

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: Декан психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 23.10.2024
Уникальный программный ключ:
7d951edbbe8937e8190ade8c7b9aefcfe9d3ade7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психологическая интервенция: развитие и коррекция

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>3</u>	<u> </u>	<u> </u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования», по дисциплине «Психологическая интервенция: развитие и коррекция».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психологическая интервенция: развитие и коррекция» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования».

3. Разработчик: Мищерина И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Практическая психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психологическая интервенция: развитие и коррекция».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2 Способен к проектированию и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в участников образовательного процесса				
ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования , реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В полном объеме владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки

ИД-2 ПК-2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью проектировании образовательной среды	Не владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	Владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала
ИД-3 ПК-2 Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Не владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	В полном объеме владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации				
ИД-1 ПК-3 Использует методы психологической диагностики особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Не владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации

социальной адаптации				
ИД-2 ПК-3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Обоснованно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска
ИД-3 ПК-3 Владеет техниками психологического консультирования участников образовательного процесса	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обоснованно разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр <u>3</u>	
1	Б	Комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка – это: А) обеспечение психологической безопасности Б) технология психологического сопровождения В) социально-психологическая реабилитация Г) психокоррекционная работа	ПК-2, ПК-3
2	В	Психолог системы образования должен работать с проблемами: А) учеников и учителей, касающихся процесса обучения Б) родителей и обучающихся, касающихся процесса воспитания В) проблемами, влияющими на процесс и результат развития ребенка Г) профилактики негативных тенденций в развитии ребенка.	ПК-2, ПК-3
3	А	Согласно требованиям профессиональной этики психолога, психолог не должен: А) ограничивать развитие ребенка Б) запрещать что-либо ребенку В) испытывать негативные эмоции, Г) консультировать подростков без присутствия родителей или педагога.	ПК-2, ПК-3
4	А, Б, В	Изучение закономерностей аномалий развития психики сосредоточено в каких сферах? А) сфере детской патопсихологии; Б) дефектологии; В) детской психиатрии; Г) педагогике.	ПК-2
5	Б	Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на	ПК-2

		более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера: А) ретардация; Б) регрессия; В) распад; Г) асинхрония	
6	1. Выявление и систематизация патологической симптоматики и ее психологическая квалификация. 2. Осуществление структурного анализа расстройств, выявление первичных симптомов, связанных с болезнью, а также вторичных симптомов, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни. 3. Разработка программы психокоррекционных мероприятий в зависимости от характера, происхождения и конкретного механизма нарушений, направленной на их предупреждение, уменьшение или	Основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми	ПК-2

	устранение. 4. Проведение восстановительного обучения детей с нарушениями высших психических функций, таких как речь, мышление, чтение, счет, письмо, конструктивная деятельность, имеющих место при локальных поражениях мозга		
7	Изучение закономерностей аномалий развития психики сосредоточено в сфере детской психопатологии, дефектологии (специальной психологии и специальной педагогики) и детской психиатрии. Дефектология как область знания сложилась в результате развития и интеграции отдельных ее отраслей, а также выявления общих закономерностей развития, обучения и	Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах	ПК-2

	воспитания аномальных детей. Развитие дефектологии тесно связано с детской неврологией, сформировавшейся, в свою очередь, на стыке невропатологии и педиатрии, благодаря которой оказалось возможным изучение онтогенеза нервной системы ребенка, соответствия развития нервно-психических функций возрасту, выявление причин задержек и искажений развития, а также исследование изменений нервной системы при различных патологических состояниях, ее роли в этиопатогенезе заболеваний детского возраста. Большое значение для развития дефектологии имеют достижения психологии, в частности, таких ее отраслей, как	
--	---	--

	нейропсихология и детская психопатология. Нейропсихологический анализ позволяет на основе клинических и экспериментальнопсихологических данных очертить круг поражений психических процессов, возникающих при локальных поражениях мозга. Психопатологические исследования раскрывают закономерности распада психической деятельности и свойств целостной личности в ситуации болезни, основанные на сравнительном анализе формирования и протекания психических процессов, состояний и свойств личности в норме		
8	Говоря об особенностях психологического консультирования в	Особенности психологического консультирования в системе психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2

	системе психологической помощи людям с ОВЗ, следует отметить его начало. Продуктивным такое консультирование будет, если его начинать с подросткового возраста. Именно в этом возрасте происходят частые личностные проблемы в связи с пониманием имеющегося дефекта и как следствие, низкой самооценкой (в редких случаях – завышенной). Психологическое консультирование таким людям проходит по всем этапам. Оно должно быть направлено на то, чтобы ребенок смог себя принять таким, какой он есть, признать свою уникальность, повысить свою уверенность и активизировать эмоциональную сферу. Этапы психологического		
--	---	--	--

	консультирования: 1. Знакомство с клиентом, создание эмоциональной поддержки, разъяснение особенностей консультирования. 2. Определение проблемы консультирования и правильной линии решения – самый длительный этап. 3. Подведение итогов и обсуждение того, что хочет клиент. 4. Определение возможных решений достижения желаемого, разработка советов и рекомендаций. 5. Подведение итогов Консультант должен обеспечить подростку психологическую безопасность и помочь ему видеть в себе не только недостатки, но и достоинства. Также для продуктивного психологического		
--	---	--	--

	консультирования в системе психологической помощи людям с ОВЗ необходимо организовывать лекции, дискуссии, тренинги с примерами успешного решения таких же проблем		
9	К аномальным относятся дети, у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению нормального хода общего развития. Различные аномалии по-разному отражаются на формировании социальных связей детей, на их познавательных возможностях. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития ребенка, другие подлежат лишь	Понятие «аномальный ребенок»	ПК-2

	коррекции или компенсации. Развитие аномального ребенка, подчиняясь в целом общим закономерностям психического развития детей, имеет целый ряд собственных закономерностей. Выготский выдвинул идею о сложной структуре аномального развития ребенка, в соответствии с которой наличие дефекта какого-либо одного анализатора либо интеллектуального дефекта не вызывает выпадения одной локальной функции, а приводит к целому ряду изменений, формирующих целостную картину своеобразного атипичного развития		
10	1. Особенности взаимодействия с администрацией: взять инициативу в свои руки, показать, что вы и	Особенности организации работы психолога в деловых взаимоотношениях	ПК-2

	сами знаете, как работать: соблюдать субординацию (особенно в присутствии коллег—педагогов и учащихся); идти «навстречу», выполнять отдельные «просьбы» и даже «выручать» администрацию (например, выручать завуча, который «буквально перед уроком просит, чтобы вы подменили какого—то учителя»). 2. Особенности взаимодействия с педагогами. Важно показать коллегам—педагогам, что вы не собираетесь ущемлять их самолюбие. Провести методический семинар и показать на нем некоторые несложные методики. Стремиться организовать сотрудничество, то есть попробовать передать педагогу часть своих	
--	---	--

	функций (но сначала заинтересовать и заинтриговать некоторыми несложными и интересными методиками). 3. Взаимодействие профконсультанта с коллегами—психологами. Не спешить, так как иногда для настоящего сотрудничества требуется время. Очень важно не выяснять отношения в присутствии педагогического коллектива (иначе коллеги—педагоги — если они недостаточно доброжелательны — с удовольствием будут наблюдать за тем, какие психологи склочные, как они сами «даже общаться не умеют»). Очень многое в работе организационного психолога и консультанта зависит от того, насколько ему	
--	--	--

	удалось построить доверительные, человеческие отношения с самыми разными работниками.		
11	Современные исследования показывают, что патология практически любой системы организма ребенка может стать фактически первопричиной проблем психического развития. Существуют три основных варианта типологического анализа отклоняющегося развития: 1. «Междисциплинарная» типология, в которых используются терминология, содержательные показатели и категории различных областей знания (клинической, психологической, педагогический, нейрофизиологии ВНД и др.). 2. Эмпирическая	Психологическая типология отклоняющегося развития детей	ПК-2

	типология, основанная на наблюдаемых, в первую очередь психологических, проявлениях, когда выделяются устойчивая совокупность поведения, особенности познавательной деятельности, эмоциональных реакций и пр. 3. Типология, в основу которой положен принцип анализа механизмов исключительно психического развития, а также особенностей «межуровневых» — «вертикальных» взаимосвязей (типология «каузального» вида). В отечественной психологии выделялись три основные группы отклоняющегося развития: подгруппа недостаточного, подгруппа тотального недоразвития,	
--	---	--

	подгруппа задержанного развития		
12	Б	Такие клинические проявления как галлюцинации, бред, расстройство мышления, двигательная дисфункция, тревога, враждебность могут свидетельствовать о: А) депрессии Б) шизофрении В) посттравматическом стрессовом расстройстве Г) хроническом стрессе	ПК-3
13	А	Соматовегетативные расстройства — одно из обязательных проявлений: А) неврастении Б) шизофрении В) шизоидной психопатии Г) сумеречного помрачения сознания Д) всех перечисленных выше расстройств	ПК-3
14	Социокультурные объяснения. Некоторые социокультурные теоретики сосредотачивают свой взгляд на семейной системе, полагая, что семейная структура или коммуникативные нарушения могут способствовать тому, что члены семьи станут вести себя в аномальной манере. Другие теоретики фокусируют свое внимание на социальных сетях и	Социокультурное направление, предметом исследования которого являются патологические социальные условия и влияние различий культурного происхождения на уязвимость перед психопатологией	ПК-3

	поддержке, а третьи изучают общественные условия, чтобы понять, какие специфические стрессы они могут вызвать. Наконец, некоторые теоретики внимательно исследуют общественные ярлыки и роли; они считают, что общество навешивает определенным людям ярлык "психически больные" и что этот ярлык может влиять на то, как человек себя ведет и как на его действия реагируют окружающие. Социокультурные методы терапии. Социокультурные принципы часто используются в таких терапевтических методиках, как групповая, семейная и супружеская терапия. Исследования показывают, что эти подходы помогают в случае некоторых проблем и при		
--	---	--	--

	определенных обстоятельствах. При общинном лечении терапевты стараются работать с людьми в обстановке, близкой к домашней, учебной и производственной. Их цель — первичная, вторичная либо третичная профилактика		
15	Параноидное расстройство личности; Параноическое расстройство личности — расстройство личности, характеризующееся чрезмерной чувствительностью к фрустрации, подозрительностью, злопамятностью, постоянным недовольством окружающими и тенденцией относить всё на свой счёт. Распространенность расстройства личности параноидного типа, по данным де Джиролаано	Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз	ПК-3

	и Райха (1997), составляет от 0,4 до 7,5 % населения, по данным Каплана и Седдока (1998), — от 0,5 до 2,5 % населения. Чаще эта форма отмечается у мужчин. По нашим данным, среди проходивших судебнопсихиатрическую экспертизу в ГНЦ имени В.П. Сербского за 10 лет (1960-1969) психопатических личностей паранойяльные — параноидные личности составили около 15 %. Таким образом, параноидные черты личности обнаруживает довольно значительная группа населения		
16	в	К задачам психологического просвещения НЕ относится: а) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии б) ознакомление учащихся с основами самопознания, самовоспитания в) разработка и внедрение в практику мер по предупреждению психических заболеваний	ПК-2
17	б	К какому понятию относится следующее определение, данное Л. Д. Деминой, Н. А. Лужбиной: «системная характеристика человека,	ПК-2

		позволяющая ему эффективно самоопределиться в социуме и самореализоваться в жизни, способствующая саморазвитию и успешной социальной адаптации, удовлетворенностью собственной жизнью» а) личностная компетентность б) психологическая культура в) социокультурная эффективность	
18	б	В каком нормативном документе психологическое просвещение определено как формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников, учащихся и студентов на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта? а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ б) типовое положение о психологической службе в системе образования (приказ Министерства науки и образования РФ от 06.08.2015 №378) в) Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"	ПК-2
19	а	В рамках какой деятельности осуществляется приобщение воспитателей, учителей, родителей и детей к психологическим знаниям? а) психологическое просвещение б) психологические тренинги в) профилактика психологического выгорания	ПК-3
20	в	Что из описанных видов деятельности НЕ относится к психологическому просвещению? а) популяризация исследований б) информирование населения в) консультирование	ПК-3
21		Способность применить психологические знания в личной, профессиональной и	ПК-3

	а	семейной жизни обозначается понятием: а) психологическая грамотность б) социокультурная грамотность в) психолого-педагогическая грамотность	
22	Буклеты, витрина, сайт, памятка, страница психолога, др.	Назовите пассивные методы психологического просвещения	ПК-3
23	Личностное и профессиональное самоопределение, взаимоотношения, аддикции и девиации.	Что составляет содержание психологического просвещения у старшеклассников?	ПК-3
24	Лекция-диалог, дискуссии, семинары, мастер-классы, квесты, коллегиальные обсуждения, выступления на педагогических советах, родительских собраниях.	Назовите активные методы психологического просвещения.	ПК-3
25	Название; пояснительная записка; цель программы; задачи программы; целевая аудитория; график работы; содержание программы.	Перечислите основные компоненты программы просвещения.	ПК-2
26	в	Психологическая дисциплина, занимающаяся предупреждением психических и психосоматических расстройств, девиантного поведения на основе теорий и методов всех отраслей психологии – это а) педагогика б) психология	ПК-2

		в) превентивная психология	
27	б	Исследование психологических факторов риска, повышающих вероятность психических и психосоматических заболеваний и девиантного поведения; исследование психологических факторов-протекторов, снижающих вероятность психических заболеваний и девиантного поведения; разработка теории и методологии психологической превенции; разработка научно обоснованных программ профилактики – это а) цели психологической превентологии б) основные задачи психологической превентологии в) методы и формы психологической превентологии	ПК-3
28	неправильное воспитание, личностные особенности, непонимание учителем данной ситуации, проблемы со сверстниками	Причинами дезадаптивного поведения могут считаться:	ПК-3
29	а	Сколько уровней выделяют в психопрофилактике: а) 3 б) 5 в) 7	ПК-3
30	Б А В Д Г	Установите правильную последовательность этапов развития психологического просвещения у взрослого: а) Поиск надежных источников информации б) Внимание к психическому состоянию и базовым знаниям в) Критическое мышление и сомнение по отношению к мифам г) Поддержание устойчивости и профилактика стресса д) Применение знаний на практике и самооценка эффекта	ПК-3
31	д	Укажите основные критерии информационной грамотности для психологического просвещения а. Проверяемость фактов и ссылок. б. Разнообразие источников и минимизация предвзятости.	ПК-2

		в. Критический анализ статистических данных. г. Контекст и ограничения выводов. д. все вышеперечисленное	
32	в	Из перечисленных ниже инструментов выберите тот, который больше подходит для массового психологического просвещения: а) публикация статей в профессиональных изданиях б) проведение личного приёма специалистом в) создание роликов и видеороликов для размещения в интернете г) организация открытых уроков в учебных заведениях	ПК-3
33	Родители, подростки, другие педагоги, дети дошкольного возраста	Перечислите основные субъекты образовательного процесса, с которыми педагог-психолог проводит психологическое просвещение	ПК-3
34	А – 2 Б – 1 В – 3	Установите соответствие основных методов психологической профилактики А) психодиагностические Б) психопросветительские В) психокоррекционные 1) лекции, беседы, проблемные дискуссии, организация круглых столов, обучающие программы и другие формы, направленные на информирование о причинах отклонений в развитии и поведении, а также на ознакомление с психологическими знаниями 2) проективные методы и методики, наблюдение, опрос, экспертный опрос, биографический метод, тестирование 3) семейное консультирование, поведенческий тренинг, музыкотерапия, библиотерапия, арт-терапия и другие методы, направленные на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия	ПК-3
35	а	Методики психологической коррекции отличаются от методов психологического просвещения тем, что: а) коррекционные методики применяются исключительно специалистами; б) методы психологического просвещения носят массовый характер и	ПК-2

		ориентированы на широкую аудиторию; в) методика коррекции предполагает работу только с группой лиц; г) просветительная деятельность проводится исключительно в рамках учреждений здравоохранения	
36	Верно	Психологическое просвещение в психологии – это раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи и расширение кругозора в области психологического знания Верно Неверно	ПК-2
37	б	Какой из подходов лучше всего описывает психологическое просвещение? а) Лечение психических расстройств б) Распространение научно обоснованных знаний о психике для грамотного использования в повседневной жизни в) Пропаганда конкретной терапии г) Игнорирование психологических проблем	ПК-2
38	1 – В 2, 3 – А 4 - Б	Распределите формы занятий в соответствии с их типом психологического просвещения: 1. День открытых дверей 2. Беседа 3. Конференция 4. Консультация А) Групповые Б) Индивидуальные В) Массовая	ПК-3
39	психолого-педагогический	Девиантное поведение, проявляется в дефектах школьного, семейного воспитания, обуславливает ... фактор	ПК-2
40	проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей	Какую позицию должен занимать педагог при установлении контактов с родителями воспитанников?	ПК-3

41	а)	Положительная оценка поступков и действий отдельного человека или коллектива — это: а) поощрение б) упражнение в) коррекция	ПК-3
42	А – 3 Б – 2 В – 1	Установите соответствие между тремя уровнями психопрофилактики и их содержанием А) первичная профилактика Б) вторичная профилактика В) третичная профилактика 1) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инвалидности при хронических заболеваниях 2) система мероприятий, направленных на предупреждение опасного для жизни или неблагоприятного течения уже начавшегося психического или другого заболевания 3) система мероприятий, направленных на охрану здоровья будущих поколений	ПК-2
43	г	Укажите основные принципы педагога-психолога при формировании родительской компетенции а) Взаимоуважение б) координация усилий в) диалог, единство целей г) Все вышеперечисленное	ПК-2
44	а, б, в	Признаки безнадзорности несовершеннолетнего: а) Отсутствие контроля за поведением. б) Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию. в) Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка. г) Работа несовершеннолетнего на улице. д) Непосещение образовательного учреждения.	ПК-3
45	е	Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: а) Социальные.	ПК-3

		б) Правовые. в) Педагогические. г) Психологические. д) Организационные. е) Все вышеперечисленное.	
--	--	---	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*