

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Факультета международных отношений
Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания географии

Направление подготовки	05.03.02 - География
Направленность (профиль)	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	8

Разработано

Профессор департамента географии и
геоинформатики
Щербакова Т.К.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра естественнонаучного направления путем освоения содержания дисциплины.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему знаний о месте и роли географии в школьном образовании, о целях и содержании географического образования, о технологии и методике обучения географии в основной школе;
- сформировать умения решать базовые и специальные профессиональные задачи и навыки применения полученных знаний в основной школе;
- установить действенные междисциплинарные связи как внутри учебного цикла, так и вне его;
- использовать разнообразные способы и формы организации обучения и практической деятельности;
- обеспечить включение в образовательный процесс исследовательской деятельности и ее организацию;
- организовать самостоятельную работу обучающихся и нацелить на ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности;
- обеспечить условия реализации системы текущей и итоговой аттестации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания географии» относится к обязательной части Б1.О.42.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-10 Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов	ПК-10.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ПК-10.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии	Организует педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ; Осуществляет преподавание по дополнительным общеобразовательным программам; Проводит организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.
ПК-11 Способен проводить отдельные учебные занятия по программам дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-11.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ПК-11.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработ-	

	ке разделов дополнительных образовательных программ	
--	---	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в ак. часах
Контактная работа:	50
Лекции/из них практическая подготовка	20
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	30
Самостоятельная работа	58
Формы контроля	
Зачет с оценкой	8 семестр

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Педагогика школьной географии. Методика преподавания географии как наука. Цели географического образования. История развития школьной географии. Модель учебного предмета «География» Учебник географии. Стандарт школьного курса географии. Учебный план. Программы школьного курса географии. Учебник географии. Методика работы	ПК 10, ПК 11	8	8		24

2	Дидактика школьной географии. Компоненты содержания школьной географии. Методы обучения географии. Система контроля в обучении географии. Урок географии. Преподавание географии в зарубежной школе. Компетентностный подход на уроках географии для получения метапредметных результатов. Планирование уроков географии. Анализ УМК «Начальный курс географии» 6 класс. Анализ УМК «География материков и океанов» 7 класс. Анализ УМК «География России» 8 и 9 классы. Анализ УМК «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. Анализ УМК регионального курса «География Ставропольского края». Методика работы с мультимедийными учебниками географии. Моделирование интерактивных форм обучения на уроках географии	ПК 10, ПК 11	12	22		34
	ИТОГО за 8 семестр		20	30		58

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика преподавания географии» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины «Методика преподавания географии»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «Методика преподавания географии» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины «Методика преподавания географии» и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения

всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов вузов /Душина И. В., Пятунин В. Б., Летягин А. А. и др.; под ред. И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 509 с.
2. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов /Д. П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с.
3. Методика преподавания географии. Курс лекций: учебное пособие /сост. Т. К. Щербакова. – Ставрополь: Изд – во СГУ, 2011. – 192 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Бермус А.Г. Модернизация образования: философия, политика, культура: Научная монография. М.: "Канон+" РООИ "Реабилитация", 2008. С. 140.
2. Звонников В.И., Челышкова М.Б.. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.
4. Пометун Е. Энциклопедия интерактивного обучения. - Киев, 2007.
5. Сборник нормативных документов. География. — М., 2005.
6. Селевко Г. К. Педагогические технологии авторских школ. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.
7. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического совершенствования УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
8. Школа персонального образования./ Под ред. Ю.В. Крупнова - М.: Институт учебника «Пайдейя», 2003,. - 173с.Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Душина И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина И. В., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 203 с.
2. Петрова Н. Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе: Метод. пособие / Петрова Наталья Николаевна. - М.: БЛИК и Ко, 2000. - 335 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://geo.web.ru> Газета "География" и сайт для учителя "Я иду на урок географии"
2. http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenue_praktikam/4_4/ География России
3. http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru Географический справочник
4. <http://www.fmm.ru> Мир карт: интерактивные карты стран и городов
5. <http://iklarin.narod.ru> Планета Земля
6. <http://library.thinkquest.org/27130/ru/startr.htm> Современные географические названия: словарь
7. <http://speleology.narod.ru> Страны мира: географический справочник
8. <http://chronicl.chat.ru> GeoPort.ru: страноведческий портал
9. <http://europa.km.ru> Вокруг света
10. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование".
11. www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
12. www.ege.edu.ru Официальный информационный портал единого государственного экзамена.

13. www.ict.edu.ru Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
14. www.journal.edusite.ru Сетевой образовательный журнал для учителей
15. www.katalog.iot.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
16. www.alleng.ru Каталог Российских общеобразовательных порталов и сайтов.
17. www.edukids.ru Образование для детей.
18. www.mccme.ru Олимпиады для школьников.
19. www.openclass.ru «Открытый класс».
20. www.elbib.ru Российские электронные библиотеки.
21. www.edu.ru Каталог образовательных интернет-ресурсов. Федеральный портал "Российское образование"
22. <http://news.kremlin.ru/by-keyword> Сайт выступлений президента РФ по темам школы и образования

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Методика преподавания географии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	
2	

Программное обеспечение:

1	• Операционная система Windows XP/Vista/7/8
2	• Офисный пакет MS Office (версия 7-10 и выше)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Методика преподавания географии

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные ¹ занятия	
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) Методика преподавания географии лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учеб-

¹ Перечень лабораторий используемых в учебном процессе представлен <https://www.ncfu.ru/sveden/objects/>

ники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуально-го пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.