

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине **«Психология семьи и разрешения семейных конфликтов»**
для студентов направления подготовки
37.03.02 «Конфликтология»
Направленность (профиль)
«Конфликт-менеджмент»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Тема 1. Исторический очерк становления психологии семьи.	
Тема 2. Современная семья и нарушения ее функционирования..	
Тема 3. Семья как источник психической травматизации личности.....	
Тема 4. Семья как источник психической травматизации личности.....	
Тема 5. Особенности семей с нервно-психическими больными.....	
Тема 6. Нарушение межличностной коммуникации в семье.....	
Тема 7. Нарушение механизмов интеграции в семье.	
Тема 8. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования при неврозах.....	
Тема 9. Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Методы психотерапевтической коррекции..	

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины «Психология семьи и разрешения семейных конфликтов»: формирование системы знаний у студентов, включающего методы изучения личности в семейной среде и необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира.

Задачи освоения дисциплины «Психология семьи и разрешения семейных конфликтов»:

- дать систематизированное обобщенное представление об эволюции семейных отношений;
- показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи;
- выявить главные проблемы психологии семейных отношений;
- изучить специфики профессиональных коммуникаций семейного психолога;
- закрепить формирование и развитие навыков профессиональных коммуникаций клинического психолога в семейной психологии и психотерапии;
- закрепить формирование потребности в постоянном профессиональном развитии и росте в области семейной психологии и психотерапии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной семейной психологии;
- основные направления, подходы, теории в семейной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;
 - основные категории и понятия семейной психологии;
 - методы изучения личности в семейной среде;
 - систему знаний о закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту;
 - систему знаний о закономерностях общения в семейной среде;
 - пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру;
- проблемы семьи и семейного воспитания; современными методами педагогического взаимодействия с родителями, пропаганды психолого-педагогических знаний среди населения.
- основные концепции семьи как социальной системы, ее типологию и структуру.
 - основные положения концепции «трех уровней вовлечения» К.Теркельсен.
 - психические проявления примитивизма семейных представлений.
 - основные положения теории семейно-необходимой (функциональной) информации.
- механизмы эмоциональной идентификации в семье и методы их психотерапевтической коррекции.
 - основные этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования.
 - теорию семейной динамики Аккермана.
 - методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.
 - психотерапевтическую модель консультативной психологической помощи.
 - историю развития брачно-семейных отношений.
 - альтернативные формы брака.
 - соотношение понятий «семья» и «брак».
 - традиционные и современные функции семьи.

Уметь:

- ставить прикладные задачи в определенной области применения

психологического знания

- провести процедуру клинического интервью.
- провести процедуру психодиагностического исследования семьи.
- осуществить подбор проективных методик для проведения исследования семьи и семейных отношений.
- провести консультацию по запросу одного члена семьи.
- провести консультацию по запросу всех членов семьи.

умеет определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира;

– составить план тренингового занятия в русле поведенческой семейной психотерапии.

- знать и уметь проводить ролевые игры в русле семейной психотерапии.

выявить клинические показания для проведения семейной психотерапии.

-разрабатывать социальные программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах и укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия.

Владеть:

– системой теоретических знаний по основным разделам семейной психологии;

- профессиональным языком предметной области знаний, уметь;
- современными методами поиска, обработки и использования информации;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе конфликтных явлений семьи;

– системой знаний о закономерностях психического развития и факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности.

– системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;

- основными способами взаимодействия личности и социума;
- знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов;
- методами изучения личности в различных социо-культурных средах.

методами и приемами активного психолого-педагогического обучения, обладать развитыми коммуникативными навыками.

Практическое занятие № 1.

Тема. Исторический очерк становления психологии семьи.

Цель: ознакомление студентов с историческими подходами в изучении становления психологии семьи, с эволюцией брака и семьи в истории человеческого общества.

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-2); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-4).

Актуальность темы: формирование представления об историческом очерке становления психологии семьи выступает необходимым условием для развития профессиональных компетенций.

Теоретическая часть:

Семейные отношения – это сложный феномен, сложная психическая реальность, включающая и мифологические и современные уровни сознания, и индивидуальные и коллективные, онтогенетические, социогенетические и филогенетические основания. Понятие семейных отношений как состояние принадлежности индивида некоторому надиндивидуальному семейному целому охватывает субъективное время, личностную жизнедеятельность, национальную культуру и традиции.

Основными направлениями в изучении психологии семейных отношений являются следующие:

- эволюционизм исходит из теории изначального промискуитета, сменяющегося экзогамным материнским родом;
- функционализм, в котором ключевым моментом выступает проблема ответственности во внутрисемейных отношениях и в контексте общественных отношений;
- этологическое направление – в основе брачных отношений лежит видовой признак;
- эмпиризм, согласно которому семья это малая социальная группа, имеющая свою историю возникновения, функционирования и распада; семейные отношения строятся на эмоциональной близости членов семьи;
- сциентизм – семья как единство взаимодействующих личностей, как взаимосвязь личности и общества.

Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и «брак». Семья и брак в истории общества: качество и количество эволюции семейных отношений. Брак в древности. Европейский брак в средневековье. Семья в библейские времена. Языческая семья. Христианская модель семьи. Взаимоотношения супругов в христианском браке. Внутрисемейные отношения по Домострою.

Дети в семье. Особенности воспитания и взаимоотношений родителей и детей на протяжении истории: инфантицидный стиль, бросающий, амбивалентный, навязчивый, социализирующий, помогающий.

Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений (одинокость, незарегистрированное сожительство, сознательно бездетный брак, повторные браки, открытый брак, внебрачный секс и интимная дружба, свингерство, гомосексуальные пары, коллективная семья.

Вопросы и задания:

1. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

2. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений.
3. Основные направления в изучении психологии семейных отношений (эволюционизм, функционализм, биологизм, эмпиризм, сциентизм).
4. Проблематика значимых отношений в системе психологического знания.
5. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании.
6. Понятие «семьи» и «брака». Семья и брак в истории общества: качественная и количественная эволюция семейных отношений.
7. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
8. Нетрадиционные семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений

Основные понятия: *семейные отношения, семья, брак, неделимая семья, сегментарная семья, полигиния, полиандрия, гетеризм.*

Вопросы к подготовке:

1. Охарактеризуйте семью как систему и основные тенденции ее развития.
2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.
3. Проблематика значимых отношений в системе психологического знания.
4. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к изучению семьи и семейных отношений.
5. Семья и брак в истории общества: количественная и качественная эволюция семейных отношений.
6. Основные тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.

Темы самостоятельной и исследовательской работы студентов:

1. Оцените сильные и слабые стороны научного подхода к изучению брачно-семейных отношений.
2. Основные концептуальные подходы к изучению семьи и семейных отношений.
3. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
4. Перечислите современные модели организации семейных отношений.

Темы докладов

1. Движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества.
2. Методы эмпирического исследования семьи в отечественной и зарубежной психологии.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 2.

Тема: Современная семья и нарушения ее функционирования.

Цель: *ознакомить студентов с основными концепциями семьи как социальной системы, ее типологией; сформировать представление о структуре и функциях современной семьи; выявить психологические причины формирования дисфункциональных семей; проанализировать этапы жизненного цикла семьи и нарушения ее жизнедеятельности.*

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-2); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-4).

Актуальность темы: формирование представления о современной семье выступает необходимым условием для развития профессиональных компетенций.

Теоретическая часть:

Семья – малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Родительская семья – семья, в которой индивид родился и вырос. При этом, взрослея, он испытывает необходимость в отделении от нее. *Нуклеарная семья* – система, состоящая из трех поколений и реагирующая на давление, возникающее вследствие династического напряжения в переходные фазы развития. *Расширенная семья* – семья, включающая нуклеарную семью, их родителей и других родственников. *Неполная семья. Смешанная семья* – семья, созданная в результате объединения двух разных семей, включающая мачеху, отчима, пасынка.

Функции семьи – жизнедеятельность семьи, связанная удовлетворением определенных потребностей ее членов. Воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовная, первичного социального контроля, сексуально-эротическая функции. Нормально функционирующая семья – семья, которая ответственно и дифференцировано выполняет свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена. Дисфункциональные семьи неспособны удовлетворять потребности супругов в личностном, духовном росте.

Состав семьи, число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений составляют *структуру семьи*. Анализ структуры семьи позволяет сделать вывод о реализации семейных функций, о распределении семейных обязанностей.

Этапы жизненного цикла семьи: молодая семья (с момента заключения брака до появления первого ребенка), семья ребенка дошкольного возраста, семья школьника, семья подростка, семья как стартовая площадка для ребенка, семья, выполнившая свою родительскую функцию.

Дополнительные этапы жизненного цикла проходит *смешанная семья* – семья, созданная в результате повторного брака (развод, стадия неполной семьи, период ухаживания, повторный брак).

Вопросы и задания:

1. Семья как социально-историческая единица. Типология современной семьи, ее функции.
2. Структура семьи и динамика семейных взаимоотношений.
3. Этапы жизненного цикла семьи. Специфика развития «смешанной семьи».
4. Нарушения жизнедеятельности семьи. Психологические причины формирования дисфункциональной семьи.

Основные понятия: *родительская семья, нуклеарная семья, расширенная семья, неполная семья, смешанная семья, динамика семьи, структура семьи, семейные функции, дисфункциональная семья, этапы жизненного цикла.*

Вопросы к подготовке:

7. Дайте общую характеристику структуры семьи и ее динамики.
8. Охарактеризуйте функции семьи.
9. Сформулируйте этапы жизненного цикла семьи и задачи, решаемые на каждом этапе.
10. Дайте определение понятию «дисфункциональная семья», выявите психологические причины ее формирования.
11. Обозначьте проблемы, возникающие в дисфункциональной семье.
12. Каковы основные нарушения жизнедеятельности семьи?

Темы самостоятельной и исследовательской работы студентов:

Заполните таблицу «Этапы и задачи развития на протяжении жизненного цикла семьи»

п/п	№	Этапы жизненного цикла семьи	Задачи развития

Темы докладов

1. Семья как социально-историческая единица.
2. Теория семейной динамики Н. Аккермана.
3. Нарушения жизнедеятельности семьи.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие №3.

Тема. Семья как источник психической травматизации личности

Цель: ознакомление студентов с семьей, как источником психической травматизации личности.

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-2); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-4).

Актуальность темы: формирование представления о семье, как источнике психической травматизации личности выступает необходимым условием для развития профессиональных компетенций.

Теоретическая часть:

Семья является одним из наиболее значимых источников психогенных переживаний личности. Психическое переживание, в центре которого находится определенное эмоциональное состояние, называется психической травмой. Состояние психотравмирующего переживания воздействует на личность в силу его выраженности, длительности или повторяемости.

По данным В.Н. Мясищева (1960), важнейшей чертой психотравмирующих переживаний является их центральное место в структуре личности, их особая значимость для индивида.

Следствием патогенной семейной ситуации - резким расхождением между реальной жизнью семьи и ожиданиями индивида – является состояние фрустрации, осознанной (глобальной) неудовлетворенности и плохо осознаваемой (тлеющей) неудовлетворенности. Семейно - обусловленная тревога выступает в данном случае как «фактор почвы», способствующий резкому усилению реакции на патогенную ситуацию.

Семья – непосредственный, но не единственный источник психотравмирующих состояний личности. Выявлены случаи косвенного участия семьи в процессе травматизации – когда она определяет уязвимость своих членов по отношению к травме, длительность последствий травмы, ее устойчивость к терапевтическим воздействиям.

Выявлено «аккумулирующее» действие семьи как фактора, закрепляющего влияние психической травмы. В одних случаях у личности на психическую травму возникают реакции противодействия, в других – ее «закрепления», что проявляется в том, что при повторяющихся травмах новая возникает раньше, чем психика успевает ликвидировать последствия предыдущей, поэтому каждая новая травма «накладывается» на все предшествующее.

Сенсибилизирующее действие семьи выступает следующими путями:

1) через формирование индивидом неспособности противостоять психической травме.

2) через воздействие на психическую сопротивляемость. Непереносимое нервно-психическое напряжение выступает не только фактором травматизации, но и ослаблением способности индивида сопротивляться психотравмирующим явлениям.

3) через формирование представления индивида о патогенной ситуации и ее оценки.

Индивидуальные способы противодействия психической травме личностью также весьма разнообразны. Это либо рациональные методы противодействия, защитные (вытеснение, проекция), либо деструктивные (инфантилизация, фиксация), зависящие от

представления членов семьи о трудностях и «правильных», «достойных», «наиболее простых» путях их преодоления.

Вопросы и задания:

1. Роль семьи в возникновении психической травмы, психотравмирующего переживания, патогенной ситуации.
2. Классификация психических травм семейной этиологии по Н.В. Канторовичу. Причины возникновения.
3. Типология состояний семейной неудовлетворенности.
4. Семейно - обусловленная тревога как фактор возникновения патогенной ситуации.
5. Пути выявления семейно - обусловленных психотравмирующих состояний.
6. Влияние семьи на процесс психической травматизации личности.

Основные понятия: психическая травма, психотравмирующее переживание, патогенная ситуация, семейно - обусловленная тревога, «аккумулирующее» действие семьи, сенсibiliзирующее действие, глобальная семейная неудовлетворенность, плохо осознаваемая неудовлетворенность.

?? Вопросы к подготовке:

1. Охарактеризуйте место психотравмирующих переживаний в структуре личности по В. Н. Мясищеву.
2. Раскройте понятия «психическая травма», «психотравмирующее переживание», «патогенная ситуация».
3. Почему семье принадлежит ведущая роль в возникновении патогенных ситуаций?
4. В чем отличие состояния глобальной семейной неудовлетворенности от состояния «семейной тревоги». Ответ обоснуйте.
5. Объясните механизмы проявления «чувства вины», связанного с семьей.

Темы самостоятельной и исследовательской работы студентов:

Вместо точек вставьте пропущенные слова:

1. Н. В. Канторович определяет «.....», как тяжелые индивидуальные психические переживания, играющие роль в этиопатогенезе, клинике и течении нервно-психических заболеваний».
2. Патогенная ситуация – совокупность факторов, обуславливающих
3. В 1951 г. И. П. Павлов, основываясь о учении о высшей нервной деятельности, выделил следующие источники перенапряжения: перенапряжение процесса, нервных процессов, столкновение процессов.

Выберите правильный ответ:

1. В центре психической травмы, как глобального психического переживания находится:
 - а) психотравмирующее переживание;
 - б) эмоциональное состояние;
 - в) патогенная ситуация;
 - г) все ответы верны.
2. Психические травмы семейной этиологии могут быть:
 - а) единичными;
 - б) повторными;
 - в) прерывистыми;
 - г) короткими;
 - д) длительными;

- е) мозаичными;
 - ж) все ответы верны.
3. В формировании непосильного нервно-психического напряжения личности семья участвует следующими способами:
- а) психологическим давлением;
 - б) поддержанием внутреннего конфликта у индивида;
 - в) патогенной ситуацией;
 - г) препятствием для удовлетворения личностью потребностей;
 - д) созданием внутреннего конфликта у индивида;
 - е) формированием чувства вины;
4. В семейной психологии психотерапии выделяют следующие действия, оказывающие влияние на процесс травматизации личности:
- а) аккумулирующее;
 - б) сенсibiliзирующее;
 - в) хронифицирующее;
 - г) противодействующее;
 - д) индивидуализирующее;
 - е) ни один из ответов не верен.
5. Конфликт между семейными традициями (в выборе профессии или рода занятий и др.) и желаниями личности, идущими с ними вразрез, называется:
- а) аверсия – аппетенция;
 - б) аверсия - аверсия;
 - в) справедливость – любовь;
 - г) уникальность – тождественность;
 - д) семья – индивид.

Темы докладов

1. Вклад В.Н. Мясищева в развитие психологии семьи.
2. Учение о психической травме.
3. Пути выявления психотравмирующих состояний.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 4.

Тема. Особенности семей с нервно-психическими больными

Цель: *изучить со студентами функциональные особенности семей с психическими больными; определить основные направления психотерапевтической помощи семьям с нервно-психическими больными.*

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-2); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-4).

Актуальность темы: формирование представления об особенностях семей с НПБ выступает необходимым условием для развития профессиональных компетенций.

Теоретическая часть:

Семейно - необходимые качества, необходимые каждому члену семьи для решения возникающих в семейной жизни проблем, включают в себя:

- 1) потребности, необходимые для мотивирования участия индивида в жизни семьи, для преодоления трудностей и решения возникающих проблем;
- 2) способности, необходимые для понимания других членов семьи; навыки и умения, необходимые для поддержания супружеских отношений и воспитания детей;
- 3) волевые и эмоциональные качества индивида.

Такие нервно-психические расстройства у членов семьи, как психопатии, неврозы, расстройства влечений (алкоголизм, ревность), умственная отсталость, психозы травмируют именно семейно-необходимые качества.

В соответствии с концепцией «трех уровней вовлечения» К. Теркельсен появление психически больного в семье приводит к значительному изменению ее структуры и взаимоотношений между членами: семья разделяется на три слоя, которые концентрируются вокруг больного и различаются степенью и характером вовлеченности в опеку. Первый – член семьи, принимающий роль главного опекуна (мать, жена или сестра), на которого приходится основная тяжесть повседневного ухода. Второй слой – члены семьи, непосредственно не участвующие в опеке. Третий слой – наружный (близкие и дальние родственники), знающие о проблемах, связанных с больным, интересующиеся ими, но не имеющие повседневного контакта с больным.

По данным исследования семей психически больных, среди факторов, стимулирующих семейную неудовлетворенность, выделяют: ощущение членов семьи и самого больного за болезнь; поведение пациента; длительность болезни; степень нарушения быденной жизни семьи.

Психологи отмечают феномен «сопровождающего заболевания», когда речь идет о нервно-психическом расстройстве другого или других членов семьи, которое чаще всего

менее заметно, так как остается в тени заболевания, более всего нарушающего жизнь семьи.

Основная задача психотерапевтической помощи при всех видах нарушений и нервно-психических расстройств у членов семьи – помочь семье в решении основных возникающих перед ней проблем и тем самым содействовать ее развитию по конструктивному пути. Значительную роль в этом играет рациональная психотерапия с членами семьи, в ходе которой формируется представление членов семьи о нервно-психическом расстройстве, нарушающем жизнь семьи, раскрываются основные пути преодоления встречающихся проблем.

Вопросы и задания:

1. Семья с психически больным. Распределение нервно-психической и физической нагрузки между членами семьи.
2. Неудовлетворенность членов семьи семейной жизнью. Факторы, ее стимулирующие.
3. Феномен «сопровождающего заболевания».
4. Проблемы развития семьи психически больного.
 - а) понимание и установление требований к больному;
 - б) влияние на больного;
 - в) мотивационная перестройка семьи;
 - г) перестройка отношений семьи с социумом.
5. Современные программы психотерапевтической помощи семье индивида с нервно-психическими расстройствами.

Основные понятия: *семейно-необходимые качества; эмоционально - щадящая обстановка; концепция «трех уровней вовлечения»; феномен «сопровождающего заболевания»; мотивационная перестройка семьи;*

Вопросы к подготовке:

1. Обоснуйте понятие «семейно - необходимые качества». Перечислите их.
2. Основные положения концепции «трех уровней вовлечения» К. Теркельсен.
3. В чем выражается ощущение вины членов семьи за психическое расстройство одного из них?
4. Перечислите требования к психиатру, работающему с семьей.
5. Какие основные формы помощи семьям с психическими больными вы знаете?
6. Как вы считаете, к каким социальным последствиям для семьи приводит наличие в ней психически больного?
7. Какова зависимость сенситивности больного шизофренией от эмоционального климата в семье?
8. Охарактеризуйте особенности информационного, поддерживающего и, опекающего и комплексного подходов помощи семье. Какой из этих подходов наиболее эффективен?

Темы самостоятельной и исследовательской работы студентов:

I. Выберите правильный ответ:

1. Нижеперечисленные высказывания обращены к больному члену вашей семьи. Одно из них более жесткое, другое – эмоционально щадящее. Установите, какое из каждой пары высказываний является *эмоционально щадящим*:

А:
Ты сделал это неправильно.

Б:
Может быть, ты можешь это сделать иначе?

Почему ты так говоришь?
Мне трудно сосредоточиться.
Ты все испортил.
Ты не прав.

Извини, я не совсем тебя понял?
Перестань шуметь на работе.
Это надо было сделать не так.
Это не совсем так.

1. Подберите эмоционально щадящее высказывание для следующих выражений:

Тебе все померещилось.
Не делай этого.
Перестань надоедать мне.
Ты не брал мою книгу?
Ты не забыл принять лекарство?

II. Вместо точек вставьте пропущенные слова:

1. Совокупность психологических качеств, необходимых члену семьи для того, чтобы справиться с семейными проблемами, называются
2. Семьи, видящие причину болезни в не зависящих от воли пациента изменениях в его организме придерживаются теории, а сторонники теории обвиняют себя, других членов семьи, пациента в его болезни.

Темы докладов

1. Движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества.
2. Методы эмпирического исследования семьи в отечественной и зарубежной психологии.
3. Вклад В.Н. Мясищева в развитие психологии семьи.
4. Учение о психической травме.
5. Пути выявления психотравмирующих состояний.
6. **Семья как социально-историческая единица.**
7. **Теория семейной динамики Н. Аккермана.**
8. **Нарушения жизнедеятельности семьи.**
9. **Значение психического заболевания индивида для семьи.**
10. **Модели взаимоотношений семьи нервно - психически больного и здравоохранения.**

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 5.

Тема: Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга

Цель: *ознакомить студентов со структурой и сущностью семейных представлений; выявить дефекты и психические проявления их примитивизма; рассмотреть и сравнить нарушения представлений о себе как о члене семьи и нарушения представления о других членах семьи; изучить методы коррекции семейных представлений.*

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-2); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-4).

Актуальность темы: формирование представления о нарушении представлений членов семьи о семье и личности друг друга выступает необходимым условием для развития профессиональных компетенций.

Теоретическая часть:

Каждый член семьи представляет себе свою семью. От того, как индивид представляет себе свою семью, от этой «внутренней картины», зависит, считает он ее счастливой или несчастливой, дружной или склочной, зажиточной или малообеспеченной; от этого же зависит, чего он ждет от нее, в чае видит ее проблемы и как представляет их решение.

Изучение и понимание *семейных представлений* необходимо для:

- обеспечения взаимопонимания с семьей;
- диагностики нарушений в семье;
- активного участия самой семьи в лечении.

Организирующее звено семейных представлений это семейные сценарии – представления индивида об повседневных семейных ситуациях. Сценарии помогают индивиду ориентироваться в происходящем, предвидеть, каких событий следует ожидать, с какими проблемами или трудностями он может столкнуться.

Для принятия правильного решения необходима деавтоматизация семейных сценариев, возвращение сценария в сознание – его *активизация*.

Различные семьи значительно отличаются друг от друга с точки зрения активизации семейных представлений. Один тип семей – семьи с активизированными семейными представлениями, при этом внутренняя адаптация семьи и каждого ее члена к будущему быстра и точна. Противоположный тип семьи – семья с неактивизированными. Незрелыми семейными представлениями. Эта семья сталкивается с целым рядом трудностей и обнаруживает *признаки примитивизма семейного представления*

(стереотипность, не конкретизированность, поверхностность, не индивидуализированность и др.). Примитивизм семейных представлений – предпосылка возникновения нарушений в семье. Дефект семейного представления возникает в том случае, когда у индивида нет представления, нужного для решения проблемы.

Все методы психотерапии стимулируют развитие представлений о семье путем активизации латентного представления. При этом формируется способность смотреть на свою семью со стороны, делать ее объектом анализа.

Психологические барьеры активизации – разнообразные явления, препятствующие активизации определенных семейных сценариев – из-за них при рассмотрении семейной проблемы перед мысленным взором индивида не возникает некоторых семейных сценариев, важных для ее правильного решения.

Семейные постулаты – суждения членов семьи о своей семье, которые представляются им очевидными и которыми они руководствуются в своем поведении. Постулаты играют немалую роль в формировании и функционировании образа семьи.

Выделяют следующие виды семейных постулатов:

- Убеждения;
- Самоочевидные суждения;
- Неосознаваемые суждения.

Представления индивида о семейной ситуации включает представление о себе самом, своих потребностях, возможностях, о других членах семьи, с которыми индивид связывают семейные отношения, и о характере этих отношений. Нарушение каждой из этих составных частей превращает объективно непатогенную ситуацию в субъективно патогенную.

В случаях нарушения представлений о себе самом как о члене семьи индивид, например, неправильно представляет себе, какие именно из его потребностей удовлетворяет семья, каковы истинные мотивы тех или иных его поступков в семье, каковы причины, по которым желательно разобраться в том, что происходит.

Когда же нарушение, искажение или неполное представление члена семьи о других членах неправильно понимаются их желания, потребности, их отношение к различным сторонам действительности. В этом случае индивид строит свои отношения с данным членом семьи не учитывая каких-то важных мотивов и качеств. В результате чего возникают различного рода нарушения взаимоотношений.

Вопросы и задания:

1. Внутренняя картина семьи. Сущность и структура семейных отношений.
2. Психические проявления примитивизма семейных представлений. Дефекты семейных представлений.
3. Пути развития внутреннего образа семьи.
4. Нарушение представлений о себе как о члене семьи.
5. представлений о других членах семьи.
6. Методы коррекции семейных представлений.

Основные понятия: *внутренняя картина семьи, семейный сценарий, активизация семейного сценария, семейные представления, примитивизм семейного представления, дефект семейного представления, барьеры коммуникации*

Вопросы к подготовке:

1. Объясните влияние наивных психологических представлений на внутреннюю картину семьи.
2. Выявите роль семейного сценария в жизни семьи и решении ее проблем.
3. Каковы психологические барьеры активизации семейных представлений?
4. Расскажите о роли семейных постулатов в формировании и функционировании образа семьи.
5. Какие психологические причины устойчивости нарушенных представлений вам известны?
6. Охарактеризуйте роль опросников, упражнений и других методов в ходе коррекции семейных представлений.

Темы самостоятельной и исследовательской работы студентов:

I. Выберите правильный ответ:

1. Для активизации семейного сценария важно:
 - а) их число;
 - б) деавтоматизация;
 - в) степень их конкретизации
 - г) последовательность сценариев;
 - д) быстрота умственных процессов;
 - е) психологичность семейного представления;
 - ж) все ответы верны.
2. В развитии представлений семьи о себе выделяют следующие особенности:
 - а) «нормативность» жизни семьи;
 - б) коммуникация;
 - в) примитивизм представлений;
 - г) низкий уровень психологической культуры;
 - д) устойчивость уклада семьи;
 - е) низкий уровень семейной культуры;
 - ж) социализация семьи.
 - з) ни один ответ не верен.
3. Семейные постулаты по содержанию могут быть:
 - а) нравственные;
 - б) психологические;
 - в) неосознаваемые;
 - г) ситуационные;
 - д) убеждающие
 - е) самоочевидные.
4. Выберите возникающие «барьеры коммуникации» между пациентом и семейным психотерапевтом:
 - а) не восприятие слов психотерапевта;
 - б) имитация понимания;
 - в) полное восприятие друг друга;
 - г) выполнение пожеланий психотерапевта;
 - д) слова психотерапевта – «книжная мудрость»;
 - е) все ответы верны.
5. Выделите нарушения семейных представлений:

- а) неполнота;
- б) открытость;
- в) ошибочность;
- г) специфичность;
- д) уверенность;
- е) некритичная уверенность;
- ж) ни один из ответов не верен.

II. Дайте психологический комментарий приведенным ниже наивным постулатам («мифам») о путях достижения семейного счастья:

- От семьи и брака требуется максимум счастья. Семья должна быть для индивида главным источником удовлетворения.
- В семейной жизни особенно важна близость – как физическая, так и эмоциональная. Именно она ведет к нормальной семейной жизни и семейному счастью.
- Супруги должны быть совершенно искренни друг с другом.
- В счастливой семье не бывает размолвок. Если же люди ссорятся, то это значит, что они ненавидят друг друга.
- Супруги должны быть едины во всех вопросах и выработать общий взгляд на все жизненные трудности.
- Супруги должны быть бескорыстны и думать о семье, а не о семье.
- Если в семье что-то не так – очень важно выяснить, кто в этом виноват.
- Хорошие сексуальные отношения с необходимостью ведут к хорошему браку.
- В семейных конфликтах один супруг обычно бывает прав, другой – не прав. Правота или неправота каждого определяется количеством набранных очков.

Темы докладов:

1. Ролевая игра как метод активизации семейных представлений.
2. Наивная семейная психология.
3. Недирективная психотерапия К. Роджерса.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Тема. **Нарушение межличностной коммуникации в семье**

Цель: ознакомление студентов с **Нарушением межличностной коммуникации в семье**

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-2); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-4).

Актуальность темы: формирование представления о **Нарушениях межличностной коммуникации в семье** выступает необходимым условием для развития профессиональных компетенций.

Теоретическая часть:

К основным видам нарушений коммуникационного процесса в семье относятся: «отклоненная коммуникация» (охватывает нарушения общения, которые были выявлены при исследовании семей шизофреников и других проблемных семей); парадоксальная коммуникация (одновременное следование по коммуникационному каналу двух взаимоисключающих сообщений); «замаскированная коммуникация» (при наличии противоречивых мнений, маскировке того, что происходит в семье).

Коммуникационная проблема – такая жизненная ситуация в семье, когда:

- у одного из членов семьи существует определенная потребность;
- удовлетворение этой потребности зависит от действий другого члена семьи;
- действия имели бы место, если бы член семьи, имеющий потребность, передал определенную информацию;
- такая передача невозможно в силу каких-либо особенностей данного лица;
- потребность сохраняется, несмотря на невозможность ее удовлетворить (не происходит снижения уровня притязаний).

Передача информации оказывается затрудненной в силу каких-либо особенностей членов семьи, приводящих к возникновению *коммуникационного барьера*.

Возникновение психотравмирующего семейного нарушения предупредило бы прохождение по коммуникационному каналу *дефицитной информации*. Совокупность процессов, которые возникают под воздействием коммуникационной проблемы и приводят к психотравмирующим особенностям семьи, являются *развитием коммуникационной проблемы*. Выделяют следующие этапы этого процесса:

1. Информационно-дефицитный;
2. замещающе - искаженной информации;
3. поведенчески - коммуникационный.

Среди причин возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье выступают следующие: перегрузка коммуникации побочными функциями; нарушения представлений об адресате коммуникации.

Нарушения межличностной коммуникации в семье могут выступать в качестве существенного источника психической травматизации личности, прежде всего потому, что приводят к развитию конфликтного взаимоотношения в семье.

Основные направления коррекции процесса коммуникации в семье – это психотерапевтические мероприятия, направленные на осознание места коммуникации в семье и ликвидацию нарушений эмпатии.

Вопросы и задания:

1. *Межличностная семейная коммуникация. Основные виды нарушений коммуникационного процесса в семье.*
2. *Теория семейно-необходимой (функциональной) информации Э. Эйдемиллера и В. Юстицкиса.*
3. *Основные этапы развития коммуникационной проблемы.*
4. *Причины нарушения межличностной коммуникации в семье.*
5. *Психотерапевтическая коррекция коммуникационного процесса в семье.*

Основные понятия: «отклоненная коммуникация», парадоксальная коммуникация, «замаскированная коммуникация», коммуникационная проблема, коммуникационный барьер; коммуникационный канал, дефицитная информация, развитие коммуникационной проблемы.

Вопросы к подготовке:

1. Расскажите о концепции «отклоненной коммуникации» в семье. В чем ее отличие от парадоксальной коммуникации?
2. Охарактеризуйте основные положения теории семейно-необходимой информации.
3. Что означает понятие «развитие коммуникационной проблемы»?
4. В каких случаях возникает перегрузка коммуникации побочными функциями?
5. От чего зависит уровень взаимной эмпатии членов семьи?
6. В чем основное отличие психотравмирующего межличностного и внутриличностного конфликтов в семье?
7. Является ли представление об адресате коммуникации коммуникационным барьером? Ответ обоснуйте.

Темы самостоятельной и исследовательской работы студентов:

I. Вместо точек вставьте пропущенные слова:

Невозможность удовлетворения значимой для индивида потребности происходит из-за проблемы, которая приводит к наличию Возникновение психотерапевтического семейного нарушения в данном случае предупредила бы подача информации.

II. Приведите примеры:

- а)
 - замаскированной информации;
 - парадоксальной информации;
 - отклоненной коммуникации.
- б) Информации, являющейся информацией для одной системы и не являющейся таковой для другой; исходя из того, что информация должна внести изменения в данную систему.

Темы докладов:

1. Исследования внутриличностной коммуникации.
2. Методы психотерапевтической коррекции коммуникационных процессов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 7.

Тема. Нарушение механизмов интеграции в семье

Цель: *ознакомить студентов с основными механизмами семейной интеграции; охарактеризовать понятие «эмоциональная идентификация с семьей»; изучить механизмы эмоциональной идентификации в семье и рассмотреть методы психотерапевтической коррекции нарушений данных механизмов.*

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-2); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-4).

Актуальность темы: формирование представления о нарушении механизмов интеграции выступает необходимым условием для развития профессиональных компетенций.

Теоретическая часть:

Важную роль в семейной психотерапии играет выявление и изучение последовательностей в жизни каждой семьи – устойчивого и повторяющегося в ее жизни. Главную роль при этом играют наблюдения за реальным поведением семьи. Устойчивость, повторяемость есть основа семейных взаимоотношений. Среди источников семейных последовательностей можно выделить: семейный гомеостаз, круговые последовательности. Роль устойчивости в жизни семьи двойственна: с одной стороны, она необходима и важна, однако она же может стать источником нарушений в семье, тормозом ее развития. В этом случае говорят о *ригидности семьи*.

Важным фактором интеграции семьи и согласования ее развития с развитием личностей ее членов (их взаимной адаптации) являются устойчивые противоречия между ними. Семейной проблемой называется ситуация, в которой семье необходимо принять определенное решение и принятие этого решения или его исполнение сталкивается со значительной для данной семьи трудностью. Разграничивают два типа семейных проблем:

Реинтегрирующие – тип решения семейной проблемы, обеспечивающий достаточно высокую степень интеграции потребностей индивида с его семьей на основе реструктурирования его позиции в семье.

Дезинтегрирующие - тип решения семейной проблемы, обеспечивающий низкую степень интеграции потребностей индивида с его семьей (отказ от решения, взаимная уступка, отказ от притязаний на лидерство одного из супругов, прямая дезинтеграция).

К психологическим механизмам семейного решения относятся: установка на проблему, информационное обеспечение решения проблемы, мотивационное обеспечение решения семейных проблем (заинтересованностью супругов или других членов семьи в

разрешении проблемы). Нарушают процесс решения семьей ее проблем различные механизмы: неосознаваемые мотивы, неверные постулаты, недостаток эмпатии и др. Эти и другие факторы лишают семью возможности учиться решать проблемы, набираться опыта.

К *механизмам семейной интеграции* относятся:

- Проблемы психологической коррекции процесса принятия решений в семье – умение выдвигать, обсуждать и разрешать проблемы жизненно необходимо каждой семье.
- Социально-психологический механизм «общности судьбы» - механизм, охватывающий многочисленные психологические и социально-психологические процессы в семье. В силу данного механизма у членов семьи формируются представления, навыки, привычки семейного, а не индивидуального удовлетворения различных потребностей; семья укрепляется, повышается забота о ее благе; развивается семейное доверие.
- Процессы структурной дифференциации в семье. Создание в семье структурных предпосылок для развития личности.
- Социально - психологический механизм «эмоциональной идентификации с семьей». Ведущую роль в функционировании данного механизма играют эмоциональные отношения симпатии между членами семьи. Любовь, симпатия, привязанность могут держать семью вместе, несмотря на то, что ее члены не умеют решать свои семейные проблемы и не могут договориться не по одному вопросу. Этот механизм не зависит и от нормативной интеграции: взаимная антипатия могут разрушить семью, несмотря на самое развитое чувство долга.

Изучение механизмов эмоциональной идентификации в семье преследует две цели: установить, как эти механизмы действуют и каковы резервы взаимной идентификации, т. е. возможности усиления их действия.

Социально-психологические механизмы семейной интеграции играют значительную роль в жизни семьи, обеспечивая ее психологический иммунитет к различного рода фрустрирующим обстоятельствам и нарушениям ее жизнедеятельности. Семейные психотерапевтические мероприятия по коррекции и совершенствованию этих механизмов должны проводиться параллельно с мерами по выявлению и коррекции психотравмирующих нарушений в семье.

Вопросы и задания:

1. Семья и семейные последовательности: их выявление и источники устойчивости.
2. Семейные противоречия и их решение как механизм интеграции семьи. Основные типы решения семейных проблем.
3. Психологические механизмы семейного решения и факторы, осложняющие процесс его решения.
4. Механизмы семейной интеграции:
 - а) Проблемы психологической коррекции процесса принятия решений в семье;
 - б) Социально-психологический механизм «общности судьбы»;
 - в) Процессы структурной дифференциации в семье;
 - г) Социально - психологический механизм «эмоциональной идентификации с семьей». Роль отношений симпатии в интеграции семьи.
5. Изучение механизмов эмоциональной идентификации в семье.

Методы психотерапевтической коррекции нарушений механизма эмоциональной идентификации.

Основные понятия: *последовательности семьи, семейный гомеостаз, круговые последовательности, ригидность семьи, реинтегрирующий тип, дезинтегрирующий тип, механизм семейной интеграции, «эмоциональная идентификация с семьей».*

Вопросы к подготовке:

1. Каковы источники семейных последовательностей?
2. Можно ли круговые последовательности отнести к источникам устойчивости семейных последовательностей? Ответ обоснуйте.

3. Охарактеризуйте реинтегрирующий и дезинтегрирующий типы решения семейных проблем.
4. Перечислите факторы, нарушающие процесс принятия решения семьей.
5. Обоснуйте понятие «семейная интеграция». Перечислите основные механизмы семейной интеграции.
6. Каковы следствия способности семьи к решению семейных проблем? В чем проявляется роль механизма «общности судьбы» и процесса структурной дифференциации в семье?
7. Как отношения симпатии участвуют в интеграции семьи?
8. Каковы характерологические причины нарушения механизма эмоциональной идентификации в семье? При каких механизмах нарушения характера встречаются наибольшие трудности?

Темы самостоятельной и исследовательской работы студентов:

I. Выберите правильный ответ:

1. К источникам семейных последовательностей относятся:
 - а) ригидность семьи;
 - б) семейный гомеостаз;
 - в) точечные последовательности;
 - г) круговые последовательности;
 - д) эмоциональная идентификация.
2. К дезинтегрирующим решениям относятся:
 - а) взаимная уступка;
 - б) прямая дезинтеграция;
 - в) косвенная дезинтеграция;
 - г) отказ от лидерства;
 - д) притязания на лидерство;
 - е) отказ от решения;
 - ж) все ответы верны.
3. Механизм семейного решения включает:
 - а) техническое обеспечение;
 - б) информационное обеспечение;
 - в) мотивационное обеспечение;
 - г) все ответы верны.
4. В процессе механизма семейной интеграции «общности судьбы» происходят процессы:
 - а) укрепления семьи;
 - б) дезинтеграции семьи;
 - в) развития доверия;
 - г) индивидуализация.
5. Отношения симпатии как механизм семейной интеграции выполняют следующую роль:
 - а) фрустрационная;
 - б) мотивирующая;
 - в) противофрустрационная;
 - г) интегратор желаний;
 - д) стимульного образа;
 - е) ни один ответ не верен.
6. Психологический тест «Возраст. Пол. Роль» удовлетворяет требованиям:
 - а) не одинаковая представленность мужских и женских портретов;
 - б) «не застывшие» изображения лиц;
 - в) одинаковая представленность портретов различных возрастных групп.

Темы докладов:

1. **Принцип решения семейных проблем Джона Белла.**
2. **Структура отношений симпатии в семье.**
3. **Семейные мифы.**

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 8.

Тема. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования при неврозах.

Цель: изучить со студентами концепцию патологизирующих ролей в семейной психотерапии и концепцию патологизирующего семейного наследования, рассмотреть принципы психотерапевтической коррекции патологизирующих ролей; рассмотреть этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования при неврозах.

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-2); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-4).

Актуальность темы: формирование представления о патологизирующих ролях в семейной психотерапии и концепции патологизирующего семейного наследования выступает необходимым условием для развития профессиональных компетенций.

Теоретическая часть: Под «ролью» в психологии обычно понимают «нормативно одобренные формы поведения, ожидаемые от индивида, занимающего определенную позицию в системе общественных и межличностных отношений». Важное значение для изучения семейных ролей имеет дифференциация конвенциональных и межличностных ролей. Эти роли складываются под влиянием различных обстоятельств: право, обычаи, моральные установки, а для межличностных ролей еще и особенности личности членов семьи, условия ее проживания.

В результате взаимодействия семьи с социальной средой или непосредственно в самой семье могут возникать *патологизирующие роли*.

Патологизирующая роль – следствие взаимодействия ряда предпосылок. Необходимо, чтобы имелась неудовлетворенность определенных потребностей; чтобы в репертуаре «потенциальных ролей» семьи была бы роль с таким свойством, которое обеспечило бы возможность легального удовлетворения «нелегальной» потребности; чтобы влияние лица, заинтересованного в переходе к системе патологизирующих ролей, оказалось бы достаточно сильным для преодоления источников психического сопротивления.

Общими чертами, характерными для всех типов акцентуаций являются следующие:

- Эгоцентрическая направленность личности;
- Отсутствие конструктивных форм проявления негативных эмоций и блокирование проявления позитивных эмоций;
- Нестабильная и пониженная самооценка;
- Тенденция к формированию незрелых, ригидных когнитивных стилей и сценариев, с преобладанием иррациональных установок над рациональными;
- Незрелость, малый объем и ригидность паттернов эмоционально-поведенческого реагирования.

Под *патологизирующим семейным наследованием* понимается формирование, фиксация и передача паттернов эмоционально-поведенческого реагирования от представителей одних поколений в дисфункциональных семьях представителям других, вследствие чего личность, на которой фокусируется патологизирующее воздействие, становится малоспособной к адаптации.

По данным исследований механизмов патологизирующего семейного наследования, у больных с невротическими и психопатическими расстройствами на всех возрастных этапах, выявлены следующие особенности когнитивной сферы: преобладание полезависимости над полнезависимостью, сужение когнитивного контроля, низкий уровень субъективного контроля (эстернальность), преобладание жестких иррациональных убеждений над рациональными, вследствие чего поведенческие стратегии у них становятся селективными и ригидными, а адаптивные возможности личности снижаются. А во всех возрастных группах преобладает блокирование потребностей в эмоциональной стабильности, в успехе, в уверенности в себе, в надеждах на будущее. От поколения к поколению прослеживается тенденция к нарастанию искажений мотивационной сферы как по временному, так и по содержательным кодам, а также к снижению самооценки, которая повышается после групповой и особенно после семейной психотерапии.

У представителей разных поколений в основной группе уровень агрессивности выше, чем в контрольной группе, а среди форм ее проявления, менее разнообразных, чем у здоровых, преобладают неконструктивные.

Вопросы и задания:

1. Концепция патологизирующих ролей в семейной психотерапии.
2. Структура патологизирующих ролей. Мотивы возникновения патологизирующих ролей.
3. Принципы психотерапевтической коррекции патологизирующих ролей.
4. Концепция патологизирующего семейного наследования.
5. Структура и возрастная динамика пяти профилей личности:
 - а) лабильная акцентуация черт темперамента;
 - б) акцентуация личности демонстративно - гиперкомпенсаторного типа;
 - в) акцентуация личности астенического типа;
 - г) акцентуация личности тревожно – мнительного типа;
 - д) инертно - импульсивная акцентуация черт темперамента.
6. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования.

Основные понятия: патологизирующие роли, ключевой факт, патологизирующее семейное наследование, «потенциальные роли», эстернальность, лабильная акцентуация черт темперамента, акцентуация личности демонстративно - гиперкомпенсаторного типа, акцентуация личности астенического типа, акцентуация личности тревожно – мнительного типа, инертно - импульсивная акцентуация черт темперамента.

Вопросы к подготовке:

1. Значение понятие «роль» в жизнедеятельности семьи. Проблема патологизирующих ролей в семейной психотерапии.
2. Какие психологические явления обуславливают возникновение патологизирующих ролей? Обоснуйте понятие «ключевой факт».
3. В чем выражается психологическое сопротивление членов семьи принятию патологизирующих ролей?
4. Охарактеризуйте личностный радикал «демонстративность, сенситивность и гиперкомпенсаторные роли».
5. В чем основные особенности акцентуации личности тревожно-мнительного типа?
6. Каковы когнитивные особенности представителей различных типов акцентуаций?
7. Исследование какой сферы личности проводится с помощью цветового теста М. Люшера?
8. Какой самый распространенный патологизирующий стиль воспитания в дисфункциональных семьях?
9. Обоснуйте характерный для групповой психотерапии критерий «парности однотипных акцентуаций».

Темы самостоятельной и исследовательской работы студентов:

I. Вместо точек вставьте пропущенные слова:

Личностные радикалы	-	Акцентуация личности
1 Пониженная · дифференцированная активность и пониженная тормозность	-
2 Эмоциональная лабильность	-
3 	-	Астеническая
4 	-	Тревожно – мнительная
5 Интравертированность	-
6 	-	Инертно-импульсивная
7 Демонстративность и · сенситивность ...	-
8 Слабоволие, · недифференцированная ... гиперактивность и пассивная подчиняемость	-

Темы докладов:

1. Структура лабильной акцентуации черт темперамента.

2. Структура акцентуации личности демонстративно - гиперкомпенсаторного типа.
3. Парадигма онтогенетически - ориентированной семейной психотерапии.
4. Акцентуация личности астенического типа.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 9.

Тема. Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Методы психотерапевтической коррекции.

Цель: ознакомить студентов с задачами изучения семьи, сформировать представление об основных подходах изучению семьи, проанализировать методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений и их эффективность.

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-2); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-4).

Актуальность темы: формирование представления об изучении семьи и диагностике ее нарушений выступает необходимым условием для развития профессиональных компетенций.

Теоретическая часть:

Целью изучения семьи является, во-первых, установление семейного диагноза — выявление в жизнедеятельности определенной семьи тех нарушений, которые участвуют в возникновении и хронификации нервно-психического расстройства; во-вторых, выявление тех психологических особенностей семьи и ее членов, от которых зависит коррекция нервно-психического расстройства.

Проблема показаний к семейной психотерапии. В центре внимания семейного психотерапевта находится семья как фактор психической травматизации личности и ее роль

в коррекции последствий психической травмы. Нарушение жизнедеятельности семьи является фактором нервно-психического расстройства личности и/или влияет на ликвидацию психической травмы и ее последствий. Существуют два вида показаний к изучению семьи: диагностическое обследование и применению собственно семейной психотерапии.

Система изучения семьи должна быть построена таким образом, чтобы каждый новый шаг приближал к первоисточнику нарушений и давал информацию о предпочтительном направлении дальнейшего изучения.

Различные направления в изучении семьи, пытаются решить проблему, не ограничиваясь рамками какой-либо школы. При этом ставится задача — построить такую диагностическую систему, которая удовлетворила бы представителей самых различных школ и течений.

Семейное согласие — степень эмоциональной связи между членами семьи: при максимальной выраженности этой связи они эмоционально взаимозависимы, при минимальной — имеет место далеко идущая эмоциональная автономия каждого члена семьи.

Семейная адаптируемость — характеристика того, насколько гибки или, наоборот, стабильны отношения в семье.

В настоящее время существуют различные подходы к выбору направления семейного диагноза, к отбору круга характеристик, на которые должно быть обращено основное внимание при поиске причин нарушений в семье.

Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений. Основным, что определяет организацию процесса семейной психотерапии, должно быть обеспечение возможностей для применения самых разнообразных стилей и их быстрой смены в случае необходимости.

Под *методикой* (техникой) семейной психотерапии понимается типовая совокупность действий, с помощью которых психотерапевт решает определенную психотерапевтическую задачу. Семейная психотерапия за время своего развития приобрела большое число различных техник. Каждая из вновь появившихся школ привносит свои техники, применяемые для решения тех задач, которые представители именно этой школы считают самыми важными.

Вопросы и задания:

1. Цели и задачи изучения семьи.
2. Проблема показаний к семейной психотерапии.
3. Система изучения семьи.
4. Современные подходы к изучению семьи.
 - а) эклектический подход
 - б) проблемный подход
 - в) факторные модели семьи
 - г) интуитивная таксономия
5. Диагностические проблемы получения информации о семье
6. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.
7. Общие черты организации и проведения семейной психотерапии
8. Методики семейной психотерапии.

Основные понятия: *семейное согласие, семейная адаптируемость, указания (директивы), семейная дискуссия, обусловленное общение, семейные роли.*

Вопросы к подготовке:

1. Задачи, стоящие перед изучающим семью.
2. Основные факторы, которые считаются показаниями к семейной психотерапии
3. Современные подходы к изучению семьи.
4. Получение информации о семье, как основная диагностическая проблема

5. Поэтапная методика изучения семьи
6. «Сценарий» первой встречи с членом семьи.
7. Концепция семейного психотерапевтического стиля.
8. Техники семейной психотерапии

Темы докладов:

1. Использование проективного теста «Семейная социограмма» в практике семейной психотерапии.
2. Исторический обзор подходов к изучению семьи.
3. Методики семейной психотерапии.
4. «Семейная дискуссия» - как наиболее широко применяемый метод психотерапии.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и выполнению самостоятельной работы

по дисциплине **«Психология семьи и разрешения семейных конфликтов»**

для студентов направления подготовки

37.03.02 «Конфликтология»

Направленность (профиль)

«Конфликт-менеджмент»)

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА.....

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ.....

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
ДОКЛАДА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ
ПЕРВОИСТОЧНИКОВ.....
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по психологии семьи, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Психология семьи».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;

- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических и лабораторных занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, составление конспектов, реферирование источников, составление схем и др.), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Психология семьи» предполагает овладение материалами учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Выполнение практических занятий по «Психологии семьи»

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед практическим занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении, подготовьте протокол проведения работы, в который занесите:

- название работы; цель работы; ход работы.

Оформление практических работ часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или эмпирическими справочными данными, обобщить результаты исследований в виде лаконичных выводов по работе.

Целью практических занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;
- обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого

рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги источника.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранение логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине «Психология семьи» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине « _____ »
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
группы
Тема: ".....".
год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. История семейной психологии.
2. Школы семейной психотерапии как основа развития психологии семьи.
3. Психология семьи как система.
4. Функции семьи.
5. Структура семьи. Динамика семьи.
6. Дисфункциональная семья.
7. Нарушение функций семьи.
8. Совладающее поведение при нарушении функций семьи
9. Семейные особенности и постулаты..
10. Появление в семье психически больного.
11. Распределение нервно-психической и физической нагрузки между членами семьи психически больного.

12. Семья нервно-психического больного и здравоохранение
13. Модели взаимоотношений в семье нервно-психического больного.
14. Коррекция семейных отношений.
15. Системная семейная психотерапия.
16. Психоаналитическая семейная психотерапия.
17. Стратегическая семейная психотерапия.
18. Семейная коммуникативная психотерапия.
19. Семейная психотерапия, основанная на опыте.
20. Семейная психотерапия конструкторов.
21. Семейная поведенческая психотерапия.
22. Супружеская психотерапия.
23. Психологическое консультирование.
24. Организация консультативной беседы.
25. Техники проведения консультативной беседы.
26. Теории выбора брачного партнера.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.

Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый

материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обзорность записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные типы конспектов: **плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор

доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.
2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского характера. Поэтому аннотации не требуются изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора

- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию [Методические

рекомендации по составлению конспекта, аннотации.
<http://pandia.ru/text/78/346/1343.php>].

**Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине
«Психология семьи»**

- собеседование
- текст доклада

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks