

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ
по дисциплине «Финансовые доктрины инновационной и инвестиционной
деятельности»
для студентов направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит»
(направленность (профиль) «Финансово-инвестиционные технологии в бизнесе»)

Ставрополь
2026

Методические указания по дисциплине «Финансовые доктрины инновационной и инвестиционной деятельности» содержат задания для студентов, необходимые для проведения практических занятий.

Проработка предложенных заданий позволит студентам приобрести необходимые знания в области практического применения финансовых инструментов, механизмов принятия решения, касающихся операций и сделок на финансовом рынке.

Предназначены для студентов направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (направленность (профиль) «Финансово-инвестиционные технологии в бизнесе»)

Содержание

Предисловие.....	5
Учебно-тематический план.....	6
Описание практических занятий.....	9

Предисловие

Целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплине «Финансовые доктрины инновационной и инвестиционной деятельности».

В соответствии с этой целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в учебных и деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практическое занятие – форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

Выделяют три типа практических:

1. Практическое занятие, имеющее основной целью углубленное изучение определенного тематического курса.
2. Практическое занятие для основательной проработки определенных тем курса.
3. Практическое занятие исследовательского типа по отдельным проблемам науки.

Формы Практическое занятие ских занятий:

1. Практическое занятие в форме живой беседы с аудиторией.
2. Практическое занятие в форме обсуждения рефератов, докладов.
3. Практическое занятие занятия в форме дискуссии.

Дискуссия – это процесс продвижения и разрешения проблем путем сопоставления, столкновения, ассимиляции, взаимообогащения предметных позиций участников (мнений участников по сути решаемой проблемы).

Учебная дискуссия – это выяснение не того, верна ли теория, а того, кто из студентов и как понимает практические проблемы с помощью теории.

Виды дискуссии:

Дискуссия по «технике аквариума». Эта разновидность дискуссии обычно применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями. Процедура «техника аквариума» выглядит следующим образом:

1. Постановка проблемы, ее предоставление группе исходит от преподавателя.
2. Преподаватель делит студенческую группу на подгруппы. Обычно они располагаются по кругу.

3. Преподаватель, либо участники каждой из подгрупп выбирают представителя, который будет представлять позицию подгруппы всей студенческой группе.
4. Подгруппам дается время, обычно небольшое, для обсуждения проблемы и определения общей точки зрения.
5. Преподаватель просит представителей подгрупп собраться в центре аудитории, чтобы высказать и отстоять позицию своей подгруппы в соответствии с полученными от нее указаниями. Кроме представителей, никто не имеет права высказаться, однако участникам подгрупп разрешается передавать указания своим представителям записками.
6. Преподаватель может разрешить представителям, равно как и подгруппам, взять таймаут для консультаций.
7. «Аквариумное» обсуждение проблемы между представителями подгрупп заканчивается либо по истечении заранее установленного времени, либо после достижения решения.
8. После такого обсуждения проводится его критический разбор всей студенческой группой.

Межгрупповой диалог.

Один из распространенных в практике эффективных способов организации учебной дискуссии, повышающий самостоятельность студентов, - разделение студенческой группы на подгруппы (по 5-7 человек) и последующая организация своеобразного межгруппового диалога. В каждой из подгрупп между участниками распределяются основные роли-функции.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе:

- «Ведущий» (организатор) – его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов подгруппы;
- «Аналитик» - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые проблемы, формулировки;
- «Протоколист» - фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед студенческой группой, чтобы представить мнение, позицию своей группы;
- «Наблюдатель» – в его задачи входит оценка участия каждого члена подгруппы на основе заданных преподавателем критериев.

Порядок работы группы:

1. Постановка проблемы.
2. Разбивка участников на подгруппы, распределение ролей в подгруппах, пояснения преподавателя о том, каково ожидаемое участие студентов в дискуссии.
3. Обсуждение проблемы в подгруппах.
4. Представление результатов обсуждения перед всей студенческой группой.
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Проблемная дискуссия с выдвижением проектов.

Эта модель дискуссии применима, когда содержание учебного материала связано с проблемами научно-прикладного и социального характера, противоречиями, требующими

разрешения, проблемами, решение которых можно проработать в имитируемых или реально воплощаемых проектах.

Ход такой дискуссии во многом аналогичен обсуждению в обычной дискуссии, однако здесь преподаватель уделяет относительно меньше внимания процедурам взаимодействия, больше сосредоточиваясь на выдвижении идей, которые будут впоследствии развернуты в конкретные задания-проекты.

Порядок работы группы:

1. Постановка проблемы (исходит от преподавателя).
2. Индивидуальная работа студентов – каждый записывает приходящие в голову идеи.
3. Работа студентов в подгруппах (по 4-5 человек) над заданием; после просмотра всех записей студенты выбирают одну-две наиболее продуктивные идеи и развивают их; в течение 10-15 минут обсуждают идеи в группах, преподаватель наблюдает;
4. Каждая подгруппа выделяет одного представителя, который излагает соображения всем студентам группы.
5. Общее обсуждение – преподаватель просит студентов подумать и обсудить, какие их предложенных идей стоило бы реализовать на практике (общегрупповая дискуссия в течение 10-15 минут). На этом работа может быть закончена.
6. Студенты разбиваются на группы и распределяют необходимые дела в виде групповых заданий-проектов (эти задания могут выполняться как на последующих занятиях, так и вне учебного времени).

Данный способ организации практического занятия ориентирован прежде всего на выдвижение творческих идей и их последующую разработку. Важная организационная черта: последовательное сочетание индивидуальной работы, работы в подгруппах и общегруппового обсуждения. В результате индивидуальные идеи будут прямо или в преобразованном виде включаться в общегрупповую дискуссию, что позволит молчаливым студентам также участвовать в ходе обсуждения. Таким образом, подход сочетает в себе проблемную содержательную направленность и заботу о включенности каждого студента в происходящее в группе оживленное заинтересованное обсуждение проблемы.

Дискуссия в сочетании с игровым моделированием.

Такая разновидность дискуссии позволяет приблизить обсуждение к изучаемым сторонам реальных явлений.

Порядок работы группы:

1. Студенты приходят на занятие, прочитав предварительно литературу по теме дискуссии, различные точки зрения на определенную научную проблему.
2. Перед началом обсуждения преподаватель, задавая проблемные вопросы, кратко опрашивает группу, чтобы студенты вспомнили основные моменты прочитанного.
3. Чтобы организовать обсуждение, преподаватель делит группу на подгруппы соответственно точкам зрения на научную проблему. Подгруппы располагаются в разных участках аудитории. Каждая подгруппа выбирает лидера, который будет представлять позицию подгруппы на т. н. конференции, посвященной решению этой проблемы.
4. Участники подгруппы обсуждают точку зрения, которую они будут представлять, вырабатывают ее аргументацию (10 минут). Лидеры каждой подгруппы

направляют 2-4 человека в другие подгруппы для предварительных переговоров с целью выяснения их отношения к обсуждаемым вопросам и возможного изменения их позиций.

5. Преподаватель переходит от подгруппы к подгруппе, наблюдает за ходом групповой работы, отвечает на вопросы, сообщает недостающие сведения, побуждает студентов к самостоятельным решениям.

6. Затем подгруппы проводят внутреннее обсуждение, пытаясь определить возможное поведение партнеров на научной конференции.

7. Лидеры выходят из аудитории, взяв с собой помощников, и проводят конференцию в другом помещении.

8. Преподаватель раздает оставшимся студентам реальные результаты этой научной конференции для ознакомления.

9. В аудиторию возвращаются лидеры с помощниками и достигнутые ими результаты конференции сравниваются с реальными.

Направляемая (структурированная) дискуссия как учебный спор-диалог.

В ходе такой разновидности дискуссии студенты осуществляют

- актуализацию и устное воспроизведение изучаемых сведений;
- отстаивание своей точки зрения;
- обмен знаниями с партнерами по дискуссии;
- анализ, критическую оценку и отбор информации;
- построение индуктивных и дедуктивных умозаключений;
- интеграцию имеющихся сведений;
- выработку фактических и оценочных заключений;
- выработку итоговой, общей точки зрения, вызывающей согласие всех сторон.

Порядок работы группы:

1. Преподаватель делит студенческую группу на подгруппы по 4 человека. Подгруппа разбивается на пары. Каждая пара должна подготовить сообщение на установленную для группы тему. Но при этом парам в рамках подгрупп даются противоположные точки зрения.

2. На первом часу работы каждая пара получает учебные материалы, содержание которых поддерживает заданные им точки зрения. Преподаватель советует каждой из пар, как лучше спланировать изложение своей точки зрения. Представить ее аргументацию, чтобы убедить оппонентов (т. е. другую пару, входящую в подгруппу).

3. На втором часе обе пары излагают друг другу свои точки зрения, отстаивают свои позиции, оспаривают взаимные доводы.

4. На протяжении третьего часа работы задача каждой пары меняется: в течение 30 минут каждая пара должна подобрать аргументацию в пользу точки зрения своих оппонентов.

5. На протяжении четвертого часа вся четверка, составляющая данную подгруппу, ищет согласие, объединяет все имеющиеся сведения и выдвигает суждения с обеих из намеченных ранее позиций. Их задача – совместно подготовить текст сообщения на заданную тему; по ходу работы каждый из участников выполняет индивидуальные задания, проверяя свои знания на основе содержащихся в учебных материалах заданий для самопроверки.

На протяжении всего обсуждения студент проходит путь от ознакомления с фактами до выработки обоснованных суждений. Отправляясь от первоначальных

представлений, студент сталкивается с иной, отличной от своей, точки зрения, оказывается вынужденным пересмотреть справедливость своих утверждений. Возникает своеобразный концептуальный конфликт. Чтобы разрешить неопределенность, студент ищет новые сведения, новые данные, приходит к более глубокому осмыслению явлений, стремясь понять точку зрения оппонента, его ход рассуждений. Требуемое в модели учебного спора-диалога представление своей точки зрения помогает разносторонне осмыслить ее самому, а попытки понять иную точку зрения ведут к пересмотру и обогащению своей позиции, так как они связаны с освоением новых, поступающих от оппонента сведений, аргументов, использованием сложных мыслительных операций. По замыслу, учебный спор-диалог должен длиться до тех пор, пока расхождение мнений не удастся преодолеть. Он завершается выработкой общего взгляда на проблему, достижением соглашения. Понятно, что на все это уходит довольно много времени и сил. С другой стороны, длительную активную включенность студентов в самообразовательную по своему характеру работу можно считать одним из важнейших результатов и показателей успешности обучения.

Практическое занятие №1

Тема 2. Приоритетные национальные проекты

Цель: изучить приоритетные национальные проекты

Организационная форма занятия решение задач или компьютерное моделирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Объективная необходимость реализации национальных проектов, их сущность.
2. Опыт реализации национальных проектов, в том числе региональный

Методические указания студент должен иметь представление об объективной необходимости реализации национальных проектов, их сущность; ознакомиться с региональными национальными проектами, знать основные этапы реализации проектов, выявить и проанализировать проблемы реализации приоритетных национальных проектов.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

1. Каждый студент к практическому занятию выбирает открытое акционерное общество и собирает по нему информацию для проведения анализа активов, акций и отчетности, и дает краткое заключение о возможности инноваций и инвестиций.

Рекомендуемую литературу и интернет-ресурсы:

Основная литература:

1 Основы портфельного инвестирования : учебник для вузов / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова, М. Фрёммель, А. В. Ядрин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07092-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584559> (дата обращения: 04.03.2026).

4. Макарова, С. Н. Управление финансовыми рисками / С.Н. Макарова ; И.С. Ферова ; И.А. Янкина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-7638-3139-9

Дополнительная литература:

1. Какаева, Е. А. Инновационный бизнес : стратегическое управление развитием / Е.А. Какаева ; Е.Н. Дуненкова. - Москва : Издательский дом «Дело», 2025. - 175 с. - (Образовательные инновации). - ISBN 978-5-7749-1021-2, экземпляров неограничено

2. Кандалинцев, В. Г. Инновационный бизнес: применение сбалансированной системы показателей / В.Г. Кандалинцев. - Москва : Издательский дом «Дело», 2022. - 169 с. - (Образовательные инновации). - ISBN 978-5-7749-1024-3, экземпляров неограничено

Зинов, В. Г. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами / В.Г. Зинов ; Т.Я. Лебедева ; С.А. Цыганов. - Москва : Издательский дом «Дело», 2024. - 247 с. - (Образовательные инновации). - ISBN 978-5-7749-0906-3, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Управление финансовыми рисками» для аспирантов научного направления подготовки 38.06.01 «Экономика». Профиль "Финансы, денежное обращение и кредит" / сост. С. В. Зенченко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2023. - 29 с. - Неопубликованное издание

3. Рабочая программа дисциплины "Управление финансовыми рисками". Направление подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль "Финансы, денежное обращение и кредит". Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма обучения - очная. Учебный план 2014г. Изучается в 3 семестре. / сост. Н. Н. Куницына, С. В. Зенченко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2021. - 15 с. - Неопубликованное издание

4. Какаева, Е. А. Инновационный бизнес : стратегическое управление развитием / Е.А. Какаева ; Е.Н. Дуненкова. - Москва : Издательский дом «Дело», 2015. - 175 с. - (Образовательные инновации). - ISBN 978-5-7749-1021-2, экземпляров неограничено

5. Кандалинцев, В. Г. Инновационный бизнес: применение сбалансированной системы показателей / В.Г. Кандалинцев. - Москва : Издательский дом «Дело», 2021. - 169 с. - (Образовательные инновации). - ISBN 978-5-7749-1024-3, экземпляров неограничено

6. Зинов, В. Г. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами / В.Г. Зинов ; Т.Я. Лебедева ; С.А. Цыганов. - Москва : Издательский дом «Дело», 2024. - 247 с. - (Образовательные инновации). - ISBN 978-5-7749-0906-3, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Рабочая программа дисциплины "Управление финансовыми рисками". Направление подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль "Финансы, денежное обращение и кредит". Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма обучения - очная. Учебный план 2014г. Изучается в 3 семестре. / сост. Н. Н. Куницына, С. В. Зенченко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2023. - 15 с. - Неопубликованное издание

Интернет-ресурсы:

<http://navigator.economicus.ru/> – навигатор по экономическим ресурсам Интернет. Навигатор включает: (Профессиональные сайты по различным областям экономики и бизнеса; Электронные хранилища текстов и каталоги "настоящих" библиотек; Отдельные научные и учебные материалы, газетные и журнальные статьи, монографии, диссертации и дипломы, опубликованные на различных сайтах; Сайты электронных изданий и обычных СМИ, специализирующихся в области экономики и бизнеса; Сайты организаций, занимающихся научно-исследовательской,

просветительской и иной деятельностью в сфере экономики и др.)

Практическое занятие № 2

Тема 4. Свободные экономические зоны

Цель: изучить свободные экономические зоны

Организационная форма занятия решение задач или компьютерное моделирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, классификация свободных экономических зон (СЭЗ).
2. Российский перечень СЭЗ.
3. Экономическая эффективность СЭЗ.

Методические указания студент должен иметь представление о свободных экономических зонах; ознакомиться с эволюцией их создания и, знать их развитие, выявить российский перечень СЭЗ, проанализировать экономическую эффективность СЭЗ.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями

Провести анализ свободных экономических зон за последние 5 лет. Результаты анализа должны содержать: общее число сделок по годам, мах. и мин. сумма сделок по годам, количество сделок по отраслям, величина несостоявшихся сделок, мотивы сделок.

Рекомендуемую литературу и интернет-ресурсы:

Основная литература:

Основная литература:

1. Финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8656-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470997> (дата обращения: 03.03.2026).
 2. Экономическая безопасность учебник, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Юриспруденция", "Экономика" / В.Б. Мантусов, Н.Д. Эриашвили, Е.И. Кузнецова [и др.]; под редакцией доктора экономических наук, профессора В.Б. Мантусова, кандидата юридических наук, доктора экономических наук, профессора, лауреата премии Правительства РФ в области науки и техники Н.Д. Эриашвили, Российская таможенная академия. — 5-е изд., перераб. и доп.. — Москва : ЮНИТИ, ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 431 с. ил.; 22. — ISBN 978-5-238-03504-8.
 3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16876-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584385> (дата обращения: 03.03.2026).
- Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2025. - 350 с. - ISBN 978-5-238-01947-5

Методическая литература:

Рабочая программа дисциплины "Управление финансовыми рисками". Направление подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль "Финансы, денежное обращение и кредит". Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма обучения - очная. Учебный план 2021г. Изучается в 3 семестре. / сост. Н. Н. Куницына, С.

В. Зенченко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2021. - 15 с. - Неопубликованное издание

Интернет-ресурсы:

<http://navigator.economicus.ru/> – навигатор по экономическим ресурсам Интернет. Навигатор включает: (Профессиональные сайты по различным областям экономики и бизнеса; Электронные хранилища текстов и каталоги "настоящих" библиотек; Отдельные научные и учебные материалы, газетные и журнальные статьи, монографии, диссертации и дипломы, опубликованные на различных сайтах; Сайты электронных изданий и обычных СМИ, специализирующихся в области экономики и бизнеса; Сайты организаций, занимающихся научно-исследовательской, просветительской и иной деятельностью в сфере экономики и др.)

Экономические ситуации и кейсы

Ситуация 1.

Описание ситуации. Руководством предприятия N было принято решение об освоение нового вида продукции. По экспертным оценкам выбран приемлемый вариант комплекса оборудования, на котором будет производится данная продукция. Разработана технология изготовления продукции. Определен реальный рынок продаж.

Контрольный вопрос: Определить комплекс мероприятий, который необходим для того, чтобы данный проект был успешно реализован.

Ситуация 2.

Описание ситуации. Директор крупного супермаркета (СМ) «Северный», начитавшись книг об эффективности немонетарных способов мотивации персонала, пришел к выводу, что способен повысить заинтересованность продавцов довольно простым способом: ввести (средствами ИТ) ежедневные измерения объемов продаж по зонам ответственности каждого продавца, а данную информацию сделать публично открытой для всего персонала. Данные об объемах продаж не смогут не активизировать дополнительные усилия торговых работников по улучшению и закреплению достигнутых результатов. Кроме того, доступность данной информации может простимулировать со стороны торговых работников дополнительные мероприятия по рационализации их деятельности, повысив к ней творческий интерес. Сопоставительный анализ результатов продаж по однотипным зонам ответственности в различных супермаркетах торговой сети способен подтолкнуть дополнительные источники мотивации торгового персонала.

Проанализировав все перечисленные выше, достаточно ожидаемые, прогнозы, директор «Северного» решил обратиться к генеральному директору сети, так как ему необходимо было решить вопрос о практической реализации отмеченного мотивационного механизма. Обсудить данное предложение удалось довольно быстро: сразу после завершения очередной еженедельной «оперативки» у генерального оказались необходимые 10 минут. Не до конца выслушав, но поняв суть предложений, генеральный директор поддержал перспективную идею и предложил начать действовать.

Окрыленный успехом, директор «Северного» вернулся в свой кабинет и решил составить план реализации данной идеи.

При составлении плана для него стало очевидным, что усилий только непосредственно подчиненных ему сотрудников, будет недостаточно.

Он понял, что для реализации этой работы потребуется привлечение других отделов: во-первых, подразделения информационно-технологического обеспечения, во-вторых, группы МТО – для соответствующего дооборудования супермаркета; в-третьих, финансовой службы – для разработки и согласования бюджета; а также службы управления персоналом – для проведения тренингов с продавцами по технологии работы с новой системой и совершенствования существующих систем компенсации и поощрения, а может быть, и для создания системы передачи передового опыта в сети. Более того, стало ясно, что поставить сам лаконичные и четкие задания данным подразделениям он не сможет, так как по многим параметрам этих заданий упомянутые подразделения одновременно являлись носителями нужной, по решаемой проблеме, информации.

Круг замкнулся. Директор ясно осознал, что попал, мягко говоря, в неудобное положение. Руки у него опустились, от хорошего настроения не осталось и следа.

Далее, просчитывая возникшую ситуацию еще на несколько шагов вперед, директор СМ «Северный» понял, что, заручившись поддержкой генерального, он сможет обратиться к руководителям каждого из задействованных для реализации идеи подразделений, и, в целом, они, видимо, поддержат данную идею. Однако сами руководители при первой встрече не представят нужной для разработки предлагаемой системы информации. Не смогут они дать и прямых заданий своим сотрудникам на реализацию данной системы, так как сами не представляют, что же конкретно нужно будет от их подразделений. Кроме того, сами они решить эту проблему не смогут из-за отсутствия конкретики и вынуждены будут перепоручить ее кому-то из сотрудников. Надо добиться от каждого подразделения выделенного сотрудника, затем вступить с ним в контакт и объяснить, что от него требуется, а также познакомить его с товароведом СМ для установления прямых рабочих контактов. Плюс еще контроль и координация всех этих сил, в сущности, подчиненных другим руководителям и выполняющих свои непосредственные обязанности. И все это, ссылаясь лишь на устное одобрение генерального!

Где же выход и что говорить теперь генеральному, ведь на очередной «оперативке» он точно не забудет спросить о начальных результатах по проекту?

Проведя в тяжелых размышлениях всю вторую половину дня, директор СМ «Северный» решил, что утро вечера мудренее и поэтому положил эту организационную проблему на 1–2 дня «под сукно».

Двухдневный перерыв и взгляд на проблему со стороны дали свои результаты. Директор ясно понял, в чем должна состоять организационная схема решения данной задачи, и с воодушевлением приступил к подготовке соответствующих документов...

Контрольный вопрос: Укажите, в чем, по вашему мнению, должна была состоять организационная схема воплощения идеи директора СМ «Северный» (через цепь каких организационных мероприятий и разработанных документов он надеялся сделать процесс реализации идеи управляемым и выполнимым)?

Ситуация 3.

Описание ситуации: Молокозавод города Всеволожск объединяется ещё с одиннадцатью молокозаводами Ленинградской области в единое производственное предприятие. После объединения новая компания будет производить 27% молочных продуктов в Ленинградской области, и являться третьей по объёму производства на рынке.

В связи с распределённостью на большие расстояния и требованием к единой системе управления и учёта, руководство новой компании решает использовать возможности Интернет для координации работы всех предприятий и, заодно, для работы с клиентами.

Вы являетесь руководителем IT-отдела (2 системных администратора и 2 программиста) Всеволожского молокозавода, бывший директор которого стал главой новой компании. Вам дано задание: прикинуть, как сделать новую информационную систему.

Контрольный вопрос: Сформулируйте основные требования к новой АСУ, функциональность и распишите примерный план на итерации «уточнение» и первые две итерации «конструирование». И уточните некоторые аспекты задачи:

- в будущем возможно расширение компании за счёт других молокозаводов ЛО и России;
- возможность продаж товара клиентам через ИС; -конкуренты не дремлют и могут ставить палки в колёса.
- Когда мы уже сможем начать использовать данную ИС?
- Будет ли и как будет решён вопрос о безопасности данных в ИС?
- Нам нужны будут дополнительные программисты? А разве силами вашего IT-отдела этот вопрос не решить?
- Кто кроме программистов потребуется для реализации проекта?
- В какие сроки может начаться работа над реализацией проекта?
- Можно ли сразу реализовать возможность клиентам делать заказы через нашу систему?

Ситуация4 .

Описание ситуации: В предыдущей ситуации 3 был составлен примерный план по проекту для молочной компании. Сформулируйте основные требования к новой АСУ для молочной компании, функциональность и распишите примерный план на итерации «уточнение» и первые две итерации «конструирование».

Контрольный вопрос: После ознакомления с требованиями и планом руководство компании попросило описать возможные риски по проекту, методы их предотвращения и способы их разрешения и минимизации.

Кейс 1

Название проекта: Постановка системы управления проектами

Спонсор проекта: - Отсутствует

Руководитель проекта: Недавно нанятый кандидат на должность начальника отдела проектов

Другие участники: все функциональные руководители, директор направления

Предпосылки проекта: необходимость сохранить жизнеспособность компании и выйти на конкурентоспособный уровень

Границы: Пилотные маркетинговые проекты, затем тиражирование

Цель: постановка системы управления проектами для увеличения прибыльности основной деятельности и снижение рисков

Задачи: Диагностика существующей проектной деятельности и разработка концепции системы управления проектами

Проектирование системы управления проектами

Разработка документов, регламентирующих систему управления проектами

Организация разработки и реализации выбранных проектов

Внедрение информационной системы управления проектами (ИСУП)

Ограничения: бюджет, время (до полугода), отсутствие обучения РМ, отсутствие спонсора проекта внутри компании

Результаты:

- 1)создана структура Проектного офиса;
- 2)внедрена методология управления проектами

- 3)создана система мотивации;
- 4)обучен персонал;
- 5)используется единое программное обеспечение;
- 6)создана эффективная система коммуникаций
- 7)создана система управления качеством
- 8)наличие актуального архива проектов

Предположения: будет найден спонсор проекта, возможно выделят бюджет для всеобщего обучения Этапы проекта:

Этап 1. Диагностика существующей проектной деятельности и разработка концепции системы управления проектами (СУП)

Этап 2. Проектирование системы управления проектами

Этап 3. Разработка документов, регламентирующих систему управления проектами

Этап 4. Организация разработки и реализации выбранных проектов

Этап 5. Внедрение информационной системы управления проектами (ИСУП) Описание ситуации:

Недавно нанятый сотрудник на должность начальника отдела проектов Никифор назначен руководителем проекта по внедрению системы управления проектами. Ранее он работал в маленькой компании, где управление проектами являлось конкурентным преимуществом.

Проекты под его руководством завершались успешно

Имеет сертификат PMP и является горячим приверженцем системного управления проектами

За первый месяц работы по результатам проведенного этапа диагностики состояния управления проектами Никифор выявил определенные факты.

Описание ситуации (выявленные факторы):

Предыдущие проекты имеют очень слабую репутацию в компании так же как и руководители, которые ими управляли

В компании существуют зачатки перехода от структуры иерархического типа (функциональной) к структуре адаптивного (органического) типа (слабой матричной) В рамках функциональной структуры выполнением проекта часто пренебрегают в пользу выполнения основных функциональных обязанностей. Эта проблема усугубляется, когда проект ставит разные приоритеты для разных отделов. Например, для отдела рекламы проект может быть важным и срочным, в то время как отдел продаж считает его второстепенным. При этом отдельных функциональных специалистов интересует только свой сегмент работы, но не проект целом, что приводит к разрыву в достижении целей проекта и они не достигаются (например, отдел рекламы обеспечивает рекламные мероприятия по акциям, а в торговых точках персонал нивелирует полностью эффективность рекламы своим поведением

Мотивация ответственных за проект слабая, проект рассматривается многими как лишняя работа, напрямую не связанная со своим профессиональным и служебным ростом Проекты не определяются заранее в виде оформленного списка, что свидетельствует с одной стороны, о том, что в компании либо часто меняется или переутверждается стратегия, либо неэффективно поставлены коммуникации между высшим руководством и руководителями среднего звена

Персонал негативно воспринимает все изменения и саботирует новые процессы и указания

Большинство сотрудников не знают, где можно получить документальную информацию о предыдущих проектах, и строят предположения о том, что такая информация есть на компьютере одного из менеджеров проектов. Сами же менеджеры проектов отвечают, что задокументированной информации нигде нет

Эффективность в проектах не оценивается, критерии эффективности отсутствуют, также, как и отсутствует формально назначенный сотрудник, который несет ответственность за проведение и результаты оценки

Координация взаимодействия между подразделениями не регламентирована формально, поэтому основная часть взаимодействий осуществляется на уровне личных неформальных связей, что влечет за собой не всегда желаемый результат, возникновение личных конфликтов и конфликтов, связанных с распределением человеческих ресурсов на те или иные работы в проектах

Большинство сотрудников убеждены в том, что сотрудники всей компании стремятся обезопасить себя от любого риска при выполнении работы в проектах

Обучение управлению проектами никто не проходил

Отсутствует единое понимание термина «проект»

Осознание необходимости внесения изменений для реализации управления проектами находится на низком уровне, так как высшее руководство сомневается, что управление проектами – это специальность, а не временные назначения людей

Методология управления проектами отсутствует **Задачи кейса:**

Список существующих факторов показал, что существующая ситуация неблагоприятна для последующего внедрения системы управления проектами и несет в себе угрозу.

На основе полученных фактов по результатам диагностики необходимо:

Сформулировать отражает ли список приведенных фактов вероятность наступления событий риска или влияние этих событий на дальнейшее внедрение системы управления проектами?

Выявить и записать риски, которые могут помешать дальнейшему внедрению.

Определить собственников (ответственных) за данные риски.

Определить подход к ранжированию рисков. Проранжировать риски.

Определить как какой-либо свершившийся риск может создать дополнительные риски.

Разработать мероприятия устранения/минимизации рисков и время (срок) относительно этапов проекта их устранения (до или после какого-либо этапа)

Отобразить все данные в формате плана управления рисками

Насколько будет эффективным план управления рисками, разработанный руководителем проекта в одиночку?

Ситуация 5.

Описание ситуации: Горнопромышленная компания “Черные каски” собирается работать в некоторой области в течение следующих пяти лет. У нее имеется 4 шахты, для каждой из которых есть технический верхний предел на количество руды, которая может быть выдана «на гора» за год. Эти верхние пределы составляют: шахта Койот – 2 млн. тонн, шахта Мокрая – 2.5 млн. тонн, шахта Елизавета – 1.3 млн. тонн и шахта Ореховый лог – 3 млн. тонн.

Стоимость извлечения руды на разных шахтах различная, вследствие отличающихся глубины и геологических условий. Эти стоимости составляют (включая последующую обработку): шахта Койот – 6 \$/тонна, шахта Мокрая – 5.5 \$/тонна, шахта Елизавета – 7 \$/тонна и шахта Ореховый лог – 5 \$/тонна.

При этом руда из различных шахт имеет и разное содержание извлекаемого компонента. Для упомянутых выше шахт содержание извлекаемого компонента равно: 10%, 7%, 15% и 5% соответственно. Каждая руда перерабатывается по одному и тому же технологическому процессу, а затем смешивается, чтобы получить более-менее однородную руду с заданным и фиксированным содержанием извлекаемого компонента, так как технологический процесс на металлургическом предприятии подстроен под определенное содержание соединений металла в руде.

Так как руды с течением времени становятся беднее, металлургическое предприятие, на которое компания поставляет руду, собирается провести постепенный переход на обработку более бедных руд. Если в первый год предприятие ожидает 5 млн. тонн руды с содержанием извлекаемого компонента 9%, то во второй и третий годы – 5.63 млн. тонн руды с содержанием 8%, а в четвертый и пятый годы – 6.43 млн. тонн 7%-ной руды. Соответственно понизится и стоимость руды. Если в первый год руда покупается по \$10 за тонну, то 8%-ная руда будет стоить \$8.9 за тонну, а 7%-ная - \$7.8 за тонну.

Контрольный вопрос :Запланируйте добычу руды на четырех шахтах в течение следующих пяти лет так, чтобы максимизировать прибыль.

Представьте, что владелец горнорудной компании получил предложение о продаже. По оценке экспертов покупатель предлагает цену, превышающую стоимость имущества компании на \$70 млн. Однако владелец считает, что за пять лет он заработает большую сумму. Стоит ли в действительности продавать компанию? При оценке стоимости компании примите ставку дисконтирования равной 10% в год.

Ситуация 6.

Описание ситуации: Компания должна арендовать складское пространство на следующие 6 месяцев года. Известно, какие площади будут требоваться в каждом из этих месяцев. Однако, так как эти пространственные требования весьма различны, неясно, арендовать ли максимальную площадь на 6 месяцев, арендовать ежемесячно только те площади, которые востребованы в данном месяце или попытаться составить оптимальный план аренды на следующие 6 месяцев и заключать договоры по мере необходимости на один или несколько месяцев в соответствии с планом.

Требуемые площади: 30, 20, 40, 10, 50 и 20 тыс.м² в январе, феврале, ..., июне месяце соответственно. Стоимость аренды 1 м² на 1, 2, 3, 4, 5 и 6 месяцев: 7; 12.8; 18.6; 23.6; 27.5 и 31.2 \$ соответственно, оплата вперед за весь срок в пределах 6 мес.

Учтите, что в январе расходы на аренду не должны превышать \$400 тыс., а в феврале и в марте по \$200 тыс.

Контрольный вопрос: Составьте план аренды, минимизирующий затраты.

Сравните с оптимальным планом различные варианты аренды, которые можно было бы предложить не решая задачу (скажем те, что были упомянуты в условии задачи). Представьте, что никаких финансовых ограничений нет, сколько денег можно было бы сэкономить на соответствующем этому случаю плане аренды?

Рассмотрите вопрос о кредите, который можно взять в январе под 5% в месяц, чтобы реализовать этот лучший план. Помните, что в реальности вы можете выплатить в первые

три месяца только 400, 200 и 200 тыс. соответственно, а в следующие 3 мес. ваши финансовые возможности не ограничены. Стоит ли взять кредит?

Ситуация 7.

Описание ситуации: Строительная фирма из Подмосковья, специализирующаяся на кровельных работах, использует большое количество металлочерепицы (около 35 000 кв. м в год). При небольших закупках, скажем на одну кровлю (~ 150 кв. м.), один метр черепицы стоит \$10.2. При заказе 900 кв. м и более цена 1 кв. м снижается на \$0.5. При крупных заказах свыше 3000 кв. м скидка составляет уже 7.5% и наконец при заказе партии в 8000 кв. м дилер устанавливает цену в \$9.3 за кв. м, т.к. это количество составляет ровно 1 контейнер и дилеру не приходится самому формировать заказ.

Издержки по оформлению заказа и его доставке составляют \$500.

Средний доход по рублевым вкладам в регионе составляет 15%. Учтите, что вследствие некоторых обстоятельств неэкономического характера, перенос запасов на следующий год крайне нежелателен.

Контрольный вопрос: Какой план заказов Вы бы предложили в этой ситуации?

Каковы были бы издержки в этом случае?

Ситуация 8.

Описание ситуации: Компания ООО ОллОпт является независимым поставщиком предметов домашнего обихода в магазины. Управляющий пытается поддерживать у себя такой запас товаров, который удовлетворял бы 98% запросов со стороны его клиентов. Комплект ножей C01134 из нержавеющей стали является одной из тысяч позиций запасов ОллОпт. Потребность в этих ножах (2400 комплектов в год) относительно стабильна на протяжении всего года. Общая стоимость размещения заказа у поставщика ножей составляет \$5. По оценкам ОллОпт, хранение запаса, выплата процентов по заемному капиталу, страховки и т.п. добавляют к стоимости хранения примерно \$4 за один комплект в течение года. Склад заказывает комплекты ножей партиями по 100 штук.

Анализ данных за прошедший период показывает, что стандартное отклонение потребности со стороны розничных торговцев составляет примерно 4 комплекта в день (предполагается, что в году работают все 365 дней). Период выполнения заказа составляет одну неделю.

Контрольный вопрос:

Определите точку перезаказа в модели фиксированного размера заказа при существующей средней периодичности заказов на комплекты ножей.

Каков экономичный размер заказа? Какова точка перезаказа для экономичного размера заказа?

Представьте себе, что склад должен перейти на модель заказов с фиксированным периодом между заказами при том же сервисном уровне. Сегодня нужно сделать новый заказ на комплекты ножей, а на складе лежит количество комплектов, соответствующее точке перезаказа для модели фиксированного размера заказа (вопрос а). Сколько комплектов следует заказать, если период между заказами будет составлять полмесяца? Сравните эту величину с размером заказа для модели фиксированного размера заказа (вопрос а). В чем причина их различия?

Если все же заказать 100 комплектов, как раньше, какой уровень обслуживания получится для этой позиции товарных запасов?

Ситуация 9.

Описание ситуации: Один из цехов приборостроительного предприятия производит электромагнитные катушки, которые с вероятностью p могут быть дефектными. Количество изделий в партии 2000.

Прошлый опыт указывает, что в зависимости от правильности настройки производственной линии и соблюдения технологических параметров, вероятность дефекта в партии p равна либо 0,03, либо 0,10. Причем, в среднем для 80 % произведенных партий p равняется 0,03, а для 20% партий p равняется 0,10.

Эти катушки используются как комплектующие при сборке приборов, и в конечном счете их качество будет определено выходным техническим контролем. Предприятие может или испытывать каждую катушку на специальном стенде, что обходится в 15\$ за штуку и отбрасывать дефектные, или использовать изделия на сборке непосредственно без испытания. Если выбрано последнее, дефект обнаружится при сплошном техническом контроле на выходе с производственной линии, а стоимость переделки составит в конечном счете 175\$ за каждый дефектный прибор.

Контрольный вопрос:

Что выгоднее для предприятия: испытывать каждую катушку на стенде до сборки приборов или переделывать дефектные приборы после сплошного контроля?

Требуется также рассмотреть дополнительную возможность: из каждой партии можно отправить в лабораторию любое изделие, по которому (по отклонению некоторой совокупности характеристик от заданных значений) можно будет практически достоверно установить состояние линии и ожидаемый процент бракованных катушек в данной партии. Стоимость анализа 125\$. Стоит ли проводить такой анализ? Каковы будут суммарные издержки в этом случае? Как следует поступить, если выборочный лабораторный анализ качества технологического процесса не дает абсолютно достоверного результата (несмотря на обещания разработчиков методики). Реально, такой анализ с 95%-ой вероятностью правильно определяет долю брака, но в 5% случаев допускает ошибку (т.е. если реально процент брака в партии 3%, анализ в 5% случаев дает оценку брака 10%, и наоборот, если реально процент брака 10%, анализ в 5% случаев определяет его равным 3%). Дает ли в этом случае какую либо выгоду такой лабораторный анализ? Каковы будут суммарные издержки?

Ситуация10.

Описание ситуации: Компания Новый Электрон производит различные мелкие бытовые товары, содержащие электронику: игрушки, радио-часы, прочие товары, содержащие встроенные калькуляторы, часы, приемники и проч. Практически все комплектующие поставляются со стороны. Небольшое предприятие компании занимается только изготовлением различных пластиковых корпусов и деталей фирменного дизайна, а сборочные цеха осуществляют сборку и предпродажную подготовку товаров.

Так как комплектующие поставляются большей частью из Китая, а почти все оставшееся из Европы, то проблемы управления запасами встают перед компанией в полный рост.

Ввиду большой удаленности поставщиков комплектующие приходится заказывать довольно большими партиями, а время выполнения заказа иногда достигает 2 месяцев. Так как отдел снабжения и закупок нацелен главным образом на обеспечение низкой стоимости комплектующих, приходится иметь дело с массой различных и не всегда надежных поставщиков. Поэтому, кроме обычных проблем с поставками через границу, приходится учитывать возможность брака, пересортицы (поставки комплектующих другого типа), задержки заказа поставщиком и пр.

Например, для маленькой электронной платки CW022e стоимостью 2 долл., история поставок позволяет получить следующие данные. Время выполнения заказа - 5 недель, стандартное отклонение времени выполнения 3 дня. Количество брака в поставке – 5%. Около 40% брака – дефекты ручной пайки, этот дефект может быть исправлен в отделении по работе с браком сборочного цеха компании. Вероятность пересортицы – 6%. Хотя потребности в детали на сборке определяются планом производства (25000 штук в месяц на предстоящий планируемый период), но существуют причины, по которым эти потребности испытывают случайные колебания – проблемы со сборкой другой продукции, колебания сбыта и т.п. Как показывает опыт, стандартное отклонение потребности в электронной плате CW022e составляет 1000 штук в неделю.

Кроме этого, следует учесть, что сборочный цех также имеет некоторый процент брака. Причем около 1% электронных плат, поступивших на сборку, оказываются из-за этого безнадежно испорченными.

Дополнительные издержки, не зависящие от размера заказа, составляют около 300 долл. в расчете на 1 заказ. Стандартная упаковка содержит 200 таких плат, заказать целое число упаковок – по разным причинам - в интересах заказчика.

В настоящий момент компания имеет на складе 34887 таких плат, и настало время, когда нужно сделать новый заказ. Определите стоимость денег для компании (издержки хранения в процентах). Считайте, что точка перезаказа определена менеджерами компании верно. Целевой уровень обслуживания - не ниже 99%.

Контрольный вопрос:

Определите величину планируемого менеджером заказа и средний срок между получением заказов.

Каким образом можно подстраховаться от полного отсутствия ожидаемой поставки (пересортица)?

Найдите стоимость безопасного резерва, который нужно создать для страховки от неполучения нужного заказа. Какой минимальный размер штрафа для поставщика следовало бы предусмотреть в договоре на случай пересортицы?

Ситуация11.

Описание ситуации: Небольшое кафе в парке отдыха, одно из многих, имеет 9 столиков. Посетители, увидевшие свободный столик, садятся и их обслуживают. Время пребывания клиентов за столиком распределено экспоненциально и в среднем составляет 24 мин.

Если свободных мест нет, люди проходят мимо в расположенные неподалеку практически такие же кафе. Поток потенциальных клиентов можно считать пуассоновским, его интенсивность – 1 человек (пара или группа) за 2 минуты.

Контрольный вопрос:

Хозяин подумывает немного расширить кафе и довести количество столиков до дюжины. Принесет ли ему выгоду этот шаг, если занятый столик приносит 750 руб в час из которых остается оплатить содержание одного столика - 300 руб/час?

Какое количество столиков принесет ему наибольшую прибыль?

Ситуация12.

Описание ситуации: Автоматическая телефонная система фирмы «Такси по телефону» может поставить в очередь максимум 3-х клиентов. Каждый из операторов, работающих в системе, тратит в среднем на принятие заказа такси 2 мин. Звонки же поступают в среднем 1 раз в минуту. Распределение времени обслуживания и интервала времени между звонками – экспоненциальное. Один клиент в среднем приносит прибыль \$5. Если клиент

не дозванивается, он вызывает такси другой компании. Если в данный момент нет свободных такси, клиент также будет потерян. Данная компания имеет парк из 22 такси, среднее время обслуживания пассажира 20 мин (распределено экспоненциально).

Водитель получает \$6 в час, а оператор \$4.

В настоящий момент фирма имеет четырех операторов.

Контрольный вопрос:

Какова упущенная выгода фирмы от потери не дозвонившихся или неудовлетворенных клиентов?

Каково оптимальное количество операторов?

ЗАДАЧА 1

По инвестиционному проекту известны данные о суммах инвестиционных вложений и прогнозируемой величине денежного потока от производственной деятельности (млн. руб.):

Показатель	Шаги расчета (год)					
	0	1	2	3	4	5
Инвестиции	15	5				
Денежный поток от производственной деятельности			5	8	10	10

1. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости и внутреннюю норму рентабельности. Ставку дисконта принять равной 14 %.
2. Определить, как изменится величина перечисленных показателей при изменении ставки дисконта до 20 %.
3. Сделать выводы.

ЗАДАЧА 2

Сравнить, какой из вариантов инвестиционных вложений наиболее эффективен. Ставка дисконта по сравниваемым вариантам равна 14 %. Сделать выводы.

Показатель	Шаги расчета (год)					
	0	1	2	3	4	5
Проект А						
Первоначальные инвестиции	15	5				

Денежный поток от производственной деятельности			5	8	10	10
Показатель	Шаги расчета (год)					
	0	1	2	3	4	5
Первоначальные инвестиции	15	5				
Денежный поток от производственной деятельности			10	10	8	5

ЗАДАЧА 3

По инвестиционному проекту известны данные о суммах инвестиционных вложений и прогнозируемой величине денежного потока от производственной деятельности (млн. руб.):

Показатель	Шаги расчета (год)					
	0	1	2	3	4	5
Инвестиции	10	5				
Денежный поток от производственной деятельности			5	6	7	7

1. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости и внутреннюю норму рентабельности. Ставку дисконта принять равной 13%.
2. Определить, как изменится величина перечисленных показателей при изменении ставки дисконта до 19 %.
3. Сделать выводы.

ЗАДАЧА 4

Определите сумму средств, необходимых для финансирования капитальных вложений в предстоящем году, если:

- предполагаемое высвобождение денежных средств за счет снижения остатка оборотных средств составляет 20 млн. руб.;
- фактические остатки кредиторской задолженности на начало года - 150 млн. руб.;
- устойчивые пассивы на конец года – 50 млн. руб.;
- объем строительно-монтажных работ – 1200 млн. руб.

ЗАДАЧА 5

Рассчитайте среднюю взвешенную стоимость инвестиционных ресурсов, если:

- будущие держатели 1000 обыкновенных акций номиналом 1000000 руб., размещенных по номиналу, ожидают дивиденд в размере не менее 25% годовых;
- купонный доход 1000 облигаций, номиналом 100000 руб.;
- рассчитывается исходя из 30% годовых.

ЗАДАЧА 6

Стоимость сдаваемого в лизинг оборудования – 500 млн. руб. Срок лизинга – 2 года. Норма амортизационных отчислений на полное восстановление оборудования – 10% годовых. Процентная ставка по привлекаемому кредиту – 30% годовых. Согласованный процент комиссии по лизингу – 4% годовых. Лизингодатель оказывает пользователю ряд услуг по техническому осмотру оборудования и консультации, за что взимаются командировочные расходы в сумме 2,5 млн. руб., а оплата консультаций – 3,5 млн. руб. Рассчитайте величину лизинговых платежей.

ЗАДАЧА 7

Инвестиции в каждый из двух проектов составляют по 600 млн. руб. Поступление доходов по трем годам от первого проекта составили: 80 млн. руб., 90 млн. руб., 70 млн. руб., а по второму проекту – 60 млн. руб., 60 млн. руб. и 100 млн. руб. Определить экономически более выгодный проект при ставке сравнения 12%.

ЗАДАЧА 8

Имеются два контракта на возведение одного и того же объекта в 300 млн. руб. и 600 млн. руб. Предполагается привлечение кредита на срок 4 года под 20% годовых или на срок 5

лет под 25% годовых. Определить экономически выгодный вариант строительства при ставке сравнения 18%.

ЗАДАЧА 9

Определите рыночную стоимость объекта недвижимости, характеризуемого величиной чистой операционной прибыли в 3100 млн. руб. и нормой капитализации в 8,5 %.

ЗАДАЧА 10

На основе приведенных ниже данных требуется:

1. Определить на планируемый год общую величину прибыли, чистую прибыль и прибыль, направляемую на инвестиции.
2. Направления работы по наращиванию отчислений на развитие предприятия за счет повышения эффективности инвестирования и использования потенциала. Для решения поставленных задач используется следующая информация:

Показатели	Планируемый год
1. 1. Производство продукции, шт.	
Изделие А	1500
Изделие Б	750
Изделие В	120
2. Цена единицы продукции, руб.	
Изделие А	245
Изделие Б	495
Изделие В	5050
3. Подготовленное к реализации оборудование Количество, ед.	
Средняя балансовая стоимость, тыс. руб.	10
Средний коэффициент износа Рыночная	23
цена, тыс. руб.	0,5
Налог на имущество, муниципальные налоги, тыс. руб.	24
	60,6
4. Отчисления от прибыли, коэффициент	
Фонд накопления	0,45
Фонд потребления	0,30
Резервный и др. фонды	0,05
5. Льготы по налогу на прибыль, тыс. руб.	60
6. Рентабельность продукции, %	16
7. Отчисление от прибыли в бюджет, %	24

При принятии решений о самофинансировании инвестиций учтено, что данная величина в рассматриваемом случае должна соответствовать сумме фонда накопления и нераспределенной прибыли.

ЗАДАЧА 11

На основе приведенных ниже данных и данных задачи 10 требуется определить:

- величину притока и оттока денежных средств с учетом дисконты;
- сумму средств, которая может быть использована в качестве источника финансирования инвестиций.

На планируемый год предполагается получить кредит на год в сумме 75 тыс. рублей под 25 % годовых. Процентная ставка ЦБ РФ 14 процентов годовых.

Рост краткосрочных пассивов за год прогнозируется в сумме 25 тыс. руб.

Капитальные затраты в виде выполняемого объема строительно-монтажных работ, приобретения необходимого оборудования, осуществления подготовки производства,

пуско-наладочных и других работ оценены на рассматриваемый период в сумме 165 тыс. руб.

Прирост оборотных средств с учетом ускорения оборачиваемости по сравнению с базисным годом составит 99 тыс. руб.

Расчет потоков денежных средств может быть проведен по форме, приведенной ниже.

Показатели	Планируемый год	
	тыс. руб.	в % к итогу
1. Приток средств – Всего		
в том числе		
1.1 Рост собственного капитала		
1.2 Получение займов		
1.3 Рост текущих пассивов		
1.4 Реализация продукции		
1.5 Прочая реализация и внереализационные доходы (результат)		
2. Отток средств – Всего		
в том числе		
2.1 Рост постоянных активов		
2.2 Увеличение текущих активов		
2.3 Текущие затраты		
2.4 Выплаты по кредитам		
2.5 Уплата налогов		
2.6 Дивиденды		
3. Баланс денежных средств		
Превышение притока над оттоком (+); оттока над притоком (-)		
4. Коэффициент дисконтирования		
5. Баланс денежных средств с учетом дисконты (стр.3 х стр.4)		

ЗАДАЧА 12

На основе приведенных ниже данных требуется определить:

Окупаемость капитальных затрат. Простую норму прибыли.

Основные направления работы, обеспечивающие повышение экономической эффективности инвестиций.

Объем реализации продукции за рассматриваемые периоды составит 11000 тыс. руб.; прирост реализации за счет капитальных затрат равен 20%; рентабельность производства 18%; капитальные затраты периодов 450 тыс. руб. Отчисления от прибыли в бюджет 24%.

Рекомендуемую литературу и интернет-ресурсы:

Основная литература:

Основная литература:

1. Финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8656-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470997> (дата обращения: 03.03.2026).

2. Экономическая безопасность учебник, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Юриспруденция", "Экономика" / В.Б. Мантусов, Н.Д. Эриашвили, Е.И. Кузнецова [и др.]; под редакцией доктора экономических наук, профессора В.Б. Мантусова, кандидата юридических наук, доктора экономических наук, профессора, лауреата премии Правительства РФ в области науки и техники Н.Д. Эриашвили, Российская таможенная академия. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ, ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 431 с. ил.; 22. — ISBN 978-5-238-03504-8.

3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16876-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584385> (дата обращения: 03.03.2026).

Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2025. - 350 с. - ISBN 978-5-238-01947-5

Методическая литература:

Рабочая программа дисциплины "Управление финансовыми рисками". Направление подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль "Финансы, денежное обращение и кредит". Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма обучения - очная. Учебный план 2021г. Изучается в 3 семестре. / сост. Н. Н. Куницына, С. В. Зенченко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2021. - 15 с. - Неопубликованное издание

Методическая литература:

Рабочая программа дисциплины "Управление финансовыми рисками". Направление подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль "Финансы, денежное обращение и кредит". Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма обучения - очная. Учебный план 2023г. Изучается в 3 семестре. / сост. Н. Н. Куницына, С. В. Зенченко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2023. - 15 с. - Неопубликованное издание

Интернет-ресурсы:

<http://navigator.economicus.ru/> – навигатор по экономическим ресурсам Интернет. Навигатор включает: (Профессиональные сайты по различным областям экономики и бизнеса; Электронные хранилища текстов и каталоги "настоящих" библиотек; Отдельные научные и учебные материалы, газетные и журнальные статьи, монографии, диссертации и дипломы, опубликованные на различных сайтах; Сайты электронных изданий и обычных СМИ, специализирующихся в области экономики и бизнеса; Сайты организаций, занимающихся научно-исследовательской, просветительской и иной деятельностью в сфере экономики и др.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации самостоятельной работы
по дисциплине «Финансовые доктрины
инновационной и инвестиционной деятельности»
для студентов направления 38.04.08 «Финансы и кредит»
(направленность (профиль) «Финансово-инвестиционные технологии в бизнесе»)

Ставрополь
2026

Методические указания по дисциплине «Финансовые доктрины инновационной и инвестиционной деятельности» содержат задания для студентов, необходимые для организации самостоятельной работы.

Проработка предложенных заданий позволит студентам приобрести необходимые знания в области функционирования финансовых рынков и финансово-кредитных институтов.

Предназначены для студентов направления 38.04.08 «Финансы и кредит» (направленность (профиль) «Финансово-инвестиционные технологии в бизнесе»)

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. План-график выполнения СРС	5
3. Оценка самостоятельной работы студентов	5
4. Методические указания к СРС	6
5. Самостоятельное изучение теоретического курса	16

1. Пояснительная записка

Согласно ФГОС ВО, дисциплина «Финансовые доктрины инновационной и инвестиционной деятельности» направления «Финансы и кредит» профиль «Финансово – инвестиционные технологии в бизнесе» осваивается студентами в течение 144 часов. Часть этого времени (6 часов) отводится на аудиторные формы работы (лекционные и Практические занятия, другие виды аудиторных занятий), которые проводятся при непосредственном участии преподавателя. Вторая часть установленных стандартом часов (138 часов) отводится для самостоятельной, или внеаудиторной, работы студентов.

Под *самостоятельной работой* студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Оценка компаний в сделках слияний и поглощений» является формирование профессиональной компетентности будущего экономиста.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- овладение теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями о рынке корпоративного контроля и его правовом регулировании;
- овладение профессиональными умениями и формирование навыков экономической деятельности;
- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксировании результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных, дипломных работ и их защита;

8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета, института и университета в целом;

9) производственная и практика;

10) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Традиционно по своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов объединяют в три группы.

1. Репродуктивная учебная деятельность:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы,
- прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

2. Познавательная-поисковая учебная деятельность:

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на Практическое занятие ских занятиях,
- подбор литературы по учебной проблеме,
- написание контрольной, курсовой работы и др.

3. Творческая учебная деятельность:

- написание рефератов,
- написание научных статей,
- участие в научно-исследовательской работе в составе творческого коллектива,
- подготовка дипломной (выпускной квалификационной) работы,
- выполнение специальных творческих заданий и др.

Указанные виды самостоятельной работы осуществляются всеми студентами, независимо от направления подготовки.

На самостоятельную работу студентов, обучающихся по дисциплине «Финансовые доктрины инновационно-инвестиционной деятельности» отводится 80 академических часов.

Все виды самостоятельной работы по дисциплине могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит практические занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента. Дополнительные виды самостоятельной работы по Рынок корпоративного контроля рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении корпоративного управления, а также студентам, планирующим в последующем обучение в магистратуре и работая в государственных учреждениях.

К *основным (обязательным) видам* самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины относятся:

- а) самостоятельное изучение теоретического материала,
- б) решение задач к Практическое занятие ских занятиям,
- в) выполнение письменных заданий к Практическое занятие ских занятиям,

г) подготовка ролевых игр.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

- а) подготовка докладов и сообщений для выступления на Практическое занятие ах;
- в) участие в ежегодной научной студенческой конференции, которая проводится в апреле или мае каждого года;
- г) выполнение выпускной квалификационной работы.

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными при изучении данной дисциплины и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

Оценка самостоятельной работы студентов

Отдельной составляющей в итоговой оценке по предмету «Рынок корпоративного контроля» оценка самостоятельной работы не является.

Вместе с тем оценка самостоятельной работы всё же имеет непосредственное отношение к итоговой оценке по дисциплине.

Во-первых, оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на Практическое занятие ских занятиях.

Во-вторых, так как самостоятельная работа по предмету поощряется, преподаватель может использовать (и, как правило, использует) оценку самостоятельной работы в качестве поощрительной составляющей на экзамене.

В спорных ситуациях оценка самостоятельной работы может разрешить ситуацию в пользу студента.

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

- а) умение проводить анализ (в том числе, умение отделить правовую проблему от правовых условий жизненной ситуации);
- б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);
- в) самостоятельность в поиске и изучении нормативно-правовых источников, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- г) умение использовать свои собственные примеры и наблюдения для иллюстрации излагаемых действий, оригинальные пути их практического применения;
- д) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;
- е) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими вопросами корпоративного управления;
- ж) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

Методические указания к СРС

Тема 1. Понятийно-категорийный аппарат инновационно-инвестиционной деятельности

Цель – изучить понятийно-категорийный аппарат инновационно-инвестиционной деятельности

Форма контроля СРС - индивидуальное собеседование

Задания для СРС - Задания и задачи, а также кейсы для самостоятельной работы преимущественно содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины (методических указаниях к практическим занятиям). Кроме того, задания и задачи могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими практические занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы. В рамках

самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему практические занятия, в установленные им сроки, либо лицу, являющемуся научным руководителем курсовой работы.

В составе методических указаний к практическим занятиям предусмотрены рекомендации по решению задач по дисциплине (в том числе структура решений). При выполнении работы студенты могут использовать не только методические указания по решению задач, но и другие материалы учебно-методического комплекса.

Учитывая то, что экономисту важно научиться излагать свою позицию по конкретным делам, рекомендуется решать задачи в письменном виде, несмотря на отсутствие такого требования как обязательного. Рекомендуется пользоваться образцами экономических документов, которые приведены в приложении методических указаний к Практическое занятие ам.

Для успешного решения задач и кейсов по дисциплине студенту, в зависимости от темы Практическое занятие ского занятия и объема изученного на лекциях и Практическое занятие ских занятиях, необходимо знать:

Вопрос 1. Необходимость активизации инновационно-инвестиционной деятельности.

Вопрос 2. Сущность и содержание понятий: инновация, инвестиция, бизнес-инкубатор, технопарк, грант, венчурный бизнес.

Вопрос 3. Классификация инноваций и инвестиций. Формы и методы стимулирования.

Поэтому обоснованным является постоянное обращение к положениям теории корпоративного управления.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС. Условия задания, задачи и кейса необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От студента требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи и кейсы необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения по данной дисциплине состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

В методических указаниях к практическим занятиям студентам предложена структура (схема) решения задач и кейсов по дисциплине. Однако важно помнить, что при решении конкретного задания нельзя слепо руководствоваться предложенной структурой. Необходимо проверять только те пункты структуры, которые имеют значение для конкретных обстоятельств дела, изложенных в задании, задаче или кейсе. Другими словами, структура решения кейса должна быть адаптирована к условиям конкретной ситуации.

Любое задание завершается общим выводом. Личное мнение и отношение студента к условиям задачи могут являться только дополнительным отступлением в общем решении, но не его основой.

Рекомендуемую литературу и интернет-ресурсы:

Основная литература:

Основная литература:

1. Финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8656-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470997> (дата обращения: 03.03.2026).
2. Экономическая безопасность учебник, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Юриспруденция", "Экономика" / В.Б.

Мантусов, Н.Д. Эриашвили, Е.И. Кузнецова [и др.]; под редакцией доктора экономических наук, профессора В.Б. Мантусова, кандидата юридических наук, доктора экономических наук, профессора, лауреата премии Правительства РФ в области науки и техники Н.Д. Эриашвили, Российская таможенная академия. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ, ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 431 с. ил.; 22. — ISBN 978-5-238-03504-8.

3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16876-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584385> (дата обращения: 03.03.2026).

Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2025. - 350 с. - ISBN 978-5-238-01947-5

Методическая литература:

Рабочая программа дисциплины "Управление финансовыми рисками". Направление подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль "Финансы, денежное обращение и кредит". Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма обучения - очная. Учебный план 2021г. Изучается в 3 семестре. / сост. Н. Н. Куницына, С. В. Зенченко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2021. - 15 с. - Неопубликованное издание

Интернет-ресурсы:

- <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального Банка России
- <http://www.bankir.ru/> - информационный портал для банкиров
- Журнал «Директор-Инфо», <http://www.director-info.ru>

Тема 2. Приоритетные национальные проекты

Цель – изучить приоритетные национальные проекты

Форма контроля СРС - индивидуальное собеседование

Задания для СРС - Задания и задачи, а также кейсы для самостоятельной работы преимущественно содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины (методических указаниях к практическим занятиям). Кроме того, задания и задачи могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими практические занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы. В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему практические занятия, в установленные им сроки, либо лицу, являющемуся научным руководителем курсовой работы.

В составе методических указаний к практическим занятиям предусмотрены рекомендации по решению задач по дисциплине (в том числе структура решений). При выполнении работы студенты могут использовать не только методические указания по решению задач, но и другие материалы учебно-методического комплекса.

Учитывая то, что экономисту важно научиться излагать свою позицию по конкретным делам, рекомендуется решать задачи в письменном виде, несмотря на отсутствие такого требования как обязательного. Рекомендуется пользоваться образцами экономических документов, которые приведены в приложении методических указаний к Практическим занятиям.

Для успешного решения задач и кейсов по дисциплине студенту, в зависимости от темы практического занятия и объема изученного на лекциях и практических занятиях, необходимо знать:

Вопрос 1. В чем заключается объективная необходимость реализации национальных проектов, их сущность.

Вопрос 2. Опыт реализации национальных проектов, в том числе региональный.

Вопрос 3. Проблемы реализации приоритетных национальных проектов.

Поэтому обоснованным является постоянное обращение к положениям теории корпоративного управления.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС. Условия задания, задачи и кейса необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От студента требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи и кейсы необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения по данной дисциплине состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

В методических указаниях к практическим занятиям студентам предложена структура (схема) решения задач и кейсов по дисциплине. Однако важно помнить, что при решении конкретного задания нельзя слепо руководствоваться предложенной структурой. Необходимо проверять только те пункты структуры, которые имеют значение для конкретных обстоятельств дела, изложенных в задании, задаче или кейсе. Другими словами, структура решения кейса должна быть адаптирована к условиям конкретной ситуации.

Любое задание завершается общим выводом. Личное мнение и отношение студента к условиям задачи могут являться только дополнительным отступлением в общем решении, но не его основой.

Рекомендуемую литературу и интернет-ресурсы:

Основная литература:

Основная литература:

1. Финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8656-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470997> (дата обращения: 03.03.2026).
2. Экономическая безопасность учебник, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Юриспруденция", "Экономика" / В.Б. Мантусов, Н.Д. Эриашвили, Е.И. Кузнецова [и др.]; под редакцией доктора экономических наук, профессора В.Б. Мантусова, кандидата юридических наук, доктора экономических наук, профессора, лауреата премии Правительства РФ в области науки и техники Н.Д. Эриашвили, Российская таможенная академия. — 5-е изд., перераб. и доп.. — Москва : ЮНИТИ, ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 431 с. ил.; 22. — ISBN 978-5-238-03504-8.
3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16876-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584385> (дата обращения: 03.03.2026).

Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2025. - 350 с. - ISBN 978-5-238-01947-5

Методическая литература:

Рабочая программа дисциплины "Управление финансовыми рисками". Направление подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль "Финансы, денежное обращение и кредит". Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма обучения - очная. Учебный план 2021г. Изучается в 3 семестре. / сост. Н. Н. Куницына, С. В. Зенченко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2021. - 15 с. - Неопубликованное издание

Интернет-ресурсы:

- <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального Банка России
- <http://www.bankir.ru/> - информационный портал для банкиров
- Журнал «Директор-Инфо», <http://www.director-info.ru>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального Банка России
- <http://www.bankir.ru/> - информационный портал для банкиров
- Журнал «Директор-Инфо», <http://www.director-info.ru>

Тема 3. Государственные корпорации

Цель – изучить основные государственные корпорации.

Форма контроля СРС - индивидуальное собеседование

Задания для СРС - Задания и задачи, а также кейсы для самостоятельной работы преимущественно содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины (методических указаниях к практическим занятиям). Кроме того, задания и задачи могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими практические занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы. В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему практические занятия, в установленные им сроки, либо лицу, являющемуся научным руководителем курсовой работы.

В составе методических указаний к практическим занятиям предусмотрены рекомендации по решению задач по дисциплине (в том числе структура решений). При выполнении работы студенты могут использовать не только методические указания по решению задач, но и другие материалы учебно-методического комплекса.

Учитывая то, что экономисту важно научиться излагать свою позицию по конкретным делам, рекомендуется решать задачи в письменном виде, несмотря на отсутствие такого требования как обязательного. Рекомендуется пользоваться образцами экономических документов, которые приведены в приложении методических указаний к Практическое занятие ам.

Для успешного решения задач и кейсов по дисциплине студенту, в зависимости от темы Практическое занятие ского занятия и объема изученного на лекциях и Практическое занятие ских занятиях, необходимо знать:

Вопрос 1. Сущность, перечень.

Вопрос 2. Эволюция создания.

Вопрос 3. Международный опыт.

Вопрос 4. Проблемы, перспективы приватизации Поэтому обоснованным является постоянное обращение к положениям теории корпоративного управления.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС. Условия задания, задачи и кейса необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От студента требуется точное исследование

изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи и кейсы необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения по данной дисциплине состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

В методических указаниях к практическим занятиям студентам предложена структура (схема) решения задач и кейсов по дисциплине. Однако важно помнить, что при решении конкретного задания нельзя слепо руководствоваться предложенной структурой. Необходимо проверять только те пункты структуры, которые имеют значение для конкретных обстоятельств дела, изложенных в задании, задаче или кейсе. Другими словами, структура решения кейса должна быть адаптирована к условиям конкретной ситуации.

Любое задание завершается общим выводом. Личное мнение и отношение студента к условиям задачи могут являться только дополнительным отступлением в общем решении, но не его основой.

Рекомендуемую литературу и интернет-ресурсы:

Основная литература:

1. Финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8656-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470997> (дата обращения: 03.03.2026).
2. Экономическая безопасность учебник, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Юриспруденция", "Экономика" / В.Б. Мантусов, Н.Д. Эриашвили, Е.И. Кузнецова [и др.]; под редакцией доктора экономических наук, профессора В.Б. Мантусова, кандидата юридических наук, доктора экономических наук, профессора, лауреата премии Правительства РФ в области науки и техники Н.Д. Эриашвили, Российская таможенная академия. — 5-е изд., перераб. и доп.. — Москва : ЮНИТИ, ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 431 с. ил.; 22. — ISBN 978-5-238-03504-8.
3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16876-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584385> (дата обращения: 03.03.2026).

Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2025. - 350 с. - ISBN 978-5-238-01947-5

Методическая литература:

Рабочая программа дисциплины "Управление финансовыми рисками". Направление подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль "Финансы, денежное обращение и кредит". Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма обучения - очная. Учебный план 2021г. Изучается в 3 семестре. / сост. Н. Н. Куницына, С. В. Зенченко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2021. - 15 с. - Неопубликованное издание

Интернет-ресурсы:

- <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального Банка России
- <http://www.bankir.ru/> - информационный портал для банкиров
- Журнал «Директор-Инфо», <http://www.director-info.ru>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального Банка России
- <http://www.bankir.ru/> - информационный портал для банкиров
- Журнал «Директор-Инфо», <http://www.director-info.ru>

Тема 4. Свободные экономические зоны

Цель – изучить основные свободные экономические зоны

Форма контроля СРС - индивидуальное собеседование

Задания для СРС - Задания и задачи, а также кейсы для самостоятельной работы преимущественно содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины (методических указаниях к Практическому занятию ским занятиям). Кроме того, задания и задачи могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими Практическое занятие ские занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы. В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему практические занятия, в установленные им сроки, либо лицу, являющемуся научным руководителем курсовой работы.

В составе методических указаний к практическим занятиям предусмотрены рекомендации по решению задач по дисциплине (в том числе структура решений). При выполнении работы студенты могут использовать не только методические указания по решению задач, но и другие материалы учебно-методического комплекса.

Учитывая то, что экономисту важно научиться излагать свою позицию по конкретным делам, рекомендуется решать задачи в письменном виде, несмотря на отсутствие такого требования как обязательного. Рекомендуется пользоваться образцами экономических документов, которые приведены в приложении методических указаний к Практическим занятиям.

Для успешного решения задач и кейсов по рынку корпоративного управления студенту, в зависимости от темы практического занятия и объема изученного на лекциях и практических занятиях, необходимо знать:

Вопрос 1. Сущность, классификация свободных экономических зон (СЭЗ).

Вопрос 2. Российский перечень СЭЗ.

Вопрос 3. Экономическая эффективность СЭЗ.

Поэтому обоснованным является постоянное обращение к положениям теории корпоративного управления.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС. Условия задания, задачи и кейса необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От студента требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи и кейсы необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения по данной дисциплине состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

В методических указаниях к практическим занятиям студентам предложена структура (схема) решения задач и кейсов по дисциплине. Однако важно помнить, что при решении конкретного задания нельзя слепо руководствоваться предложенной структурой. Необходимо проверять только те пункты структуры, которые имеют значение для конкретных обстоятельств дела, изложенных в задании, задаче или кейсе. Другими словами, структура решения кейса должна быть адаптирована к условиям конкретной ситуации.

Любое задание завершается общим выводом. Личное мнение и отношение студента к условиям задачи могут являться только дополнительным отступлением в общем решении, но не его основой.

Рекомендуемую литературу и интернет-ресурсы:

Основная литература:

1. Финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8656-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470997> (дата обращения: 03.03.2026).
2. Экономическая безопасность учебник, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Юриспруденция", "Экономика" / В.Б. Мантусов, Н.Д. Эриашвили, Е.И. Кузнецова [и др.]; под редакцией доктора экономических наук, профессора В.Б. Мантусова, кандидата юридических наук, доктора экономических наук, профессора, лауреата премии Правительства РФ в области науки и техники Н.Д. Эриашвили, Российская таможенная академия. — 5-е изд., перераб. и доп.. — Москва : ЮНИТИ, ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 431 с. ил.; 22. — ISBN 978-5-238-03504-8.
3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16876-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584385> (дата обращения: 03.03.2026).

Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2025. - 350 с. - ISBN 978-5-238-01947-5

Методическая литература:

Рабочая программа дисциплины "Управление финансовыми рисками". Направление подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль "Финансы, денежное обращение и кредит". Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма обучения - очная. Учебный план 2021г. Изучается в 3 семестре. / сост. Н. Н. Куницына, С. В. Зенченко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2021. - 15 с. - Неопубликованное издание

Интернет-ресурсы:

- <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального Банка России
- <http://www.bankir.ru/> - информационный портал для банкиров
- Журнал «Директор-Инфо», <http://www.director-info.ru>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального Банка России
- <http://www.bankir.ru/> - информационный портал для банкиров
- Журнал «Директор-Инфо», <http://www.director-info.ru>

Тема 5. Наукограды

Цель – изучить наукограды

Форма контроля СРС - индивидуальное собеседование

Задания для СРС - Задания и задачи, а также кейсы для самостоятельной работы преимущественно содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины (методических указаниях к практическим занятиям). Кроме того, задания и задачи могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими практические занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы. В рамках

самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему практические занятия, в установленные им сроки, либо лицу, являющемуся научным руководителем курсовой работы.

В составе методических указаний к практическим занятиям предусмотрены рекомендации по решению задач по дисциплине (в том числе структура решений). При выполнении работы студенты могут использовать не только методические указания по решению задач, но и другие материалы учебно-методического комплекса.

Учитывая то, что экономисту важно научиться излагать свою позицию по конкретным делам, рекомендуется решать задачи в письменном виде, несмотря на отсутствие такого требования как обязательного. Рекомендуется пользоваться образцами экономических документов, которые приведены в приложении методических указаний к Практическому занятию.

Для успешного решения задач и кейсов по рынку корпоративного управления студенту, в зависимости от темы Практическое занятие ского занятия и объема изученного на лекциях и Практическое занятие ских занятиях, необходимо знать:

Вопрос 1. История создания наукоградов.

Вопрос 2. Географическая разнесенность наукоградов.

Вопрос 3. Юридический статус наукоградов.

Вопрос 4. Государственная поддержка наукоградов.

Поэтому обоснованным является постоянное обращение к положениям теории корпоративного управления.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС. Условия задания, задачи и кейса необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От студента требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи и кейсы необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения по данной дисциплине состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

В методических указаниях к практическим занятиям студентам предложена структура (схема) решения задач и кейсов по дисциплине. Однако важно помнить, что при решении конкретного задания нельзя слепо руководствоваться предложенной структурой. Необходимо проверять только те пункты структуры, которые имеют значение для конкретных обстоятельств дела, изложенных в задании, задаче или кейсе. Другими словами, структура решения кейса должна быть адаптирована к условиям конкретной ситуации.

Любое задание завершается общим выводом. Личное мнение и отношение студента к условиям задачи могут являться только дополнительным отступлением в общем решении, но не его основой.

Рекомендуемую литературу и интернет-ресурсы:

Основная литература:

1. Финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8656-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470997> (дата обращения: 03.03.2026).
2. Экономическая безопасность учебник, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Юриспруденция", "Экономика" / В.Б. Мантусов, Н.Д. Эриашвили, Е.И. Кузнецова [и др.]; под редакцией доктора

экономических наук, профессора В.Б. Мантусова, кандидата юридических наук, доктора экономических наук, профессора, лауреата премии Правительства РФ в области науки и техники Н.Д. Эриашвили, Российская таможенная академия. — 5-е изд., перераб. и доп.. — Москва : ЮНИТИ, ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 431 с. ил.; 22. — ISBN 978-5-238-03504-8.

3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16876-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584385> (дата обращения: 03.03.2026).

Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2025. - 350 с. - ISBN 978-5-238-01947-5

Методическая литература:

Рабочая программа дисциплины "Управление финансовыми рисками". Направление подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль "Финансы, денежное обращение и кредит". Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма обучения - очная. Учебный план 2021г. Изучается в 3 семестре. / сост. Н. Н. Куницына, С. В. Зенченко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2021. - 15 с. - Неопубликованное издание

Интернет-ресурсы:

- <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального Банка России
- <http://www.bankir.ru/> - информационный портал для банкиров
- Журнал «Директор-Инфо», <http://www.director-info.ru>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального Банка России
- <http://www.bankir.ru/> - информационный портал для банкиров
- Журнал «Директор-Инфо», <http://www.director-info.ru>

Тема 6. Инноград «Сколково»

Цель – изучить инноград «Сколково»

Форма контроля СРС - индивидуальное собеседование

Задания для СРС - Задания и задачи, а также кейсы для самостоятельной работы преимущественно содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины (методических указаниях к практическим занятиям). Кроме того, задания и задачи могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими практические занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы. В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему практические занятия, в установленные им сроки, либо лицу, являющемуся научным руководителем курсовой работы.

В составе методических указаний к практическим занятиям предусмотрены рекомендации по решению задач по дисциплине (в том числе структура решений). При выполнении работы студенты могут использовать не только методические указания по решению задач, но и другие материалы учебно-методического комплекса.

Учитывая то, что экономисту важно научиться излагать свою позицию по конкретным делам, рекомендуется решать задачи в письменном виде, несмотря на отсутствие такого требования как обязательного. Рекомендуется пользоваться образцами

экономических документов, которые приведены в приложении методических указаниях к Практическому занятию ам.

Для успешного решения задач и кейсов по рынку корпоративного управления студенту, в зависимости от темы Практического занятия ского занятия и объема изученного на лекциях и Практическое занятие ских занятиях, необходимо знать:

Вопрос 1. Сущность, объективная необходимость.

Вопрос 2. Правовой статус.

Вопрос 3. Финансирование.

Поэтому обоснованным является постоянное обращение к положениям теории корпоративного управления.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС. Условия задания, задачи и кейса необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От студента требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи и кейсы необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения по данной дисциплине состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

В методических указаниях к практическим занятиям студентам предложена структура (схема) решения задач и кейсов по дисциплине. Однако важно помнить, что при решении конкретного задания нельзя слепо руководствоваться предложенной структурой. Необходимо проверять только те пункты структуры, которые имеют значение для конкретных обстоятельств дела, изложенных в задании, задаче или кейсе. Другими словами, структура решения кейса должна быть адаптирована к условиям конкретной ситуации.

Любое задание завершается общим выводом. Личное мнение и отношение студента к условиям задачи могут являться только дополнительным отступлением в общем решении, но не его основой.

Рекомендуемую литературу и интернет-ресурсы:

Основная литература:

1. Финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8656-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470997> (дата обращения: 03.03.2026).
2. Экономическая безопасность учебник, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Юриспруденция", "Экономика" / В.Б. Мантусов, Н.Д. Эриашвили, Е.И. Кузнецова [и др.]; под редакцией доктора экономических наук, профессора В.Б. Мантусова, кандидата юридических наук, доктора экономических наук, профессора, лауреата премии Правительства РФ в области науки и техники Н.Д. Эриашвили, Российская таможенная академия. — 5-е изд., перераб. и доп.. — Москва : ЮНИТИ, ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 431 с. ил.; 22. — ISBN 978-5-238-03504-8.
3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16876-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584385> (дата обращения: 03.03.2026).

Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2025. - 350 с. - ISBN 978-5-238-01947-5

Методическая литература:

Рабочая программа дисциплины "Управление финансовыми рисками". Направление подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль "Финансы, денежное обращение и кредит". Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма обучения - очная. Учебный план 2021г. Изучается в 3 семестре. / сост. Н. Н. Куницына, С. В. Зенченко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2021. - 15 с. - Неопубликованное издание

Интернет-ресурсы:

- <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального Банка России
- <http://www.bankir.ru/> - информационный портал для банкиров
- Журнал «Директор-Инфо», <http://www.director-info.ru>

Тема 7. Малые инновационные предприятия

Цель – изучить малые инновационные предприятия

Форма контроля СРС - индивидуальное собеседование

Задания для СРС - Задания и задачи, а также кейсы для самостоятельной работы преимущественно содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины (методических указаниях к практическим занятиям). Кроме того, задания и задачи могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими практические занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы. В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему практические занятия, в установленные им сроки, либо лицу, являющемуся научным руководителем курсовой работы.

В составе методических указаний к практическим занятиям предусмотрены рекомендации по решению задач по дисциплине (в том числе структура решений). При выполнении работы студенты могут использовать не только методические указания по решению задач, но и другие материалы учебно-методического комплекса.

Учитывая то, что экономисту важно научиться излагать свою позицию по конкретным делам, рекомендуется решать задачи в письменном виде, несмотря на отсутствие такого требования как обязательного. Рекомендуется пользоваться образцами экономических документов, которые приведены в приложении методических указаний к Практическому занятию ам.

Для успешного решения задач и кейсов по рынку корпоративного управления студенту, в зависимости от темы Практическое занятие ского занятия и объема изученного на лекциях и Практическое занятие ских занятиях, необходимо знать:

Вопрос 1. Объективная необходимость.

Вопрос 2. Организационно-правовые аспекты.

Вопрос 3. Интеллектуальная собственность: оценка и учет.

Вопрос 4. Налоги.

Вопрос 5. Современное состояние, опыт, проблемы, перспективы.

Поэтому обоснованным является постоянное обращение к положениям теории корпоративного управления.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС. Условия задания, задачи и кейса необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От студента требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи и кейсы необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения по данной дисциплине состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

В методических указаниях к Практическое занятие ским занятиям студентам предложена структура (схема) решения задач и кейсов по дисциплине. Однако важно помнить, что при решении конкретного задания нельзя слепо руководствоваться предложенной структурой. Необходимо проверять только те пункты структуры, которые имеют значение для конкретных обстоятельств дела, изложенных в задании, задаче или кейсе. Другими словами, структура решения кейса должна быть адаптирована к условиям конкретной ситуации.

Любое задание завершается общим выводом. Личное мнение и отношение студента к условиям задачи могут являться только дополнительным отступлением в общем решении, но не его основой.

Рекомендуемую литературу и интернет-ресурсы:

Основная литература:

1. Финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8656-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470997> (дата обращения: 03.03.2026).
 2. Экономическая безопасность учебник, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Юриспруденция", "Экономика" / В.Б. Мантусов, Н.Д. Эриашвили, Е.И. Кузнецова [и др.]; под редакцией доктора экономических наук, профессора В.Б. Мантусова, кандидата юридических наук, доктора экономических наук, профессора, лауреата премии Правительства РФ в области науки и техники Н.Д. Эриашвили, Российская таможенная академия. — 5-е изд., перераб. и доп.. — Москва : ЮНИТИ, ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 431 с. ил.; 22. — ISBN 978-5-238-03504-8.
 3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16876-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584385> (дата обращения: 03.03.2026).
- Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2025. - 350 с. - ISBN 978-5-238-01947-5

Методическая литература:

Рабочая программа дисциплины "Управление финансовыми рисками". Направление подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль "Финансы, денежное обращение и кредит". Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма обучения - очная. Учебный план 2021г. Изучается в 3 семестре. / сост. Н. Н. Куницына, С. В. Зенченко ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2021. - 15 с. - Неопубликованное издание

Интернет-ресурсы:

- <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального Банка России
- <http://www.bankir.ru/> - информационный портал для банкиров
- Журнал «Директор-Инфо», <http://www.director-info.ru>

5. Самостоятельное изучение теоретического курса

Самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины предусмотрено на всём протяжении курса. Такая работа сопровождает лекционные и практические занятия, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам (литература указана в программе);
- научные статьи в периодической юридической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к Практическим, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Существует несколько способов составления списка необходимой литературы.

Во-первых, в учебной программе дисциплины, в методических указаниях к Практическим занятиям приводится список основной и дополнительной литературы, которую рекомендуется изучить по соответствующей теме или разделу учебной дисциплины. При подготовке научных работ целесообразно изучать общий список литературы и делать выборку подходящей к теме литературы.

Во-вторых, в большинстве учебников, монографий и статей делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме. Целесообразно изучать научную ту литературу, на которую ссылаются исследователи в своих научных публикациях, поскольку изучение именно такой литературы формирует представление о состоянии и развитии того или иного института.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки и в библиотеке университета (выполненные его преподавателями). Библиотека Сибирского федерального университета имеет доступ к электронному архиву диссертаций. Такой источник информации о научных публикациях целесообразно использовать, в первую очередь, при подготовке выпускной работы, а также в курсовом проектировании при исследовании сложных, незаурядных тем.

В-четвертых, поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. В библиографическом отделе библиотеке можно воспользоваться такими указателями или прибегнуть к помощи специалистов-библиографов.

В-пятых, в последних номерах журналов, вышедших в том или ином году, публикуется перечень всех статей, опубликованных в данном журнале в течение года. Подготовку к написанию научной работы (статьи, доклада на конференции, курсовой или выпускной работы) рекомендуется начинать именно с подобного поиска. Особенно такая рекомендация касается административного права, поскольку научных монографий по предмету в последние годы, как правило, не издаётся, и наиболее актуальные вопросы, а также результаты научных исследований учёных-административистов можно обнаружить именно в журнальных публикациях. Статьи по предмету преимущественно размещаются в следующих журналах:

- «Директор-Инфо», <http://www.director-info.ru>

- «Маркетинг в России и за рубежом», [http:// www.dis.ru/market](http://www.dis.ru/market)
- «Менеджмент в России и за рубежом», <http://dis.ru/manag>
- «Проблемы теории и практики управления», [http:// www. uptp.ru](http://www.uptp.ru)
- «Реальный бизнес», <http://www.real-business.ru>
- «Секрет фирмы», <http://www.sf-online.ru>
- «Top-Manager», <http://www.top-manager.ru>
- «Эксперт», <http://www.expert.ru>

Многие печатные публикации размещаются в справочных правовых системах «Консультант плюс», «Гарант». Причём некоторые публикации готовятся специально для справочных правовых систем.

6. Самостоятельное решение задач и выполнение заданий

Задания и задачи, а также кейсы для самостоятельной работы преимущественно содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины (методических указаниях к Практическим занятиям). Кроме того, задания и задачи могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими Практическое занятие ские занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему Практические занятия, в установленные им сроки.

В составе методических указаний к Практическое занятие ским занятиям предусмотрены рекомендации по решению задач по дисциплине (в том числе структура решений). При выполнении работы студенты могут использовать не только методические указания по решению задач, но и другие материалы учебно-методического комплекса.

В составе методических указаний к Практическое занятие ским занятиям предусмотрены рекомендации по решению задач по дисциплине (в том числе структура решений). При выполнении работы студенты могут использовать не только методические указания по решению задач, но и другие материалы учебно-методического комплекса.

Учитывая то, что экономисту важно научиться излагать свою позицию по конкретным делам, рекомендуется решать задачи в письменном виде, несмотря на отсутствие такого требования как обязательного. Рекомендуется пользоваться образцами экономических документов, которые приведены в приложении методических указаний к Практическое занятие ам.

Для успешного решения задач и кейсов по рынку корпоративного управления студенту, в зависимости от темы практического занятия и объема изученного на лекциях и практических занятиях, необходимо знать:

- основные принципы инноваций применительно в современном мире;
- мотивы проведения инвестиций;
- конгломеративные слияния и теория диверсификации корпорации;
- особенности взаимодополняемости участников сделок, их интересы и возможности;
- методы распределения рисков среди участников и источников.

Поэтому обоснованным является постоянное обращение к положениям теории корпоративного управления.

Условия задания, задачи и кейса необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От студента требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи и кейсы необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения по административному праву, как и по другим отраслевым правовым

предметам, состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

В методических указаниях к практическим занятиям студентам предложена структура (схема) решения задач и кейсов по дисциплине. Однако важно помнить, что при решении конкретного задания нельзя слепо руководствоваться предложенной структурой. Необходимо проверять только те пункты структуры, которые имеют значение для конкретных обстоятельств дела, изложенных в задании, задаче или кейсе. Другими словами, структура решения кейса должна быть адаптирована к условиям конкретной ситуации.

Любое задание завершается общим выводом. Принимая во внимание специфику предмета, важно заметить, что и решение, и вывод должны начинаться словами «согласно статье...Федерального закона...», «в соответствии с действующим законодательством...». Личное мнение и отношение студента к условиям задачи могут являться только дополнительным отступлением в общем решении, но не его основой.

7. Иные формы самостоятельной работы

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, выступлений на «круглых столах», конференциях, анализ законов и нормативно-правовых документов и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов по «Рынку корпоративного контроля».

Если преподаватель поручил студенту подготовить к практическому занятию доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

- а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;

- б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;

- в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;

- г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Необходимо отметить, что формат «круглых столов» и конференций предполагает обсуждение актуальных вопросов в диалоге. Выступления на таких мероприятиях не являются участием в соревновании или конкурсе. Поэтому, с одной стороны, не предполагают жёсткой конкуренции участников и последующей раздачи призовых мест, с другой стороны, требуют внимательного отношения и участия к каждому докладу. Цель «круглого стола» или конференции считается достигнутой в том случае, если, во-первых, каждый из участников получит возможность высказаться по проблеме, и, во-вторых, сложилось общее понимание или несколько обоснованных подходов к рассматриваемому вопросу.