

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 15:38:42
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Организация работы междисциплинарной команды специалистов»

3. Разработчик Шеховцова Т.С., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ПК-2 Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья				
ИД-1 ПК-2 Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	На низком уровне анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Слабо анализирует компоненты ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В достаточной мере анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В полной мере анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ИД-2 ПК-2 Демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся.	На низком уровне демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	Слабо демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	В достаточной мере демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	В полной мере демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся
ИД-3 ПК-2 Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	Не обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	Слабо обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-	В достаточной мере обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности	В полной мере обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-

эффективности психолого-педагогического сопровождения		педагогического сопровождения	психолого-педагогического сопровождения	педагогического сопровождения
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников образовательных отношений.				
ИД-1 ПК-5 Анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	На низком уровне анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Слабо анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся	В полной мере анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся
ИД-2 ПК-5 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	На низком уровне демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Слабо демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	В достаточной мере демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	В полной мере демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ИД-3 ПК-5 Обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в	Не обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе	Слабо обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в	В достаточной мере обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и	В полной мере обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и

процессе инклюзивного образования.	инклюзивного образования	процессе инклюзивного образования	родителей в процессе инклюзивного образования	процессе инклюзивного образования
--	-----------------------------	---	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная	
1.	d	Кто входит в группу сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве? а) учитель – координатор, тьютор и родители ребёнка с ОВЗ; б) учитель – координатор; родители ребенка с ОВЗ; классный руководитель; учителя (предметники); с) учитель – координатор; родители ребенка с ОВЗ; классный руководитель; учителя (предметники); педагог-психолог; воспитатели ГПД d) учитель – координатор, тьютор, родители ребенка с ОВЗ, классный руководитель, учителя (предметники); педагог-психолог; учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатели ГПД	ПК -2, ПК-5
2.	b	Состав ПМПК: а) учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог б) педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог с) педагог-психолог, учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог. d) педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед	ПК -2, ПК-5
3.	a	Обучаемость ребёнка в условиях обследования на ПМПК определяется:	ПК -2, ПК-5

		а) по способности ребёнка усвоить алгоритм деятельности и перенести его на аналогичное задание (при условии отсутствия опыта выполнения подобных заданий) б) по наличию речи с) по уровню контактности д) по способности ребёнка усвоить алгоритм деятельности и перенести его на аналогичное задание (при условии наличия опыта выполнения подобных заданий)	
4.	б	Заключение ПМПК носит: а) обязательный характер б) рекомендательный характер с) не имеет никакого значения, т.к. было инициировано родителями, а не образовательной организацией	ПК -2, ПК-5
5.	с	Основная форма взаимодействия всех участников образовательного процесса в школе: а) ПМПК б) педсовет с) ППк д) родительские собрания	ПК -2, ПК-5
6.	д	Главный показатель, который должен определить дефектолог на ПМПК у ребёнка: а) состояние речевых функций б) состояние психических функций с) особенности поведения д) обучаемость	ПК -2, ПК-5

7.	a	Первоочередное внимание дефектолога на ПМПК при обследовании младшего школьника в отношении усвоения им школьного программного материала обращается на: a) усвоение программного материала по математике b) усвоение программного материала по чтению и русскому языку c) усвоение программного материала по окружающему миру d) усвоение программного материала по технологии (труду)	ПК -2, ПК-5
8.	c	Выберите правильный ответ: a) психолого-медико-педагогическая комиссия не является экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 0 до 18 лет, а выступает лишь дополнительной организацией для сопровождения b) психолого-медико-педагогическая комиссия является экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 0 до 7 лет c) психолого-медико-педагогическая комиссия является экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 0 до 18 лет d): психолого-медико-педагогическая комиссия является экспертной службой в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей с проблемами в обучении и отклонениями в развитии в возрасте от 6 до 18 лет	ПК -2, ПК-5
9.	a	Качественное своеобразие процедуры обследования на ПМПК состоит в том, что: a) она проводится в форме супервизии b) она проводится в форме свободной беседы участников c) она жёстко регламентирована временем и не имеет возможности повторного обследования d) она ничем не ограничена (ни временем, ни датой)	ПК -2, ПК-5

10.	a	Имеют ли родители право не предоставлять заключение ПМПК в образовательную организацию? a) да b) нет c) иногда имеют, имеют не имеют	ПК -2, ПК-5
11.	b	Не предоставление родителями ребёнка с ОВЗ заключения ПМПК в образовательную организацию может привести к тому, что: a) родители будут наказаны административным штрафом b) не будут обеспечены специальные условия воспитания и обучения для их ребёнка c) ребёнка никто не будет обижать, т.к. не будут знать его диагноз d) ни к чему	ПК -2, ПК-5
12.	c	Отставание на этот срок у дошкольников считается существенным: a) более, чем на месяц b) более, чем на полгода c) более, чем на год d) более, чем на 2 года	ПК -2, ПК-5
13.	b	Кто из субъектов образовательного процесса может быть инициатором обращения в ПМПК: a) только родители ребёнка b) родители ребёнка, сам ребёнок, педагоги образовательной организации c) только педагоги образовательной организации d) только сам ребёнок	ПК -2, ПК-5
14.	a	Превышение требуемого уровня знаний по одним разделам программы и полное их отсутствие по другим - это:	ПК -2, ПК-5

		а) крайне неравномерное отставание б) неравномерное отставание с) равномерное отставание	
15.		Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	ПК -2, ПК-5
16.		Цель и задачи ПМПК	ПК -2, ПК-5
17.		Функции ПМПК	ПК -2, ПК-5
18.		Направления деятельности ПМПК	ПК -2, ПК-5
19.		Формы деятельности ПМПК.	ПК -2, ПК-5
20.		Состав ПМПК и общие правила работы специалистов ПМПК	ПК -2, ПК-5
21.		Перечень документов, необходимых для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии	ПК -2, ПК-5
22.		Общий алгоритм деятельности ПМПК	ПК -2, ПК-5
23.		Общая характеристика заключения ПМПК и определение образовательной программы по результатам ПМПК	ПК -2, ПК-5
24.		Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка.	ПК -2, ПК-5
25.		Организация деятельности учителя-дефектолога на ПМПК по определению специальных условий образования	ПК -2, ПК-5
26.		Деятельность сурдопедагога ПМПК по оценке особенностей развития ребенка с нарушением слуха	ПК -2, ПК-5
27.		Организация деятельности тифлопедагога ПМПК по оценке особенностей развития ребенка с нарушениями зрения	ПК -2, ПК-5
28.		Организация деятельности учителя-логопеда на ПМПК по определению специальных условий образования	ПК -2, ПК-5
29.		Организация деятельности педагога-психолога на ПМПК	ПК -2, ПК-5
30.		Организация деятельности социального педагога на ПМПК	ПК -2, ПК-5
31.		Признаки междисциплинарной команды в инклюзивной школе	ПК -2, ПК-5
32.		Модель командного взаимодействия в инклюзивной школе	ПК -2, ПК-5
33.		Моделирование программ комплексной помощи в инклюзивной школе	ПК -2, ПК-5
34.		Направления и специфика деятельности каждого из специалистов междисциплинарной команды в инклюзивной школе	ПК -2, ПК-5

35.		Формирование запроса и работа с ним в инклюзивной школе	ПК -2, ПК-5
36.		Характеристика и модель деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации	ПК -2, ПК-5
37.		Содержание характеристики, выдаваемой психолого-педагогическим консилиумом для обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию	ПК -2, ПК-5
38.		Модель организации ППк в ОО	ПК -2, ПК-5
39.		Тьюторство как стратегия командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: тьютор – новая специальность в образовании (цель, задачи, стиль работы)	ПК -2, ПК-5
40.		Организация учебного процесса с привлечением тьютора: задачи, адаптация образовательной среды, организация рабочего образовательного пространства, предварительная работа тьютора с другими участниками образовательного процесса)	ПК -2, ПК-5
41.		Роль тьютора во введении ученика с особенностями развития в детский коллектив	ПК -2, ПК-5
42.		Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребёнка с ОВЗ в детский коллектив	ПК -2, ПК-5
43.		Организация тьютором жизнедеятельности ребёнка с ОВЗ в школе	ПК -2, ПК-5
44.		Методическое обеспечение работы тьютора в инклюзивной школе	ПК -2, ПК-5
45.		Рекомендации по составлению индивидуального плана для ребёнка с ОВЗ в инклюзивной школе.	ПК -2, ПК-5
46.		Адаптация учебного материала, ведение тьютором дневника сопровождения, приёмы работы с разными категориями детей с ОВЗ.	ПК -2, ПК-5
47.		Дано: Ребёнок воспитывается в неблагополучной семье, где им не занимаются. Кроме этого, ребёнок имеет проблемы с учёбой. Педагоги рекомендуют родителям пройти обследование на ПМПк, но они не желают этого делать. Вопрос: как быть в такой ситуации? Дать чёткий, но полный ответ, учитывая разносторонность проблемы: с одной стороны, не противоречить ... (указать, чему именно), а с другой стороны, ... Описать, как нужно поступить.	ПК -2, ПК-5

48.		Дано: Ребёнок посещает обычную группу в детском саду. Родители видят проблемы с речью у ребёнка и желают перевести его, как они говорят «в логопедический детский сад». Вопрос: имеет ли они на это право и что им нужно делать? Дать чёткий, но полный ответ, где необходимо описать алгоритм рекомендуемой родителям деятельности.	ПК -2, ПК-5
49.		Дано: Ребёнок был обследован на ПМПК. Полученные результаты расстроили родителей. В силу этого родители не захотели предоставить заключение ПМПК в ОО (образовательную организацию). Вопрос: будут ли последствия такого отношения? Дать чёткий, но полный ответ, учитывая разносторонность проблемы: с одной стороны, не противоречить ... (указать, чему именно), а с другой стороны, ... Описать, как быть в такой ситуации.	ПК -2, ПК-5
50.		Ситуация: ребёнок отказывается выполнять домашние задания по математике. Составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов.	ПК -2, ПК-5
51.		Ситуация: ребёнок игнорирует вас, молчит, отказывается разговаривать с вами как с учителем. Составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов.	ПК -2, ПК-5
52.		Ситуация: ребёнок отказывается посещать уроки иностранного языка Составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов.	ПК -2, ПК-5
53.		Ситуация: ребёнок отказывается отвечать у доски. Составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов.	ПК -2, ПК-5
54.		Ситуация: ребёнок мешает вам вести урок: всячески отвлекает вас, других учащихся, смеётся, может ходить по классу и т. п. Составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов.	ПК -2, ПК-5
55.		Ситуация: ребёнок отказывается посещать школу Составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов.	ПК -2, ПК-5

56.		Ситуация: ребёнок отказывается посещать уроки физкультуры. Составьте примерную схему работы учителя с запросом согласно возникшей ситуации в мини-команде соответствующих специалистов.	ПК -2, ПК-5
-----	--	--	-------------

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он максимально правильно выполняет задание (без ошибок или неточностей); исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; подробно анализирует полученные результаты, делая структурированные и обобщённые выводы; проявляет максимальную самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о полной сформированности компетенций ПК-2, ПК-5.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом правильно выполняет задания, но может допустить некоторые ошибки или неточности, не влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Студент в целом знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; выполняет работу самостоятельно; способен к анализу полученных результатов и формулировке выводов. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-2, ПК-5.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает ошибки и неточности, влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Может использовать неправильные или недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий. Анализ материала слабый, выводы поверхностные либо отсутствуют. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-2, ПК-5.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, в том числе их большое количество (больше, чем правильных ответов), неуверенно, с большими затруднениями справляется с заданиями; выполняет задания несамостоятельно, неспособен к анализу материала и формулировке выводов. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-2, ПК-5.