

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 14:46:58
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета, доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Общая психология

Направление подготовки	<u>37.03.02 Конфликтология</u>
Направленность (профиль)	<u>Конфликт-менеджмент</u>
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в <u>1-2</u> семестре	

Разработано

Заведующий кафедрой общей психологии и
психологии личности, доцент, доктор
психологических наук
Белашева И.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование целостной системы знаний об основных теоретических постулатах, законах, общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачи освоения дисциплины «Общая психология»:

- изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии;
- формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии;
- изучение основных направлений развития психологической науки;
- ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
- формирование целостной системы знаний об основных теоретических постулатах, законах, общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях,
- изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	ориентируется в методологических проблемах психологии, в исторических типах научного познания, в стилях и образах психологического познания с целью обоснования научной картины мира; применяет категориальный аппарат психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической)
	ИД-2 _{УК-1} - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения	устанавливает связи между теоретическим и эмпирическим уровнями

	альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	познания психической активности человека; анализирует психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов; учитывает индивидуальные особенности личности и проявления психических процессов в деятельности; применяет общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ИД-2 _{опк-1} – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук	анализирует функционирование различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности
	ИД-3 _{опк-1} – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	диагностирует психические свойства и состояния человека, характеризует психические процессы и их проявления в различных видах деятельности

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 8 з.е. 288 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	68

Лабораторных работ/из них практическая подготовка	16
Практических занятий/из них практическая подготовка	102
Самостоятельная работа	21
Формы контроля	
Экзамен	81
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	<p>Общая характеристика психологии как науки</p> <p>1.Общая характеристика психологии как науки. Отличие житейской и научной психологии.</p> <p>2.Предмет и задачи психологии как науки. Классификация психических явлений.</p> <p>3.Основные принципы психологии.</p> <p>4.Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.</p> <p>5.Связь психологии с другими науками.</p>	УК-1 ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ОПК-1 ИД-1 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1	2	4	-	-	собеседование
2.	<p>Общая характеристика методов психологии</p> <p>1. Понятие метода. Дифференциация понятий «метод» и «методика исследования»</p> <p>2. Особенности психологического исследования</p> <p>3. Основные подходы к классификации методов психологии</p> <p>4. Организационные методы психологии</p> <p>5. Методы обработки данных: количественный и качественный методы.</p>	УК-1	2	4	-	-	собеседование
3.	<p>Обсервационные методы</p> <p>1. Метод наблюдения: особенности, возможности и ограничения</p> <p>2. Классификация видов наблюдения</p> <p>3. Процедура наблюдения</p> <p>4. Особенности регистрации данных наблюдения</p> <p>5. Особенности метода самонаблюдения</p>	УК-1	2	4	-	2	собеседование

4.	<p>Экспериментальные методы</p> <p>1. Общее представление о психологическом эксперименте</p> <p>2. Основные элементы экспериментального метода</p> <p>3. Основные этапы экспериментального исследования</p> <p>4. Виды психологического эксперимента</p> <p>5. Артефакты психологических экспериментов</p>	УК-1	2	4	-	-	собеседование
5.	<p>Психодиагностические методы</p> <p>1. Вербально-коммуникативные методы психологического исследования</p> <p>2. Сущность и особенности метода тестов. Виды психодиагностических тестов</p> <p>3. Биографический метод в психологическом исследовании</p> <p>4. Методы изучения продуктов деятельности</p>	УК-1	2	4	-	-	собеседование
6.	<p>Развитие представлений о предмете психологии</p> <p>1. Психология как наука о душе.</p> <p>2. Психология как наука о сознании (в период до формирования экспериментальной психологии).</p> <p>3. Психология как наука о поведении.</p>	УК-1	2	4	-	-	собеседование
7.	<p>Психика как свойство высокоорганизованной материи</p> <p>1. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Природа, формы проявления и функции психики человека.</p> <p>2. Физиологические основы психики человека.</p> <p>3. Взаимосвязь психики и мозга человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> – модель концептуальной рефлекторной дуги по Е.Н. Соколову; – учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений; – психофизиологическая поведенческая теория К. Халла; – модель функциональной системы по П.К. Анохину; – функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия. <p>4. Психофизическая проблема в психологии.</p>	УК-1	4	4	-	2	собеседование

8.	<p>Происхождение и развитие психики в филогенезе</p> <p>1. Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности.</p> <p>2. Адаптивная роль психики в эволюции животных.</p> <p>3. Концепция развития психики А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри.</p> <p>4. Стадии формирования поведения животных.</p>	УК-1	2	4	-	-	собеседование
9.	<p>Проблема инстинкта и научения</p> <p>1. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Свойства и элементы инстинктивной программы</p> <p>2. Структура инстинктивного поведения.</p> <p>3. Классификации инстинктов.</p>	УК-1	2	4	-	-	собеседование
10.	<p>Понятие о сознании. Происхождение и развитие сознания человека</p> <p>1. Сознание как высшая ступень развития психики: функции, признаки, свойства.</p> <p>2. Психологическая структура сознания.</p> <p>3. Основные предпосылки возникновения человеческого сознания. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев).</p>	УК-1	4	4	-	-	собеседование
11.	<p>Неосознаваемые психические процессы</p> <p>1. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Функции бессознательного.</p> <p>2. Неосознаваемые механизмы сознательных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неосознаваемые автоматизмы; – явления неосознаваемой установки; – неосознаваемые сопровождения сознательных действий. 	УК-1	4	4	-	2	собеседование

12.	<p>Общая психологическая характеристика деятельности</p> <p>1. Общая психологическая характеристика деятельности: побудительные причины, цели, задачи.</p> <p>2. Виды деятельности человека.</p> <p>3. Операционально-технические аспекты деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действие как единица анализа деятельности. – операции, психофизиологические функции. <p>4. Разработка и развитие теории деятельности в трудах отечественных ученых. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.</p>	УК-1	4	4	-	-	собеседование
13.	<p>Мотивационно-личностные аспекты деятельности</p> <p>1. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Классификация потребностей.</p> <p>2. Основные этапы формирования и развития потребности.</p> <p>3. Мотив деятельности. Виды мотивов.</p> <p>4. Этапы формирования мотивов.</p> <p>5. Внешняя и внутренняя деятельность.</p>	УК-1	2	4	-	3	собеседование
14.	<p>Психология движения</p> <p>1. Сущность понятия «психомоторика»</p> <p>2. Механизмы и факторы организации движений по Н.А. Бернштейну: принцип сенсорных коррекций, схема рефлкторного кольца.</p> <p>3. Теория уровней построения движений.</p> <p>4. Процесс формирования двигательного навыка.</p> <p>5. Принцип активности.</p>	УК-1	2	2	-	-	собеседование
	ИТОГО за 1 семестр		36	54	-	9	
15.	<p>Психология ощущений</p> <p>1. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений.</p> <p>2. Психологические теории ощущений</p> <p>3. Виды ощущений в разных классификациях: систематическая классификация А.Р. Лурия; генетическая классификация ощущений Х. Хэда; классификация ощущений Б.М. Теплова; классификация ощущений по модальности.</p> <p>4. Основные свойства и характеристики ощущений.</p>	УК-1 ОПК-1	2	4	2	2	собеседование

16.	Психология восприятия 1. Характеристика восприятия и его особенности 2. Теории восприятия. Двойная природа перцептивного образа 3. Функции, виды и свойства восприятия. 4. Законы перцептивной организации.	УК-1 ОПК-1	2	4	2	2	собеседование
17.	Психология памяти 1. Общая характеристика памяти. Основные теории памяти. 2. Физиологические механизмы памяти. 3. Характеристика процессов памяти. Виды памяти.	УК-1 ОПК-1	2	4	2	2	собеседование
18.	Психология мышления 1. Определение понятия мышления. Чувственное познание и мышление. 2. Природа, основные виды и формы мышления. 3. Мышление и речь.	УК-1 ОПК-1	2	4	2	2	собеседование
19.	Психология интеллекта 1. Подходы к изучению интеллекта. 2. Психологические теории интеллекта: – факторная модель Р. Кэттелла; – модель интеллекта Ч. Спирмена; – модель интеллекта Л. Терстоуна; – трехмерная факторная модель интеллекта Дж. Гилфорда; 3. Критерии развития интеллекта	УК-1 ОПК-1	2	4	-	-	собеседование
20.	Развитие мышления 1. Концепция детского интеллекта и этапов его становления Ж. Пиаже 2. Концепция развития мышления Л.С. Выготского. Этапы формирования понятий. 3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина 4. Информационная теория когнитивного развития	УК-1	2	2	-	-	собеседование
21.	Психология речи 1. Место и роль речи в психической сфере человека и ее связь с другими психическими процессами. Функции речи. 2. Анатомо–физиологические механизмы порождения и понимания речи. 3. Психологическая структура речи. 4. Свойства речи. Виды и формы речи 5. Теории усвоения языка и речи: – теория научения в речевом развитии. – когнитивная теория Ж. Пиаже – психоаналитическая модель	УК-1 ОПК-1	2	4	2	2	собеседование

	порождения и функционирования речи. – теория Л.С. Выготского 6. Развитие речи в онтогенезе.						
22.	Психология внимания 1. Общая характеристика внимания, структура и механизмы функционирования 2. Природа внимания и его психологический статус. 3. Виды внимания. 4. Характеристика свойств внимания.	УК-1 ОПК-1	2	4	2	2	собеседовани е
23.	Психология эмоций 1. Эмоции и чувства. Методы изучения эмоций и чувств. 2. Развитие представления об эмоциях в истории психологии. 3. Теории эмоций. 4. Физиологические основы эмоций.	УК-1 ОПК-1	2	2	2	-	собеседовани е
24.	Категории и виды эмоциональных процессов 1. Классификация эмоциональных состояний. 2. Чувственный (эмоциональный) тон ощущений. 3. Фундаментальные эмоции и комплексные эмоциональные состояния. 4. Чувства и их классификации. 5. Настроения и их особенности. 6. Аффект и его характеристики. 7. Стресс: стадии развития, типы реагирования а. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации	УК-1 ОПК-1	2	2	-	-	собеседовани е
25.	Психология воли 5. Понятие воли в психологии. Воля и волевые процессы 6. Основные подходы к изучению воли. Природа волевого акта. 7. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. 8. Этапы формирования волевых действий.	УК-1 ОПК-1	2	2	2	-	собеседовани е
26.	Психология представления и воображения 9. Определение и виды воображения. 2. Функции воображения, его развитие. 3. Воображение и творчество. 4. Воображение и органические процессы	УК-1 ИД-2УК -1 ОПК-1 ИД-2ОП К-1 ИД-3ОП К-1	2	4	-	-	собеседовани е
27.	Общее представление о психических состояниях 1. Общее представление о психических	УК-1 ОПК-1	2	4	-	-	собеседовани е

	состояниях. Основные характеристики и функции психических состояний 2. История становления учения о психических состояниях 3. Классификация психических состояний.						
28.	Функциональные состояния 1. Общая характеристика функциональных состояний. Основные подходы к определению функциональных состояний. 2. Виды функциональных состояний. 3. Состояния активации и уровни бодрствования. 4. Психологическая характеристика работоспособности. Факторы, влияющие на работоспособность. 5. Психологическая характеристика утомления. Переутомление. Синдром хронической усталости.	УК-1 ОПК-1	4	2	-	-	собеседование
29.	Психология личности. Общее понятие о личности 1. Определение и содержание понятия «личность». 2. Уровни иерархической организации человека. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность». 3. История исследований личности	УК-1 ОПК-1	2	2	-	-	собеседование
	ИТОГО за 2 семестр		32	48	16	12	
	ИТОГО		68	102	16	21	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая психология» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие

положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Перечень основной литературы:

Белашева И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Белашева, В.А. Погорелова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 606 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / А.С. Гаврилова / И.Ш. Резепов. - Саратов: Профобразование, 2018. - 75 с. - ISBN 978-5-4488-0192-1

3. Штерн А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный; ред. Т.И. Ерофеева; ред. Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-89349-499-0

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно- 22 телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на

образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.