региона, страны в целом
5. Как сохраняется историческая память о герое в вашем регионе.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. ISBN 978-5-85006-519-5

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

4. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

5. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

6. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

7. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.

Дополнительная литература

1. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

2. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.

3. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

4. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

5. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

6. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

7. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

8. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России, и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

9. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

10. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

***Интернет-ресурсы*:**

1. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» Электронный ресурс: https://bigenc.ru/.
2. Сайт Российского общества Знание. Электронный ресурс: https://znanierussia.ru/.
3. http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome – Подвиг народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945
4. https://pamyat-naroda.ru/ - Память народа 1941-1945
5. https://gwar.mil.ru/heroes/ - 114-1918 Памяти героев Великой войны
6. http://stavkray.ru – «Ставропольский край».
7. https://spec.tass.ru/geroipobedy/stavropol-region – Герои Северного Кавказа на фронтах Великой Отечественной войны
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12. 2014. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» Электронный ресурс: http://kremlin.ru›acts/bank/39208

Информационные справочные системы:

1. Базы данных ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)
2. eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Университетская информационная система Россия (uisrussia.msu.ru)

***Электронно-библиотечные системы*:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
2. ЭБС «Знаниум».

Документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание

1. «ДНК России. Самопожертвование ради людей» *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-samopozhertvovanie-radi-lyudej-3480
2. «ДНК России. Русский мир» *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-mir-3467
3. «ДНК России. Культура отмены как механизм борьбы против России» *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kak-mehanizm-borby-protiv-rossii-3402
4. «ДНК России. Борьба с нацизмом» *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-borba-s-nacizmom-3373

Практическое занятие № 5

Тема занятия. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Цель: формирование представлений об основных подходах к интерпретации категории «цивилизация», понимание специфики изучения истории и общества в рамках цивилизационного подхода.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знания основных теорий цивилизации XVIII-XXI вв.;

умение воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

владение навыками анализа развития российской государственности сквозь призму цивилизационного подхода.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в том, что в рамках цивилизационного подхода возможно осознание современной российской государственности в широком культурно-ценностном и историческом контексте.

План

1. Цивилизационный подход в социальных науках
2. Цивилизация и культура
3. Теории локальных цивилизаций
4. Альтернативы цивилизационного подхода

Теоретическая часть. Цивилизационный подход – это один из многих способов описывать прошлое и настоящее народов Земли. Цивилизация – это не только то, чем она является на самом деле, но и то, чем она хочет казаться в данный момент, и как ее воспринимают соседи. Так, Россия воспринимала себя европейской, то восточной, а то и вовсе особой самобытной цивилизацией. Для понимания пути развития России необходимо рассмотреть основные категории, понятия, концепции различных подходов к развитию человечества и исторического развития общества.

По первому вопросу студент должен знать особенности цивилизационного подхода. Рассмотрение человечества и составляющих его стран и народов с точки зрения ценностей, норм, культур, институтов и традиций, объединенных в некий целостный конгломерат, составляет основу цивилизационного подхода. В рамках данного подхода нередко соотносятся национальная специфика и мировые тенденции, исследуются общечеловеческие ценности и национально-цивилизационные различия, рассматриваются содержание, проблемы развития и взаимоотношения между цивилизациями.

Сам цивилизационный подход помогает увидеть в истории поливариативность, не отбрасывая некие варианты, как не отвечающие критериям какой-то одной культуры.

Необходимо выделить достоинства и недостатки цивилизационного подхода.

Приступая к изучению второго вопроса, студент должен раскрыть проблему соотношения категорий «культура» и «цивилизация», начиная с анализа большого количества определений данных категорий. Особое внимание следует обратить на раскрытие данного вопроса в работах А. Тойнби, О. Шпенглера, Н.Я. Данилевского. В концепциях Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера основополагающим является понятие «культура». Именно культура как духовное начало формирует ту замкнутую историческую целостность, которая способна переживать и действительно переживает самостоятельный жизненный цикл, определяющий судьбу народа (или народов) – носителя этой культуры. Нет единой истории человечества. Она складывается из совокупности культурно-исторических типов (Данилевский) или локальных культур (Шпенглер). Цивилизация не вне культуры, а одно из ее временных состояний, не существующих как самостоятельное образование. У Данилевского цивилизация – это период расцвета культуры, взлета творческой активности, выявления духовных возможностей народа в деятельности в области науки, искусства, практического осуществления идеалов. Период цивилизации данного культурно-исторического типа завершается, когда иссякает творческая энергия народа и наступает застой. Напротив, Шпенглер характеризует цивилизацию как этап упадка, деградации культуры. Если культуру он квалифицирует как «живое тело душевности», то цивилизацию – «как мумию культуры». Культура, по его мнению, рождается из ландшафта, цивилизация же – из его окостенения. Человек культуры живет внутренней жизнью, а цивилизованный человек – внешней, среди тел и «фактов». Первый ощущает судьбу, второй понимает связь причины и следствия. Люди культуры живут бессознательно, цивилизованные люди – сознательно. От него пошло в литературе противопоставление цивилизации и культуры.

А. Тойнби, в отличие от Шпенглера, наоборот, на первый план выдвигает цивилизацию, а не культуру. Культура – это конституирующее формообразующее начало цивилизации. Она формирует человека данной цивилизации, ибо он обретает свои человеческие черты, усваивая язык и культуру. Цивилизация представляет собой социокультурное образование, социокультурную целостность.

По третьему вопросу обучающийся должен знать, что в теориях локальных цивилизаций Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби цивилизации рассматриваются как уникальные локально-исторические образования, которые существуют длительное время, имеют относительно устойчивые пространственные границы, вырабатывают специфические формы экономической, социально-политической, духовной жизни и осуществляющие свой, индивидуальный путь исторического развития. В рамках этих теорий доминируют культурологические, этнопсихологические, религиозные и социологические интерпретации локальных цивилизаций.

Н.Я. Данилевский видел всемирную историю как совокупность самостоятельных и специфичных цивилизаций (культурно-исторических типов). Суть этой теории он изложил в работе «Россия и Европа». Философ выделяет следующие культурно-исторические типы (локальные цивилизации) сосуществовавшие во времени, а также сменявшие друг друга: 1) египетский, 2) китайский, 3) ассиро-вавилонский, 4) халдейский, 5) индийский, 6) иранский, 7) еврейский, 8) греческий, 9) римский, 10) новосемитический, или аравийский, 11) романо-германский, или европейский, к которым добавлял две цивилизации доколумбовой Америки, разрушенные испанцами. Ныне, считал он, на всемирно-историческую арену приходит русско-славянский культурный тип, призванный благодаря своей вселенской миссии воссоединить человечество.

Основные положения теории локальных цивилизаций («замкнутых культур») О. Шпенглера представлены в книге «Закат Европы». По его мнению, за всю историю человечества сложилось лишь 8 культур, прошедших полный цикл естественного развития:

1) Древний Египет (несколько тысячелетий), 2) Древний Вавилон, 3) Древняя Индия, 4) Древний Китай, 5) Античность (Древняя Греция и Древний Рим), 6) золотая культура Средневековья (исламская и византийская), 7) культура древних майя, 8) культура Европы (Западная Европа с раннего Средневековья и заканчивающаяся буржуазным этапом). В стадии зарождения находится русская культура.

А. Тойнби свою теорию цивилизаций изложил в работе «Постижение истории». В основе его классификации цивилизаций можно выделить два основных критерия, которые остаются стабильными: 1) религия и форма ее организации; 2) территориальный признак. В соответствии с этими критериями Тойнби выделил 37 цивилизаций, исследовал 21 (в их числе: египетская, андская, китайская, минойская, шумерская, майянская, индская, эллинская, западная, православная христианская (в России), дальневосточная (в Корее и Японии), иранская, арабская, индуистская, мексиканская, юкатанская и вавилонская) и отметил, что в современном мире их осталось всего 5: западная, православно-христианская, исламская, индуистская дальневосточная.

Обучающимся, знакомясь с взглядами цивилизационного подхода, следует обратить внимание на такие актуальные сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса. Также следует познакомиться и с другими более поздними концепциями цивилизаций Савицкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»).

В четвертом вопросе следует познакомиться и другими подходами к развитию общества, конкурирующими цивилизационному.

Цивилизационный подход возник в ответ на популярную в 19 веке теорию стадиального развития, которая рассматривает цивилизацию как единый процесс прогрессивного развития человечества.

Формационный подход рассматривает последовательные этапы в развитии человечества – формации. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. Смену формаций, по мнению сторонников такого подхода, определяет смена социально--экономических отношений, зависящих от конкретного способа производства. Выделяют последовательно сменяющие друг друга формации: первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую. В основу формационного подхода было положено учение немецкого философа К. Маркса, который говорил о становлении коммунистической формации после капитализма. Недостатком формационного подхода можно считать то, что многие процессы культурной, духовной жизни рассматриваются упрощенно, не выявляются причины неравномерного и своеобразного развития отдельных народов, мало внимания уделяется роли личности в истории.

Также следует познакомиться и с другими конкурирующими научными парадигмами – национализм (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) и социальный конструкционизм (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин).

Вопросы и задания

1. Выявите достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории и общества.
2. На каких аспектах культуры концентрируется теория А. Тойнби, как это отражается на понимании им цивилизации?
3. Обоснуйте, почему в учении О. Шпенглера цивилизация – это завершающая стадия развития культуры? В связи с этим, поясните название его книги «Закат Европы».
4. В каких цивилизационных теориях понятия «культура» и «цивилизация» рассматриваются как неразделимые, а в каких теориях, наоборот, происходит их противопоставление? Сторонником каких теорий являетесь Вы? Обоснуйте свое мнение.

5. Заполните таблицу «Типология цивилизаций»:

По Н.Я. Данилевскому	По О. Шпенглеру	По А. Тойнби	По С. Хантингтону

6. Схематично изобразите циклы развития культуры по О. Шпенглеру.

7. Как понимают цивилизации и их роль в мировой истории современные цивилизационисты (У. Макнил — «восхождение Запада» и С. Хантингтон — «столкновение цивилизаций»).

8. Назовите и раскройте сущность конкурирующих цивилизационному подходу научных парадигм (теории национализма — Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер; социальный конструкционизм — П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин).

9. Посмотрите фильм из цикла видеороликов патриотического содержания, представленный российским обществом Знание в рамках проекта *ДНК России* – «Государство-цивилизация». https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-gosudarstvo-civilizaciya-3416?collection=dnk-rossii&from=cinema

Как вы понимаете фразу Джеффри Сакс, американского экономиста, советника Президента России Б. Ельцина с 1991 по 1994 гг. «Мы вскрыли грудную клетку больного, а оказалось, что у него другая, нам неизвестная анатомия»?

10. Подготовьтесь к **групповой дискуссии «Формация или цивилизация?»**

Для проведения данной формы занятия студенты делятся на три группы: 1) сторонники формационного подхода; 2) сторонники цивилизационного подхода; 3) эксперты. На основании предварительной подготовки участники выполняют задание. Дискуссия завершается презентацией результатов и их групповым обсуждением.

Ожидаемый результат – выявить достоинства и недостатки формационного и цивилизационного подходов к истории

Сценарный план

Задание состоит из 4 шагов:

Шаг 1. Постановка задачи и определение ролей в группах (например, модератор, энциклопедист, аналитик, протоколист и т.п.);

Шаг 2. Работа в экспертных группах

Участники выполняют задание: раскрывают ключевые понятия подхода «формация» и «цивилизация»; определяют объект, по отношению к которому осуществляется тот или иной подход – «страна», «народ», «общество» и др.; представить общие схемы, общие контуры мировой истории у сторонников данных подходов. Обсудить роль Востока, Запада и России в мировой истории.

Шаг 3. Презентация и обоснование достоинств своего подхода и недостатков противоположного.

Шаг 4. Обсуждение и подведение итогов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1
https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. ISBN 978-5-85006-519-5

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

Дополнительная литература

1. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. — М.: «Книга», 1991. — 576 с.
2. Мак-Нил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008. – 456 с.
3. Пономарев М. В., Смирнова С. Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — Т. 1. — 288 с.
4. Тишков В.А. Нация наций: о подходах к пониманию России. М.: ИЭА РАН, 2023 – 69 с. ISBN 978-5-4211-0299-1 https://doi.org/10.33876/ 978-5-4211-0299-1/2023-12/1-69.
5. Цымбурский В. Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. – М.: РОССПЭН, 2007. – 543 с.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: http://kremlin.ru/. Загл. с экрана.
2. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» Электронный ресурс: https://bigenc.ru/.
3. Сайт Российского общества Знание. Электронный ресурс: https://znanierussia.ru/.
4. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: http://government.ru, свободный. Загл. с экрана.
5. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: http://iea-ras.ru/, свободный. Загл.с экрана.
6. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: http://www.regional-science.ru/, свободный. Загл. с экрана.

Информационные справочные системы

1. Базы данных ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)
2. eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Университетская информационная система Россия (uisrussia.msu.ru)

Электронно-библиотечные системы

1. «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

Практическое занятие № 6

Тема занятия. Российская цивилизация в исторической динамике

Цель: формирование представлений о российской государственности как цивилизации.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

умение воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

владение навыками анализа развития российской государственности как государства-цивилизации.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в том, что рассмотрение российской государственности в историческом контексте позволяет сформировать понимание цивилизационного вектора развития современной российской государственности.

План

1. Нация-государство, государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё)
3. Народовластие: российский исторический опыт
4. Основные черты российской цивилизации

Теоретическая часть.

Формирование государства – длительный процесс, который у различных народов мира шел разными путями. В ходе исторического развития складывались различные типы государственных образований. Для понимания особенностей развития Российского государства-цивилизации необходимо рассмотреть несколько ключевых определений понятий: нация-государство, государство-нация и государство-цивилизация.

По первому вопросу студент должен знать особенности «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации», характерные черты дынных моделей, выявить какие из этих моделей распространены в каких странах, определить отношение Российской Федерации к рассматриваемым моделям государственного устройства.

При изучении второго вопроса надо обратить внимание на то, что нет единого мнения на то, когда начинается Российская цивилизация? Первые упоминания о Российской государственности относятся к 862 г. Кто-то относит ее начало к периоду сосуществования четырнадцати восточнославянских племен, кто-то – к моменту крещения Руси (988). Русские евразийцы как на рубежную дату указывали на монгольское завоевание, об этом же писал и А. Тойнби. Как бы то ни было, можно говорить о своеобразных «строительных блоках», из которых Российская цивилизация формировалась.

Андрей Борисович Зубов (1952) – российский историк, востоковед, религиовед, политолог, философ, общественный, церковный и политический деятель в прошедшей русской истории выделяет три исторических цикла с более или менее долгим смутным временем переходных периодов между ними. Точные исторические даты весьма условны.

Первый цикл русской Истории начинается крещением Руси при великом князе Киевском Владимире Святом (988 г.) и завершается разорением Киева татаро-монголами в 1240 г.

Второй длится от Куликовской битвы (1380) до пресечения династии Рюриковичей и воцарения Бориса Годунова на Московском престоле (1598 г.).

Третий начинается избранием на царство Михаила Романова в 1613 г. и завершается отречением Императора Николая II Романова в 1917 г.

Революционные события начала XX века, предшествовавшие появлению советского государства, изменили ранее единое культурное пространство социума и личности.

Сегодня «Россия – это и нация, и цивилизации, а российский народ – это нация наций».

На протяжении всего исторического времени в России продолжали сохранять свое значение древние традиции народовластия — выборность, ответственность выборных «лучших людей» перед выбравшим их народом.

По третьему вопросу обучающийся должен знать, что такое Вече, Вечевой строй русских земель, земские соборы, «Земская власть».

С конца 1540-х гг. в России стали созываться земские соборы, тоже специфическая русская форма взаимоотношений царя и структур земского самоуправления. С тех пор земские соборы стали органами сословного представительства при центральной власти в Российском государстве и продолжали ими оставаться до конца XVII в.

В ходе так называемой европеизации в XVIII в. была ликвидирована традиционная система земского самоуправления. С 1708 г. по указу государя Петра I Алексеевича стала проводиться губернская реформа, в городах: были созданы магистраты, которыми руководили выбираемые только купцами бургомистры — городские начальники. Немаловажную роль в управлении Российской империей играло дворянское самоуправление, установленное в 1785 г. Новый импульс к развитию местного самоуправления дали так называемые Великие реформы императора Александра II Николаевича, осуществленные уже во второй половине XIX в. В ходе земской реформы 1864 г. в сельской местности были созданы всесословные земства как органы местного самоуправления. В 1870 г. земскую реформу дополнила городская реформа — было устроено всесословное городское самоуправление. В соответствии с «Городовым положением» во всех городах России учреждались выборные всесословные городские думы. Избирателями теперь могли стать все горожане, которые были российскими подданными, имели возраст не моложе 25 лет, проживали в городе не менее двух лет и платили городские налоги.

Система народного, в первую очередь местного («земского»), самоуправления так и не стала полноценным партнером центральной самодержавной власти. Наоборот, царское правительство всячески принижало значение земств. В результате именно земства оказались центрами формирования либеральной оппозиции, что ярко проявилось в событиях Первой русской революции 1905–1907 гг.

Отвечая народным требованиям, прозвучавшим весной-летом 1905 г., император Николай II 6 августа 1905 г. утвердил закон о созыве Государственной думы, а в Манифесте 17 октября 1905 г. даровал жителям России политические свободы («неприкосновенность личности, свободу совести, слова, собраний и союзов»), предоставил Государственной думе законодательные права, а народу — расширение избирательных прав. В апреле 1906 г. были приняты «Основные государственные законы Российской империи», изменившие политический строй России. Таким образом, Государственная дума и Государственный совет стали своеобразной формой двухпалатного парламента, хотя и имели определенные ограничения в своей деятельности.

В начале XX в. традиционная идея народовластия вновь приобрела актуальность в России. В ходе февральских революционных событий 1917 г. Советы вновь возродились и, наряду с Временным правительством, практически сразу же стали вторым центром власти в стране.

Современная российская политическая система формировалась в 1990-е годы под сильным влиянием либеральной идеологии, поэтому в ней должно было воплотиться

либеральное понимание принципов демократии. Именно на этих принципах основывалась Конституция Российской Федерации 1993 г. Первая статья главы 1 «Основы конституционного строя» гласит: «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления». Таким образом, данная характеристика является базовой для политической системы России, поскольку глава 1 Конституции не может быть изменена обычной парламентской процедурой (если таковая необходимость возникает, то предусмотрен иной механизм — созыв Конституционного собрания).

В статье 3 Конституции определено:

«1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы».

Данные характеристики гарантируют многообразие участия граждан в государственном управлении.

При рассмотрении четвертого вопроса следует, опираясь на основные характерные признаки цивилизации, свойственные черты «государства-цивилизации» (обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики), выявить характерные особенности Российского государства.

Вопросы и задания

1. Дайте определение понятиям «национальное государство», «государства-нации» и «государства-цивилизации».

2. Выделите исторические циклы, определившие цивилизационное развитие России.

3. Что такое народовластие? Как проявляется народовластие в истории российской государственности.

4. В чем состояли особенности вечевого строя Русской земли в X–XIII вв.?

5. Проанализируйте эволюцию местного самоуправление в Российской империи.

6. Как проявлялся принцип народовластия в годы советской власти?

7. Какие направления развития народовластия в современной Российской Федерации вам представляются наиболее актуальными?

8. Какие характерные черты России как государства-цивилизации можно выделить?

9. Посмотрите фильм из цикла видеороликов патриотического содержания, представленный российским обществом Знание в рамках проекта ДНК России – «История: ключ к осознанию настоящего и созданию будущего».

https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-istoriya-klyuch-k-osoznaniyu-nastoyashego-i-sozdaniyu-3494?collection=dnk-rossii&from=cinema

Как вы понимаете фразу из фильма «История – это наука о прошлом. Но она способна объяснять нам происходящее в настоящем и даже увидеть будущее»?

10. Подготовьтесь к дебатам **«Россия – государство-нация или государство-цивилизация?»**

Для проведения данной формы занятия студенты делятся на три группы: 1) сторонники позиции «Россия – государство-цивилизация»; 2) сторонники позиции «Россия – государство-нация»; 3) эксперты. На основании предварительной подготовки участники выполняют задание. Дискуссия завершается презентацией результатов и их групповым обсуждением.

Ожидаемый результат – выявить модель государственного развития России через историческую ретроспективу.

Сценарный план

Задание состоит из 4 шагов:

Шаг 1. Постановка задачи и определение ролей в группах (например, модератор, энциклопедист, аналитик, протоколист и т.п.);

Шаг 2. Работа в экспертных группах

Участники выполняют задание: раскрывают ключевые понятия «национальное государство», «государство-нация», «государство-цивилизация», выявляют характерные черты дынных моделей, определяют черты Российской Федерации в рассматриваемых моделям государственного устройства.

Шаг 3. Презентация и обоснование достоинств своей позиции.

Шаг 4. Обсуждение и подведение итогов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. ISBN 978-5-85006-519-5

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

Дополнительная литература

1. Дугин А.Г. Основы геополитики. Геополитическое будущее России. М.: Арктогея, 1997.608 с.

2. Зубов, А. Б. Циклы русской истории / А. Б. Зубов //Вопросы философии: научно-теоретический журнал / Российская академия наук. Институт философии. – Москва. 2005. №3. С. 161-166..

3. Путин В.В. Россия: национальный вопрос. Сайт Председателя Правительства Российской Федерации В.В. Путина. [Электронный ресурс] // URL: http://premier.gov.ru/events/news/17831/ Дата посещения 30.01.2018.

4. Тишков В.А. Нация наций: о подходах к пониманию России. М.: ИЭА РАН, 2023 – 69 с. ISBN 978-5-4211-0299-1 https://doi.org/10.33876/ 978-5-4211-0299-1/2023-12/1-69.Тишков В.А. Нация наций: о подходах к пониманию России. М.: ИЭА РАН, 2023 – 69 с. ISBN 978-5-4211-0299-1 https://doi.org/10.33876/ 978-5-4211-0299-1/2023-12/1-69.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.

2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

3. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации».

Интернет-ресурсы

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: http://kremlin.ru/. Загл. с экрана.
2. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» Электронный ресурс: https://bigenc.ru/.
3. Сайт Российского общества Знание. Электронный ресурс: https://znanierussia.ru/.
4. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: http://government.ru, свободный. Загл. с экрана.
5. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: http://iea-ras.ru/, свободный. Загл.с экрана.
6. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: http://www.regional-science.ru/, свободный. Загл. с экрана.

Информационные справочные системы

1. Базы данных ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)
2. eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Университетская информационная система Россия (uisrussia.msu.ru)

Электронно-библиотечные системы

1. «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

Практическое занятие № 7.

Тема занятия. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Цель: рассмотреть основные научные подходы к пониманию российской цивилизации

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание основных концепций российской цивилизации в отечественном академическом дискурсе;

умение сравнивать подходы к российской цивилизации в контексте существующей академической традиции и современных геополитических вызовов;

владение навыками анализа классических и современных трактовок российской цивилизации.

Актуальность темы определяется необходимостью прояснения цивилизационного статуса России в условиях официального признания России государством-цивилизацией, а также современного геополитического кризиса, имеющего рельефные цивилизационные признаки.

План

1. Традиции цивилизационного дискурса в России.
2. Российская цивилизация в академическом дискурсе евразийцев и неоевразийцев.
3. Россия как «пограничная» цивилизация.

Теоретическая часть. При подготовке к первому вопросу необходимо отталкиваться от того факта, что цивилизационный дискурс в России имеет весьма солидный бэкграунд, берущий начало из спора славянофилов и западников. Вот уже почти два столетия продолжаются оживленные дискуссии по поводу определения места России в мире, ее цивилизационного статуса. За этот период в целом сформировались основные концептуальные позиции, обновляемые не столько за счет появления новых теоретических идей (придумать что-то принципиально новое здесь практически невозможно), сколько за счет динамики мирового развития, в которое Россия вплетена очень прочно и которое поэтому оказывает существенное влияние на актуализацию и переинтерпретацию различных подходов к определению цивилизационного статуса России. В этом смысле целесообразно не только рассмотреть ключевые концептуальные схемы, прорисовывающие тот или иной цивилизационный образ России, но и сопоставить их с теми вызовами и угрозами, с которыми сталкивается Российская Федерация в современном мире. Идея признания российской цивилизации одинаково характерна и для либерально настроенных мыслителей, и для консервативной части российского социогуманитарного сообщества. Первые, правда, используют данную идею в негативном смысле – для объяснения тотальной исторической неудачи либерального проекта в России. По их мнению, переход к правовому демократическому государству остается утопией именно в силу неискоренимой приверженности российского социума патриархальным и даже архаичным по своей природе авторитарным устоям. Мыслители консервативного толка считают уникальность России как специфического социокультурного и цивилизационного образования фактором развития, необходимым условием самого существования России в качестве именно России.

Во втором вопросе важно подчеркнуть, что отправной точкой для большинства мыслителей, рассуждавших и рассуждающих сегодня о России с цивилизационной точки зрения, выступают особенности ее геополитического местоположения в мире. С наибольшей выразительностью подобная тенденция обнаруживает себя в концептуальных построениях евразийцев и неоевразийцев. Российская цивилизация понимается ими в качестве Евразии, которая представляет собой некий самостоятельный континент. Один из виднейших теоретиков евразийства П. Савицкий, отождествляя «осевой ареал» с «евразийским» континентом, «находит в нем центр мировой геополитики, а значит, и центр мировой истории». Опираясь на теорию «хартленда» Х. Маккиндера, П. Савицкий прогнозировал обретение Россией статуса великой державы за счет одного лишь географического положения. Неоевразийцы утверждают, что историческая миссия России всегда была связана и будет связана в дальнейшем с политико-культурным и экономическим конструированием той территории, которая сегодня обозначается как «постсоветское пространство». В терминологии геополитики это пространство евразийское. Геополитический статус российской цивилизации накладывает на нее вполне определенные обязанности по отношению к контролируемому (иногда потенциально) пространству. Так, известный представитель неоевразийства А. Панарин отмечает, что Россия «не может игнорировать ни собственную геополитическую традицию, ни систему внешних ожиданий, обращенных к ней (негативно или позитивно) как держателю хартленда». В то же время резкое изменение цивилизационного и геополитического статуса России, последовавшее вслед за распадом Советского Союза, актуализировало другую, не менее важную сторону, евразийской идеологии – вместо глобальных универсалистских амбиций, отождествляющих Россию с евразийским континентом, стали говорить об особости и локальности российской цивилизации, ограничивать ее притязания евразийским пространством, понятым в его узком значении, а иногда и вовсе отождествляя его с российскими государственными границами. Подобная метаморфоза эксплицируется в понимании России как специфической социокультурной и цивилизационной системы, имеющей свой особый путь развития. Таким образом, в евразийстве и неоевразийстве в конечном счете вырисовывается цивилизационный статус России в качестве уникальной культурно-цивилизационной системы, имеющей свой особый путь развития. Подобная

теоретическая конструкция идеально соответствует реально складывающейся многополярности в мировом устройстве, когда, помимо Запада, активно формируются и набирают силу новые центры мирового влияния, и Россия вполне способна стать одним из таких новых центров.

В третьем вопросе необходимо сосредоточить внимание на том, что на основе учета «срединного» месторасположения России между цивилизационными мирами Запада и Востока, Европы и Азии возник ряд интерпретаций цивилизационного статуса России, которые можно охарактеризовать как «пограничные». Ряд авторов (Г. Флоровский, А. Мень, В. Пантин) полагают, что разделить западные и восточные черты, сочетание и взаимодействие которых естественно и органично присуще России, невозможно. А.С. Панарин указывал на промежуточное положение российской цивилизации как на причину одновременно и ее силы, и ее слабости. Антиномичность и противоречивость России как социокультурной и цивилизационной системы выступает одной из ее важнейших фундаментальных характеристик. Данная противоречивость обусловлена хронической неопределенностью цивилизационного статуса России, не принадлежащей всецело ни одному из существующих цивилизационных миров и в то же время заключающей в себе черты и признаки многих из них. Такая социокультурная и цивилизационная «подвешенность» во многом является следствием объективного пограничного месторасположения России между Востоком и Западом. Очевидно, что при анализе антиномичности российской культуры, всей системы социальной жизнедеятельности российского государства на существенных промежутках исторического развития важность фактора географического пограничья находит все большее подтверждение. Особенности социокультурного и цивилизационного развития России, ее промежуточное, межцивилизационное положение позволяют ряду исследователей рассматривать Россию в качестве «пограничной» цивилизации. Крупнейшим из этих исследователей и главным теоретиком понимания России как «пограничной» цивилизации является Я. Шемякин. Сопоставляя Россию прежде всего с цивилизациями Латинской Америки и выявляя их общее соотношение с Западом, Я. Шемякин отмечает, что в силу двойственности своего цивилизационного статуса они относятся к «маргинальным» культурам. Такие культуры, по его мнению, одновременно принадлежат Западу (в качестве его периферии) и представляют собой нечто качественно иное по сравнению с «фаустовской» цивилизацией». В целом авторы, придерживающиеся схожих взглядов, отмечают, что «пограничность» российской цивилизации определяется не столько даже социокультурными параметрами и характеристиками, сколько специфичностью ее географического положения. В этом смысле Россия уже изначально была обречена на «пограничье», на «срединность», причем не только в переносном, но и в прямом смысле этих слов. Географическая «пограничность» сформировала «пограничность» социокультурную и цивилизационную, местоположение между Западом и Востоком предопределило цивилизационные искания именно в этих направлениях, обширность территории и рано проявившаяся специфика в социокультурном развитии позволили интерпретировать Россию как уникальную и самодостаточную цивилизационную систему. Здесь перечислены фактически все основные интерпретации цивилизационного статуса России, и все они, так или иначе, генеалогически происходят из расположения России на географической карте мировой истории.

Вопросы и задания

1. Обратившись к взглядам либеральных и консервативных авторов, писавших о российской цивилизации, охарактеризуйте различия в их подходах.
2. Охарактеризуйте евразийскую концепцию российской цивилизации. Что нового и по каким причинам привнесли неоевразийцы в понимание российской социокультурной и цивилизационной системы?
3. Заполните таблицу «Современный цивилизационный дискурс в России»:

Единицы дискурса	Понимание в политическом дискурсе	Понимание в академическом научном дискурсе
Государство-цивилизация		
Цивилизационная идентичность		
Особый путь		
Культурный код		

4. Охарактеризуйте основные черты России как «пограничной» цивилизации. Оцените взаимодействие географических и социокультурных компонентов концепции «пограничной» цивилизации.

5. Обоснуйте, каким образом современный геополитический кризис влияет на тенденции развития и содержание академического дискурса о российской цивилизации?

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 212 с.: илл. – ISBN 978-5-85006-520-1

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. ISBN 978-5-85006-519-5

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

4. Российская цивилизация: в поисках новой идентичности / Под ред. Б.В. Аксюмова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 200 с. – ISBN 978-5-91628-183-5

Дополнительная литература

1. Козин Н.Г. Универсалистский проект цивилизационной идентичности России // Философия и общество. 2008. №4. С. 71-89.

2. Шемякин Я.Г. Динамика восприятия образа России в западном цивилизационном сознании // Общественные науки и современность. 2009. №2. С. 5-22.

3. Цымбурский В. Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. – М.: РОССПЭН, 2007. – 543 с.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.

2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: http://kremlin.ru/. Загл. с экрана.

2. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. Электронный ресурс: https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qvfz870244546.

3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» Электронный ресурс: https://bigenc.ru/.

4. Российские объекты из Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Электронный ресурс: http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgtqo9esh0966881525.

5. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». Электронный ресурс: Русское географическое общество | (rgo.ru).

6. Сайт Российского общества Знание. Электронный ресурс: https://znanierussia.ru/.

7. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: http://government.ru, свободный. Загл. с экрана.

8. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/, свободный. Загл. с экрана.

9. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: http://iea-ras.ru/, свободный. Загл.с экрана.

10. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: http://www.regional-science.ru/, свободный. Загл. с экрана.

Информационные справочные системы

1. Базы данных ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)
2. eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Университетская информационная система Россия (uisrussia.msu.ru)

Электронно-библиотечные системы

1. «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

Практическое занятие № 8.

Тема занятия. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Цель: уточнение категории «российская цивилизационная идентичность»

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знания проблемы российской цивилизационной идентичности в политическом и научном дискурсах;

умение определять место России в современных стратегических проектах и цивилизационных концепциях;

владение навыками анализа социогуманитарной научной мысли и политического процесса с целью выявления проблемы российской цивилизационной идентичности

Актуальность темы (практического занятия) определяется необходимостью определения места российской цивилизации в современном мире, от которого во многом зависит цивилизационное самосознание личности.

План

1. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе.
2. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.

3. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.

Теоретическая часть. По первому вопросу обучающийся должен обратить внимание на то, что в современном российском политическом дискурсе понятия «российская цивилизация», «российская цивилизационная идентичность» являются одними из наиболее употребляемых. Тема российской идентичности в настоящее время является официальным трендом, к которому стремятся присоединиться самые разные политические и общественные движения и отдельные деятели. При этом смысловое наполнение концепта «российская цивилизационная идентичность» нуждается в уточнении. В политическом дискурсе категорию «российская цивилизационная идентичность» чаще всего понимают в геополитическом аспекте. Российские политики рассматривают идентичность в качестве основы консолидации как самого российского общества, так и интеграции всего постсоветского пространства. Если консолидация российского социума, по их мнению, должна осуществиться на духовной почве, то интеграция – явление исключительно экономическое. Так, Евразийский Союз – не реставрация советского режима или Российской империи, а «привлекательное поле для инвесторов», интеграционные процессы продиктованы временем и не являются попыткой «изоляции от мира». Однако страны СНГ в прошлом составляли единое не только экономическое, политическое, но и во многом культурное пространство, что дает основание говорить о наличии Евразийской цивилизации, которая в дальнейшем может стать одним из полюсов формирующегося многополярного мира. Разумеется, это произойдет в том случае, если нарождающийся субъект осмыслит себя политически, а не только экономически.

В последние годы в России из многочисленных народов и этносов, проживающих на ее территории, пытались сформировать «гражданскую политическую нацию». В случае успеха этого начинания Россия превратилась бы в государство-нацию, построенное по модели европейских государств. Но для того, чтобы быть крупным региональным и даже глобальным актором, России необходимо вырабатывать цивилизационную идею, базисом которой являются религия и культура, в свою очередь, определяющие геополитику, геостратегию, политику и экономику. Д.А. Медведев, будучи Президентом, ставил задачи по формированию гражданской идентичности: необходимо добиться, чтобы каждый ощущал себя, прежде всего, гражданином России, а уже потом – русским, татарином, евреем или кабардинцем. «Значительная часть людей, живущих на Кавказе, нуждается в полноценной интеграции в российский социум, – заявил он. – Нужно двигаться к созданию полноценной российской идентичности, которая бы включала в себя все наши народы. Если мы ее не сможем создать, то тогда судьба нашей страны очень печальна». В.В. Путин в статье «Россия: национальный вопрос» поставил задачу по формированию именно цивилизационной идентичности, в которой усмотрел суть великой страны: «цивилизационная идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, носителем которой выступают не только этнические русские, но и все носители такой идентичности независимо от национальности». В настоящем не остается сомнений, что Россия – это государство-цивилизация.

Приступая к изучению второго вопроса, обучающийся должен внимательно изучить Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, особо выделяя проблемы цивилизационной идентичности. Стратегия как доктринальный документ предполагает постановку и решение многих актуальных проблем:

– сохранение целостности и государственного суверенитета РФ, совершенствование федерализма как формы государственного устройства и принципа территориально-политической организации государственной власти;

– поддержание уникальности полиэтничной и мультикультурной российской этносферы, повышение эффективности управления этнокультурными процессами;

– обеспечение полнокровного развития этносов и этнических групп, а также эффективного функционирования личности в системе межэтнических отношений;

– предотвращение межэтнического противостояния, профилактика этнополитических конфликтов, их эффективное урегулирование и постконфликтная реконструкция;

– упрочение общероссийских традиционных ценностей и российской гражданской идентичности как идентичности российской гражданской полиэтничной нации;

– оптимизация отношений и конкуренции российской, региональной гражданской и собственно этнической идентичностей;

– утверждение гуманистических принципов, толерантности, миротворческого идейно-мировоззренческого комплекса в противовес агрессии, национализму, ксенофобии.

Концептуально Стратегия базируется на фундаментальной идее о России как о государстве-нации и одновременно государстве-цивилизации. Стратегия акцентировала новационные ресурсы упрочения российской гражданской идентичности и стала важнейшим концептуальным документом, влияющим на всю систему общественно-политических отношений. В Стратегии также указаны кризисные проявления, затрудняющие упрочение российской гражданской идентичности. Это, прежде всего: размывание традиционных нравственных ценностей народов РФ; сохранение проявлений дискриминации по отношению к гражданам различной национальной принадлежности в правоприменительной практике; распространение негативных стереотипов в отношении некоторых народов. Особо выделяется такая проблема, как «недостаточность образовательных и культурно-просветительных мер по формированию российской гражданской идентичности, воспитанию культуры межнационального общества, изучению истории и традиций народов России, их опыта солидарности в укреплении государства и защиты общего Отечества». Проблема единства российского общества обусловлена, прежде всего, естественноисторическими, социально-экономическими, общественно-политическими детерминантами, а также вызвана к жизни условиями реформирования и модернизации российского социума. В условиях смены идеологических и мировоззренческих парадигм, распада прежних социальных структур, политических систем на повестку информационного, коммуникационного, а также образовательного пространства выходит проблема единства российской нации, упрочения российской гражданской идентичности.

В Стратегии определено пять целей: а) упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации); б) сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России; в) гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений; г) обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств; д) успешная социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов. Две цели – формирование российской нации и интеграция мигрантов – никогда ранее в подобных документах не артикулировались. Также в Стратегии актуализируется качество образовательного процесса. Без эффективного образовательного и воспитательного воздействия на молодежь невозможно достигнуть «упрочения общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации)». Без формирования у молодежи прочных адекватных знаний об истории российских народов, о российской государственности невозможно обеспечить «сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России» и «гармонизацию национальных и межнациональных (межэтнических) отношений».

Обращаясь к третьему вопросу, студент должен знать основные положения следующих современных концепций российской цивилизационной идентичности: 1) глобалистскую (А.А. Зиновьев и др.), 2) национально-цивилизационную (М.Ф. Антонов, Д.М. Балашов, Э.В. Володин, Л.М. Леонов, И.Р. Шафаревич и др.); 3) геополитическую

(А.А. Кара-Мурза, С.Б. Лавров, Н.Н. Моисеев, А.С. Панарин и др.); концепцию многослойной российской цивилизационной идентичности (С.В. Кортунов, В.И. Пантин и др.). Наибольший интерес представляет последняя. Сторонники концепции многослойной цивилизационной идентичности России, например С.В. Кортунов, отмечают, что она представляет собой своего рода «слоеный пирог», ни один из слоев которого российской цивилизацией полностью не отторгнут. Это такие слои (они же измерения идентичности), как: православный (религиозный); коммунистический (идеологический); либеральный (аксиологический); евразийский (геополитический, или территориальный); культурный (европейский); национальный (этнический); имперский; технологический (модернизационный). При этом, пытаясь самоопределиться в начале XXI века, Россия, как отмечает автор, делает сразу несколько выборов между: 1) интеграцией в европейскую цивилизацию и стремлением сохранить собственную самобытную российскую цивилизацию; 2) империей и национальным государством; 3) относительной изоляцией и полной открытостью; 4) экономическим и политическим либерализмом и ценностями патерналистского государства; 5) индивидуализмом и коллективизмом (соборностью); 6) мобилизационным и инновационным типом развития (модернизацией); 7) построением политической («граждане РФ», или «россияне») и имперской нации**.**

И.В. Кондаков выражает свое несогласие с данной концепцией, отмечая, что «представление о цивилизационной идентичности имплицитно включает в себя различные оттенки этнонациональных, конфессиональных, социокультурных идентичностей, но не сводится к ним – ни в отдельности, ни в совокупности.

В современном социогуманитарном знании ряд ученых объединяют национальную и цивилизационную идентичности России. Например, И.С. Семененко применительно к современной России использует понятие национально-цивилизационная идентичность. Такая идентичность, по ее мнению, предполагает поддержание широкого консенсуса по вопросу о модели общественного развития, согласие по поводу необходимости «самостояния» как уникальной социальной и культурной общности, гражданскую лояльность и толерантность в публичной сфере.

В настоящее время весьма распространено мнение, согласно которому современная Россия не образует своей цивилизации. И причину этого многие усматривают в том, что исторически наша страна оставалась территорией не одной, а многих цивилизаций: православно-славянской, исламской, кавказской и др. Однако логичнее понимать Россию как единую полиэтничную цивилизацию, скрепленную русским культурным ядром, и эта мысль стала опорной в статье Президента РФ В.В. Путина «Россия: национальный вопрос».

Анализ концепций цивилизационной идентичности России в связи с исторически закономерными этапами и трагическими событиями ее истории приводит нас к следующему выводу. Российская цивилизационная идентичность – это отождествление индивида, социальной группы, этноса(ов) с Россией как уникальной, самобытной социокультурной целостностью, отличной от Запада и Востока, обладающей геополитической субъектностью, интеграционной, миротворческой мессианской идеей, характеризующейся такими отличительными чертами, как многослойность, многоаспектность и динамизм, базирующейся на приверженности коллективистским ценностям и установкам. В российскую цивилизационную модель развития заложена мифологема «особого пути» и ориентация на государственные механизмы социального регулирования.

Вопросы и задания

1. Обозначьте векторы цивилизационного развития России в современном политическом дискурсе.

2. На основе сравнительного анализа основных положений Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года и Концепции государственной национальной политики РФ (1996 г.) выявите тенденции развития национальной политики РФ в конце XX - начале XXI вв.

3. Какие оценки получила Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года в экспертном сообществе и в СМИ.

4. Какие сопровождающие управленческие решения и мероприятия на федеральном уровне были реализованы вслед за принятием Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.

5. Раскройте структуру российской цивилизационной идентичности.

6. В чем, по мнению многих отечественных мыслителей, проявилась многослойность цивилизационной идентичности России?

7. Какие оценки получила Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года в экспертном сообществе и в СМИ (каждый находит и анализирует минимум одну публикацию в СМИ или выступление известного российского политика; научную публикацию).

8. Посмотрите фильм из цикла видеороликов патриотического содержания, представленный российским обществом Знание в рамках проекта ДНК России – «Русский мир».

https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-mir-3467?collection=dnk-rossii&from=cinema

Как вы понимаете фразу из фильма «Русский мир многонационален… Русский мир многоконфессионален»?

9. Подготовьте презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах исторического развития.

Тематика презентаций:

1. Идея Святой Руси, Русская идея, Национальная идея.
2. Ретроспектива концепта «Русский мир»
3. События Русского мира.
4. Русская культура – символ Русского мира.
5. Победы Русской армии – символ национального величия.
6. Русский язык – символ Русского мира.

Структура творческих проектов:

1. Титульный слайд.
2. План проекта.
3. Введение.
4. Содержание анализируемой тематики с использованием фото- и видеоматериалов, официальных данных, схем, диаграмм, и т.д.
5. Вывод.
6. Используемая литература.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. ISBN 978-5-85006-519-5

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

Дополнительная литература

1. Гулыга А. В. Русская идея и ее творцы. — М.: Эксмо, 2003.— 447 с. — ISBN 5-699-02718-1.

2. Достоевский Ф.М. Записки из подполья. СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2016. С. 70-71. 256 с.

3. Изборник. Повести Древней Руси. М.: Художественная литература, 1986. — 448 с.

4. Маслин М. А. Русская идея // Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин, заместители предс.: А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. — 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9.

5. Флоровский Г.В. Пути русского богословия. / Отв. ред. О. А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, 2009. — 848 с. — (Русская цивилизация). — ISBN 978-5-902725-30-5

Интернет-ресурсы

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: http://kremlin.ru/. Загл. с экрана.
2. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» Электронный ресурс: https://bigenc.ru/.
3. Сайт Российского общества Знание. Электронный ресурс: https://znanierussia.ru/.
4. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: http://government.ru, свободный. Загл. с экрана.
5. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: http://iea-ras.ru/, свободный. Загл.с экрана.
6. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: http://www.regional-science.ru/, свободный. Загл. с экрана.

Информационные справочные системы

1. Базы данных ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)
2. eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Университетская информационная система Россия (uisrussia.msu.ru)

Электронно-библиотечные системы

1. «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

Практическое занятие № 9.
Тема занятия. Ценностные вызовы современной политики

Цель: сформировать у обучающихся представление о взаимосвязи между ценностными установками российского общества и политическими процессами, происходящими в современной России.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знания о политических ценностях, об угрозах и вызовах ценностным основаниям современной политики и мерах реагирования на них;

умения определять ключевые ценностные вызовы и анализировать их влияние на трансформацию общества, власти и государства;

владение навыками аргументации и обоснования собственной ценностной и политической позиции.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у обучающегося способности к объективному анализу поступающей общественно-политической информации, выработки самостоятельного и непротиворечивого суждения.

Вопросы для обсуждения

1. Ценностные основания современной политики.
2. Вызовы современности и политическая идентичность.
3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики.

Теоретическая часть

Ответ на первый вопрос предполагает обращение к следующим понятиям: «ценности», «политические», «моральные», «гражданские» ценности, «идеология».

Проблема ценностей является одной из старейших в социально-гуманитарных науках. На фоне беспрецедентного ускорения темпов научно-технического развития, виртуализации, радикальной трансформации геополитической системы, обострения проблем экономического, экологического, демографического и культурного развития в мировом масштабе вопросы ценностных оснований этих процессов выходят на первый план. В современной культуре тема ценностей является предметом исследовательских интересов философии, социологии, психологии и политологии.

В рамках политологического анализа ценности изучаются в контексте их распространения и возможностей влияния на политическое устройство разных обществ. Здесь выделяется базовая дихотомическая модель «универсальные — культурно-цивилизационные/национальные», определяющие глобальный или локальный характер ценностей. *Универсальные* ценности – единые абсолютные принципы, на основе которых осуществляется построение всеобщего мирового порядка, согласно парадигме универсализма. К ним можно отнести такие ценности, как мир, безопасность, права человека, порядок, свобода, которые обозначают идеал гармоничного сосуществования людей и имеют предметное выражение в различных международных документах. Политические ценности как идеалы социального устройства каждой конкретной цивилизации рассматриваются как *культурно-цивилизационные*, носят локальный характер и формируют аксиологические основания идентификации больших культурно-цивилизационных общностей. Политические ценности каждого государства называются *национальными*. Они могут быть выражены в виде национальной идеи или государственной идеологии, а предметно воплощены в конституции государств, иных документах (стратегиях, доктринах, указах) и выступлениях национальных лидеров, в традициях и обычном праве. Важно отменить, что локальные ценности отдельных государств, наций, цивилизаций не отрицают универсальные ценности в принципе. Наоборот, универсальные ценности получают специфическое содержание в каждом конкретно-историческом и культурном контексте развития локальной общности.

Для ответа на второй вопрос необходимо определить ключевые ценностные вызовы, описать их эффект влияния на трансформацию общества, власти и государства. Обращение

к ценностным основаниям политических процессов становится обоснованным в ситуации трансформации общественной жизни, когда происходит ценностная перезагрузка. Постсоветский мир в своих поисках вновь обращается к национальным истокам, традициям, историческому опыту, апробированным в национальной культуре идеалам и ценностям. Общество потребления западного типа, доминирующее сегодня в мире, которое ранее рассматривалось в качестве перспективы, а его идеалы и ценности представлялись в качестве образца для подражания, в общественном мнении видится не единственно возможной моделью. Все более очевидными становятся и проблемы, возникающие при реализации ценностных установок такого общества. Ставится под сомнение универсальность этой модели развития для современности, появляются свидетельства ее исторической ограниченности. Мир воспринимается как многополярный, в нем присутствует большое ценностное разнообразие, которое со временем нарастает. Катализаторами перемен на пути к новому мироустройству предстают ценности, изменяющие жизненные смыслы под влиянием социальной жизни. Постоянно возникающие новые риски и вызовы мотивируют перезагрузку ценностей, которые проходят апробацию в недрах национальной культуры и только после этого становятся идеалами для подражания.

В условиях обострения национально-государственных проблем в контексте общемировых геополитических процессов важным становится рассмотрение ценностных различий между обществами, сравнительное изучение социально-политических ценностей. Одной из причин современного кризиса является проблема идентичности, осознания ценности принадлежности к определенной социальной группе. Самоопределение человека в государстве и обществе связано с политической идентичностью. *Политическая идентичность* — устойчивая психологическая взаимосвязь человека с определенным социально-политическим сообществом, в основе которой лежат общие смыслы, ценности, символы, установки социального восприятия и поведения. Формами политической идентичности выступают гражданская и национально-государственная идентичности. Смысловой фундамент политической идентичности составляют политические ценности, которые обладают интеграционным потенциалом для сплочения граждан в политическое сообщество. Целенаправленное формирование и поддержание политической идентичности происходит в рамках *политики идентичности*, субъектами которой являются государство и другие участники политического процесса (например, общественные организации, общественные деятели, СМИ). В проведении политики идентичности используются инструменты и практики образовательной, культурной, информационной, символической, исторической политики.

Для ответа на третий вопрос следует прояснить, какие существуют возможные ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики. Необходимо обозначить, какие общественные структуры и институты призваны и могут дать достойный ответ на ценностные вызовы современной политике и в какой форме они могут быть представлены. Какую роль в этом могут сыграть семья, социализация личности, образовательные организации, общественные институты. Следует обратиться к таким сферам активности государственных и политических структур, как социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.

Нужно отметить, что современная политика в области принятия государственных решений, осуществления управленческих процессов переживает очередной всплеск внимания к ценностной, культурной и, по сути, идеологической составляющей. При этом в экспертном и научном сообществе понятие идеология оценивается неоднозначно и зачастую отторгается, хотя крайне сложно представить, что органы государственной власти будут игнорировать культурно-ценностный аспект политического процесса. Напротив, именно сфера публичных ценностей, идентичности, мировоззрения практически

повсеместно является объектом масштабного и порой радикального государственного вмешательства.

Обращение официальных структур к ценностной, культурной и национальной политике имеет и конструктивный характер. Такое обращение не ограничивается введением только государственной идеологии как догматического свода формально принятых норм. Символическое пространство современной политики было и остается в значительной степени детерминированным именно государственным дискурсом, сконцентрированным вокруг категории государства и государственности. Именно по этой причине государственные учреждения остаются значимым элементом (средой) политической социализации личности, являются ключевым источником «легкодоступной и понятной информации» для всех без исключения возрастных групп, а в реалиях постсоветской политики еще и наиболее привычным, традиционным источником. Также отказ от идеологии, не предоставляющий взамен никакого эквивалентного конструкта, может привести к утрате культурно-ценностного ядра общественной жизни и мировоззренческому вакууму, который может быть заполнен радикальным и опасным для общества содержанием. Современное состояние политического процесса в России, прикладные задачи, стоящие перед страной и обществом, обуславливают необходимость фундаментального поворота к изучению мировоззренческих, культурно-ценностных, идентификационных основ многонационального российского народа.

Вопросы и задания

1. Что такое ценность, какие виды ценностей вы можете назвать?
2. Какие есть этические (моральные) ценности?
3. В чем разница между ценностью и добродетелью?
4. В чем разница между моральными и политическими ценностями?
5. Как вы считаете, почему проблема ценностей, одна из старейших в социально-гуманитарных науках, не имеет однозначного решения и продолжает сохранять дискуссионный характер?
6. Что такое политическая идентичность? В каких формах представлена политической идентичность?
7. Какие гражданские добродетели вы можете назвать?
8. Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?
9. Какие ценности защищает современное российское государство?

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1
https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. ISBN 978-5-85006-519-5
https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева.

– Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8
https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.
5. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социальноисторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
6. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
7. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

Интернет-ресурсы:

1. http://kremlin.ru/ – «Президент России»
2. http://gov.ru/ – «Сервер органов Государственной власти России»
3. http//www.elibraru.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY
4. http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
5. http://biblio-online.ru/ – ЭБС «Biblio-online.ru»
6. http://stavkray.ru/ – «Ставропольский край»

Информационные справочные системы

1. Базы данных ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)
2. eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Университетская информационная система Россия (uisrussia.msu.ru)

Электронно-библиотечные системы

1. «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

Документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание

1. ДНК России. Россия в мире и современная миросистема *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-v-mire-i-sovremennaya-mirosistema-3461
2. ДНК России. Новая цифровая реальность: возможности и риски *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnost-vozmozhnosti-i-riski-3403
3. ДНК России. Культура отмены как механизм борьбы против России *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kak-mehanizm-borby-protiv-rossii-3402
4. ДНК России. Суверенитет как универсальная ценность *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-suverenitet-kak-universalnaya-cennost-3569

5. ДНК России. Россия в мире и современная миросистема *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-v-mire-i-sovremennaya-mirosistema-3461

Практическое занятие № 10.

Тема занятия. Системная модель мировоззрения

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление о мировоззрении как системе, выявить основные структурные элементы мировоззрения.

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

- знания о системе мировоззрения, его структуре и функциях;
- умения формулировать собственную мировоззренческую позицию;
- владения навыками аргументации и критического анализа с опорой на философско-мировоззренческие концепции в парадигме традиционных ценностей.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся системного представления о мировоззрении, способности к критическому анализу окружающей действительности, а также выработки устойчивой жизненной позиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Системный подход к пониманию мировоззрения. Структура и функции мировоззрения.
2. Феномен общественного сознания.
3. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности.

Теоретическая часть. При ответе на **первый вопрос** необходимо учитывать тот факт, что мировоззрение в рамках системного подхода рассматривается как органическая система и обладает набором признаков, свойственных любой системе. Важным признаком органических систем является сложность, неоднородность; система всегда состоит из нескольких составных частей, каким-то образом связанных между собой (составные части системы чаще всего называются элементами, иногда – компонентами), Еще более важным признаком следует считать целостность системы, это значит, что ее основные части извне воспринимаются не как разрозненные, а как нечто единое, в большей или меньшей степени органично связанное.

Характер и организация связей и отношений между элементами, а также собственно состав этих элементов – это структура системы. Наконец, системе свойственна функциональность, в результате которой каждый элемент выполняет строго определенную роль.

При рационально-теоретическом осмыслении мировоззрения возникают непреодолимые трудности в определении понятия, ведущие к различным, зачастую противоречащим друг другу дефинициям. Причина множественности пониманий данного феномена заключается в том, что субъект, пытающийся его осмыслить, ограничен в процессе познания, которое носит принципиально аксиоматический характер.

В качестве рабочего определения можно предложить следующее:

Мировоззрение – это система взглядов, убеждений, идеалов, принципов, определяющих отношение субъекта к окружающему миру, к обществу, к самому себе, а также практическую деятельность человека.

Субъектами мировоззрения может быть, как всякий человек, так и социальные или профессиональные группы, этнические или религиозные объединения, классы, общество в целом.

В зависимости от принципа, положенного в основу классификации, можно выделить:

- повседневное и теоретическое мировоззрение;
- мифологическое, религиозное, философское, научное, обыденное мировоззрение; - мировоззрение политеизма, пантеизма, деизма, атеизма и т.д.

К основным функциям мировоззрения относят познавательную, аксиологическую, практическую. Компонентами мировоззрения являются знания, ценности, нормы, программы действия и т.д.

При построении системной модели общественного мировоззрения необходимо исходить из нахождения ее ключевых элементов. Эвристичным является подход, при котором используется **пятиэлементная структура мировоззрения**. В качестве критериев для выделения ключевых элементов такой структуры полагаются специфические отношения **к человеку, семье, обществу, государству и стране**, формируемые у членов конкретного общества.

При ответе на **второй вопрос** важно отметить, что поскольку личности как творцы истории не ограничены рамками собственной жизни, продолжают свою деятельность на уровне идей и духовно-материального наследия, то всякая конкретная общность может выполнять функции субъекта исторического развития только до тех пор, пока сохраняется преемственность в ее общественном сознании, невозможная без нормального функционирования механизма традиций, без передачи накопленного социокультурного опыта от поколения к поколению.

Общественное сознание – это совокупный продукт духовной деятельности общества, отражающий общественное бытие в форме духовно-практического освоения социальной действительности и окружающего мира. Общественное сознание носит сверхиндивидуальный характер, обусловливая мышление и поведение отдельных личностей; его можно характеризовать как «общественный разум», который развивается и функционирует по своим законам. Общественное сознание – это совокупность убеждений, норм, ценностей и знаний, которые доминируют в определенном обществе и влияют на мышление и поведение его членов. Оно формируется под влиянием культурных, исторических, социальных, политических и прочих факторов.

Общественное сознание представляет собой субъективно-объективный феномен, с одной стороны изменчивый, подверженный влиянию множества факторов, с другой – сохраняющий в своей структуре важнейшие мировоззренческие константы и тем самым преемственный в социально-историческом времени. В наибольшей степени сохранению преемственности общности способствуют язык, менталитет, идеология и, в особенности – мировоззренческие традиции.

При ответе на **третий вопрос** необходимо дать определение мировоззренческим традициям исходя из приведенной дефиниции понятия мировоззрения, сопоставленной с понятием традиции.

К мировоззренческим традициям следует относить те передающиеся от поколения к поколению элементы социального и культурного наследия, которые непосредственно относятся к формированию представлений личности о:

а) происхождении мира и человека;

б) их сущностных основаниях;

в) экзистенциальных целях, собственных и общественных;

г) приемлемых для исполнения своего осмысленного жизненного предназначения ценностях.

Все четыре обозначенные позиции непосредственно относятся к личностному сознанию, которое, между тем, никогда не формируется в индивидуалистической изоляции, а предполагает усвоение и интерпретацию коллективных представлений, проводящиеся посредством как самостоятельной творческой работы личности по осмыслению традиционного, передающегося от поколения к поколению социокультурного материала,

так и бессознательного для нее воздействия устойчивых в конкретных общностях стереотипов мысли и действия, фиксирующихся в общественном менталитете. Потому взаимосвязь общественного сознания и мировоззренческих традиций, закрепляющихся в нем, очевидна, как ясно и то, что мировоззренческие традиции всегда конкретны, т.е. непременно относятся к определенному существующему в социально-историческом времени обществу, что не исключает сходства многих мировоззренческих традиций у разных народов, поскольку формирует их – хотя и анонимно, посредством развития общественного сознания – в конечном итоге, человек, личность, сущностные характеристики которого неизменны в пространстве и времени.

Вопросы и задания:

1. Назовите признаки системы.
2. Почему невозможно сформулировать единую дефиницию феномена мировоззрения?
3. Какие типы мировоззрения можно выделить?
4. Назовите существенные отличия между понятиями мироощущение, миропонимание, мировосприятие.
5. Обоснуйте субъективно-объективный характер феномена общественного сознания.
6. Как менталитет и язык способствуют обеспечению преемственности общественного самосознания в социально-историческом времени?
7. Раскройте специфику мировоззренческих традиций современного российского общества.
8. Чем обусловлена относительная стабильность общественного сознания?
9. Как вы понимаете тезис: преемственность общественного сознания необходима для сохранения социокультурной идентичности?

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1
2. https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. ISBN 978-5-85006-519-5
4. https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf
5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8
6. https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.
5. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социальноисторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
6. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
7. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

Интернет-ресурсы:

1. http://kremlin.ru/ – «Президент России»
2. http://gov.ru/ – «Сервер органов Государственной власти России»
3. http//www.elibraru.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY
4. http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
5. http://biblio-online.ru/ – ЭБС «Biblio-online.ru»
6. http://stavkray.ru/ – «Ставропольский край»

Информационные справочные системы

1. Базы данных ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)
2. eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Университетская информационная система Россия (uisrussia.msu.ru)

Электронно-библиотечные системы

1. «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

Документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание

1. ДНК России. Россия в мире и современная миросистема *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-v-mire-i-sovremennaya-mirosistema-3461
2. ДНК России. Новая цифровая реальность: возможности и риски *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnost-vozmozhnosti-i-riski-3403
3. ДНК России. Культура отмены как механизм борьбы против России *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kak-mehanizm-borby-protiv-rossii-3402
4. ДНК России. Суверенитет как универсальная ценность *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-suverenitet-kak-universalnaya-cennost-3569
5. ДНК России. Россия в мире и современная миросистема *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-v-mire-i-sovremennaya-mirosistema-3461

Практическое занятие № 11.

Тема занятия. Ценности российской цивилизации

Цель: сформировать у обучающихся представление о ценностях российской цивилизации, её основных особенностях, принципах и ориентирах.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знания о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации, а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития;

умение обосновывать собственную позицию по формированию ценностных ориентиров российской цивилизации;

владение навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

Актуальность темы обусловлена важностью ознакомления обучающихся с особыми российскими ценностными ориентирами, свойственными уникальной российской цивилизации.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие ценностных констант российской цивилизации и их взаимосвязь с системной моделью мировоззрения.
2. Ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

Теоретическая часть

Ответ на первый вопрос предполагает обращение к следующим понятиям: «цивилизация», «российская цивилизация», «цивилизационный субъект», «ценностные ориентиры», «российский менталитет», «культура самосознания».

Нужно отметить, что длительность и устойчивость существования уникального в своем роде российского государства-цивилизации уже дает право предполагать наличие таких общих ценностных оснований, которые отвечали объективным и субъективным потребностям составляющих его частей. Многочисленные исследования в разных областях социогуманитарных наук — истории, социологии, культурологии, психологии, политологии, философии, экономики, юриспруденции позволяют уверенно утверждать о наличии собственной специфической ценностной основы существования и исторического развития российской цивилизации.

Специфика аксиологических оснований российской цивилизации и российского мировоззрения заключается не в постановке особых тем и проблем, а в способах решения этих всеобщих и вечных вопросов – о человеке, бытии, мире, истории и т.д. Причины этого своеобразного способа решения общечеловеческих вопросов и особого взгляда на мир в нашей истории кроются в специфике исторического, территориального, географического, климатического, геополитического, национального, религиозного, культурного развития

Самобытность цивилизационной сущности России обусловлена, во-первых, существованием традиционных базисных ценностей. Они формировались в процессе исторического развития нашей страны и на протяжении веков определяли аксиологические доминанты ее существования. Эти ценности являются смыслообразующими основаниями российского мировоззрения и создают фундамент общероссийской идентичности нашего народа. Во-вторых, самобытность цивилизационной сущности России обусловлена также наличием специфически российских способов взаимодействия между людьми и

выстраивания общественных отношений. В их основе лежат ценностные константы — принципы и правила организации жизнедеятельности государства и общества, отражающие специфику реализации базисных традиционных российских ценностей в разных исторических и социально-политических контекстах. Это означает, что повседневная жизнь людей, реальные социокультурные, экономические и политические процессы в нашей стране осуществляются в соответствии с ценностными константами (принципами), к которым относятся единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, созидание и развитие, любовь и доверие.

Для ответа на второй вопрос следует отметить, что российское мировоззрение и ценности российской цивилизации должны формироваться на ценностном каркасе российской цивилизации, теоретических концепциях мировоззрения и пятиэлементной мировозренческой модели (так называемом «пентабазисе), который включает в себя «человека – семью – общество – государство – страну». У этих пяти элементов будут «раскрываться» «идеи – символы – нормы – ритуалы – институты», что позволяет говорить о российском мировоззрении и особом восприятии российской цивилизации, а также об основных ценностных принципах российской цивилизации – многообразии, суверенности, согласии, доверии, созидании. Эти константы позволяют обеспечивать непротиворечивую интерпретацию как исторических событий, так и трансформаций текущего периода. Каждая из констант включает в себя определенные термины: многообразие – общинность, адаптивность, стабильность; согласие – единство, духовность, добро; суверенность – независимость, «свой путь», самобытность; доверие – легитимность, идеализм, солидарность; созидание – «поиск новых путей развития», первопроходчество, «свобода и воля».

Вопросы и задания

1. Что такое ценностные константы? Как вы считаете, справедливо ли мнение авторов этого учебного пособия о том, что существует своеобразный «русский способ» решения вечных вопросов жизни?
2. В современной России признается, что русский народ является цивилизационно- и государство-образующим народом. В чем, по вашему мнению, состоит цивилизационно-образующая роль русского народа?
3. Насколько полно, на ваш взгляд, основные понятия, рассмотренные в данной главе (единство многообразия, сила и ответственность, любовь и доверие и др.), выражают ценностные константы российского общества?
4. Как вы считаете, почему в качестве ценностных констант вынесены понятия «любовь» и «доверие»? Какую роль эти понятия играют в жизни нашего общества, в личной жизни наших соотечественников?
5. Почему можно говорить о том, что ценностные константы как принципы организации жизнедеятельности людей в государстве и обществе определяют специфику российской цивилизации и российского мировоззрения?
6. Назовите основные источники деструктивных влияний, направленных на размывание российских традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
7. В чем специфика ценностных ориентиров российского цивилизационного развития от либеральных ценностей?
8. К перспективным ценностным ориентирам российского цивилизационного развития как стабильность, миссия, ответственность и справедливость, какие бы еще дополнили? Аргументируйте свой ответ.

Рекомендуемая литература
Основная литература:

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1
https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. ISBN 978-5-85006-519-5
https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8
https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

Дополнительная литература:

1. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.
2. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002.
3. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.
4. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.
5. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социальноисторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
6. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
7. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

Интернет-ресурсы:

1. http://kremlin.ru/ – «Президент России»
2. http://gov.ru/ – «Сервер органов Государственной власти России»
3. http//www.elibraru.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY
4. http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
5. http://biblio-online.ru/ – ЭБС «Biblio-online.ru»
6. http://stavkray.ru/ – «Ставропольский край»

Информационные справочные системы

1. Базы данных ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)
2. eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Университетская информационная система Россия (uisrussia.msu.ru)

Электронно-библиотечные системы

1. «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

Документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание

1. ДНК России. Константы: духовность, стойкость, общность, мессианство *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstanty-duhovnost-stojkost-obshnost-messianstvo-3626?collection=dnk-rossii&from=cinema&page=1
2. ДНК России. Русский мир *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-mir-3467?collection=dnk-rossii&from=cinema&page=1
3. ДНК России. Государство-цивилизация *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-gosudarstvo-civilizaciya-3416?collection=dnk-rossii&from=cinema&page=1
4. ДНК России. Что такое патриотизм *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-chto-takoe-patriotizm-3714?collection=dnk-rossii&from=cinema&page=1

Практическое занятие № 12.

Тема занятия. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Цель: формирование представлений о сущности, особенностях и организации политической власти, ее конституционном оформлении в РФ и актуальных проблемах российского политического процесса.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

Знание сущности и особенностей политической власти, основных принципов ее организации в РФ, специфики государства как политического института;

умение определять и объяснять особенности федерального и республиканского характера организации политической власти в РФ; выявлять сущностные черты российского федерализма;

владение навыками анализа конституционного устройства РФ; работы с научной литературой и правовыми актами**.**

Актуальность темы определяется необходимостью сформировать знания и представления о современной организации политической власти в России и механизмах ее реализации в условиях постоянных изменений и вызовов в современном мире.

План

1. Понятие власти, легитимности и государства как политического института
2. Современная государственно-политическая организация российского общества
3. Многонациональность как основа федеративного устройства России

Теоретическая часть. При подготовке к первому вопросу необходимо разобраться с сущностью и содержанием понятий «власть», «политическая власть», «легитимность», «кризис легитимности», «господство». Следует учесть, что политическая власть представляет собой особый феномен, а ее функция – реализация интересов правящих социальных групп, находится в тесной связи с функцией сохранения социальной целостности и функцией регулирования социальных отношений. Особое внимание следует уделить легитимности, как ключевому понятию теории власти и властных отношений, включающему юридический, философский и психологический компоненты. Для формирования представлений о сущности процесса легитимации власти, необходимо ознакомиться с теорией легитимности М. Вебера и дополняющими ее концепциями, в частности, с теорией Д. Хелда. Наиболее полное воплощение политическая власть находит в формах государственной организации, в связи с чем государство может рассматриваться

не только как формально-правовой, социальный, но и важнейший политический институт, ядро политической системы общества и политического режима.

Воплощение политической функции государства тесно связано с конкретно-историческими условиями. Это необходимо учитывать при изучении второго вопроса. Принципиальными характеристиками государственно-политической организации России является республиканский и федеративный характер ее государственности, что продиктовано не только современными условиями, но геополитическими и этническими особенностями нашей страны. Становление и развитие республиканской формы правления и федеративного государственного устройства опирается также на сложный опыт советской государственности, в рамках которого имел место существенный разрыв декларируемых в Конституциях и существующих на практике форм. Необходимо объяснить причины формирования специфики советской модели и показать ее влияние, в частности, на современный российский федерализм. При рассмотрении государственно-политической организации России необходимо также учитывать провозглашенные в действующей Конституции цели построения правового и социального государства. Теоретический анализ данных понятий позволит разобраться с актуальными задачами развития демократических начал в российском обществе. Необходимо выделить условия, способствующие данному развитию: дальнейшее формирование институтов и отношений гражданского общества, расширение политического участия граждан посредством, в том числе, различного рода государственных и национальных проектов.

Именно ориентация на общедемократические подходы правового регулирования позволила утвердить в Конституции 1993 г. федеративное национально-государственное устройство России. Прорабатывая третий вопрос, следует четко уяснить, что действующая Конституция относит принцип федерализма к основам конституционного строя страны (Преамбула, ст. 1). Следует также учитывать сложный и противоречивый характер российского федерализма, опирающейся на предшествующие исторические традиции имперского устройства и неоднозначный советский опыт. На федеративное устройство современного российского государства значительное влияние оказывал и оказывает национальный фактор – оно формировалось в условиях роста национального самосознания и активизации региональных элит и этнических движений. Это привело, в итоге, к сохранению горизонтальной асимметрии субъектов федерации, трудностям создания однопорядковых элементов федеративной системы. Воздействие национального принципа на российскую модель федеративного устройства не только исторически обусловлено, но и юридически закреплено действующей Конституцией, провозгласившей российский многонациональный народ в качестве источника власти. Для формирования представлений об истории становления Российской Федерации проработайте статью Скачковой А.А. «История становления федеративного устройства в России» (Скачкова, А.А. История становления федеративного устройства в России / А.А. Скачкова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. - № 3 (398). – С. 358-360. - URL: https://moluch.ru/archive/398/88000/ (дата обращения: 03.05.2023).

Студент также должен иметь представление о существующей научной дискуссии по данному вопросу, а также о современных тенденциях развития российского федерализма – создании федеральных округов, изменения формирования Верхней палаты российского парламента, консолидации регионов вокруг федерального центра в целях реализации национальных проектов, разделении сфер ответственности уровней власти.

Вопросы и задания

1. Раскройте содержание следующих понятий**:** *«власть», «политическая власть», «легитимность», «кризис легитимности», «господство»*. Охарактеризуйте обязательные признаки политической власти: *верховенство, публичность, моноцентричность, полиресурсность, легальное использование насилия.* Что такое господство с точки зрения М. Вебера? Когда власть и господство становятся тождественными понятиями?

2. Характеризуя государственную власть, Е. Вятр писал: «… Государственная власть представляет собой наивысшее, наиболее полное выражение политической власти – является политической властью в ее наиболее развитом виде». Какие черты государственной власти, на Ваш взгляд, являются определяющими для подобной характеристики

3. Перечислите, какие санкции, налагаемые юридически и зафиксированные в Конституциях предусмотрены за несоблюдение принципа ограничения политической власти. Какими еще способами управляемые могут защититься от незаконных действий управителей?

4. Постройте схему *«Государственно-политическая организация российского общества»*, расположив и охарактеризовав следующие элементы:

- форма правления
- форма государственного устройства
- политический режим
- исходные условия формирования
- законодательная база

5. Изучите главу 3 Основного Закона РФ, посвящённую федеративному устройству. Выпишите принципы федерализма.

Проанализируйте статьи Конституции, посвященные *структурным началам* организации Российского государства: ст.11, ст. 65, ст.66, ст. 77.

Проанализируйте статьи Конституции, посвящённые *функциональным началам* организации Российского государства: ст.11, ст. 71-73, ст. 85, ч. 3 ст. 125.
Выделите признаки федерализма, отраженные в данных статьях.

6. На каких основаниях выстраивались отношения между Федерацией и отдельными субъектами с 1992 по 2002 гг. и после 2002 г.? В чем состоит принципиальная разница данных моделей, и чем обусловлены произошедшие изменения?

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.

2. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

3. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

4. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023

6. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

7. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

5. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

6. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

7. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.

8. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

9. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Нормативные документы:

1.Конституция Российской Федерации.

2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: http://kremlin.ru/. Загл. с экрана.
2. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: http://www.isras.ru/, свободный. Загл. с экрана.
3. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: http://www.regional-science.ru/, свободный. Загл. с экрана.

Информационные справочные системы:

1. Базы данных ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)
2. eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Университетская информационная система Россия (uisrussia.msu.ru)

***Электронно-библиотечные системы*:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
2. ЭБС «Знаниум».

Документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание

1. ДНК России. Опора нации: российская конституция и принципы государства https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstituciya-3463
2. ДНК России. Символы России https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-simvoly-rossii-3484

Практическое занятие № 13.

Тема занятия: Уровни и ветви власти

Цель: формирование представлений об актуальном состоянии государственной системы России, структурах публичной власти, их истории и современном состоянии

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

знание сущности принципа разделения властей, его теоретического обоснования и практического воплощения;

умение выделять и характеризовать особенности и исторические предпосылки формирования ветвей и уровней власти в РФ;

владение навыками анализа вертикального уровня организации государственной власти (федерального, регионального, местного) и особенностей взаимоотношений законодательной, исполнительной и судебной власти**.**

Актуальность темы определяется необходимостью формирования представлений о месте и роли Российского государства и его институтов в условиях глобализации и новых общественно-политических вызовов.

План

1. Принцип разделения властей как основа демократии
2. Институциональное измерение российской государственности
3. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны

Теоретическая часть. При изучении первого вопроса темы необходимо разобраться в сущности и содержании принципа разделения властей как основы конституционного строя, рассмотреть историю его становления в теоретическом и практическом плане. В России данный принцип закреплен в статье 10 действующей Конституции и имеет реальное воплощение в функциональном разделении властных полномочий по горизонтали (законодательная, исполнительная и судебная власть) и по вертикали (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Вместе с тем, наличие конституционного принципа разделения властей в России предполагает единство власти по ее источнику – многонациональному народу России, а также систему мер взаимодействия ветвей и уровней власти, обеспечивающих единство целеполагания и достижения целей общественного развития страны. Идея о необходимости разделения властей была впервые предложена английским просветителем Д. Локком; более детально принцип взаимоограничения власти управителей «власть останавливает власть» разработал французский философ Ш.-Л. Монтескье. На современном этапе принцип разделения властей представляет собой систему взаимосвязанных элементов, обеспечивающих функционирование государственной власти. В современной России данный принцип имеет сравнительно недавнюю историю, его внедрение усложняется существенными изменениями статусов субъектов и принципов построения федерации по сравнению с советским периодом. Кроме того, следует помнить, что разделение властей в РФ закреплено в Конституции не только на федеральном уровне, но и для организации власти в ее субъектах.

Рассматривая второй вопрос, необходимо не только дать характеристику институциональному воплощению разделения властей – парламенту, правительству, судебной системе, но и проследить историю эволюции данных институтов в России. Российское представительство развивалось по особому пути, демонстрируя отличные от западной практики модели, которые явились результатом конкретно-исторических условий существования власти и общества. Используя знания по истории России, следует дать характеристику сущности и специфики деятельности Земских Соборов; земского самоуправления второй половины XIX – начала XX вв.; Советов рабочих депутатов, а также российского парламента 1906-1917 гг. Для характеристики исполнительной ветви власти на современном этапе также следует обраться к историческим примерам – системе приказов,

коллегий, министерств и наркоматов, обращая внимание на специфику их отношений с монархом и законодательной ветвью власти.

При изучении третьего вопроса необходимо, прежде всего, уяснить не только юридические характеристики института президентства, но рассмотреть национально-исторические особенности и традиции его становления в политической системе российского общества. Особое внимание надо уделить патерналистским традициям российской политической культуры и тенденциям персонификации власти. Кроме того, следует учитывать основные юридические подходы к трактовке института президентства, выделяя при этом основные признаки, присущие данному институту в рамках любой национальной политической системы.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте каждый из элементов системы разделения властей в современной России. Найдите в действующей Конституции статьи, обеспечивающие функционирование данного элемента:

- *народовластие, обеспечение единства публичной власти по ее источнику;*
- *функциональное разделение ветвей власти и их самостоятельность в пределах их полномочий;*
- *система сдержек и противовесов;*
- *федерализм.*

2. Заполните таблицу, распределив перечисленные полномочия ветвей власти и Президента РФ:

Совет Федерации	Государственная Дума	Президент РФ	Судебные органы	Правительство РФ

Полномочия: принятие федеральных законов; утверждение Указов Президента о введение военного и чрезвычайного положения; осуществление контроля за нормотворчеством органов власти; вопрос о доверии правительству и заслушивание его отчетов;
назначение на должности председателя и судей Конституционного и Верховного суда; решение вопросов о соответствии актов государственной власти Конституции и федеральным законам; право вето на действие федеральных законов; отрешение Президента РФ от должности; согласие на назначение премьер-министра; судебная защита прав и свобод человека и гражданина; назначение Генерального прокурора; выдвижение импичмента Президенту; гарантия Конституции; одобрение федеральных законов; обеспечение согласованности функционирования и взаимодействия органов государственной власти.

3.Проанализируйте положения Конституции РФ, относящиеся к институту президентства и заполните таблицу, охарактеризовав его полномочия в различных сферах:

Полномочия Президента в военно-политической сфере	Полномочия Президента в сфере внутренней политики	Полномочия Президента в сфере международных отношений и внешней политики	Положение Президента по отношению к другим ветвям власти	Порядок отрешения Президента от должности

4. Правовое сообщество по сей день дискутирует о том, насколько должны соотноситься законодательная и исполнительная власти, а также о том, какую роль при этом должны играть судебные органы в механизме государственной власти. Разделившись на две группы, постройте модели последствий доминирования законодательной власти над исполнительной и исполнительной над законодательной. Приведите исторические примеры.

5. Впервые в истории Российского государства попытку применить принцип разделения властей в механизме государственной власти России предпринял М.М. Сперанский. Подготовьте презентационный проект на тему: *«Концепция разделения властей в проектах М.М. Сперанского».*

План презентации проекта:

1. Титульный слайд
2. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России первой четверти XIX века
3. Специфика государственного управления в России первой четверти XIX века
4. Личность М.М. Сперанского
5. Содержание проектов М.М. Сперанского
6. Особенностей принципа разделения властей в России с точки зрения М.М. Сперанского
7. Причины нереализованности проектов М.М. Сперанского
8. Реформа М.М. Сперанского в контексте попыток модернизации первой четверти XIX века

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.

2. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

3. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

4. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023

6. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

7. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

5. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

6. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

7. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.

8. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

9. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: http://kremlin.ru/. Загл. с экрана.

2. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: http://www.isras.ru/, свободный. Загл. с экрана.

3. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: http://www.regional-science.ru/, свободный. Загл. с экрана.

Информационные справочные системы:

1. Базы данных ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)
2. eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Университетская информационная система Россия (uisrussia.msu.ru)

***Электронно-библиотечные системы*:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
2. ЭБС «Знаниум»,
3. ЭБС «Юрайт».

Документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание

1. ДНК России. Опора нации: российская конституция и принципы государства https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstituciya-3463
2. ДНК России. Символы России https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-simvoly-rossii-3484

Практическое занятие № 14.

Тема занятия. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Цель: рассмотреть приоритетные программы развития России на современном этапе.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знания стратегических приоритетов России на ближайшее будущее;

умение определять приоритетные задачи, направления и технологии реализации проектов;

владение навыками анализа проектов.

Актуальность темы (практического занятия) обусловлена необходимостью изучения и применения комплексного подхода к решению стратегических задач по развитию России и ее регионов.

План

1. Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития
2. Общественное участие в стратегическом планировании
3. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны.
4. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны

Теоретическая часть. По первому вопросу необходимо дать краткую характеристику 42 стратегических инициатив развития России, утвержденных правительством РФ от 6 октября 2021 г. № 2816-р. Это федеральные проекты, которые будут внедряться до 2030 года и охватят различные стороны жизни граждан. На их реализацию планируется потратить около 4,6 трлн. рублей из федерального бюджета и Фонда национального благосостояния, также планируется привлекать частные инвестиции.

При раскрытии второго вопроса, необходимо учитывать, что общественное участие в стратегическом планировании – это частный случай общественного участия в принятии властных решений, понимаемого как непрерывный двунаправленный процесс взаимодействия между общественностью и органами власти, ответственными за подготовку, принятие и исполнение решений. Под общественностью при этом понимается одно или несколько физических или юридических лиц, а также их ассоциации, организации или группы, за исключением тех, кто принимает решения по данному вопросу в силу служебных обязанностей, представляет органы власти, или участвует в деятельности на основании контракта с заказчиком. Общественное участие позволяет решить ряд важных для властей задач, таких как диагностика проблем и потребностей, выявление возможных альтернативных решений, оценка последствий различных альтернатив. Кроме того, достигаются такие цели как легитимация роли органа, готовящего проект Стратегического плана, создание доверительного отношения к его деятельности. Общественное участие создает условия для решения конфликтов в городском сообществе, поиска консенсуса, деполяризации интересов.

При рассмотрении третьего вопроса нужно провести анализ направлений осуществления технологического рывка страной. В частности, **беспилотные логистические коридоры, чистая энергетика (водород и возобновляемые источники энергии), новая атомная энергетика, развитие производств новых материалов,** Создание флота, спутников и портовой инфраструктуры для круглогодичной навигации по Северному морскому пути, внедрение современных достижений аграрной науки по независимой селекции и генетике, в том числе в части геномных и постгеномных технологий, **беспилотная аэродоставка грузов.** Необходимо показать стартовые условия

для технологического развития в различных регионах России, в том числе на Северном Кавказе.

Третий вопрос предполагает анализ ключевых нацпроектов России в социальной сфере. По нацпроекту «Образование» созданы специальные профориентационные платформы, позволяющие ознакомиться со всеми перспективными профессиями в формате открытых уроков; поддержка сектора индустрии, которая связана с творчеством и искусством (архитектура, дизайн, мода, изобразительное и исполнительское искусство, музыка, кино и анимация, видеоигры, ТВ, реклама и т.д.); пушкинская карта – программа популяризации культурных мероприятий среди молодежи. Нацпроект «Россия — привлекательная для учебы и работы страна» (российские учителя для преподавания русского языка в странах СНГ, золотые визы — упрощенный вид на жительство для иностранных инвесторов и их родственников); социальное казначейство (все социальные выплаты в «одном окне», их получение без заявлений и сбора справок).

В четвертом вопросе необходимо показать приоритетные программы развития в сфере цифровизации страны: доступ в Интернет (бесплатный доступ к социально-значимым сервисам (более 300); цифровой профиль гражданина (расширение Единой системы идентификации и аутентификации (ЕСИА) как основной платформы, содержащей юридически значимые персональные сведения о гражданине); госуслуги онлайн; электронный документооборот; подготовка кадров для ИТ.

Вопросы и задания

1. Составьте глоссарий по теме.
2. Определите, какие национальные проекты России реализуются в вашем регионе.
3. Подготовьте кейс по реализации определенного нацпроекта России и определите, какие жизненные перспективы он открывает для людей, желающих работать во благо общества и страны.

План проекта:

- основная идея проекта и его общая характеристика
- инновационный потенциал проекта
- технологии реализации проекта
- планируемые результаты

4. Придумайте свой национальный или региональный проект в какой-либо сфере

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1
https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. ISBN 978-5-85006-519-5
https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред.

С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8
https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
4. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
5. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
6. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.
7. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
8. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
9. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: http://kremlin.ru/. Загл. с экрана.
2. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/, свободный. Загл. с экрана.
3. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: http://government.ru, свободный. Загл. с экрана.
4. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/, свободный. Загл. с экрана.
5. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: http://iea-ras.ru/, свободный. Загл.с экрана.
6. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: http://www.isras.ru/, свободный. Загл. с экрана.
7. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: http://www.regional-science.ru/, свободный. Загл. с экрана.

Информационные справочные системы:

1. Базы данных ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)
2. eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Университетская информационная система Россия (uisrussia.msu.ru)

***Электронно-библиотечные системы*:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
2. ЭБС «Знаниум».

Документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание

1. ДНК России. Глобализация: хроники разрывающегося мира *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-globalizaciya-hroniki-razryvayushegosya-mira-3565?collection=dnk-rossii&from=cinema&page=1
2. ДНК России. Кризис - время возможностей *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-krizis-vremya-vozmozhnostej-3566?collection=dnk-rossii&from=cinema&page=1
3. ДНК России. Основы государственной политики *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-osnovy-gosudarstvennoj-politiki-3526?collection=dnk-rossii&from=cinema&page=1
4. ДНК России. История: ключ к осознанию настоящего и созданию будущего *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-istoriya-klyuch-k-osoznaniyu-nastoyashego-i-sozdaniyu-3494?collection=dnk-rossii&from=cinema&page=1
5. ДНК России. Великие реформаторы *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-velikie-reformatory-3492?collection=dnk-rossii&from=cinema&page=1
3. ДНК России. Новая цифровая реальность: возможности и риски *Электронный ресурс:* https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnost-vozmozhnosti-i-riski-3403?collection=dnk-rossii&from=cinema&page=1

Практическое занятие № 15.

Тема занятия: Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Цель: формирование представлений о способах реализации гражданских интересов и потребностей человека; истории и современном состоянии институтов и отношений гражданского общества в России.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части

В результате освоения темы, обучающиеся приобретают:

з*нание* сущности и особенностей гражданского участия и гражданского общества; теоретического обоснования их формирования в общественно-политической практике;

умение выделять исторические и социокультурные предпосылки формирования различных форм гражданского участия и институтов гражданского общества в современной России;

владение навыками анализа разнообразных форм гражданского участия; работы с законодательными актами и научной литературой.

Актуальность темы определяется необходимостью сформировать представления о различных формах гражданского участия и институтах гражданского общества с целью расширения гражданской активности современной российской молодежи.

План

1. Понятие и разновидности гражданского участия
2. Гражданское общества: теории и практическое воплощение
3. Тенденции и проблемы развития гражданского общества в современной России

Теоретическая часть. Рассматривая первый вопрос, следует помнить, что именно человек и его деятельность выступают источниками общественно-политических явлений и процессов, задают им смысл и определенные формы. Признание рядового гражданина

важнейшим субъектом политики требует учитывать его гражданские потребности и создавать институты и нормы для их реализации. Необходимо проанализировать правовые акты, которые обеспечивают участие гражданина в общественно-политической жизни – «Всеобщую декларацию прав человека», принятую Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. (ст. 18,19,20,21), а также Конституцию РФ (гл.2, ст. 29,30,32).

Процесс становления активного гражданина проявляется в освоении им различных ролей – лидера и участника общественно-политического движения, избирателя, члена партии, манифестанта, волонтера и т.д. Гражданское участие, таким образом, тесно связано с реализацией конкретных интересов и имеет мотивированный характер. Его необходимо отличать от политического участия. Вместе с тем, оно не относится только к неполитической сфере, так как имеет целью влияние на власть и ее решения. Для гражданского участия характерно большее разнообразие форм и технологий, так как оно менее связано с правовыми и институциональными ограничениями, чем участие политическое. В связи с этим задачи гражданского участия достаточно обширны: привлечение внимания к определенным проблемам; агрегирование интересов граждан; формирование коммуникационных каналов между властью и гражданским обществом; гражданский контроль; функционирование в качестве переговорной площадки и т.д.

Гражданское участие обеспечивает воспроизводство базовых норм и ценностей гражданского общества, его структур и институтов, а также гражданской идентичности. О взаимодействии данных явлений следует помнить при изучении второго вопроса.

Формирование представлений о сущности и особенностях гражданского общества следует начать с рассмотрения его теоретических основ, которые представлены в трудах Д. Локка, Т. Гоббса, И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля и других ученых. Необходимо охарактеризовать социокультурные и интеллектуальные предпосылки формирования гражданского общества; его связь с элементами общественно-политической и духовной реальности периода Нового времени – становлением рыночной экономики, концепциями естественного права и общественного договора, идеей гражданской идентичности и т.д. В основе классической модели гражданского общества лежит индивидуалистическая, атомистическая парадигма социальности, что во многом предопределило специфику отношений институтов гражданского общества и государства в Европе.

Изучая историю становления гражданского общества в России, важно определить принципиальное отличие исходных условий России и Западной Европы, провести сравнительный анализ антропоцентистских и социоцентристских парадигм общественной жизни, в рамках которых складывались институты и структуры гражданского общества. Именно исходные предпосылки предопределяют состояние отношений государства и гражданского общества; специфику функционирования его институтов. Для более глубокого понимания темы следует также рассмотреть трактовки понятий «гражданин» и «гражданственность», разобраться в специфике места и роли государства в России. Современная российская практика гражданского участия и особенности институтов и отношений гражданского общества нельзя рассматривать вне исторического контекста. Следует помнить, что теоретическая модель гражданского общества не воплощается в общественно-политической практике без корректив. Его существование в современной России неразрывно связано не только с историческим опытом, но и с социально-экономическими и политическими изменениями, произошедшими под влиянием глобализации. Усложнение общественно-политической реальности, появление новых институтов, структур и отношений, актуализация локальных солидарностей в ответ на глобалистский универсализм сформировали новые подходы в организации гражданского общества и его отношений с государством.

В этой связи показателен пример Общественной палаты РФ, которая является институтом гражданской экспертизы и гражданского контроля. Выполняя функции института гражданского общества, она, между тем, формируется по инициативе Президента и с помощью его представителей. Очевидно, что в России подобные формы

гражданско-государственного партнерства позволяют более эффективно достигать поставленных целей в развитии общества. Для формирования представлений об истории становления и специфике деятельности Общественной палаты проработайте статью Сунгурова А.Ю. Общественная палата РФ: возникновение и этапы развития//https://ons-journal.ru/s086904990017877-6-1/.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные типы гражданского участия по следующим критериям:

Типы гражданского участия	**Законодательная база**	**Причины возникновения**	**Конкретные формы проявления**
Электоральная активность			
Волонтёрство и добровольческое движение			
Протестная активность			
Электронная активность			

Дополните предложенные разновидности гражданского участия своими примерами.

2. Перечислите и охарактеризуйте разновидности массовых акций, зафиксированные в Конституции (ст. 31). Какие иные формы массовых акций в условиях информационного общества можно привести? В чем состоят их достоинства и недостатки?

3. Охарактеризуйте такую форму гражданского участия как включенность гражданских наблюдателей в избирательную кампанию. Какие цели она преследует, и чем отличается от участия в избирательной кампании представителей политических партий?

4. Прокомментируйте слова Г.В.Ф. Гегеля: «… в гражданском обществе каждый сам по себе цель, все и другие для него ничто. Но без соотношения с другими он не может достичь своих целей в полном объеме».[1] Как в данном утверждении прослеживается главный признак гражданского общества – соотношение частных и общественных интересов? Как оно соответствует индивидуалистической парадигме социальности, в рамках которой сформировалась классическая модель гражданского общества?

5.Каким образом специфика восприятия власти в России повлияла на формирование институтов гражданского общества и его отношений с государством? Охарактеризуйте характерные черты российского восприятия политической власти и проследите, насколько они воплощаются в современном состоянии отношений государства и гражданского общества.

Характерные черты российской политической культуры:

- сакральное, а не институциональное отношение индивида к власти;
- приоритет духовно-нравственных качеств лидера;
- персонифицированность в восприятии власти;
- полярность восприятия власти индивидом (от социального авторитета к анархическому антиидеалу);
- неразвитость принципа диалога в политической культуре;

[1]Гегель, Г. Философия права / Г. Гегель; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06348-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516326 (дата обращения: 01.12.2023).

- отсутствие опыта конституционализма и конвенциональных форм гражданской и политической активности;

- историческая практика «дарования» прав и свобод гражданам и т.д.

6. Дебаты по проблеме: **«Электронные формы гражданского участия: возможности и перспективы»**

Данные дебаты рекомендуется основывать на базовом формате, разработанном английским ученым К. Поппером:

В рамках общей проблемы выбирается тема (резолюция)

- формируется две команды по три спикера. Позиция, которую занимают команды («утверждение» или «отрицание») не выбирается, а предоставляются по факту или в рамках жеребьевки
- командам предоставляется время на подготовку (10-15 минут)
- выступление спикера строго регламентировано (3-5 минут)
- выступления спикеров чередуются: первый спикер позиции «утверждение» - первый спикер позиции «отрицание»; второй спикер позиции «утверждение» - второй спикер позиции «отрицание» и т.д.
- модератор (желательно из числа приглашенных экспертов или преподаватель) подводит итоги дебатов и дает оценку проведения дискуссии по следующим критериям:

- умение формулировать точку зрения;

- качество приведенных аргументов и контраргументов, и их содержательное соответствие;

- быстрота реагирования на аргументы противоположной стороны;

- культура ведения дискуссии;

- умение работать в команде

- соблюдение регламента.

Материалы к дебатам по проблеме **«Электронные формы гражданского участия: возможности и перспективы»:**

Резолюция 1. Электронные формы обеспечивают доступность и открытость информации по проблеме и создают необходимую базу для ее разрешения

Резолюция 2. Электронные формы способны сформировать огромную аудиторию и вовлечь ее в гражданское участие

Резолюция 3. Электронные формы гражданского участия соответствуют инновационным моделям межличностных и коллективных взаимоотношений, сформированных в рамках информационного общества

Резолюция 4. Электронные формы гражданского участия способны артикулировать проблемы, которые находятся вне сферы внимания государства и повлиять на их решение.

Материалы для позиции «отрицание»:

- отсутствие у части населения материально-технической базы и необходимых компетенций для работы с информационными ресурсами;

- возможность манипулировать общественным мнением в сети Интернет;

- недостаточная объективность информации и невозможность ее верифицировать на практике.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.

2. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

3. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

4. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023

6. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

7. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

5. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

6. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

7. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.

8. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

9. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: http://kremlin.ru/. Загл. с экрана.

2. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: http://www.isras.ru/, свободный. Загл. с экрана.

3. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: http://www.regional-science.ru/, свободный. Загл. с экрана.

Информационные справочные системы:

1.Базы данных ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)

2.eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

3.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)

4.Университетская информационная система Россия (uisrussia.msu.ru)

***Электронно-библиотечные системы*:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
2. ЭБС «Знаниум».

Документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание

1. ДНК России. Опора нации: российская конституция и принципы государства https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstituciya-3463
2. ДНК России. Символы России https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-simvoly-rossii-3484

Практическое занятие № 16.

Тема занятия: Россия и глобальные вызовы

Цель: сформировать представления об актуальных вызовах существованию и развитию российской государственности и возможных способах их преодоления.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знания о понятийном и категориальном аппарате, описывающего угрозы и вызовы российской государственности;

умения охарактеризовать и оценивать технологические, ресурсные и климатические вызовы среды для развития российского общества;

владение навыками аргументации и критического анализа с опорой на философские теории и данные социально-гуманитарных наук.

Актуальность темы обусловлена необходимостью представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; охарактеризовать возможные изменения, реализация которых вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

План

1. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов.
2. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность).
3. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
4. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Теоретическая часть. Готовясь к первому вопросу, обучающийся должен разобраться с понятиями «вызовы», «риски» и др. В интерпретации российского

исследователя С.Б. Переслегина, вызов всегда обращен к кому-то имеется адресат вызова. Глобальный вызов обращен ко всем людям, но не к каждому человеку. Сверхвызов обращен ко всем людям и к каждому конкретному человеку; сверхвызов нельзя проигнорировать. Локальный вызов обращен к некоторой, более или менее точно определенной группе людей: средний класс, Российская Федерация, европейская цивилизация и т.д. Наличие вызова означает, что появился или актуализировался некий фактор (группа факторов), несовместимый с инерционным сценарием развития адресата. Иными словами, с появлением этого фактора уже не будет, «как раньше». Будет по-другому. Поэтому вызов всегда требует ответа.

Осознание серьезности вызова и отсутствия адекватного ответа на него воспринимается, как социальный кризис. «Нормальный кризис» - и элиты, и массы воспринимают ситуацию, как кризис и пытаются найти выход. «Кризис доверия» - элиты воспринимают ситуацию, как кризис, массам это безразлично. «Кризис управления» - массы воспринимают ситуацию, как кризис, элитам это безразлично. «Катастрофический кризис» - игнорируется и массами, и элитами. Наличие мирового кризиса никто уже не отрицает, но о масштабе его продолжаются споры. Существует две точки зрения на природу кризиса: западная («Фабрики мысли» США, Великобритании) утверждает, что кризис носит системный характер, в котором выживает сильнейший за счет отвоеванных ресурсов проигравшего. Российская точка зрения, что это фазовый кризис, в котором страдает сильнейший.

К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Роль России в решении всех этих вопросов весьма значима, а российский вариант предложений и инициатив по решению существующих проблем может носить альтернативный характер.

При ответе на второй вопрос необходимо осветить глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. При этом следует понимать, что они прекрасно знакомы современным поколениям обучающихся и имеют очевидное политическое и даже общепланетарное значение. Следует акцентировать внимание на том, каких успехов в области высоких технологий и цифровых технологий достигли российские акторы, не меньше, чем большая часть европейских государств, отставая, вероятно, лишь от США, Китая и ряда меньших азиатских стран (наподобие Японии и Южной Кореи). Просветительским элементом, позволяющим сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы, будет представление передовых национальных предприятий и компаний.

В третьем вопросе необходимо подчеркнуть, что в настоящее время действительно идет рост средней температуры поверхности Земли. Этот процесс носит естественный характер. Можно спорить, оказывает ли на него некоторое незначительное влияние промышленная деятельность человека или не оказывает вовсе. Переход к циклическому похолоданию вероятен в середине XXII века, но похолодание может начаться и раньше, еще до конца XXI столетия. В период 2020 -2040-х весьма вероятно локальное похолодание, вызванное локальным (порядка 10 лет) сбоем механизма термогалинной циркуляции. Такой сбой приведет к голоду.

Климатический оптимум приводит к росту испарения воды с поверхности океанов. Это приводит, во-первых, к увеличению увлажнения, во-вторых, к повышению неустойчивости атмосферы. Последнее означает формирование зон циклональной активности и увеличение интенсивности катастрофических атмосферных процессов – росту ураганов, появлению смерчей и т.д. Индуктивно это может спровоцировать рост вулканизма.

При подготовке к четвертому вопросу, следует определиться с понятием «ресурс». Ресурсные вызовы всегда воспринимаются очень серьезно, но, в действительности, они почти никогда не приводят к серьезным кризисам (исключения – исчерпание кремней в позднем мезолите, но и там это обстоятельство играло второстепенную роль). Любой ресурс всегда может быть найден, заменен другой или вообще изъят из экономической деятельности. Тем не менее, ресурсные вызовы обращают на себя внимание.

В качестве критических ресурсных вызовов в настоящее время можно выделить:

• Нехватка земли (олигоклерия)
• Дорогие металлы (кризис Бронзового века)
• Дорогие энергоносители (с 2000-х годов, возможно обострение в 2030-е годы)
• Конфликтные минералы (2020-е годы и далее обостряется)

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте возможные способы преодоления технологического отставания.
2. Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России.
3. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?
4. Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.
5. Способы, инструменты и технологии сохранения, воспроизводства и осознанного использования национальных ресурсов.
6. Какой личный вклад в решение проблем, порожденных вызовами и угрозами, вы могли бы внести через свою будущую профессиональную деятельность?
7. Какова роль государства как основного инструмента противостояния вызовам человечеству?
8. В чем заключается потенциал России для решения гдобальных проблем человеческой цивилизации?
9. В чем вы видите специфику вашего региона в ответах на локальные вызовы?
10. В чем может выражаться ваш личный вклад в решение проблемами человеческой цивилизации?
11. Подготовка к **деловой игре «Модель ООН»**

Концепция игры. Модель Организации Объединенных Наций − это деловая игра, в ходе которой имитируется работа различных структурных подразделений ООН. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли делегаций стран-членов ООН и обсуждают вопросы международной проблематики, стоящие на повестке дня.

Роли. Рекомендации по выбору стран-участниц:

- должны быть представлены страны из различных макрорегионов;
- нежелательно участие «великих держав», лидеров своих макрорегионов;
- не допускается «делегации» от России, поскольку это даёт изначальное преимущество в подготовке, а также учитывая эмоциональную сопричастность аудитории),
- при этом у студентов должна быть возможность найти достаточный объем материла для обоснования позиции делегации конкретной страны.

Ожидаемый результат. Участник игры получают теоретические знания об аргументации и ведении дискуссии, а также формируют практические навыки ведения дискуссии «по правилам», и участия в организации подобных мероприятий в будущем. «Модель ООН» развивает способность принимать грамотные и последовательные решения, успешно разрешать конфликты, аналитически мыслить, работать в команде. Результаты деловой игры имеют большое значение для итоговой оценки работы студента

Этап 1. Предварительная подготовка

Постановка задачи и работа в группах. Студенты делятся на несколько малых групп, количество групп определяется количеством студентов и количеством ролей.

Этап 2. Работа в группах

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер выполняет функционал участников, их роли, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Этап 3. Проведение

Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап 4. Анализ и обобщение

Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп и решению творческих заданий с учетом предложенных ролей и эффективности предложенных путей решения. Возможна организация голосования всех участников, которые имеют право путём тайного голосования выставить определённое количество баллов любой команде, за исключением своей.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 212 с.: илл. – ISBN 978-5-85006-520-1

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. ISBN 978-5-85006-519-5

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

4. Российская цивилизация: в поисках новой идентичности / Под ред. Б.В. Аксюмова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 200 с. – ISBN 978-5-91628-183-5

Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
2. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С.7-23.
3. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
4. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6, № 3. С. 9-19.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: http://kremlin.ru/. Загл. с экрана.
2. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/, свободный. Загл. с экрана.
3. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: http://government.ru, свободный. Загл. с экрана.
4. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/, свободный. Загл. с экрана.
5. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: http://iea-ras.ru/, свободный. Загл.с экрана.
6. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: http://www.isras.ru/, свободный. Загл. с экрана.
8. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: http://www.regional-science.ru/, свободный. Загл. с экрана.

Информационные справочные системы:

1. Базы данных ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)
2. eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Университетская информационная система Россия (uisrussia.msu.ru)

***Электронно-библиотечные системы*:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
2. ЭБС «Знаниум».

Документальные фильмы проекта «ДНК России» и Российского общества Знание

1. «ДНК России. «Планета мусора». Электронный ресурс:https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-planeta-musora-3469.
2. ДНК России. «Новая цифровая реальность: возможности и риски». Электронный ресурс: https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnost-vozmozhnosti-i-riski-3403.

3.ДНК России. «Культура отмены как механизм борьбы против России»: Электронный ресурс: https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kak-mehanizm-borby-protiv-rossii-3402.

Практическое занятие № 17.

Тема занятия: Внутренние вызовы общественного развития

Цель: сформировать у обучающихся представление о противоречиях и вызовах в контексте актуальных реалий современной России.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знания о противоречиях и вызовах общественного развития и мерах реагирования на них;

умения анализировать общественные реалии и выстраивать собственную гражданскую активность;

владение навыками анализа теории концепции противоречий и конфликтов с опорой на философские теории.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у обучающегося способности к критическому мышлению и оценке поступающей общественно-политической информации, выработки самостоятельного и непротиворечивого суждения.

Вопросы для обсуждения

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития.

Теоретическая часть

Ответ на **первый вопрос** предполагает обращение к следующим понятиям: «противоречие», «вызов», «общественная система», «стабильность», справедливость, миссия. Изучение данного вопроса должно привести к анализу современных реалий и возможных внутренних вызовов, а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. В условиях глобальных перемен мирового сообщества возникают новые угрозы и вызовы национальной безопасности, что актуализирует изучение обозначенной проблематики в общественно-политических и научных кругах. Национальная безопасность предполагает не только защиту национальных интересов, но и создание необходимых условий для развития личности, общества и государства.

Для ответа на **второй вопрос** необходимо определить ключевые внутренние вызовы. Для этого важно рассмотреть сущность понятия «противоречие» и «вызов». Социальные противоречия и конфликты можно классифицировать в зависимости от характера социальных противоречий, стороной которого они являются. Выделяют социальные конфликты внутренние и внешние, главные и неглавные (второстепенные), основные и неосновные, антагонистические и неантагонистические. Очевидно, что эти конфликты будут разными у разных социальных субъектов: индивидов, социальных общностей, социальных институтов, социальных организаций. Для исторического анализа важно обратиться к пониманию «противоречие» в контексте основы развития в диалектике Г. Гегеля. Для раскрытия сущности внутренних вызовов следует изучить концепцию А. Тойнби в интерпретации закона «вызов-ответ» в развитии цивилизации.

Для ответа на **третий вопрос** важно выяснить и конкретизировать вызовы в экономической, политической и социальной сферах общественного развития. Первый

вызов – усиление глобальной конкуренции, охватывающей не только традиционные рынки товаров, капиталов, технологий и рабочей силы, но и системы национального управления, поддержки инноваций, развития человеческого потенциала. Второй вызов – ожидаемая новая волна технологических изменений, усиливающая роль инноваций в социально-экономическом развитии и снижающая влияние многих традиционных факторов роста. Третий вызов – возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности. Четвертый вызов – исчерпание потенциала экспортно-сырьевой модели экономического развития.

Важно рассмотреть роль различных социальных институтов гражданского общества в качестве возможного потенциала для преодоления противоречий для стабильного общества и укрепления консолидации гражданской идентичности.

Вопросы и задания

1. Что такое противоречие, какие виды противоречий вы можете назвать?
2. Что из себя представляет общество как система?
3. В чем разница между вызовом и противоречием?
4. В чем разница между общественными и политическими противоречиями?
5. Как взаимосвязаны моральные и политические противоречия?
6. Какие виды внутренних вызовов характеризуют российское общество?
7. Какие есть способы разрешения внутренних вызовов и противоречий?

8. Подготовьтесь к деловой игре.

Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Перед игрой студенты разбиваются на группы, каждый получает свою роль и знакомится с правилами проведения игры, заданием. Для каждого игрока предусматривается четкая инструкция. Для подготовки к деловой игре студентам предоставляется список основной и дополнительной литературы, основных источников в виде законодательных актов. Перед непосредственным проведением игры необходимо провести консультацию с каждой группой участников по вопросам структуры выступления, проведения исследования и представления материала. Каждый игрок должен иметь соответствующий бейдж с наименованием должности и представляемого министерства, средств массовой информации.

Данная игра имитирует открытое совещание членов правительства по вопросам эффективности социального реформирования в России. На данном совещании присутствуют не только министры и их заместители, но и средства массовой информации, которые представляют интересы общества и должны будут после данного совещания донести до них результаты открытого обсуждения в идее студенческой газеты.

Каждая группа должна начинать свое выступление с определения той сферы общественного развития, которую она представляет, и ее значение.

Тематика мини-исследований:

Министерство социального развития и здравоохранения.

а) социальная поддержка детей-сирот;

б) кадровая политика в сфере здравоохранения;

в) формы поддержки материнства и детства.

Министерство науки и высшего образования

а) молодежная политика;

б) реформирование профессионального образования;

в) развитие физической культуры и спорта

Министерство регионального развития

а) государственное ипотечное кредитование;

б) сертификат, как форма решения жилищного вопроса военнослужащих

Структура выступления

- Компетенция министерства.
- Основные нормативно-правовые акты, регулирующие данную сферу.
- Основные направления реформы.
- В сфере образования необходимо рассказать о Национальном проекте «Образование».
- В сфере жилищной политики об ипотечном кредитовании и поддержке молодых семей с помощью различного рода жилищных программ.
- В сфере здравоохранения также следует раскрыть основные направления, мероприятия национального проекта.

Основу выступления каждого министерства представляет мини-исследование по одной из предложенных тем. Для каждого министерства перечень тем свой. В должностной инструкции, разработанной для каждой группы участников, описываются основные вопросы, подлежащие раскрытию в рамках выбранной темы.

Группы, представляющие министерства должны строить свои выступления с позиции государственных органов. Их цель – убедить общество в эффективности проводимых реформ, делать акцент на положительной динамике происходящих изменений. При этом члены правительства должны объективно оценивать свою собственную деятельность и деятельность своих коллег. Поэтому допускается аргументированная критика, в том числе со стороны других министерств. Члены правительства, отмечая проблемы в исследуемой сфере, должны не только констатировать факт, но и предлагать пути решения данных проблем.

Средства массовой информации, представители общественности готовят выступление о социальных проблемах в сфере образования, здравоохранения, жилищной обеспеченности. Начать выступление можно рекомендовать с характеристики понятия «социальное государство». Следует привести статистические данные, провести опрос граждан, таким образом, позиция группы будет не только аргументированной, но и убедительной. Возможно рассмотрение зарубежного опыта формирования социальной политики государства.

Для подготовки участникам отдельной подгруппы следует сразу распределить полномочия и порядок выступления.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 212 с.: илл. – ISBN 978-5-85006-520-1

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. ISBN 978-5-85006-519-5

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

4. Российская цивилизация: в поисках новой идентичности / Под ред. Б.В. Аксюмова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 200 с. – ISBN 978-5-91628-183-5

Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

2. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С.7-23.

3. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

4. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6, № 3. С. 9-19.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: http://kremlin.ru/. Загл. с экрана.
2. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/, свободный. Загл. с экрана.
3. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: http://government.ru, свободный. Загл. с экрана.
4. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/, свободный. Загл. с экрана.
5. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: http://iea-ras.ru/, свободный. Загл.с экрана.
6. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: http://www.isras.ru/, свободный. Загл. с экрана.

8. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: http://www.regional-science.ru/, свободный. Загл. с экрана.

Информационные справочные системы:

1. Базы данных ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)
2. eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Университетская информационная система Россия (uisrussia.msu.ru)

***Электронно-библиотечные системы*:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
2. ЭБС «Знаниум».

Практическое занятие № 18.

Тема занятия: Образы будущего России

Цель: сформировать у обучающихся представление о различных сценариях будущего России и показать, что реализация конкретного сценария зависит как от внутренних (консолидация государства и общества), так и от внешних факторов (модель мироустройства).

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знание об образах будущего России;

умение аргументированно определять, какой из возможных образов будущего является наиболее оптимальным для России;

владение навыками аргументации и критического анализа с опорой на социальную теорию и данные социально-гуманитарных наук.

Актуальность темы обусловлена важностью конструирования позитивных образов будущего, способных сориентировать российское государство и общество на поиск наиболее оптимальных в условиях текучей современности траекторий культурно-цивилизационного и социально-экономического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Многополярность мироустройства как базовый образ будущего.
2. Альтернативность мирового развития как условие конструирования образов будущего России.
3. Образы будущего России в научном дискурсе.

Теоретическая часть

При подготовке к **первому вопросу** следует иметь в виду, что несостоявшееся мировое господство Запада обернулось острой конкурентной борьбой культурно-цивилизационных систем мира за определение траекторий мирового развития, за приоритет своих ценностей, идей и принципов. Образы будущего, рисовавшиеся до этого почти исключительно «величественной кистью Запада», обрели вдруг невиданное прежде многообразие, альтернативность исторической эволюции стала очевидной настолько, что не заметить ее уже не представляется возможным с точки зрения философско-научного анализа. В качестве одного из наиболее реальных обозначился цивилизационный сценарий будущего, предполагающий наступление «эпохи Азии». Потенциальное перемещение центра мировой истории с Запада на Восток означает не только окончательное развенчание мифа об исторической предназначенности Запада (мифа, который, кстати, во многом был сочинен самим Западом), но и банкротство линейных концепций истории, фундированных на идее о принципиальном единстве исторического бытия, предрешенности исторических судеб стран и народов. Само фактическое развитие истории указывает на эвристичность принципов цивилизационного подхода с его центральной идеей о множественности цивилизаций, поливариантностью их потенциального становления. Непредрешенность исторического будущего, его открытость с точки зрения возможности реализации самых различных футурологических проектов предполагает конкуренцию между цивилизационными сценариями, в которых мир XXI века предстает перед нами во все новых и новых вариациях. Российской цивилизации, чтобы не оказаться «актером второго

плана» в сценариях иных культурно-цивилизационных систем, необходимо предложить свой проект глобального цивилизационного развития, свое видение будущего мира.

При ответе на **второй вопрос** следует отметить, что альтернативность траекторий цивилизационных трансформаций в глобальном масштабе обозначилась сразу после распада СССР – вслед за концепцией Ф. Фукуямы о «конце истории» (в основном сформулированной еще в последние годы существования СССР), которая прогнозировала, опираясь при этом на гегелевско-кожевскую методологию, тотальную победу либеральных ценностей и вообще либерального мировоззрения, появилась более взвешенная и менее отвлеченная от реальности концепция С. Хантингтона о «столкновении цивилизаций». Вокруг проблемного поля данных концепций, в ходе их критической рефлексии со стороны научного сообщества оформились ключевые направления исследовательского дискурса, сохраняющие свою актуальность и по сей день. Глобализация или регионализация, однополярность или многополярность, конфликт или диалог культур и цивилизаций, Запад или Восток, современность (постсовременность) или традиционность – вот те антиномии, которые рассекают мир, делая его неустойчивым и непредсказуемым, и вокруг которых выстраиваются цивилизационные сценарии будущего. Развитие России, как и развитие любого другого государства, зависит в контексте вышесказанного даже не столько от внутренних импульсов и стимулов, сколько от глобальной конъюнктуры. Можно полностью согласиться с мнением В.С. Степина о том, что «проблема цивилизационного выбора, которая стоит перед Россией, соединяется с более широким и более сложным полем проблем, которые связаны с возможными путями развития человеческой цивилизации».

Обсуждение **третьего вопроса** предполагает понимание того обстоятельства, что подавляющее большинство вариантов развития России в XXI веке, представленных в научной литературе, корреспондируют с ключевыми тенденциями становления современного мира. Так, В.С. Мартьянов видит будущую Россию периферийной частью мир-системы, о формировании которой писал И. Валлерстайн. К.С. Гаджиев мыслит Россию полноправной частью полицентрического миропорядка, который представляется ему наиболее вероятным цивилизационным сценарием будущего. В.М. Межуев и Г.С. Померанц определяют судьбу России в текущем столетии в контексте глобальной конкуренции между конфликтом и диалогом культур. В.И. Толстых будущее цивилизации и, соответственно, будущее России представляется в оптимистическом образе диалога культур. Напротив, А.И. Селиванов рисует пессимистический сценарий, выводя в виде главного героя грядущей эпохи противостояние цивилизаций и предрекая при этом России бескомпромиссную борьбу за ресурсы. «Между Китаем и Америкой» видит будущее России Д.В. Тренин, в то время как А.С. Панарин связывает российские цивилизационные перспективы с Индией. О.Э. Бессонова прогнозирует, что в будущем развитие России и Запада совпадет в пространстве «интегральной формации». Наконец, Е.Д. Яхнин, рассуждая об общенациональной идее России в мировом контексте, наделяет Россию миссией по нравственному спасению всего человечества. Разумеется, приведенные здесь точки зрения не исчерпывают всего спектра представлений о будущем мировой цивилизации и России как ее неотъемлемой части; они лишь иллюстрируют основные потоки исследовательской мысли, связанные с поиском оптимальных (в рамках, разумеется, определенной парадигмы мышления) цивилизационных сценариев будущего и оптимальных траекторий развития России в контексте этих сценариев.

Вопросы и задания

1. Сравните однополярную и многополярную модели мироустройства. По какой причине Россия выступает последовательным сторонником второй из них?
2. Оцените значение культурно-исторического наследия в конструировании образов будущего России.
3. Возможна ли консолидация российского общества без наличия образа желаемого будущего?

4. Заполните таблицу «Образы будущего России»:

Компоненты образа будущего России	В однополярном мире	В многополярном мире
Место в мире		
Миссия		
Степень регионального влияния		
Степень глобального влияния		

5. Эксплицируйте образы будущего в российском наследии. Какой (какие) из них можно использовать при конструировании образа будущего современной России?

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 212 с.: илл. – ISBN 978-5-85006-520-1

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/org_yaroslavl_itog-29-iyulya_all.pdf

2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 – 252 с. ISBN 978-5-85006-519-5

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/07/osnovy-gosudarstvennosti_press.pdf

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8

https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

4. Российская цивилизация: в поисках новой идентичности / Под ред. Б.В. Аксюмова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 200 с. – ISBN 978-5-91628-183-5

Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

2. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С.7-23.

3. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

4. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6, № 3. С. 9-19.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: http://kremlin.ru/. Загл. с экрана.
2. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/, свободный. Загл. с экрана.
3. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: http://government.ru, свободный. Загл. с экрана.
4. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/, свободный. Загл. с экрана.
5. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: http://iea-ras.ru/, свободный. Загл.с экрана.
6. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: http://www.isras.ru/, свободный. Загл. с экрана.
7. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: http://www.regional-science.ru/, свободный. Загл. с экрана.

Информационные справочные системы:

1. Базы данных ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)
2. eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/)
4. Университетская информационная система Россия (uisrussia.msu.ru)

***Электронно-библиотечные системы*:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
2. ЭБС «Знаниум».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы
по дисциплине **«Основы российской государственности»**
для студентов специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение
направленность (профиль) Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений

Ставрополь
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Общая характеристика самостоятельной работы
2. План-график выполнения самостоятельной работы
3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
4. Методические указания по изучению теоретического материала
5. Методические указания по видам работ
6. Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока «Дисциплины (модули)».

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины «Основы российской государственности»:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

В этой связи целью методических рекомендаций к самостоятельной работе является закрепление студентами теоретического материала и получение практических навыков. Вместе с методическими указаниями к практическим работам самостоятельная работа помогает усвоить теоретический материал и способствует лучшему освоению предмета.

На самостоятельную работу студентов отводится 18 часов.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) выражает одну из значимых форм образовательного процесса, которая способствует формированию творческой личности будущего специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студента содействует развитию умения учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала, всякий вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности. Это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических (семинарских) занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих работ, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельной работа студентов может осуществляться как в аудитории, так и вне ее, обычно это в основном внеаудиторная деятельность студента. Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо не только понимание учебного материала, но и творческое его восприятие.

Основные формами реализации самостоятельной работы и контроля знаний являются:

Комплект разноуровневых задач и заданий – индивидуальное решение репродуктивных, реконструктивных и творческих заданий, позволяющих оценивать и диагностировать уровень обученности, уровень умений и навыков студентов по темам дисциплины. Процедура проведения этой формы учебной деятельности студента включает в себя письменное выполнение заданий трех уровней и защиту их на практическом занятии. При проверке задания, оцениваются полнота и самостоятельность выполнения заданий, оригинальность решения.

Опорный конспект темы – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Данный вид самостоятельный работы направлен на формирование представлений о конфликтах.

Творческий проект – в творческий проект могут входить рисунки, аудио- и видеозаписи, различные тексты, т.е. разные виды информации, для обработки которых

необходимо научиться работать с новыми программными продуктами. Для успешной реализации проекта, необходимо обратить внимание на выбор темы и на цели, которые решаются учащимися самостоятельно.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Семинар-дискуссия – форма учебной деятельности, позволяющая включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, предполагающая всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

«Круглый стол» – рассмотрение проблемы во взаимосвязи отдельных ее аспектов. Это требует от студентов не только более тщательной подготовки, но и овладения навыками ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, а также наличия достаточно высокого уровня толерантности. Задачами «круглого стола» является обобщение данного опыта; выработка умения выделять наиболее важные аспекты проблемы, не отрываясь при этом от общего ее контекста.

Текущий контроль осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы.

2. ПЛАН – ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Виды и содержание самостоятельной работы студента; формы контроля и сроки сдачи

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых копетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Обьем часов, в том числе (астр)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр						
УК-5	Подготовка к практическому занятию	Конспект	Собеседование	4	0,5	4,5
УК-5	Подготовка творческого проекта	Творческий проект	Защита творческого проекта	3	0,5	3,5
УК-5	Самостоятельное изучение учебной, научной, справочной литературы, интернет-ресурсов по темам	Конспект	Собеседование	9	1	10

Итого за 1 семестр	16	2	18
Итого	16	2	18

Необходимые указания по проведению практических занятий отражены в Методических указаниях для практических работ по дисциплине «Основы российской государственности» для студентов всех направлений университетского профиля [Электронный ресурс], 2025 г.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Контроль качества и сроков изучения тем лекций выполняется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в виде конспектирования текста.

Контроль качества и сроков выполнения практических заданий осуществляется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в соответствии с заданием.

Контроль качества защиты индивидуальных заданий осуществляется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в соответствии с заданием.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1 семестр			
1	Практическое занятие 5	5 неделя	25
2	Практическое занятие 8	8 неделя	30
	Итого за 1 семестр		**55**

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55.** Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	**100**
Хороший	**80**
Удовлетворительный	**60**
Неудовлетворительный	**0**

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – в форме **дифференцированного зачета.**

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости.

При зачете с оценкой используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	***Оценка по 5-балльной системе***

88 – 100	*Отлично*
72 – 87	*Хорошо*
53 – 71	*Удовлетворительно*
<53	*Неудовлетворительно*

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Тема 1. Россия: географические факторы и природные богатства

1. Территория, природно-ресурсный потенциал России.
2. Социально-экономические процессы на территории страны, демографические и трудовые ресурсы, экономические связи (межгосударственные, региональные и внутрирегиональные), природно-экологические аспекты.
3. Основные этапы исторического процесса формирования природно-экономической базы России.

Тема 2. Многообразие российских регионов

1. Историко-географическое описание России.
2. География населения России: исторические, экономические, политические и демографические аспекты.
3. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города.
4. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы.
5. Разнообразие регионов и локаций России.
6. Хозяйственная специализация российских регионов.

Тема 3. Испытания и победы России

1. Особенности суровых испытаний, с которыми столкнулась средневековая Русь и Россия в период своей истории (до 1991 г.) и причины наших побед.
2. Проблемы объективно-перманентного характера, которые препятствовали развитию средневековой Руси и России (до 1991 г.).
3. Испытания, с которыми столкнулась Россия в 90-е гг. – до настоящего времени
4. Политические и экономические победы России в современный период.

Тема 4. Герои страны, герои народа.

1. Какой тип героя сегодня нужен России?
2. Выделить по одному современному государственному и политическому деятелю, выдающейся личности в науке и образовании, деятелю культуры в России в соотнесении с критериями героя и выдающейся личности. Обоснуйте свой ответ.
3. Зачем современному обществу нужны герои? Готов ли ты стать героем?
4. Каких современных политических деятелей ты знаешь в своём регионе?
5. Оцени достижения и вклад своих земляков в будущее развитие страны.

Тема 5. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Цивилизационный подход в социальных науках.
2. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода.
3. Цивилизация и культура: общее и отличия.
4. Признаки цивилизации.
5. Теории локальных цивилизаций.
6. Альтернативы цивилизационного подхода.

Тема 6. Российская цивилизация в исторической динамике

1. Нация-государство. Относится ли Россия к модели нация-государство? Почему?
2. Государство-нация. Относится ли Россия к модели государство-нация? Почему?
3. Государство-цивилизация. Относится ли Россия к модели государство-цивилизация? Почему?
4. Исторические циклы цивилизационного развития России.
5. Народовластие: российский исторический опыт.
6. Основные черты российской цивилизации.

Тема 7. Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Цивилизационный дискурс в России: история и современность.
2. Российская цивилизация в академическом дискурсе евразийцев.
3. Российская цивилизация в академическом дискурсе неоевразийцев.
4. Черты и признаки России как пограничной цивилизации.
5. Российская цивилизация в контексте современного геополитического кризиса.

Тема 8. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

1. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе.
2. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
3. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.
4. Современные концепции российской цивилизационной идентичности: 1) глобалистская (А.А. Зиновьев и др.), 2) национально-цивилизационная (М.Ф. Антонов, Д.М. Балашов, Э.В. Володин, Л.М. Леонов, И.Р. Шафаревич и др.); 3) геополитическая (А.А. Кара-Мурза, С.Б. Лавров, Н.Н. Моисеев, А.С. Панарин и др.); концепция многослойной российской цивилизационной идентичности (С.В. Кортунов, В.И. Пантин и др.).
5. Ключевые тезисы статьи В.В. Путина «Россия: национальный вопрос».
6. Русский мир и российская цивилизация.

Тема 9. Ценностные вызовы современной политики

1. Ценности и их классификация.
2. Традиционные духовно-нравственные ценности российского государства.
3. Политика «отмены» ценностей и ее последствия в современном мире.

Тема 10. Системная модель мировоззрения

1. Назовите признаки системы.
2. Почему невозможно сформулировать единую дефиницию феномена мировоззрения?
3. Какие типы мировоззрения можно выделить?
4. Назовите существенные отличия между понятиями мироощущение, миропонимание, мировосприятие.
5. Обоснуйте субъективно-объективный характер феномена общественного сознания.
6. Как менталитет и язык способствуют обеспечению преемственности общественного самосознания в социально-историческом времени?
7. Раскройте специфику мировоззренческих традиций современного российского общества.
8. Чем обусловлена относительная стабильность общественного сознания?

9. Как вы понимаете тезис: преемственность общественного сознания необходима для сохранения социокультурной идентичности?

Тема 11. Ценности российской цивилизации

1. Понятие «российская цивилизация» и ее ценности.
2. Ценностное ядро российской цивилизации.
3. Своеобразие цивилизационного развития России как страны-цивилизации, определяемое ценностными константами.

Тема 12. Власть и легитимность в конституционном измерении

1. Что такое федерализация, и каковы причины данного процесса? Охарактеризуйте стадии федерализации в России.
2. Охарактеризуйте конституционные принципы российского федерализма
3. Что такое политический режим? Каковы его разновидности и основные критерии его определения?
4. Охарактеризуйте особенности смешанной республики. Почему в России оказалась востребованной именно данная модель?
5. В чем заключаются особенности политической власти и выполняемых ею функций?

Тема 13. Уровни и ветви власти

1. Что такое система сдержек и противовесов? Почему она считается квалифицирующим признаком демократических начал устройства государства?
2. Как взаимосвязано появление идеи разделения властей и новая трактовка государства? Какие конкретно-исторические условия повлияли на формирование данного принципа?
3. Перечислите и охарактеризуйте элементы системы разделения властей.
4. Охарактеризуйте основные этапы формирования российских представительных органов. В чем заключалась их своеобразие?
5. Что такое институт президентства? Какие права и полномочия гарантированы Президенту РФ действующей Конституцией?

Тема 14. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

1. Гражданское участие в разработке стратегии социально-экономического развития региона.
2. Охарактеризуйте этапы стратегического планирования в России с 2005 г. по 2018г.
3. Охарактеризуйте стратегические приоритеты России в области технологического развития.
4. Приведите примеры государственных и национальных проектов РФ в социальной сфере.

Тема 15. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

1. Почему гражданское участие более динамичная и гибкая форма разрешения социальных проблем, чем традиционная представительная демократия? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Почему гражданское участие является одним из условий существования демократического политического режима? Как оно влияет на формирование качеств активного гражданина и гражданской идентичности?
3. В чем состоит специфика взаимоотношений государства и гражданского общества в современном мире и, в частности, в России? Можно ли утверждать, что основные

принципы данных отношений изменились со времени появления и теоретического осмысления гражданского общества?

4. Почему реализация принципов гражданского общества возможна только на базе правового государства?

5. Перечислите социально-экономические и правовые основы, на которых базировались классические представления о гражданском обществе.

Тема 16. Россия и глобальные вызовы

1. Внешние и внутренние вызовы/угрозы России.
2. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?
3. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.

Тема 17. Внутренние вызовы общественного развития

1. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для России.
2. Глобальные тренды и особенности развития России.
3. Проекты развития России, предлагающие наиболее общие параметры оценки существующих угроз и вызовов.
4. Опасность утраты духовно-культурного наследия для человека и общества.

Тема 18. Образы будущего России

1. Исторический опыт конструирования образов будущего и возможности его применения на современном этапе развития российского государства.
2. Внутренние и внешние факторы формирования образов будущего.
3. Образы будущего России в контексте концепции исторического оптимизма.
4. Коммунистическая утопия как негативный опыт целеполагания будущего.
5. Прогнозирование вызовов и угроз как способ формирования успешного будущего.

Тематика презентационных проектов

1. Презентационный проект №1. «Российские компании – мировые лидеры в области энергетики металлургии, телекоммуникационных технологий, финансового дела, железнодорожного и авиатранспорта, производства вооружений» (одна компания на выбор студента).
2. Творческий проект №2. «Заповедники, национальные парки, особо охраняемые природные территории (ООПТ) Российской Федерации» (один заповедник, парк или ООПТ на выбор студента).
3. Творческий проект №3. Вклад региона в общую культуру России (регион на выбор студента).
4. Творческий проект №4. Роль личности в формировании территории России и освоении ресурсов (личность на выбор студента).
5. Творческий проект №5. Причины и особенности нашей победы в войне… (война на выбор студента).
6. Творческий проект №6. Причины демографических проблем России.
7. Творческий проект №7. Причины и особенности победы СССР в битве… в ходе Великой Отечественной войны (битва на выбор студента)
8. Творческий проект №8. Характеристика успехов России во внешней политике в современный период.
9. Творческий проект №9. Характеристика особенностей экономических достижений России в современный период.
10. Творческий проект №10. Моя семья в годы ВОВ.
11. Творческий проект №11. Боевой путь на примере моего земляка.

12. Творческий проект №12. Вклад моего народа в ВОВ.

13. Творческий проект №13. Роль моего региона в победе в ВОВ.

14. Творческий проект №14. Мои земляки – герои XXI века.

15. Творческий проект №15. Ретроспектива понятий культура и цивилизация. Этапы становления соотношения между цивилизацией и культурой.

16. Творческий проект №16. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества: специфика, достоинства, недостатки.

17. Творческий проект №17. Ключевые даты и выдающиеся личности, оказавшие влияние на путь развития российской государственности. Первый цикл русской Истории - от крещения Руси при великом князе Киевском Владимире Святом (988 г.) до разорения Киева татаро-монголами в 1240 г.

18. Творческий проект №18. Ключевые даты и выдающиеся личности, оказавшие влияние на путь развития российской государственности. Второй цикл русской Истории - от Куликовской битвы (1380) до пресечения династии Рюриковичей и воцарения Бориса Годунова на Московском престоле (1598 г.).

19. Творческий проект №19. Ключевые даты и выдающиеся личности, оказавшие влияние на путь развития российской государственности. Третий цикл русской Истории - избрание на царство Михаила Романова в 1613 г. до отречения Императора Николая II Романова в 1917 г.

20. Творческий проект №20. Ключевые даты и выдающиеся личности, оказавшие влияние на путь развития российской государственности. От революционных событий начала XX века до современности.

21. Творческий проект №21. Формирование современного цивилизационного дискурса в России.

22. Творческий проект №22. Сравнительный анализ взглядов евразийцев и неоевразийцев на российскую культуру и цивилизацию.

23. Творческий проект №23. Образ России как пограничной цивилизации: визуальные и интеллектуальные источники.

24. Творческий проект №24. События Русского мира.

25. Творческий проект №25. Победы Русской армии – символ национального величия.

26. Творческий проект №26. Русская культура – символ Русского мира.

27. Творческий проект №27. Русский язык – символ Русского мира.

28. Творческий проект №28. Ценности как общественный идеал.

29. Творческий проект №29. Политика идентичности в деле укрепления традиционных ценностей.

30. Творческий проект №30. Свобода и правда (справедливость) как базисные российские традиционные ценности.

31. Творческий проект № 31. Модификации общественного сознания в российской истории.

32. Творческий проект № 32. Особенности формирования этнического менталитета.

33. Творческий проект № 33. Диалектика традиций и новаций в социально-историческом процессе.

34. Творческий проект №34. Интегративные цивилизационные ценности.

35. Творческий проект №35. Модели цивилизационного бытия человека в России.

36. Творческий проект №36. Политизация цивилизационных ценностей.

37. Творческий проект №37. Общество потребления и ценности российской цивилизации.

38. Творческий проект №38. Философская основа российской государственности.

39. Творческий проект №39. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.

40. Творческий проект №40. Свобода человека как свобода народа, самопожертвование во имя свободы.

41. Творческий проект №41. Проблемы и тенденции развития федеративных отношений в России (1993-2023 гг.)

42. Творческий проект №42. Модели федерализма в теории и политической практике: сравнительный анализ.

43. Творческий проект №43. Идея социального государства в европейской общественно-политической мысли.

44. Творческий проект №44. Практики партнерства структур публичной власти и гражданского общества.

45. Творческий проект №45. Веберовская и марксистская концепции политической власти: сравнительный анализ.

46. Творческий проект №46. Институт президентства в мировой политической практике.

47. Творческий проект №47. Сравнительный анализ российской и западной представительной системы (Земские Соборы и западноевропейские парламенты).

48. Творческий проект №48. Феномен Советов рабочих депутатов как органов народного самоуправления

49. Творческий проект №49. Система сдержек и противовесов в российской и американской политической практике: сравнительный анализ.

50. Творческий проект №50. Обоснование разделения властей в русской религиозно-философской мысли (В.С. Соловьев «Оправдание добра. Нравственная философия». Л.А. Тихомиров «Монархическая государственность»).

51. Творческий проект №51. «Русский мир» как цивилизационный проект: основные параметры и особенности политического позиционирования.

52. Творческий проект №52. Формы гражданского участия в контексте информационного общества.

53. Творческий проект №53. Добровольчество как форма гражданского участия: истоки и особенности.

54. Творческий проект №54. Соотношение понятий «гражданское участие», «социальное партнерство», «межсекторное взаимодействие».

55. Творческий проект №55. Государственно-патерналистская модель гражданского общества: проблемы и перспективы.

56. Творческий проект №56. Партиципаторная деятельность и ее значение в современной общественно-политической практике.

57. Творческий проект №57. Глобальные вызовы современности в сфере культуры.

58. Творческий проект №58. Глобальные вызовы современности в сфере экономики.

59.Творческий проект №59. Глобальная цифровизация как вызов человечеству.

60. Творческий проект №60. Цифровизация как вызов для развития России.

61.Творческий проект №61. Экологические угрозы как вызов для развития России.

62.Творческий проект №62. Потребительское общество как угроза традиционным духовно-нравственным ориентирам российской цивилизации.

63.Творческий проект № 63. Представление передовых отечественных предприятий и компаний как важный просветительский элемент о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы.

64.Творческий проект № 64. Геополитическая конфигурация системы мирового паразитизма и роль России в ее преодолении.

65. Творческий проект №65. Формирование многополярной модели мироустройства в контексте конструирования образов будущего России.

66. Творческий проект №66. Образы будущего России: между

постмодернизмом и традиционализмом.

67. Творческий проект №67. Роль России в конфликте и диалоге культур мира будущего.

Структура творческих проектов

1 слайд – тема проекта;

2 слайд – структура проекта;

3-4 слайды – актуальность проблемы;

5-6 слайды – основные понятия;

7-11 слайды – содержание анализируемой тематики с использованием фото- и видеоматериалов, официальных данных, схем, диаграмм, и т.д.;

12-13 слайды – примеры, интересные факты;

14 слайд – основные выводы;

15 слайд – сведения об авторах.

Тематика сообщений

1. Биографии соотечественников, чьим трудом осваивались пространства России, и развивалась национальная экономика (по выбору студента).
2. Мотивы поступков первопроходцев, изобретателей, научных деятелей, передовиков производства: идея служения (по выбору студента).
3. Основные научные подходы к изучению региона.
4. Подходы к определению региона. Типы регионов. Регион и регионализм.
5. Факторы регионализма. Этнический фактор регионализма.
6. Административно-территориальное деление России: история и современность.
7. Влияние особенностей региона на профессии жителей (нефтяник, хлебороб, фермер, металлург).
8. Необычные природные объекты, главная река (озеро, гора и др.) вашего региона.
9. Животные и растения вашего региона в «Красной книге».
10. Характеристика русских побед, как результат преодоления трудностей, стоявших перед Русью и Россией в течение всего периода своей истории (до 1991 г.).
11. Характеристика основных причин демографических проблем в России в различные периоды ее истории.
12. Характеристика успехов России во внешней политике и экономике в современный период.
13. Характеристика достижений выдающихся российских деятелей культуры современности.
14. Герои России и их подвиги.
15. Герои Отечества – защитники земли русской.
16. Совесть, достоинство и честь как этические категории.
17. Мужество и героизм земляков в годы Великой Отечественной Войны.
18. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма.
19. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
20. Теория локальных цивилизаций Освальда Шпенглера.
21. Теория локальных цивилизаций Арнольда Тойнби.
22. Формационная теория К. Маркса.
23. Концепция культурно-исторических типов П. Савицкого.
24. Концепция этногенеза Льва Гумилёва.
25. Концепция «Остров Россия» В. Цымбурского.
26. Концепция У. Макнила «восхождение Запада».

27. Концепция С. Хантингтона «столкновение цивилизаций».

28. Теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер).

29. Теории социального конструкционизма (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин).

30. Христианизация Руси как фактор развития российской цивилизации.

31. Особенности демократической политической культуры Новгорода и Пскова

32. Процесс объединения русских земель в российское государство как переход к имперско-цивилизационному проекту.

33. Государственная политика Петра 1 как фактор самосохранения российской цивилизации.

34. Советские реалии развития российской цивилизации.

35. Российская Федерация: новые реалии и новые вызовы.

36. Основные научные подходы к изучению российской цивилизации.

37. Индия как цивилизационный ориентир России в концепции А.С. Панарина.

38. Образы России в западной цивилизационной науке (А. Тойнби, С. Хантингтон).

39. Концепция «пограничной цивилизации» Я.Г. Шемякина.

40. Россия как «Востоко-Запад» в учении Н.А. Бердяева.

41. Непрерывная борьба за единство и зашита Отечества в Древней Руси.

42. Идеологема «Москва – третий Рим».

43. Русская национальная идея: основные подходы к пониманию в историко-философский мысли.

44. Концепт «Русский мир».

45. «Россия и Европа» – вечный вопрос российской общественно-философской мысли.

46. Патриотизм российского народа как особенность исторического пути в годы Отечественной войны 1812 года.

47. Развитие мессианской идеи в Российской мысли.

48. Миссия Советского Союза и России в спасении мира от фашизма.

49. Проблема ценностей в современной науке.

50. Базисные российские традиционные ценности.

51. Вера и мировоззрение.

52. Типы мировоззрений.

53. Общественный менталитет: совокупность апостериорных свойств или/и априорных качеств?

54. Воспитательно-образовательный процесс и преемственность мировоззренческих традиций.

55. Структура общественного сознания.

56. Традиционные ценности российской цивилизации.

57. Идеология и ее функции.

58. Базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.

59. Концепция разделения властей в трудах Джона Локка.

60. Властная символика.

61. Номенклатурная система рекрутирования политических элит и ее последствия.

62. Нормативно-юридический подход Т. Гоббса к категории политического института.

63. Проблематика государства в философской системе Гегеля.

64. Взгляды М.Вебера на государство.

65.Основные документы стратегического планирования в России (анализ одного документа на выбор студента).

66. Политическое и гражданское участие: проблема соотношения.

67. Идеи гражданского общества в трудах Аристотеля.
68. Перспективы развития гражданского общества в современной России.
69. Искусственный интеллект – вызов или возможность.
70. Демографические проблемы в современном мире: старение общества; рост рождаемости; перенаселение.
71. Пути решения глобальных проблем современности.
72. Роль России в решении глобальных проблем.
73. Государственная политика России по сохранению духовно-культурного наследия.
74. Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей как условие национальной безопасности.
75. Демографические проблемы в современной России.
76. Развитие социального государства как условие национальной безопасности России.
77. Вызовы и угрозы развития России в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (2021 г.).
78. Обеспечение суверенитета как важнейший вызов Российского государства.
79. Основные научные подходы к пониманию будущего России.
80. Футурологические проекты Запада и Востока.
81. Образы будущего России в западной социальной науке.
82. Историософская традиция о предназначении России в мировой истории.
83. Образы будущего России в русской классической литературе.

Творческие задания

Задание 1. Составьте перспективный туристский маршрут для молодежи (Почему я хочу увидеть Байкал, Камчатку, Сахалин, Алтай, Северный Кавказ, Селигер, Рыбинск и др.).

Задание 2. Осуществите анализ социально-экономического развития региона (по выбору) по следующим разделам:
1. Анализ общего уровня развития региона.
2. Анализ (оценка) природно-ресурсного потенциала.
3. Анализ состояния окружающей среды и причины её загрязнения.
4. Анализ и оценка уровня социального и экономического развития, включая оценку демографических и иммиграционных процессов.
5. Проблема использования трудовых ресурсов, уровня и качества жизни.
6. Оценка достигнутого уровня экономического развития региона.
7. Оценка экспортного потенциала, межрегиональных и внешнеэкономических связей.
8. Оценка финансового положения.
9. Анализ развития малого и среднего бизнеса в регионе.

Задание 3. Определите экологические проблемы вашего региона и участие (имеющийся опыт и возможная роль) молодежи (личный вклад) в их решении.

Задание 4. Осуществите сравнительный анализ социально-экономического развития России по периодам (90-е гг.; 2000-е гг.; современный период). Отметить трудности и достижения.

Задание 5. Осуществите анализ достижений СССР в советский период.

Задание 6. Осуществите анализ спортивных достижений России в современный период.

Задание 7. Подготовьте презентацию по теме «Герои нашего времени»

Предлагается в течение 40-60 секунд представить 20 актуальных слайдов по данной теме с яркими, запоминающимися иллюстрациями.

Примерная тематика слайдов

«Героями не рождаются, героями становятся в час испытаний»

«О подвигах - стихи слагают»

«Герои в нашей памяти живут!»

Обсуждение и подведение итогов.

Задание 8. Выберите своего героя, впечатлившую Вас личность и аргументируйте свой выбор.

Задание 9. Тема: «Герои среди нас». Собрать сведения о жителях Вашего города, села, погибших при выполнении задач специальной военной операции.

Задание 10. Проанализировать военную проблематику в творчестве отечественных художников, скульпторов, писателей, режиссеров.

Задание 11. На примере России попытайтесь выявить схему чередования пяти формаций, выделяемых в формационном подходе истории развития общества. Какие выводы можно сделать в данной методологии исследования исторического процесса?

Задание 12. Сравните теории локальных цивилизаций Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби:

Автор теории	Название теории	Критерии типологизации	Количество выделяемых цивилизаций	Пример цивилизаций

Задание 13. Определите и проанализируйте многообразие форм участия граждан в государственном управлении РФ. Какие еще направление развития народовластия в нашей стране Вы хотели бы предложить?

Задание 14. Проведите сравнительный анализ основных характеристик

Характерные признаки цивилизации	Характерные особенности Российского государства

Задание 15. Подготовьте презентацию по теме «Российская цивилизация в академическом дискурсе» по следующему плану:

1. Титульный слайд.
2. Представления о России как государстве-цивилизации.
3. Концепции российской цивилизации в отечественной науке.
4. Концепции российской цивилизации в зарубежной науке.
5. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к пониманию российской цивилизации.
6. Выводы.

Задание 16. Осуществите анализ академического дискурса о российской цивилизации по следующим разделам:

1) Специфика академического дискурса о цивилизации.

2) Генезис представлений о российской цивилизации в отечественной социально-философской традиции.

3) Социокультурные особенности России в дискуссии западников и славянофилов.

4) Геополитические предпосылки цивилизационного дискурса о России в учениях евразийцев.

5) Россия как евразийская цивилизация в работах неоевразийцев.

6) Особенности зарубежного цивилизационного дискурса.

7) Классики цивилизационного подхода (А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон) о российской цивилизации и ее взаимоотношениях с Западом.

8) «Пограничные» концепции российской цивилизации.

9) Российская цивилизация в современном геополитическом кризисе.

10) Место и миссия российской цивилизации в формирующемся многополярном мире.

Задание 17. Раскройте внутренний смысл российской цивилизационной идеи по следующим параметрам:

1. Тысячелетняя история.
2. Традиционные духовно-нравственные ценности.
3. Культурное наследие.
4. Культурный (цивилизационный) код.
5. Этнокультурное многообразие.

Задание 18. Проанализируйте различные трактовки концепта «Русский мир», определите его хронологические и пространственные рамки, этнический и конфессиональный состав.

Задание 19. Проведите сравнительный анализ понятий

Понятие	**Значение**
Святая Русь	
Русская идея	
Национальная идея	
Ваш вариант общенациональной идеи для России.	

Задание 20. Определите и сравните традиционные и модернистские ценности.

Задание 21. Сравните современные научные подходы в изучении ценностей

Ценность	Философия	Политология	Социология	Психология

Задание 22. Исходя из пятиэлементной структуры мировоззрения (отношения личности к человеку, семье, обществу, государству и стране), выявите конкретные традиционно-мировоззренческие ценности, свойственные представителям российской культуры.

Задание 23. Опираясь на философские определения качества как неотъемлемой особенности всякой вещи и свойства как ее приобретенной, меняющейся характеристики, обоснуйте место и роль воспитательно-образовательной деятельности в процессах формирования этнического/метаэтнического менталитета.

Задание 24. Постройте облако слов с помощью ресурсов http://www.tagxedo.com/, http://www.wordle.net/, облакослов.рф для выделения ценностей российской цивилизации. Определите ключевые слова, характеризующие базисные духовно-нравственные ценности российской цивилизации, ее ценностное ядро.

Задание 25. Разделившись на три подгруппы, охарактеризуйте специфику парламентской, президентской и смешанной республик. В качестве примера рассмотрите государства с наиболее ярко представленным подобным типом республики – ФРГ (парламентская республика); США (президентская республика); Российская Федерация (смешанная республика). Охарактеризуйте данные варианты республик по следующим параметрам:

- история формирования
- социокультурные условия формирования
- особенности выборов парламента и президента
- функции парламента
- специфика формирования правительства
- принадлежность исполнительной власти
- место и роль главы государства.

Задание 26. Рассмотрите административно-территориальное устройство имперской России (период с конца XVIII в. до 1917 г.), СССР и современной России. Проведите сравнительный анализ, выявив общие и отличительные черты каждой модели. Дайте ответы на следующие вопросы:

- можно ли проследить преемственность административно-территориального устройства России в указанные исторические периоды, и в чем она заключается?
- охарактеризуйте национальный состав и расселение народов в указанные исторические периоды. Сохранились ли схожие черты?
- сравните формальную, декларируемую форму территориальной организации государства и ее воплощение в конкретной общественно-политической практике. Сделайте выводы.
- охарактеризуйте специфику формы правления в каждый исторический период. Повлияла ли она на территориальное устройство государства?

Задание 27. Охарактеризуйте поправки к Конституции Российской Федерации, принятые в июле 2020 года и заполните таблицу:

Содержание поправки	Предпосылки принятия	Изменения в общественно-политическом устройстве, связанные с поправкой	Историческое значение поправки

Задание 28. Докажите, что роль Президента в рамках смешанной республики особенно велика. Опишите специфику взаимодействия Президента РФ с парламентом и правительством. Постройте схему, которая характеризует систему сдержек и противовесов в рамках смешанной республики. Дайте определение системы сдержек и противовесов.

Задание 29. Проанализировав Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», определите принципы, задачи, а также круг участников такого планирования и их полномочия.

Задание 30. Организовавшись по подгруппам, представьте свои варианты добровольческого движения, направленные на артикуляцию гражданских инициатив или требований. Охарактеризуйте свое движение по следующим параметрам:

- сфера деятельности (помощь социально незащищенным слоям населения, поисковая работа; реставрация памятников истории и культуры; экологическое движение; поддержка участников СВО и т.д.);
- законодательная база движения;
- формат работы (информирование; материальная поддержка; организация досуговой деятельности; решение хозяйственно-бытовые проблем; восстановление исторического наследия; решение проблем окружающей среды и т.д.
- взаимодействие с органами власти и местного самоуправления;
- периодичность работы;

По каким критериям деятельность вашей подгруппы можно считать гражданским участием? Обоснуйте свой ответ, охарактеризовав поставленные задачи.

Задание 31. Представьте ситуацию, что Вы являетесь наблюдателем на выборах. Докажите, что данный вид деятельности является гражданским, а не политическим участием. Охарактеризуйте законодательную базу вашей деятельности, объем Ваших прав и полномочий, ограничения, которые накладываются на Вашу деятельность, специфику взаимоотношений с представителями политических партий на выборах, председателем избирательной комиссии и избирателями. В чем заключаются Ваши цели и задачи?

Задание 32. Внимательно прочитайте цитаты, отражающие различные трактовки глобализации, ее сущность и роль в общественном развитии. Выберите одну, наиболее корректную (на Ваш взгляд) цитату, аргументируйте свой выбор.

Цитаты:

1. «Глобальная политика и многополюсна, и полицивилизационна; современная модернизация отделена от “вестернизации” – распространения западных идеалов и норм не приводит ни к возникновению всеобщей цивилизации, ни к вестернизации не-западных обществ. Относительное влияние Запада снижается, а не-западные цивилизации вновь подтверждают ценность своих культур. Возникает мировой порядок, основанный на цивилизациях» (Сэмюель Хантингтон).
2. «Новые информационные технологии интегрируют мир в глобальных сетях. Опосредованная компьютерами коммуникация породила обширное множество виртуальных сообществ. Но мы наблюдаем во всем мире увеличение дистанции между глобализацией и идентичностью, между сетью и “Я”. Происходит построение социального действия и политики вокруг первичных идентичностей, либо укоренившихся в истории и географии, либо построенных заново в тревожном поиске смыслов и духовности» (Мануэль Кастельс).
3. «Глобализация означает политизацию. На какой бы содержательный аспект ни указывала риторика глобализации (рабочие места, производство, товары и услуги, финансовые потоки, информация, стили жизни), в каждом случае бросаются в глаза политические последствия, вызванные к жизни действием механизмов глобализации: институты индустриального общества, до того, как бы полностью закрытые для политики, могут “дать трещину” и открыться для политического вмешательства» (Ульрих Бек).
4. «Как глобализм есть антитеза патриотизма, так и транснациональная корпорация есть антитеза традиции. С ее приспособляемостью и аморальностью корпорация не имеет и не может иметь “корней”. С эффективностью как основным принципом деятельности она не нуждается “привязке” к конкретной нации или государству. “Глобальный капиталист” и истинный консерватор – это Каин и Авель нашего времени» (Патрик Бьюкенен).

5. «Очевидна перспектива возникновения скоординированного глобального политического порядка. Растущая взаимозависимость на глобальном уровне расширяет круг ситуаций, когда сходные интересы разделяются всеми государствами. Представляется невероятным, чтобы какая-либо форма мирового правительства была способна возникнуть в обозримом будущем. Но тенденция к глобализации на этом уровне вполне отчетлива» (Энтони Гидденс).

6. «Глобализация в ее нынешней форме не увенчалась успехом. Она не вносит вклад в стабильность мировой экономики. Она сомнительна с экологической точки зрения. Некоторые видят простой выход – похоронить глобализацию. Но это нереализуемо и нежелательно. Глобализация выпестовала активное глобальное гражданское общество, которое борется за укрепление демократии и социальной справедливости. Проблема не в глобализации, а в способе ее реализации. Мы не можем повернуть колесо глобализации вспять – нам придется жить с ней» (Джозеф Стиглиц).

7. «Я настаиваю на ошибочности мнения, будто глобализация антигуманна. У глобализации уже есть “человеческое лицо”, а мы можем сделать его еще более симпатичным». “Нечеловеческое лицо” присуще отнюдь не глобализации, а развивающимся экономикам с их недостаточно развитыми рынками и институтами – экономическими и гражданскими. Глобализация лишь высвечивает и выносит на поверхность “уродливые” искажения, а не является их причиной» (Джагдиш Бхагвати).

8. «Глобализация разобщает не меньше, чем объединяет; она разобщает, объединяя – расколы происходят по тем же причинам, что и усиление единообразия мира То, что для одних представляется глобализацией, для других оборачивается локализацией; для одних – это предвестник новой свободы, для других – нежданный и жестокий удар судьбы Эти два тесно взаимосвязанных процесса приводят к резкой дифференциации условий существования населения целых стран и регионов» (Зигмунт Бауман)

9. «И глобализм, и антиглобализм имеют как положительные, так и отрицательные стороны. И светлое или мрачное будущее нашей планеты никак не будет обусловлено исключительно ускорением или замедлением процесса глобализации» (Уильям Гэй)

10. «Особенное благо глобализация принесет бедным и обездоленным: люди чрезвычайно выиграют от беспрепятственного движения товаров, а иностранные инвестиции приведут к созданию новых рабочих мест и оптимизации производства. Беспрепятственное движение информационных потоков через государственные границы позволяет идти вперед по пути демократических реформ и либерализации экономики» (Юхан Норберг)

Задание 33. Какие вызовы и проблемы, по Вашему мнению, являются наиболее острыми и актуальными для современной России? Обоснуйте свой выбор.

Задание 34. Наряду с заявляемой «американской мечтой», «китайской мечтой», есть, очевидно, и «русская мечта». Как бы Вы определили ее содержание?

Задание 35. Переосмысление западнического вектора развития российского общества 1990-х гг. привело к определению ценностной платформой российской государственности пакета традиционных цивилизационно-идентичных духовно-нравственных ценностей. Целью России с принятием этой основы оказывалось построение будущего, сообразного с ними. Каким Вы себе представляете это будущее? Создайте его образ.

Задание 36. Охарактеризуйте возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

Задание 37. Чтобы понять значимую роль Российской Федерации в противодействии силам хаоса, которые стремятся на основе его установить новый мировой порядок, попробуйте теоретически представить сценарий мирового развития в случае гибели России – как государства-цивилизации – и просчитать, каковы будут последствия этой гибели для всего мира.

Задание 38. Составьте презентацию по теме «Образы будущего России» по следующему плану:

1. Титульный слайд.
2. Образы будущего как предмет социального конструирования реальности.
3. Образы будущего России в отечественной науке.
4. Образы будущего России в зарубежной науке.
5. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к пониманию будущего России.
6. Выводы.

Задание 39. Осуществите анализ проблемы образов будущего России по следующим разделам:

1) Специфика футурологического знания в современной науке.
2) Генезис представлений о будущем российской цивилизации в отечественной социально-философской традиции.
3) Образы будущего России в дискуссии западников и славянофилов.
4) Геополитические факторы прогнозирования будущего России.
5) Советский опыт создания образов будущего.
6) Современные отечественные концепции образов будущего России.

Задание 40. Раскройте историческое значение образов будущего России по следующим параметрам:

1. Миссия России в мире будущего.
2. Российские традиционные духовно-нравственные ценности в мире будущего.
3. Культурное наследие России в мире будущего.
4. Культурный (цивилизационный) код России в мире будущего.
5. Этнокультурное многообразие России в мире будущего.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ

Опорный конспект темы – это развернутая наглядная конструкция темы, содержащая расположенные определенным образом правила, формулы, определения, графики, обозначения единицы измерения и ключевые слова.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а также предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

В процессе учебы или при решении какой-то задачи в общем объеме информации выделяют самое важное и необходимое, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Виды конспектов

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

План-конспект. Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, так как со временем трудно восстановить их по памяти.

Схематический план. Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Текстуальный конспект. Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Тематический конспект. Такой способ записи информации существенно отличается от других. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, ведь цель не в этом. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако будьте готовы к тому, что придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

Свободный. Этот вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем может содержаться что угодно – выписки, цитаты, план и множество тезисов. Вам потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным. *Техника составления конспекта*

- Необходимо просмотреть материал, выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины;
- Снова прочитать текст и тщательно проанализировать его. Такая работа с материалом даст возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке.

- Обозначить основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил:

- Не начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала необходимо выслушать его мысль до конца и постараться понять ее.
- Приступать к записи нужно в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.
- В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.
- Записи нужно создавать с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно необходимо употреблять разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой =>. Когда выработается свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.
- Не нужно забывать об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.
- Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако знатоки считают, что сокращение типа «д-ть» (думать) и подобные им использовать не следует, так как впоследствии большое количество времени уходит на расшифровку, а ведь чтение конспекта не должно прерываться посторонними действиями и размышлениями. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» – словом «работа».
- Бесспорно, организовать хороший конспект помогут иностранные слова. Наиболее применяемые среди них – английские. Например, сокращенное «ок» успешно обозначает слова «отлично», «замечательно», «хорошо».
- Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.
- При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.
- Не нужно стараться зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Второстепенные слова нужно отбрасывать, без которых главная мысль не теряется.
- Если в лекции встречаются непонятные термины, можно оставить место, а после занятий уточнить их значение у преподавателя.
- Изучив все подробности правильного конспектирования, можно научиться не только легко и результативно трудиться на лекциях или курсах, но стать делать это с удовольствием. Это большое наслаждение – познать те истины, которые доселе казались недоступными.

При проверке задания, оцениваются:

- владение материалом;

- умение четко и логично излагать свои мысли, творчески подходить к решению основных вопросов темы;

- самостоятельность мышления.

Творческий проект – форма контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента.

Творческий проект – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды не нее. Содержание проекта должно быть логичным; изложение материала должно носить проблемно-тематический характер; в тексте должна прослеживаться самостоятельная авторская позиция.

Проект стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Автор проекта должен продемонстрировать уровень достигнутой мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Структура творческого проекта

Проект должен состоять из следующих частей: введение, первая часть (реферативная), вторая часть (исследовательская), заключение. Введение – это постановка проблемы, обоснование актуальности темы, определение цели и задач исследования. Первая часть – это степень разработанности проблемы в социогуманитарном знании и вывод, что осталось за рамками этих исследований. Вторая часть – собственное исследование, обоснование своей точки зрения на анализируемую проблему. Заключение – выводы, к которым пришел студент в результате изучения состояния вопроса и собственного исследования. В конце проекта обязательно должен быть представлен список, использованный литературы (не менее пяти источников). Объем работы – 1 печатный лист (24 страницы машинописного текста). Время, отведенное на защиту проекта 10 минут, время на обсуждение проекта – 5 минут. Выступление и защита проекта должна сопровождаться мультимедийной презентацией.

При оценке проекта учитывается объем проделанной работы, компетентность студента в избранной области, самостоятельность в подходах, суждениях, выводах; творческий подход к решению проблемы, культура оформления работы, грамотность.

Целью выполнения творческого проекта выступает формирование навыков критического анализа текстов ученых, специализирующихся на теме проекта, как классиков, так и современных ученых-мыслителей, выражение своего отношения к изложенным в них точкам зрения на основные проблемы, умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области знания.

Процедура проведения этой формы учебной деятельности включает в себя:

- знакомство обучающегося с темами проектов
- подбор и анализ литературы по теме проекта
- создание мультимедийной презентации проекта
- подготовка к выступлению с докладом по теме проекта на занятии
- выступление с докладом по теме проекта
- оценка содержания выступления студентами и преподавателем.

Темы проектов дают возможность обучающимся самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме проекта.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать

предложенную тему проекта, подобрать литературу, продумать содержание, оформить проект.

При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме проекта
- соответствие требованиям к структуре доклада и объему
- самостоятельность выполнения
- обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме проекта
- уровень освоения темы и изложения материала - правильность (уместность и достаточность) используемой информации
- научность и самостоятельность устного и письменного изложения проекта.

Тематическая презентация к проекту

При подготовке тематической презентации следует помнить, что существуют требования к созданию и предъявлению слайдов. Слайды в презентации должны быть простыми и не содержать более чем семь строчек текста в каждом. Перегрузка текстом приводит к тому, что слайды становятся трудночитаемыми, особенно для тех, кто сидит далеко: это вызывает у людей разочарование и антипатию к лектору или его выступлению.

1. Требования к тексту

- не пишите длинно;
- разбивайте текстовую информацию на слайды;
- используйте заголовки и подзаголовки;
- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

2. Требования к фону

Рекомендуется использовать:

- синий на белом,
- черный на желтом,
- зеленый на белом,
- черный на белом,
- белый на синем,
- зеленый на красном,
- красный на желтом,
- красный на белом,
- оранжевый на черном,
- черный на красном,
- оранжевый на белом,
- красный на зеленом.

3. Требования к иллюстрациям

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.
- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.
- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.
- Используйте **анимацию,** как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.
- Используйте **видеоинформацию,** позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.
- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

4. Требования к звуку

- Избыток звука недопустим, т.к. может раздражать обучаемого.
- Наилучший результат достигается при использовании коротких озвученных текстов, усиливающих ключевые моменты курса.

● Одновременное наличие речевого сопровождения и читаемого текста на экране, как правило, воспринимается негативно. Большинство обучаемых читают текст гораздо быстрее, чем говорит диктор, что быстро начинает раздражать.

● Наличие длинных текстов, которые читаются диктором не дословно, с различными вариациями, очень сильно отвлекает обучаемого от собственно темы обучения на поиск несоответствий, что крайне вредно для процесса обучения.

● Использование текстов, произносимых от первого или второго лица, в значительной степени способствует вовлечению обучаемого в процесс.

● Если есть возможность использовать в курсе виртуальных персонажей (агентов), способных «общаться» с обучаемым от первого лица, то эффективность восприятия темы значительно возрастает.

Критерии оценки презентации

1. Содержательный критерий:

правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, импровизация, речевой этикет.

2. Логический критерий:

стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность.

3. Речевой критерий:

использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и

неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи,

правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий:

взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов

восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания.

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации:

соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается

обоснованная последовательность слайдов и информация на слайдах, необходимое и

достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия

графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн

презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления

и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Собеседование представляет собой индивидуальную беседу с каждым студентом по предложенным вопросам с последующей оценкой их подготовки. Целью данной формы занятия является осуществление текущего контроля знаний по теме. В задачи собеседования входит приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в научной литературе. Собеседование предполагает обязательное конспектирование текста или раздела монографии по выбору студента, а также проработку всей предложенной литературы по теме.

Сообщение. Подготовка и выступление с сообщением является важной частью самостоятельной работы студента. Каждый студент должен выступить с сообщением один раз за период изучения дисциплины. Темы сообщений распределяются преподавателем, ведущим практические занятия, в начале семестра с учетом профиля специальности и интересов студентов. Студенты могут предложить собственные темы.

Оптимальная продолжительность устного выступления – 7-8 минут, оптимальный объем текста сообщения – 8-10 страниц. В этом случае не весь текст должен быть зачитан, необходимо выделить наиболее важные, узловые проблемы и сосредоточить на них внимание.

Поскольку тематика сообщений различна, трудно выработать единые указания по их написанию. Обратите, однако, внимание, на следующее:

- подготовка сообщения должна вестись преимущественно на основе научной, а не учебной литературы; при подборе литературы пользуйтесь списком литературы к программе курса «Основы российской цивилизации», а также каталогами университетской и краевой научной библиотек;
- старайтесь привнести поисковый элемент в подготовку сообщения; привлекайте дополнительную, не указанную в учебных материалах кафедры литературу, формулируйте и аргументируйте собственную позицию, приводите новые факты. Только проблемное сообщение может получить высшую оценку.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение должно быть оформлено с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.). Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,27 см. Выравнивание текста по ширине. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов недопустим. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивание заголовка не допускается. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

В тексте сообщения рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. Перечисления, встречающиеся в тексте сообщения, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3». Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания;

- страницы.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Основная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт- Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49-79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

10. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

Нормативные документы:

1.Конституция Российской Федерации.

2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: http://kremlin.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
2. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
3. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: http://government.ru, свободный. – Загл. с экрана.
4. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/, свободный. – Загл. с экрана.
5. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: http://iea-ras.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
6. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: http://www.isras.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

8. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: http://www.regional-science.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

Информационные справочные системы:

1. Базы данных ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)
2. eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)
4. Университетская информационная система Россия (uisrussia.msu.ru)

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. ЭБС «Знаниум».