

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Оботурова Наталья Павловна

Должность: декан факультета пищевой инженерии и биотехнологий

Дата подписания: 22.06.2024 г.

Уникальный программный ключ:

201699675851b913160a1ac6208af772ced7657

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета пищевой
инженерии и биотехнологий
имени академика А.Г. Храмцова
Н.П. Оботурова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Проектная деятельность

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

Продукты питания животного
происхождения

Биоинженерия и технологии

2026 г.

очная

1

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для освоения компетенций в соответствии с требованиями основных образовательных программ согласно ФГОС по направлению 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, профиль Биоинженерия и технологии.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины Проектная деятельность

3. Разработчик

канд. тех. наук, Нагдалян А. А.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Оботурова Н.П., доцент, зав. кафедрой пищевых технологий и инжиниринга

Члены комиссии:

Барыбина Л. И., доцент кафедры пищевых технологий и инжиниринга.

Стаценко Е.Н., доцент кафедры пищевых технологий и инжиниринга

Представитель организации-работодателя: Бачукин В.А., директор ООО МХП «Комми».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, направленность (профиль) «Биоинженерия и технологии» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК 2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	Неудовлетворительно знает как формулировать цель проекта, как определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение Как определять ожидаемые результаты решения задач	Ограниченно знает как формулировать цель проекта, как определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение Как определять ожидаемые результаты решения задач;	Знает за небольшими исключениями и как формулировать цель проекта, как определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение Как определять ожидаемые результаты решения задач;	Отлично знает как формулировать цель проекта, как определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение Как определять ожидаемые результаты решения задач
ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Слабо умеет разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Удовлетворительно умеет разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Хорошо умеет разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Отлично умеет разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Навыки выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов практически не сформированы.	Демонстрирует некоторые навыки выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Сформирован ы за небольшим исключением навыки выполнения проекта в соответствии с установленны ми целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использовани ем цифровых инструментов.	В полной мере сформирова ны навыки выполнения проекта в соответствии с установленн ыми целями, сроками и затратами, исходя из действующи х правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений , в том числе с использован ием цифровых инструменто в.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ИД-1ук-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразован ия и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Не способен применять знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразовани я и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразован ия и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на минимальном уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Участвует в межличностн ом и групповом взаимодейств ии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникаци ю, методы командообраз ования и командного взаимодейств ия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на среднем уровне знания и навыки в	Участвует в межличност ном и групповом взаимодейст вии, используя инклюзивны й подход, эффективну ю коммуникац ию, методы командообра зования и командного взаимодейст вия при совместной работе в рамках поставленно й задачи, применяя на высоком

			области инклюзивной культуры в проектной деятельности	уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности
<i>Компетенция: УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Неудовлетворительно знает как устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Ограниченно знает как устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Хорошо знает как устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	На высоком уровне знает как устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
ИД-2 УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Неудовлетворительно реализовывает и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Удовлетворительно реализовывает и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Хорошо реализовывает и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований	На высоком уровне реализовывает и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития

			рынка труда	деятельность и и требований рынка труда
ИД-3 УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Слабо владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Ограниченно владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	На высоком уровне владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
<i>Компетенция: УК – 9</i> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 УК-9 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Слабо знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, не может оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой	Ограниченно знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, не может оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой	Хорошо знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, не может оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой	Отлично знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, не может оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой
ИД-2 УК-9 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при	Слабо владеет методами применения базовых дефектологических знаний в социальной и	Ограниченно владеет методами применения базовых дефектологических знаний в социальной и	Хорошо владеет методами применения базовых дефектологических знаний	Отлично владеет методами применения базовых дефектологических

взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	с с и	профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	профессионально й сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	в социальной и профессионал ьной сферах при взаимодейств ии с лицами с ограниченны ми возможностям и здоровья и инвалидами	знаний в социальной и профессиона льной сферах при взаимодейст вии с лицами с ограниченны ми возможността ми здоровья и инвалидами
--	-------------	--	---	---	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 1	
1	1-с 2-а 3-б	Установите соответствие: 1) Организации министерств и ведомств, которые обеспечивают управление государством и удовлетворение потребностей общества в целом (государственное управление, оборона, общественный порядок; здравоохранение, культура, досуг, социальное обеспечение и т. п.), включая федеральные и местные органы. 2) Частные неприбыльные (некоммерческие) организации, в основном обслуживающие все организации и предприятия, чья основная деятельность связана с производством продукции или услуг в цепях продажи (отличных от услуг сектора высшего образования), в том числе находящиеся в собственности государства 3) Научно-исследовательские институты, экспериментальные станции, клиники, находящиеся под непосредственным контролем или управлением или ассоциированные с высшими учебными заведениями. а) Предпринимательский б) Высшее образование с) Государственный	УК -2
2	b	Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как Функционально-ориентированные организационные структуры; излишняя централизация; авторитарный стиль управления; преобладание вертикальных потоков информации; ведомственная замкнутость; трудность межотраслевых и межорганизационных взаимодействий; жесткость в планировании; ориентация на краткосрочную окупаемость; сложность согласования интересов участников инновационных процессов; доминирование интересов текущего производства а) Факторы, способствующие деятельности	УК -2

		b) Факторы, препятствующие деятельности с) никак не влияют	
3	b	Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как Политическая нестабильность; ограничения, возникающие со стороны антимонопольного, налогового, амортизационного, патентно-лицензионного законодательства; криминогенная обстановка a) Факторы, способствующие деятельности b) Факторы, препятствующие деятельности с) никак не влияют	УК-2
4	a	Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как Законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность, государственная поддержка инноваций a) Факторы, способствующие деятельности b) Факторы, препятствующие деятельности с) никак не влияют	УК -2
5	1-a 2-b	Установите соответствие: 1) Продуктовые инновации 2) Процессные инновации a) включают применение новых материалов, новых полуфабрикатов и комплектующих; получение принципиально новых продуктов. b) означают новые методы организации производства (новые технологии).;	УК -2
6		На практике при разработке научно-технической политики предприятия, как правило, выделяют функциональные области	УК -2
7	1-с 2-a 3-b	Установите соответствие: 1) Организации министерств и ведомств, которые обеспечивают управление государством и удовлетворение потребностей общества в целом (государственное управление, оборона, общественный порядок;	УК -2

		здравоохранение, культура, досуг, социальное обеспечение и т. п.), включая федеральные и местные органы. 2) Частные неприбыльные (некоммерческие) организации, в основном обслуживающие все организации и предприятия, чья основная деятельность связана с производством продукции или услуг в цепях продажи (отличных от услуг сектора высшего образования), в том числе находящиеся в собственности государства 3) Научно-исследовательские институты, экспериментальные станции, клиники, находящиеся под непосредственным контролем или управлением или ассоциированные с высшими учебными заведениями. a) Предпринимательский b) Высшее образование c) Государственный	
8		О каком разделе бизнес-плана идет речь в конкретном случае: этот раздел подробным образом описывает путь, посредством которого предприятие планирует производить продукцию в потребном количестве, требуемого качества в нужные сроки.	УК -2
9	1-a 2-c 3-b	Установите соответствие: 1) Все организации и предприятия, чья основная деятельность связана с производством продукции или услуг в цепях продажи (отличных от услуг сектора высшего образования), в том числе находящиеся в собственности государства. 2) Неприбыльные (некоммерческие) организации, полностью или в основном финансируемые и контролируемые правительством, за исключением организаций, относящихся к высшему образованию. Эти организации в первую очередь обслуживают правительство и не ставят своей задачей получение прибыли, а в основном вовлечены в исследовательскую деятельность, касающуюся общественных и административных функций. 3) Университеты и другие высшие учебные заведения, независимо от источников	УК -2

		финансирования или правового статуса. a) Предпринимательский b) Высшее образование c) Государственный	
10	A B C D	Что из перечисленного относится к историческим предпосылкам развития науки в России? a) Ремесло b) Торговля c) Путешествия d) Таланты	УК -2
11	1-a 2-b 3-c	Установите соответствие: 1) политика инновационного развития 2) Роснано 3) Сколково a) ПИР b) институт развития в области нанотехнологий c) институт развития в различных областях	УК-2
12		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____СКФУ-это структурное подразделение Северо-Кавказского федерального университета, деятельность которого направлена на содействие в создании, поддержке и развитии инновационного предпринимательства в университете, а также реализацию условий для создания конкурентоспособных технологий, товаров и услуг, востребованных на рынке	УК -2
13	a	Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность, государственная поддержка инноваций a) Факторы, способствующие деятельности b) Факторы, препятствующие деятельности c) никак не влияют	УК-2

14	b	Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как недостаток средств для финансирования инвестиционных проектов; слабость материальной, научно-технической базы и устаревшая технология; отсутствие резервных мощностей a) Факторы, способствующие деятельности b) Факторы, препятствующие деятельности c) никак не влияют	УК -2
15	1. D 2. A 3. B 4. C	Укажите последовательность при получении ступеней Университетского образования a. Магистр b. Кандидат наук c. Доктор наук d. Бакалавр	УК -2
16	a	Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как Процессно-ориентированные организационные структуры; демократичный стиль управления; преобладание горизонтальных потоков информации; самопланирование; допущение корректировок; децентрализация, автономия, формирование целевых, проблемных групп; постановка систем управления качеством с использованием международных стандартов; материальное поощрение за инновационную деятельность a) Факторы, способствующие деятельности b) Факторы, препятствующие деятельности c) никак не влияют	УК -2
17	a	Такие факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности, как Моральное поощрение, общественное признание; обеспечение возможностей самореализации; освобождение творческого труда; нормальный психологический климат в трудовом коллективе a) Факторы, способствующие деятельности	УК -2

		b) Факторы, препятствующие деятельности с) никак не влияют	
18	a	Управление инновациями a) это изменения с целью внедрения и использования новых видов оборудования, процессов, обновления различных сторон инновационной деятельности предприятия. b) это изменения самого себя путем медитации c) это изменения окружающих путем внушения d) это создание иллюзии происходящих изменений e) это изменения окружающих путем внушения	УК -2
		Назовите особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые могут проявляться у них в неблагоприятных обстоятельствах и выступать в качестве барьера при установлении с ними взаимодействия.	УК-3
		Назовите психолого-педагогические характеристики людей с нарушениями слуха, имеющие позитивный характер	УК-3
		Опишите модель айсберга при определении инклюзивной культуры	УК-3
	b	Какой термин является корректным: a) человек с ограниченными возможностями b) человек с инвалидностью c) человек с дефектами здоровья d) человек с ограниченными потребностями	УК-3
19		На сколько уровней условно можно разделить инновации и что к этим уровням относят?	УК -6
20		О каком разделе бизнес-плана идет речь в конкретном случае: данный раздел включает описание этапов работ по подготовке предприятия к производству продукции, работ, услуг, календарный план работ по организации производственного плана, перечень требуемых инвестиций и источники финансирования;	УК -6
21	1-с 2-b	Установите соответствие: 1) Реферат (доклад)	УК -6

	3-а	2.) Аннотирование 3.) Планирование а) краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; б) предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; с) это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы, комплекса взаимосвязанных вопросов.	
22		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Фирмы-эксплеренты получили название « _____ »	УК -6
23		О каком разделе бизнес-плана идет речь в конкретном случае: в этом разделе обобщаются все предшествующие материалы разделов и представляются в стоимостном варианте, что позволяет оценить ожидаемые финансовые результаты;	УК -6
24		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Средним и мелким бизнесом, ориентированным на удовлетворение местно-национальных потребностей, занимаются _____	УК -6
25		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. В _____ обосновываются технические, экономические решения.	УК -6
26		О каком разделе бизнес-плана идет речь в конкретном случае: этот раздел представляет собой краткое изложение сути инвестиционного проекта, позволяющее инвесторам сформулировать свое отношение к предлагаемому проекту;	УК -6
27	1-а 2-б 3-с	Установите соответствие: 1.) Тезирование 2.) Цитирование 3.) Конспектирование а) – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала; б) – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее	УК -6

		существенно отражающих ту или иную мысль автора; с) – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.	
28		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. бюджетная эффективность, отражающая финансовые последствия осуществления проекта для федерального, регионального и местного _____;	УК -6
29		Дайте определение понятия «Этап оценки степени осуществимости проекта.»	УК -6
30		Дайте определение понятия «Этап принятия решения о разработке бизнес-плана.»	УК -6
31		Дайте определение понятия «Этап предварительного технико-экономического обоснования»	УК -6
32		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Реализация федеральных научно-технических программ осуществляется на основе _____, которые заключаются государственными заказчиками с исполнителями программ, отбираемых на конкурсной основе.	УК -6
33		Что означает аббревиатура РФФИ?	УК -6
34		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Значимость определения эффекта от реализации инноваций возрастает в условиях _____.	УК -6
35		Что означает аббревиатура РГНФ?	УК -6
36	1-а 2-с 3-б	Установите соответствие: 1) Все организации и предприятия, чья основная деятельность связана с производством продукции или услуг в цепях продажи (отличных от услуг сектора высшего образования), в том числе находящиеся в собственности государства. 2) Бесприбыльные (некоммерческие) организации, полностью или в основном финансируемые и контролируемые правительством, за исключением организаций, относящихся к высшему образованию. Эти организации в первую очередь обслуживают правительство и не ставят своей задачей получение прибыли, а в основном вовлечены в исследовательскую деятельность, касающуюся общественных и административных функций.	УК -9

		3) Университеты и другие высшие учебные заведения, независимо от источников финансирования или правового статуса. а) Предпринимательский б) Высшее образование с) Государственный	
37		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Стиль _____ означает поиск путей для разрешения конфликтов и стремление к удовлетворению нужд всех	УК -9
38	d	Принципы инклюзивного образования: а уникальность каждого б способность чувствовать и думать с право на общение d все вышеперечисленное	УК -9
39	a	Конфликт – это: а столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями б противоречие, отсутствие согласия из-за несходства в мнениях, взглядах, интересах, несогласованность слов, мыслей, положений с положительный ответ на предложение, единомыслие, сговор d отношение двух понятий и суждений, каждое из которых является отрицанием другого	УК -9
40		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Сущность деятельности _____ в инклюзивном образовательном пространстве заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (проведение дополнительных индивидуальных консультаций и занятий, объяснение и подкрепление содержания учебных дисциплин и выработка навыков к обучению)	УК -9
41	c	К основным принципам инклюзивной культуры относят:	УК -9

		a насилие, гуманизм, расизм b демократизм, прочность, научность c гуманизм, доступность, толерантность d доступность, не информативность, угроза	
42		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Инклюзивная корпоративная культура в организации общего образования – это _____ формирующаяся или сформированная в конкретной организации общего образования в ходе совместной деятельности ее субъектов, направленной на достижение общей цели, разделяемая всеми субъектами данной организации общего образования, в основе которой лежит поддержка ценностей и принципов инклюзивного образования и инклюзии в целом	УК -9
43		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ – это сформировавшийся, действенный, эмоционально окрашенный образ организации или отдельных её составляющих, наделённых определёнными характеристиками, основанными на реальных или приписываемых перцептивных свойствах конкретной организации, обладающих социальной значимостью для воспринимающего	УК -9
44		Что такое формирование инклюзивной организационной культуры?	УК -9
45	b	Общение – это: a форма речи, при которой происходит обмен репликами между двумя или более людьми b взаимодействие людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера c речь, одного действующего лица в условиях сценической изолированности, произносимая независимо от реплик других действующих лиц и определяющая известный момент в развитии действия d форма интерактивного, спонтанного общения между двумя или более людьми	УК -9
46		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ – это фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом, обеспечивая возможность	УК -9

		достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования и обеспечивая сохранность, принятие, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом	
47		Дайте определение понятия «Инклюзивное образование»	УК -9
48		Что такое инклюзия?	УК -9
49	a	Эмпатия – это: a способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему b жалость, сопереживание к другому человеку c толерантное отношение к людям d признание того, что каждый человек имеет право на такие действия, мысли и чувства, которые приемлемы для него	УК -9
50		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Формирование _____ организационной культуры это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	УК -9
51		Дайте определение термину «инклюзивная культура» в обществе:	УК-9
52		Перечислите принципы универсального дизайна, которые необходимо соблюдать в проектной деятельности	УК-9
53		Укажите основные правила личного взаимодействия с человеком с инвалидностью по зрению:	УК-9
54	c	Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха: a) глухонемой b) неполноценный c) человек с инвалидностью по слуху d) глухой	УК-9
55	b	К способам формированию инклюзивной культуры в организации относят: a) выездные мероприятия b) тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий	УК-9

		с) создание единого проекта д) введение в коллектив ограничений и правил	
56		Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию доступной среды и универсального дизайна в России:	УК -9
57		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров, по телефону) имеют люди инвалидностью по слуху (слабослышащие).	УК-9
58		Разумное приспособление в соответствии с концепцией универсального дизайна – это	УК-9
59	b	Что означает понятие «независимая жизнь», согласно Философии независимой жизни инвалидов: а) возможность свободно передвигаться в окружающем пространстве б) возможность человеку самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями с) возможность жить самостоятельно, без тьюторов (помощников) д) независимость от общества и навязанных им правил и ценностей	УК-9
60	Доступной среды	Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Главное отличие универсального дизайна от _____ состоит в том, что универсальный дизайн предполагает обеспечение комфорта и удобства для всех, а не только для людей с ограниченными возможностями здоровья	УК -9
61		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по зрению относятся:	УК-9
62	d	При взаимодействии со слабослышащим человеком: а) не рекомендуется отправлять звуковые сообщения б) нужно дублировать важную информацию в письменной форме с) следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека д) все перечисленное	УК-9
63		Дайте определение понятия «универсальный дизайн» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов	УК -9
64	b	Какой термин является корректным: б) человек с ограниченными возможностями	УК-9

		b) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья d) человек с ограниченными потребностями	
65		Компонентами универсального дизайна являются	УК-9
66		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров) имеют люди инвалидностью по зрению (незрячие).	УК-9
67		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по слуху относятся:	УК-9
68		Дайте определение понятию «доступная среда»	УК-9
69	d	Какой из перечисленных терминов является некорректным в отношении людей, имеющих нарушение здоровья: a) человек с инвалидностью b) человек с ограниченными возможностями здоровья c) человек с особенностями развития d) человек с дефектом развития	УК-9
70		К правилам личного взаимодействия со слабослышащим человеком относится:	УК-9
71		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации в проекте для двух категорий пользователей: неслышащих людей, разговаривающих на русском жестовом языке, и для слабослышащих людей, которые не знают жестового языка	УК-9
72	c	Что НЕ относится к стадиям формирования инклюзивной организационной культуры: a) выявление точек профессионального роста сотрудников и организация процесса повышения их квалификации в области межкультурных коммуникаций в условиях разнообразия; b) выявление барьеров, дискриминационных практик, продумывание стратегии их преодоления c) создание системы поощрения работников, согласившихся с внедрением в деятельность организации инклюзивных практик	УК-9

		d) структурные изменения в организации (распределение функционала, ресурсов, сфер ответственности), установление иного стиля руководства, внедрение эффективных инклюзивных практик.	
73		Какие правила следует соблюдать при общении с неслышащим человеком с помощью сурдопереводчика	УК-9
74		Что необходимо для обеспечения доступности проекта для человека, передвигающегося на инвалидной коляске	УК-9
75		Что такое тифлотехника	УК-9
76		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность проекта для незрячих	УК-9
77		В соответствии с определением ЮНЕСКО, ассистивные технологии - это	УК-9
78		Какие особенности людей с ДЦП необходимо учесть при организации доступной среды проекта	УК-9
79		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечение множественности вариантов предоставления информации включает:	УК-9
80		Какие ассистивные технологии могут обеспечить физическую доступность проекта для людей с инвалидностью (не менее пяти):	УК-9
81		Правила этикета при общении с людьми с нарушением речи включают:	УК-9
82		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечения множественности вариантов коммуникации включает:	УК-9

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.