

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.06.2025 14:28  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>6</u>		

## Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия», по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия».

3. Разработчик: Прилепко Ю.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к. п. н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д. психол. н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)				
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Не всегда верно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>- Не может использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>- Не всегда верно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>- Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>- Успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>- Не может применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- Не всегда верно применяет психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>- Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- Успешно применит психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью</p>	<p>- Не может управлять учебными группами с</p>	<p>- Не всегда верно управляет учебными группами с</p>	<p>- Управляет учебными группами с целью</p>	<p>- Успешно управляет учебными группами с</p>

вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
--	--	--	--	--

*Компетенция:* Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- Не может осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- Не всегда верно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- Успешно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных	- Не может осуществлять контроль и оценку образовательных	- Не всегда верно осуществляет контроль и оценку образовательных	- Осуществляет контроль и оценку образовательных	- Успешно осуществляет контроль и оценку образовательных

результатов на основе принципов объективности и достоверности	результатов на основе принципов объективности и достоверности	результатов на основе принципов объективности и достоверности	ных результатов на основе принципов объективности и достоверности	образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- Не может выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- Не всегда верно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- Успешно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

*Компетенция:* Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- Неверно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- Не всегда верно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- Успешно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента
--	---	---	---	---

				обучающихся
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- Неверно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- Не всегда верно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- Успешно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- Не всегда верно знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- успешно применяет знания психолого-педагогические технологии и индивидуализации обучения, развития, воспитания

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Форма обучения _очная_ Семестр _6_</b>			
1.	а	<p>Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:</p> <p>а) национальные, федеральные, правительственные, региональные, школьные;</p> <p>б) международные, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные;</p> <p>в) международные, федеративные, правительственные, ведомственные, региональные, окружные, школьные</p>	ОПК -3
2.	а	<p>Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» – это:</p> <p>а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе в образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;</p> <p>в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации</p>	ОПК -3
3.	б	<p>Инклюзия как форма организации работы в специальном образовании может быть рекомендована детям:</p> <p>а) с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>б) с сенсорными нарушениями, уровень психофизического и речевого развития которых соответствует или близок возрастной норме;</p> <p>в) с психоэмоциональными нарушениями</p>	ОПК-5
4.	тренажеры	Впишите пропущенное слово в нужном падеже.	ОПК -5

		В процессе воспитания и обучения детей с нарушениями слуха используется звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования для фронтальных занятий, специальные _____ для индивидуальных занятий и работы малыми группами (по 2 – 3 человека), индивидуальные слуховые аппараты	
5.	б	В условиях проведения коллективной работы с детьми используются а) индивидуальные и коллективные аппараты; б) проводные и беспроводные системы; с) индукционная петля.	ОПК-5
6.	в	Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, в классы компенсирующего обучения принимаются дети ... а) умственно отсталые; б) глухие; в) группы риска; г) незрячие	ОПК-5
7.	в	При какой форме организации образования система адаптируется к потребностям ребенка? а) интегрированное образование; б) специальное образование; в) инклюзивное образование.	ОПК-6
8.	б	Какая федеральная целевая программа РФ направлена на решение вопроса создания в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов? а) «Социальная поддержка инвалидов»; б) «Доступная среда»; в) «Дети – инвалиды».	ОПК-6
9.	а	Владея методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это реабилитация а) педагогическая; б) личностная; в) психологическая; г) медицинская	ПК-6
10.	б	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ	ПК-6

		индивидуального развития обучающегося, основная роль в использовании наглядных методов и средств при обучении глухих детей заключается в... а) создании мотивов к обучению; б) развитии слухового анализатора; в) формировании навыков самоконтроля; г) раскрытии содержания учебного материала.	
11.	г	.Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для... а) глухих; б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; в) детей с интеллектуальными нарушениями; г) незрячих.	ПК-6
12.		Коррекционная направленность специального образования.	ПК-6
13.		Обучение и воспитание слабослышащих детей в специальной и массовой школе.	ПК-6
14.		Теоретико-методологические основы проведения психолого-педагогической диагностики в условиях инклюзивного образования.	ПК-6
15.		Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми различных возрастных групп.	ПК-6
16.		Категории детей с ОВЗ, и их особенности их развития.	ПК-6
17.		Особенности организации и проведения психолого-педагогической работы в условиях инклюзивного образования	ПК-6
18.		Проблема социально-личностного развития детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	ПК-6
19.		Проблема социально-личностного развития детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	ПК-6
20.		Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в условиях инклюзивного образования.	ПК-6
21.		Программы и системы ранней комплексной помощи.	ПК-6
22.		Аспекты педагогической культуры, и их характеристика	ПК-6
23.		Практические методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ПК-6

24.		Структура урока. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.	ПК-6
25.		Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения в условиях организации совместной и индивидуальной деятельности детей.	ПК-6

## **2. Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в форме зачета