

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54  
Уникальный программный ключ:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Гуманитарного института,  
д-р ист. наук, профессор  
Колесникова М.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Междисциплинарные подходы в изучении всеобщей истории**

Направление подготовки	46.04.01-История
Направленность(профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

**Разработано**  
канд. ист. наук, доцент,  
доцент кафедры всеобщей истории  
Пантюхина Т.В.

Ставрополь, 2026

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения учебной дисциплины «Междисциплинарные подходы в изучении всеобщей истории» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, творческого исторического мышления, способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области всеобщей истории, углубление их знаний по ключевым проблемам всеобщей истории в свете новейших достижений историографии и смежных гуманитарных дисциплин, изучение методологических поисков современной исторической мысли, освоение новаций в области методики исторического исследования; осмысление роли междисциплинарного взаимодействия в развитии исторической науки; определение роли междисциплинарных подходов на современном этапе развития исторической науки; овладение методами гуманитарных и естественно-научных дисциплин применительно к проблематике научно-исследовательской работы магистрантов; базовое понимание основных тенденций и закономерностей развития междисциплинарных подходов в современной исторической науке.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоить междисциплинарность знания, его классические и современные формы в системе исторического знания;
- улучшить профессиональный уровень работы с различными типами исторических источников при использовании междисциплинарных подходов;
- ознакомиться с текущим уровнем междисциплинарных исследований в области отечественных и зарубежных исторических знаний;
- научиться использовать знания, полученные в ходе теоретической и практической деятельности в период НИР и преддипломной практики, и применить их к своему собственному профессиональному и повседневному опыту.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в изучении всеобщей истории» относится к дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенции, индикаторы
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<b>ИД-3 ОПК 3.</b> Разрабатывает концепции исторических исследований на основе междисциплинарного подхода;	- Разрабатывает стратегию выстраивания концепции исторических исследований на основе междисциплинарного подхода в изучении всеобщей истории; использует методологию и методы гуманитарных, социальных и исторических наук при разработке концепции исторических исследований; - Использует методологию и

		методы гуманитарных, социальных и исторических наук при разработке концепций исторических исследований.
	<b>ИД-4 ОПК 3.</b> Объективно оценивает различные теории, концептуальные достижения в исторической науке с применением междисциплинарных подходов	-Объективно оценивает различные теории, концептуальные достижения в исторической науке с применением междисциплинарных подходов в изучении всеобщей истории; - Применяет междисциплинарные подходы при анализе различных теорий, концептуальных достижений в исторической науке.
ПК-3 Способен к подготовке и проведению научно- исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов	<b>ИД-2 ПК 3.</b> Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в избранной области научно- исследовательской деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования	- Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию социальных и гуманитарных наук в избранной области научно- исследовательской деятельности; - Формулирует цели и задачи научного исследования с учетом понятийного аппарата и исследовательской методологии социальных и гуманитарных наук.
	<b>ИД-4 ПК 3.</b> Учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по отечественной и всеобщей истории, а также исследований в смежных областях; проводит комплексный анализ научной проблемы на основе широкого применения междисциплинарных подходов	- Имеет представление об опыте изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по отечественной и всеобщей истории, а также исследований в социальных и гуманитарных науках; - Комплексно анализирует научную проблему на основе широкого применения междисциплинарных подходов в изучении всеобщей истории.

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля\*

Объем занятий: всего: <u>  3  </u> з.е. 1 0 8 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	
Лекции/из них практическая подготовка	20/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	30/4
<b>Самостоятельная работа</b>	22
<b>Формы контроля</b>	
Экзамен	36

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

№	Раздел(тема)дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
3 семестр							
1	<p><i>Тема 1. Междисциплинарность как подход к научному познанию</i></p> <p>Понятия «научная дисциплина», «дисциплинарность» и «междисциплинарность».</p> <p>Типологии междисциплинарных (кроссдисциплинарных) исследований</p> <p>Появление междисциплинарной кооперации в исторических исследованиях: к истории вопроса</p>	ОПК-3 (ИД-3, ИД-4); ПК-3 (ИД-2, ИД-4)	2	2		1	Собеседование
2	<p><i>Тема 2. Междисциплинарные связи как фактор развития научного познания</i></p> <p>Дифференциация и интеграция</p> <p>Научные революции и их роль в развитии научного познания.</p> <p>Современная научная картина мира.</p> <p>Философия и её роль в развитии научного познания.</p> <p>Философия истории - фактор развития исторической науки.</p>	ОПК-3 (ИД-3, ИД-4); ПК-3 (ИД-2, ИД-4)	2			2	Собеседование, защита докладов

3	<p><i>Тема №3. Формирование междисциплинарных подходов в исторических исследованиях</i></p> <p>Нарастающая фрагментация исторической науки.</p> <p>Резкое расширение предмета истории, круга источников и методов исследования.</p> <p>Появление новых субдисциплин и усложнение структуры исторической науки.</p> <p>Смена исследовательской стратегии социальной истории с макроаналитической на микроаналитическую перспективу..</p>	ОПК-3 (ИД-3, ИД-4); ПК-3 (ИД-2, ИД-4)	2			1	Собеседование, защита докладов
4	<p><i>Тема № 4. Основные методологические принципы использования междисциплинарного подхода в исторических исследованиях</i></p> <p>Разработка антропологически ориентированной истории.</p> <p>Социальная (социокультурная) история</p> <p>Теория синергетики</p> <p>Методологическое основание междисциплинарных исследований.</p> <p>Методологический синтез как основа исторических исследований</p>	ОПК-3 (ИД-3, ИД-4); ПК-3 (ИД-2, ИД-4)	2			1	Собеседование, защита докладов
5	<p><i>Тема № 5 Междисциплинарные связи в рамках исторической науки: сравнительный анализ при изучении отечественной и всеобщей истории</i></p> <p>Процессы обособления научных дисциплин в исторической науке.</p> <p>Отечественная и всеобщая история, их соотношение и взаимосвязь.</p> <p>Историческая компаративистика и её познавательный потенциал.</p> <p>Сравнительный анализ при изучении проблем отечественной и всеобщей истории и его эвристический потенциал</p>	ОПК-3 (ИД-3, ИД-4); ПК-3 (ИД-2, ИД-4)	2	2		1	Собеседование, защита докладов
6	<p><i>Тема № 6. Междисциплинарные связи в рамках исторической науки: вспомогательные</i></p>	ОПК-3 (ИД-3, ИД-4); ПК-3	2	2		2	Собеседование

	<p><i>исторические дисциплины в исследовательской практике историка</i></p> <p>Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины и их роль в научном изучении истории.</p> <p>Комплексное источниковедение.</p> <p>Археология и история. Роль археологических исследований при изучении истории древнего мира и средних веков.</p> <p>Историческая этнография и история Историческая демография и её эвристический потенциал.</p>	(ИД-2, ИД-4)					
7	<p>Тема № 7. Проблемы междисциплинарных подходов в социальных и гуманитарных науках</p> <p>Определения метода исторической науки.</p> <p>Зарождение методологии междисциплинарных исследований.</p> <p>Массовое распространение полидисциплинарного подхода.</p> <p>Глобализация историографии в XXв</p>	<p>ОПК-3 (ИД-3, ИД-4);</p> <p>ПК-3 (ИД-2, ИД-4)</p>	2	2		1	Собеседование, защита докладов
8	<p>Тема 8. Междисциплинарные связи в рамках гуманитарного знания</p> <p>Углубление специализации гуманитарных наук в XX веке.</p> <p>История и филология в науке и гуманитарном образовании.</p> <p>История и лингвистика.</p> <p>История и социология.</p> <p>История и политология.</p>	<p>ОПК-3 (ИД-3, ИД-4);</p> <p>ПК-3 (ИД-2, ИД-4)</p>	2/2	2		1	Собеседование, защита докладов
9	<p>Тема №9. Социологические стратегии в современных исторических исследованиях</p>	<p>ОПК-3 (ИД-3, ИД-4);</p> <p>ПК-3</p>	2	2		1	Собеседование

	История и социология. Эволюционная социология XIX в. и историография. Социология М. Вебера и её методологическое значение. Социология и становление «новой социальной истории». Концепции и методы социологии в историческом исследовании. Историческая социология и социальная история в XXI веке	(ИД-2, ИД-4)					
10	<i>Тема №10. История и филология: взаимодействие в прошлом и настоящем.</i> История и филология в науке и гуманитарном образовании. Славяноведение. Византиноведение. Востоковедение. История и лингвистика. История и литературоведение. Структурализм и его влияние на историческую науку.	ОПК-3 (ИД-3, ИД-4); ПК-3 (ИД-2, ИД-4)	2	2		1	Собеседование, защита докладов
11	<i>Тема № 11. Психология и история: методы психологии в исследованиях историко-биографического жанра</i> Возникновение психологии как науки. История и психология: исторический опыт взаимодействия. И. Тэн и его концепция истории как «психологической анатомии». Фрейдизм и его влияние на развитие историографии.	ОПК-3 (ИД-3, ИД-4); ПК-3 (ИД-2, ИД-4)		2/2		2	Собеседование, защита докладов
12	<i>Тема 12. Психология и история: проблемы изучения социальной психологии традиционных обществ</i>	ОПК-3 (ИД-3, ИД-4); ПК-3 (ИД-2, ИД-4)		2		2	Собеседование

	<p>Э. Эриксен и возникновение психоистории.</p> <p>Социальная психология традиционных обществ как предмет изучения историков.</p> <p>Психоаналитическое историческое исследование</p>						
13	<p><i>Тема 13. История и естественнонаучные дисциплины</i></p> <p>Кризис научного познания в первые десятилетия XXI в. и вопрос о природе естественных и гуманитарных наук.</p> <p>Отход от событийной истории и предпосылки расширения сферы применения естественнонаучных знаний в исторических исследованиях.</p> <p>Историческая география, Историческая климатология, палеоботаника.</p>	<p>ОПК-3 (ИД-3, ИД-4);</p> <p>ПК-3 (ИД-2, ИД-4)</p>		2		2	Собеседование, защита докладов
14	<p><i>Тема 14. Математика в исторических исследованиях</i></p> <p>Первые попытки применения математических методов в исторических исследованиях.</p> <p>Предпосылки расширения сферы применения математики в исторических исследованиях в начале XXI века.</p> <p>Применение количественных методов в исторических исследованиях.</p> <p>Историческая информатика и ее эвристический потенциал.</p>	<p>ОПК-3 (ИД-3, ИД-4);</p> <p>ПК-3 (ИД-2, ИД-4)</p>		2		2	Собеседование, защита докладов

15	Тема 15. Цифровая история как направление со-временного междисциплинарного сотрудничества Математические методы в исторических исследованиях на рубеже XX - XXI вв. Историческая информатика и Интернет-ресурсы и изучение всеобщей истории в России и за рубежом.	ОПК-3 (ИД-3, ИД-4); ПК-3 (ИД-2, ИД-4)		2		2	
	Итого за 3 семестр:		20	30/4		22	
	Итого		20	30/4		22	

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины .

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк; Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики. – Москва: Московский педагогический государственный университет(МПГУ), 2020. – Выпуск 11. – 380 с. : схем. – Режим доступа: по подписке.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613615>
2. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – Выпуск 10. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598858>

### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Островский, Э.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. – 323 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754490>.
2. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Крайнюченко, В.П. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0135-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70782.html>
3. Тинякова, Е. А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : методическое пособие : [12+] / Е. А. Тинякова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 3. Тесты. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615111>– ISBN 978-5-4475-9262-2. – DOI 10.23681/615111. – Текст : электронный.
4. Вспомогательные исторические дисциплины = Auxiliary Historical Disciplines : [сборник статей] / Отделение историко-филологических наук Российской академии наук [и др.]. Т. 38. – Санкт-Петербург: ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2019. – 352 с.

### **8.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Пантюхина Т.В. Междисциплинарные подходы в изучении всеобщей истории: Методические указания по выполнению практических работ. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2026 (Электронный ресурс).

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.ed.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://ro-edu.ru/> - «Российское образование» - федеральный портал
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - коллекция исторических источников исторического факультета МГУ

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютер для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в рамках самостоятельной работы.

### **Информационные справочные системы:**

*Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:*

<b>1</b>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
<b>2</b>	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

*Программное обеспечение:*

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

**11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573- АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.