

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:00:18
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b1674194139808f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Коррекционная педагогика и психология

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3-4

Введение

1. Назначение методических материалов состоит в обеспечении научно-методической основы для организации и проведения текущего и промежуточного контроля сформированности компетенций по дисциплине «Коррекционная педагогика и психология».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Коррекционная педагогика и психология» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)».
3. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дефектологии Демиденко О. П.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы.

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Егорова С.В., директор государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Коррекционная педагогика и психология».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-2} Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области	- Неверно демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникацион	- Не всегда верно демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно	- Демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области	- Верно демонстрирует знания в области истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем (роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных результатов в области

информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ))	ных технологий (далее – ИКТ))	коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий с незначительными ошибками, не влияющими на результат	информационно-коммуникационных технологий
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-2} Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	- Неверно классифицирует образовательные системы и образовательные технологии - Не может разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	- Не всегда верно классифицирует образовательные системы и образовательные технологии - Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде с помощью преподавателя	- Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде с небольшой помощью преподавателя	- Верно классифицирует образовательные системы и образовательные технологии - Самостоятельно разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-2} Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	- Не разрабатывает и испытывает сложности в реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	- Не всегда верно разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Не всегда	- Разрабатывает, но не всегда верно реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	- Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Использует средства

ьной программы; использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	- Не использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	верно использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	- Использует средства формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) с незначительными ошибками, не влияющими на результат	формирования умений, связанных с ИКТ; приемы реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающий профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
---	--	---	---	---

Компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-8} Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте	- Неверно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных,	- Не всегда верно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области	- Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области	- Успешно использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в
---	--	--	--	--

образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	естественно-научных знаний и нравственного воспитания	гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания с незначительными ошибками, не влияющими на результат	области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	- Неверно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	- Не всегда верно использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	- Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; экскурсионной	- Неверно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не может организовывать	- Не всегда верно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Не всегда	- Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. с небольшой	- Успешно применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и

работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	успешно организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	помощью; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона с незначительными ошибками, не влияющими на результат	т.п.; - Организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
---	---	--	--	---

Компетенция: ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-5} - Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия	- Не ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Не соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Не учитывает потенциальные (адаптивные)	- Не всегда ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме с некоторыми ошибками; - Не всегда	- Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ с незначительными ошибками; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в	- Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает
---	--	--	---	--

с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.	возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ	учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ	социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ с небольшой помощью	потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-5} - Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с	- Не пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Не может определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Не умеет строить продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не выявляет	- Пытается пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Не всегда верно определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Не всегда верно строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением;	- Стараются пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ с некоторыми ошибками; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с	- Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением;

ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Не может создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	- Не всегда выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Пытается создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их с небольшой помощью; - Старается создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	- Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-5} - Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	- Не соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Не использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	- Не всегда соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Старается изучать личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Пытается использовать навыки социального включения лиц с ОВЗ	- Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала с небольшой помощью; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	- Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ
Компетенция: ПК-6 Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-6}	- Не применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны	- Не всегда верно применяет знания об основах безопасности	- Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны	- Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны

Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации	здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации	жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации	здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-6} - Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны	- Не может определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Не может организовать условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Не может проводить	- Не всегда верно определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Пытается организовывать условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Не всегда	- Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Не всегда верно организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны	- Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Проводит информационно-профилактические

здоровья; - Проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи	информационно - профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Не может трансформировать научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Не может представлять информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Не умеет разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи	может проводить информационно - профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Не всегда верно трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Пытается представлять информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи с ошибками	ости и охраны здоровья; - Старается проводить информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи	кую работу в контексте профессиональной деятельности; - Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи
Результаты обучения по дисциплине	- Старается соблюдать здоровый образ	- Соблюдает здоровый образ жизни, но не	- Соблюдает здоровый образ жизни и	- Соблюдает здоровый образ жизни и

(модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-6} - Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; - Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Обладает навыками индивидуального и группового консультирования	жизни, но не пропагандирует его; - Неверно отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Не обладает навыками индивидуального и группового консультирования	пропагандирует его; - Не всегда верно отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Присутствуют навыки индивидуального и группового консультирования	пропагандирует его; - Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности с некоторыми ошибками; - Обладает некоторыми навыками индивидуального и группового консультирования	пропагандирует его; - Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Обладает навыками индивидуального и группового консультирования
<i>Компетенция: ПК-8</i> Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	- Не демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Не использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	- С трудом демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации с ошибками	- Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации с некоторой помощью	- Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации
Результаты	- Неправильно	- Не всегда	- Проводит	- Проводит

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-8} Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Неверно разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	правильно проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Не всегда верно разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ с некоторой помощью	диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-8} - Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	- Неверно применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Не демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	- Не всегда верно применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Не всегда правильно демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	- Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому с некоторой помощью	- Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но ме р за да ни я	Прави льный ответ	Содержание вопроса	Компет енция
		Форма обучения очная Семестр 4	
1.	в	Предметом специальной педагогики является: а: коррекционное обучение детей с проблемами в развитии б: технологии, совокупность методов образования в: теория и практика специального образования г: специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	ОПК-2
2.	а	Объектом специальной педагогики является: а: специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями б: система целей, социализации в: категория лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности г: образовательные программы	ОПК-8
3.	г	Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе спец образования является: а: слабовидящие, лица с нарушениями речи б: специальные условия для получения образования в: дети (лица) с патологией развития г: человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности	ОПК-2
4.	в	Целью специальной педагогики является: а: воспитание чувства собственного достоинства б: обучение речевым навыкам в: достижение максимальной самостоятельности и независимой жизни	ОПК-8
5.	в	Специальное образование - это: а: совокупность знаний, умений и навыков б: специальные программы обучения в: дошкольное, общее и профессиональное образование г: образование, конкретного человека с конкретным нарушением	ПК-5
6.	в	Лицо с ограниченными возможностями здоровья - это: а: лицо, имеющее физический недостаток б: лицо, имеющее психический недостаток в: лицо, имеющее физический и (или) психический	ПК-6

		недостатки г: лицо, не имеющее возможности обучаться	
7.	а	Коррекция - это: а: система специальных и общепедагогических мер б: самостоятельное педагогическое явление в: целостное педагогическое явление г: совокупность коррекционно-воспитательной деятельности	ПК-8
8.	б	Компенсация - есть... а: вид психических функций б: возмещение, развитие нарушенных функций в: совокупность реакций организма	ОПК-2
9.	б	Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности а: благоприятный период б: сензитивный период в: критический период г: психологический период	ОПК-8
10.	в	Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как: а: стихийное развитие б: развитие, в рамках иной языковой культуры в: развитие, под влиянием неблагоприятных факторов	ПК-8
11.	а	Абилитация - это: а: возвращение способности к чему-либо б: формирование новых внутрисистемных связей в: формирование новых межсистемных связей г: специальная помощь, юридическая защита	ПК-8
12.	в	Недостаток-это: а: физический недостаток б: психический недостаток в: физический или психический недостаток г: совокупность физических, психических нарушений	ПК-5
13.	в	Недостаток-это: а: физический недостаток б: психический недостаток в: физический или психический недостаток г: совокупность физических, психических нарушений	ПК-5
14.	в	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение – это учреждение: а: санаторного типа б: психолого-педагогической и медико-социальной помощи в: для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-8
15.	а	Предметом специальной психологии является изучение: а: изучение типов нарушения психического развития б: процесс компенсации в: структура дефекта при различных нарушениях г: социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2
16.	б	Задачами специальной психологии являются: а: обучение и воспитание людей б: выявление закономерностей психического развития аномального ребенка	ПК-8

		в: изучение познавательной деятельности людей г: разработка методик диагностики типов нарушений психического развития	
17.	а	Среди закономерностей нарушенного психического развития НЕ выделяют: а: межсистемные б: общие в: модально-специфические г: модально-неспецифические	ПК-5
18.	а	Дизонтогенез — это: а: нарушение физического и психического развития б: психическое заболевание в: исследование соматического статуса ребенка г: нормальное физическое и психическое развитие	ОПК-8
19.	в	Теорию системного строения дефекта выдвинул: а: В. И. Лубовский б: В. В. Лебединский в: Л. С. Выготский г: С. Я. Рубинштейн	ПК-5
20.	б	Основные параметры нарушенного развития описал: а: В.И. Лубовский б: В.В. Лебединский в: Л.С. Выготский г: С.Я. Рубинштейн	ПК-6
21.	г	Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза: а: к динамике формирования межфункциональных связей б: к времени появления нарушений в: к функциональной локализации нарушений г: к структуре нарушенного развития	ОПК-2
22.	б	Третичными нарушениями называют: а: биологически обусловленные функции б: нарушения не связанные с поврежденной функцией в: нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией г: прижизненно формирующиеся функции	ОПК-2
23.	б	Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется: а: коррекция б компенсация -: декомпенсация -: псевдокомпенсация	ПК-5
24.	в	Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется: -: компенсация -: абилитация в: реабилитация г: адаптация	ПК-6
25.	а	Исправление тех или иных недостатков развития называется:	ОПК-2

		а: коррекция б: компенсация в: абилитация г: реабилитация	
26.	в	Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется: а: коррекция б: компенсация в: абилитация г: реабилитация	ПК-6
27.	б	К правовым основам специального образования НЕ относится: а: конвенция о правах ребенка б: устав ООН в: декларация о правах инвалидов г: закон РФ о «Социальной защите населения»	ПК-8
28.		Цель, объект, предмет и задачи коррекционной педагогики.	ПК-8
29.		Ситуации риска.	ПК-8
30.		Состояния риска.	ПК-8
31.		Предпосылки школьной дезадаптации.	ПК-8
32.		Факторы школьной дезадаптации.	ПК-8
33.		Виды психической депривации.	ПК-8
34.		Показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.	ПК-8
35.		Педагогический уровень школьной дезадаптации.	ПК-8
36.		Психологический уровень школьной дезадаптации.	ПК-8
37.		Физиологический уровень школьной дезадаптации.	ПК-8
38.		Профилактика школьной дезадаптации.	ПК-8
39.		Методы диагностической деятельности.	ПК-8
40.		Механизмы развития адаптационных нарушений.	ПК-8
41.		Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.	ПК-8
42.		Отклонения в психосоматическом развитии и здоровье как показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.	ПК-8
43.		Недостаточный уровень социальной и психологической готовности к школе как показатель низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.	ПК-8

44.		Несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности как показатель низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.	ПК-8
45.		. Несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей группы риска как фактор школьной дезадаптации.	ПК-6
46.		Несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей группы риска как фактор школьной дезадаптации.	ПК-6
47.		Экстенсивный характер учебных нагрузок как фактор школьной дезадаптации.	ПК-6
48.		Преобладание отрицательной оценочной стимуляции как фактор школьной дезадаптации	ПК-8
49.		Конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных успехов школьника, как фактор школьной дезадаптации.	ПК-8
50.		Школьная дезадаптация как педагогическое явление.	ПК-8
51.		Школьная незрелость. Влияние на адаптацию в школе.	ПК-8
52.		Педагогические требования к организации жизнедеятельности детей в системе КРО.	ПК-8
53.		Педагогическая диагностика. Ее значение в изучении детей.	ПК-8
54.		Педагогическая диагностика школьной дезадаптации.	ПК-8
55.		Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.	ОПК-2
56.		Формы учета данных о динамике личностного развития детей.	ОПК-2
57.		Место и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка.	ОПК-2
58.		Основные правила изучения ребенка.	ОПК-2
59.		Дети группы риска. Их характеристика	ОПК-2
60.		. Дети группы риска. Причины их появления.	ОПК-2
61.		Классы компенсирующего обучения как организационно-педагогическая форма КРО.	ОПК-2
62.		Социальные предпосылки школьной дезадаптации.	ОПК-2
63.		Дети группы риска. Трудности в их обучении.	ПК-5
64.		История становления коррекционной и специальной педагогики.	ПК-5
65.		Отношение к аномальным детям на разных этапах истории.	ПК-5
66.		Понятия «коррекционная работа» и «коррекционная педагогика»	ПК-5

67.		Педагогические взгляды В. П. Кащенко.	ПК-5
68.		Актуальность, цели и задачи организации коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях.	ПК-5
69.		Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.	ПК-5
70.		Методы специального образования.	ПК-5
71.		Формы организации специального обучения.	ПК-5
72.		Средства специального образования.	ПК-5
73.		Современные классификации ограниченных возможностей человека.	ПК-5
74.		Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	ПК-5
75.		Школьная система специального образования.	ПК-5
76.		Классификация отклоняющегося поведения	ПК-5
77.		Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.	ПК-5
78.		Способы компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования.	ПК-5
79.		Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями	ПК-5
80.		Нарушения в соматическом развитии ребенка.	ПК-5
81.		Нарушения в психическом развитии ребенка.	ПК-5
82.		Нарушения в интеллектуальном развитии ребенка.	ПК-5
83.		Нарушения в речевом развитии ребенка.	ПК-5
84.		Нарушения в сенсорном развитии ребенка.	ПК-5
85.		Специфические методы коррекции нарушения поведения ребенка.	ПК-5
86.		Неспецифические методы коррекции нарушения поведения ребенка.	ПК-5
87.		Л. С. Выготский о сложной структуре аномального развития.	ПК-5
88.		Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.	ПК-5
89.		Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.	ПК-5
90.		Специальное образование слабослышащих. Специальное образование глухих.	ПК-5

91.		Специальные технические средства для незлышыащих.	ПК-5
92.		Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.	ПК-5
93.		Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.	ПК-5
94		67.Обучение детей с недостатками зрения в школе. 68. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих. 69.Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. 70.Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. 71.Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Возможности развития, образования и социализации. 72.Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. 73.Причины сложных нарушений развития, подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. 74.Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития. 75.Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. 76.Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. 77.Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. 78.Понятие «школьная дезадаптация». Предпосылки и факторы школьной дезадаптации. 79.Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте. 80.Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе. 81.Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. 82.Классы «компенсирующего обучения». Особенности организации коррекционной работы с детьми группы риска в классах компенсирующего обучения.	ПК-5

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций.

В рамках выполнения и защиты курсовой работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики курсовой работы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Свидетельствует о сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам курсовой работы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме курсовой работы, умения достаточно грамотно изложить материал. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не представил курсовую работу, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно сформировать материал. Свидетельствует о несформированности компетенций.

Оценочные средства для курсовой работы

1. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Направление деятельности	Примерная тематика
Приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя. Умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме. Развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого явления. Совершенствование профессиональной подготовки.	Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития в условиях образовательной организации
Приобретение новых теоретических знаний в соответствии с	Коррекционная работа с детьми

[illegible]

необходимых для системного научного анализа изучаемого явления. Совершенствование профессиональной подготовки.	
Приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя. Умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме. Развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого явления. Совершенствование профессиональной подготовки.	Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные) в условиях инклюзивного образования общеобразовательных организаций
Приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя. Умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме. Развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого явления. Совершенствование профессиональной подготовки.	Основы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования общеобразовательных организаций
Приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя. Умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме. Развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого явления. Совершенствование профессиональной подготовки.	Основы коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования общеобразовательных организаций
Приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя. Умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме. Развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого явления. Совершенствование профессиональной подготовки.	Основы коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования общеобразовательных организаций
Приобретение новых теоретических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя. Умение систематизировать, обобщать и логично излагать концепции, альтернативные точки зрения по исследуемой проблеме. Развитие учебно-исследовательских и методических навыков, необходимых для системного научного анализа изучаемого явления. Совершенствование профессиональной подготовки.	Основы коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования общеобразовательных организаций

2. Курсовая работа имеет следующую композиционную структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст (теоретическая и экспериментальная части, включающие методы и средства исследований), заключение, литература, приложения (при необходимости). В отдельных случаях, в соответствии с тематикой курсовой работы (проекта), эмпирическая часть может отсутствовать (полное содержание требований представлено в Рекомендациях к выполнению КР).

Раздел 1. Теоретическая часть исследования

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)	
Сформированность компетенций	Задание 1. Работа с литературными источниками (включая ЭБС, и др. электронные ресурсы). Формирование	ОПК-2, 8,	ОПК-2,8, ПК-5,6,8

ОПК-2,8, ПК-5,6,8	теоретической базы исследования (ведущие концепции, их анализ и интерпретация; определение актуальности и перспектив исследования). Выделение понятийно-категориального аппарата исследования	ПК-5,6,8	
	Задание 2. Определение ключевых характеристик исследуемого феномена, представление имеющихся и/или новых подходов в их рассмотрении	ОПК-2,8, ПК-5,6,8	ОПК-2,8, ПК-5,6,8
	Задание 3. Теоретическое исследование имеющихся прикладных наработок в рамках исследуемой проблематики, их анализ	ОПК-2,8, ПК-5,6,8	ОПК-2,8, ПК-5,6,8

Графический материал: схемы, таблицы, др. графический материал (при необходимости).

Раздел 2 Экспериментальная часть исследования

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)	
Сформированность компетенций ОПК-2,8, ПК-5,6,8	Задание 1. Разработка нового или адаптация имеющегося диагностического материала (методики, инструментов, методы и пр.). Формирование выборки, описание технологии экспериментальной работы. Реализация диагностических процедур. Анализ и интерпретация полученных результатов (проведение констатирующего этапа эксперимента).	ОПК-2,8, ПК-5,6,8	ОПК-2,8, ПК-5,6,8
	Задание 2. Разработка или адаптация имеющегося материала для проведения формирующего этапа экспериментального исследования, его проведение. Анализ и интерпретация полученных результатов (вкл. сравнительный анализ).	ОПК-2,8, ПК-5,6,8	ОПК-2,8, ПК-5,6,8
	Задание 3. Формирование выводов и рекомендаций, рефлексия, прогнозирование перспектив дальнейших исследований.	ОПК-2,8, ПК-5,6,8	ОПК-2,8, ПК-5,6,8

Графический материал: схемы, таблицы, др. графический материал (при необходимости).