

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лиховид Андрей Александрович
Должность: И.о. декана медико-биологического факультета
Дата подписания: 19.06.2026
Уникальный программный ключ:
842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdf6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета
д-р геогр. наук проф. Лиховид А.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История медицины»

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История медицины» у студентов специальности 31.05.01 Лечебное дело.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История медицины»

3. Разработчик: Ивченко Г.С., и.о. зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Кубанов С.И., доцент кафедры хирургии, ортопедии и травматологии

Члены комиссии: Джандарова Т.И., зав.кафедрой анатомии и гистологии.

Представитель организации-работодателя: Виленский И.Л., главный врач ООО «Независимая КДЛ»

Экспертное заключение – ФОС позволяет оценить уровень сформированности компетенций, рекомендуется к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине. <i>Индикатор: ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i>	Не способен выбрать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Частично способен выбрать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Способен выбрать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения некоторых профессиональных задач	Способен выбрать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Результаты обучения по дисциплине <i>Индикатор: ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира;</i>	Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира;	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии,	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой

основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;		философские и этические учения;	истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
<i>Компетенция: ОПК-1- Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</i>				
Результаты обучения по дисциплине: Этические и правовые основы профессиональной деятельности <i>Индикатор: ИД-1 ОПК-1</i> Использует основные нормы медицинского права	Не способен использовать основные нормы медицинского права	Использует некоторые нормы медицинского права	Использует основные нормы медицинского права	Свободно использует нормы медицинского права
Результаты обучения по дисциплине: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности <i>Индикатор: ИД-2 ОПК-1</i> Применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины	Не способен применять на практике этические и деонтологические принципы	Частично применяет на практике этические и деонтологические принципы	Частично применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины	Применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 3	
1.	с	Приемы оперативного лечения, доступные первобытным людям: а) применение эвкалиптового, касторового масла и луковиц орхидеи для лечения пищевых расстройств, промывание мочой, прикладывание глины б) паровая баня, массаж, промывание кишечника, холодные и горячие компрессы с) трепанация черепа, накладывание шины, кровопускание, накладывание швов, д) применение наркотических свойств природных средств для обезболивания	УК-5
2.	б	В какой древней цивилизации была создана «Аюрведа» («Книга жизни»)? а) Китай; б) Индия; с) Египет.	УК-5
3.	б	Какая страна является родиной иглоукалывания и прижигания? а) Ассирия; б) Индия; с) Китай.	УК-5
4.	с	Какое учение стало вершиной искусства диагностики в Древнем Китае? а) о дыхании и) о пневме с) о пульсе в) «инь-ян»	УК-5
5.	с	Какую древнюю цивилизацию считают родиной косметики а) древний Китай б) древний Вавилон с) древний Египет	УК-5

		d) древняя Индия	
6.	b	Что изучает общая история медицины? a) особенности становления и развития отдельных медицинских дисциплин (например, хирургии, педиатрии, гигиены); b) характерные особенности развития медицины в целом, ее отличительные черты, важнейшие открытия и достижения великих ученых; c) особенности становления и развития медицины на территории отдельного государства.	УК-5
7.	a	При каком процессе в Др. Египте получали анатомические знания? a) Бальзамировании b) вскрытии трупов c) изучении медицинских книг d) вскрытии животных	УК-5
8.	a	Что означали слова «мор» и «моровое поветрие» в древнерусских летописях: a) эпидемии инфекционных болезней; b) болезни русских моряков во время долгих морских путешествий; c) лекарственное средство, применявшееся при простудных заболеваниях; d) морской ветер, который приносил болезни; e) лекарство из морских водорослей.	УК-5
9.	d	Кто является автором постулата «Все есть яд, и все есть лекарство. Одна лишь доза делает вещество или ядом, или лекарством»: a) Л. да Винчи; b) А. Везалий; c) Л. Пастер; d) Т. Парацельс.	УК-5
10.	a	Назовите самую тяжелую, с точки зрения смертности людей, болезни средневековья:	УК-5

		а) чума; б) рак; с) холера; д) СПИД.	
11.	с	За какие работы И. П. Павлов был удостоен Нобелевской премии? а) за исследования строения желчных кислот и сходных веществ; б) за открытие групп крови; с) за работы по физиологии пищеварения; д) за учение о высшей нервной деятельности; е) за работы по витаминам.	УК-5
12.	б	Асептика — это: а) комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране, патологическом очаге или организме в целом; б) система мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану, ткани, органы и полости при хирургических операциях, перевязках и других лечебных процедурах.	УК-5
13.	а	Кем предложена прививка против сибирской язвы и бешенства? а) Л. Пастер; б) Р. Вирхов; с) К. Рокитанский.	УК-5
14.	а	Назовите теорию, созданную немецкими учеными Т. Шванном и М. Шлейденем: а) клеточная теория; б) эволюционное учение; с) учение о наследственности; д) закон сохранения массы вещества в химических реакциях; е) теория строения органических соединений.	УК-5
15.	б	Какой русский врач XIX века является основоположником военно-полевой хирургии?	УК-5

		а) Сеченов И.М.; б) Пирогов Н.И.; в) Захарьин Г.А..	
16.	б	Что открыл английский ученый А. Флеминг? а) природную радиоактивность; б) пенициллин; в) вакцину от сибирской язвы; г) стрептомицин; д) вакцину от бешенства.	УК-5
17.	а	Эпидемиология — это: а) наука о причинах и законах массового распространения инфекционных болезней, методах их профилактики и ликвидации; б) область медицины, занимающаяся лечением болезней посредством ручных приемов, хирургических инструментов и приборов; в) массовое инфекционное заболевание в масштабах города, страны, региона; г) сильные эпидемии, охватывающие несколько стран и континентов.	УК-5
18.	б	Что является основным отличительным признаком профессиональной этики врача: а) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения; б) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм; в) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного.	УК-5
19.	народная медицина	Средства и методы лечения, которые являются результатом многовекового опыта народа и передавались устно из поколения в поколение — это	УК-5
20.	«не навреди»	Какой принцип является основным в гиппократовской модели медицинской этики?	УК-5
21.	Гиппократом	Кем в IV-V вв. до н. э. впервые предложена «Клятва врача»?	УК-5

22.	Мечников И.И.	Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?	УК-5
23.	эфир	Какое вещество впервые было применено для наркоза при операции, которая стала началом наркозной эры?	УК-5
26.	с	Приемы оперативного лечения, доступные первобытным людям: а) применение эвкалиптового, касторового масла и луковиц орхидеи для лечения пищевых расстройств, промывание мочой, прикладывание глины б) паровая баня, массаж, промывание кишечника, холодные и горячие компрессы с) трепанация черепа, накладывание шины, кровопускание, накладывание швов, д) применение наркотических свойств природных средств для обезболивания	ОПК-1
27.	б	В какой древней цивилизации была создана «Аюрведа» («Книга жизни»)? а) Китай; б) Индия; с) Египет.	ОПК-1
28.	б	Какая страна является родиной иглоукалывания и прижигания? а) Ассирия; б) Индия; с) Китай.	ОПК-1

29.	с	Какое учение стало вершиной искусства диагностики в Древнем Китае? а) о дыхании и) о пневме с) о пульсе в) «инь-ян»	ОПК-1
30.	с	Какую древнюю цивилизацию считают родиной косметики а) древний Китай б) древний Вавилон с) древний Египет д) древняя Индия	ОПК-1
31.	б	Что изучает общая история медицины? а) особенности становления и развития отдельных медицинских дисциплин (например, хирургии, педиатрии, гигиены); б) характерные особенности развития медицины в целом, ее отличительные черты, важнейшие открытия и достижения великих ученых; с) особенности становления и развития медицины на территории отдельного государства.	ОПК-1
32.	а	При каком процессе в Др. Египте получали анатомические знания? а) Бальзамировании б) вскрытии трупов с) изучении медицинских книг д) вскрытии животных	ОПК-1

33.	a	Что означали слова «мор» и «моровое поветрие» в древнерусских летописях: a) эпидемии инфекционных болезней; b) болезни русских моряков во время долгих морских путешествий; c) лекарственное средство, применявшееся при простудных заболеваниях; d) морской ветер, который приносил болезни; e) лекарство из морских водорослей.	ОПК-1
34.	d	Кто является автором постулата «Все есть яд, и все есть лекарство. Одна лишь доза делает вещество или ядом, или лекарством»: a) Л. да Винчи; b) А. Везалий; c) Л. Пастер; d) Т. Парацельс.	ОПК-1
35.	a	Назовите самую тяжелую, с точки зрения смертности людей, болезни средневековья: a) чума; b) рак; c) холера; d) СПИД.	ОПК-1
36.	c	За какие работы И. П. Павлов был удостоен Нобелевской премии? a) за исследования строения желчных кислот и сходных веществ; b) за открытие групп крови; c) за работы по физиологии пищеварения; d) за учение о высшей нервной деятельности; e) за работы по витаминам.	ОПК-1

37.	б	Асептика — это: а) комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране, патологическом очаге или организме в целом; б) система мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану, ткани, органы и полости при хирургических операциях, перевязках и других лечебных процедурах.	ОПК-1
38.	а	Кем предложена прививка против сибирской язвы и бешенства? а) Л. Пастер; б) Р. Вирхов; с) К. Рокитанский.	ОПК-1
39.	а	Назовите теорию, созданную немецкими учеными Т. Шванном и М. Шлейденом: а) клеточная теория; б) эволюционное учение; с) учение о наследственности; д) закон сохранения массы вещества в химических реакциях; е) теория строения органических соединений.	ОПК-1
40.	б	Какой русский врач XIX века является основоположником военно-полевой хирургии? а) Сеченов И.М.; б) Пирогов Н.И.; с) Захарьин Г.А..	ОПК-1

41.	б	Что открыл английский ученый А. Флеминг? а) природную радиоактивность; б) пенициллин; с) вакцину от сибирской язвы; д) стрептомицин; а) вакцину от бешенства.	ОПК-1
42.	а	Эпидемиология — это: а) наука о причинах и законах массового распространения инфекционных болезней, методах их профилактики и ликвидации; б) область медицины, занимающаяся лечением болезней посредством ручных приемов, хирургических инструментов и приборов; с) массовое инфекционное заболевание в масштабах города, страны, региона; д) сильные эпидемии, охватывающие несколько стран и континентов.	ОПК-1
43.	б	Что является основным отличительным признаком профессиональной этики врача: а) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения; б) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм; с) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного.	ОПК-1
46.	народная медицина	Средства и методы лечения, которые являются результатом многовекового опыта народа и передавались устно из поколения в поколение — это	ОПК-1

47.	«не навреди»	Какой принцип является основным в гиппократовской модели медицинской этики?	ОПК-1
48.	Гиппократом	Кем в IV-V вв. до н. э. впервые предложена «Клятва врача»?	ОПК-1
49.	Мечников И.И.	Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?	ОПК-1
50.	эфир	Какое вещество впервые было применено для наркоза при операции, которая стала началом наркозной эры?	ОПК-1

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен выбрать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя. Свободно пользуется действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности, исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. Свободно использует нормы медицинского права.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен выбрать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения некоторых профессиональных задач. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки. Способен построить алгоритм и выбрать критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний. Использует основные нормы медицинского права.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично способен выбрать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития. Способен построить алгоритм различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний. Использует некоторые нормы медицинского права.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен выбрать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Не способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя. Не способен пользоваться действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Не способен использовать основные нормы медицинского права.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет рабочий план, вовремя изучает материал и отвечает его на контрольных точках, изучает дополнительную литературу, самостоятельно находит информационные источники.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если рабочий план не выполнен, в дискуссии не участвует, материал к контрольным точкам не сдан.