

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич  
Должность: И.о. директора института наук о земле  
Дата подписания: 06.04.2026 10:22:21  
Уникальный программный ключ:  
bba78f4c385ebf765cda3fef3917df7dfef1e004

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Кавказский федеральный университет»  
Колледж СКФУ в г. Ставрополе

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. декана факультета  
нефтегазовой инженерии  
Верисокин А. Е.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине **ОД.04 Обществознание**  
Специальность 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений  
Форма обучения очная

Ставрополь

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы общеобразовательной дисциплины Обществознание.

Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине предусмотрена в форме зачета с оценкой с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

### 1.2. Планируемые результаты освоения (учебной) дисциплины

ФОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы общеобразовательной дисциплины Обществознание.

#### личностные:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **метапредметные:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

**предметные:**

- Сформировать знания об (о):обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах

бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

– уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

– владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

– связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

– владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

– владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях;
- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.;

#### **Общие компетенции:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые ОК	Методы оценки	Проверяемые ОК
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>			Зачет с оценкой	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Устный опрос Вопросы проблемного характера Защита рефератов Практическое занятие № 1 Тестирование	ОК 01 ОК 05		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Защита рефератов Практическое занятие № 2 Тестирование	ОК 02 ОК 04 ОК 05		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Вопросы проблемного характера Защита рефератов Практическое занятие № 3 Тестирование	ОК 02 ОК 04 ОК 05		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Устный опрос Защита рефератов Практическое занятие № 4 Тестирование	ОК 03 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Вопросы проблемного характера Защита рефератов Тестирование	ОК 02 ОК 03		

Тема 2.3. Религия	Устный опрос Защита рефератов Практическое занятие № 5 Тестирование	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Вопросы проблемного характера Защита рефератов Тестирование	ОК 01 ОК 05
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельност и общества	Устный опрос Защита рефератов Тестирование	ОК 02 ОК 07
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.	Устный опрос Вопросы проблемного характера Защита рефератов Практическое занятие № 6 Практические задания Тестирование	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Вопросы проблемного характера Практическое занятие № 7 Защита рефератов Тестирование	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Вопросы проблемного характера	ОК 01 ОК 03
Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Вопросы проблемного характера Защита рефератов Тестирование	ОК 01 ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Устный опрос Вопросы проблемного характера Защита рефератов Практическое занятие № 8 Тестирование	ОК 06 ОК 09

<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Вопросы проблемного характера Практическое занятие № 9 Проектных заданий Тестирование	ОК 01 ОК 05
Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Вопросы проблемного характера Защита рефератов Тестирование	ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Защита рефератов Практическое занятие № 10 Тестирование	ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Вопросы проблемного характера Защита рефератов Тестирование	ОК 04 ОК 05
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Вопросы проблемного характера Практическое занятие № 11 Защита рефератов Тестирование	ОК 05 ОК 06
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Вопросы проблемного характера Практическое занятие № 12 Защита рефератов Тестирование	ОК 03 ОК 04
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		

Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Защита рефератов Практическое занятие № 13 Практическое занятие № 14 Тестирование	ОК 01 ОК 05 ОК 09
Тема 6.2. Основы конституционног о права Российской Федерации	Устный опрос Практическое занятие № 15 Защита рефератов	ОК 02 ОК 06 ОК 07
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Вопросы проблемного характера Практическое занятие № 16 Практическое занятие № 17 Защита рефератов Тестирование	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административны х, уголовных правоотношений.	Устный опрос Вопросы проблемного характера Защита рефератов Практическое занятие № 18 Тестирование	ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 6.5. Основы процессуального права	Устный опрос Вопросы проблемного характера Защита рефератов Практическое занятие № 19	ОК 02 ОК 06 ОК 09

## 2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

### 2.1. Вопросы для устного опроса

#### Раздел 1. Человек в обществе

##### Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

1. Что такое социальный прогресс и каковы его основные критерии?
2. Что такое регресс в развитии общества?
3. Какие изменения в обществе называют революцией?
4. Какую роль в развитии общества играют реформы?
5. К какому типу общества относится современный этап развития России?

6. Дайте характеристику первобытного общества. Какой была основная цель объединения людей?
7. Почему со становлением индустриального общества воздействие человека на природу усилилось?

### **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

1. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
2. Охарактеризуйте понятия нормативной и модальной личности. В чем проявляется их соотношение? Приведите примеры.
3. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?
4. Что такое социализация? Каковы ее этапы? Какие факторы влияют на процесс социализации?
5. Какую роль в становлении личности играет воспитание? В чем состоит взаимосвязь целенаправленного и стихийного воспитания?
6. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?
7. В чем заключается деятельность человека? Чем она отличается от действий животных?
8. Какие потребности бывают у человека? Что такое иерархия потребностей?

### **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание**

1. Каковы основные отличия научного познания от обыденного?
2. Чем характеризуется эмпирический уровень научных знаний?
3. Что присуще теоретическому уровню науки?
4. Как связаны между собой познающий человек (субъект) и изучаемый предмет (объект) в процессе познания?

## **Раздел 2. Духовная культура**

### **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества**

1. Дайте характеристику понятия «духовный мир человека». Что такое духовность?
2. Что такое духовное производство? Как оно взаимосвязано с материальным производством?
3. В чем состоят духовные ценности? Как они усваиваются человеком?
4. Объясните понятие «культура»
5. Какие виды культуры вы знаете? В чем состоит их отличие друг от друга?
6. Охарактеризуйте основные элементы культуры
7. Какие функции выполняет культура?

### **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире**

1. Что такое наука? Как она возникла и развивалась?
2. В чем отличие науки от обыденного познания?
3. Каковы функции науки?
4. В каких учреждениях проводится научная деятельность в современной России? Какие этапы научной карьеры может пройти ученый?
5. Каковы тенденции развития современной науки? Какие области научных знаний существуют?

### **Тема 2.3. Религия**

1. Что такое религия? Каковы ее элементы?
2. Охарактеризуйте ранние формы религии. В чем их отличие от мировых религий?
3. Как возник буддизм? Каковы его основные положения?
4. Когда возникло христианство? Каковы основные положения христианского учения?
5. Когда и как возникло учение ислама? Каковы его основные положения?

## **Тема 2.4 Искусство**

1. Что такое искусство? Чем оно отличается от других видов деятельности человека?
2. Какие виды искусства вы знаете? Какие из них преобладают в наше время?
3. В чем проявляется социальный характер искусства? Почему несостоятельными оказались попытки создания «чистого искусства»?
4. Что такое художественный образ? Как он может воздействовать на людей?

## **Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

### **Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества**

1. Экономика как хозяйства?
2. Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?
3. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика?
4. Какие виды экономических ресурсов существуют? Какую роль в экономике играет каждый из них?

### **Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике.**

1. В каких значениях употребляется слово «рынок»? Что такое рынок с точки зрения экономической науки?
2. Назовите функции рынка
3. В чем различие совершенной и несовершенной конкуренции? Что выступает противоположностью конкуренции?
4. В чем состоит соотношение цены, спроса и предложения? Сформулируйте законы спроса и предложения

### **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя**

1. Для чего необходим рынок труда?
2. Как действует спрос и предложение на рынке труда? Каковы причины безработицы?
3. Почему безработица – неизбежная спутница рыночной экономики?
4. Как государство регулирует занятость населения?
5. Кто считается безработным? По каким причинам человек может стать безработным?
6. Какие существуют ограничения при достижении цели потребителя?
7. Объясните смысл понятия «суверенитет потребителя»

### **Тема 3.4. Предприятие в экономике**

1. Раскройте цели предприятия
2. Расскажите о факторах производства
3. Объясните, что такое альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий
4. Раскройте понятия издержки, выручка, прибыль
5. Охарактеризуйте поддержку малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
6. Расскажите о Государственной политике импортозамещения в Российской Федерации

### **Тема 3.5. Экономика и государство**

1. Дать определение термину экономическая система
2. Сколько экономических систем в мире?
3. Охарактеризуйте традиционную экономическую систему
4. Охарактеризуйте смешанную экономическую систему
5. Охарактеризуйте рыночную экономическую систему

### **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика**

1. Перечислите основные направления экономических реформ
2. Объясните разницу между приватизацией и разгосударствлением.
3. Перечислите положительные и отрицательные результаты экономических реформ в России
4. Перечислите особенности современной экономики России
5. Опишите структуру мировой экономики
6. Перечислите и охарактеризуйте основные формы международного разделения труда
7. Перечислите формы международных экономических отношений
8. Какие существуют положительные и отрицательные последствия открытия внутренних рынков для иностранных производителей?
9. Перечислите глобальные экономические проблемы

## **Раздел 4. Социальная сфера**

### **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе**

1. Понятие социальной структуры общества
2. Основные элементы общества в социологическом понимании
3. Исторически сложившиеся представления о строении общества
4. Социум как совокупность общественных систем
5. Модели социальной структуры российского общества

### **Тема 4.2. Семья в современном мире**

1. Перечислите и охарактеризуйте функции семьи
2. Перечислите и охарактеризуйте типы семейных структур
3. Проведите различия между семьей как социальным институтом и семьей как малой социальной группой
4. Проведите различия между семьей и браком
5. Перечислите социальные функции брака

### **Тема 4.3. Этнические общности и нации**

1. Перечислите признаки социальной общности.
2. На какие формы и виды подразделяются социальные общности?
3. Перечислите причины появления социальных групп.

### **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения**

1. Перечислите и охарактеризуйте виды социальных норм по способу регулирования
2. Перечислите и охарактеризуйте виды социальных норм
3. Перечислите и охарактеризуйте функции социальных норм
4. Перечислите и охарактеризуйте виды социального контроля
5. Перечислите и охарактеризуйте виды санкций
6. Перечислите причины социальных конфликтов
7. Перечислите и охарактеризуйте виды социальных конфликтов по способу регулирования

## **Раздел 5. Политическая сфера**

### **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система**

1. Власть, ее виды
2. Характеристика политической власти

3. Структурные элементы власти
4. Политика как сфера жизни общества
5. Легитимность политической власти
6. Перечислите охарактеризуйте функции политической системы
7. На какие виды и по каким принципам подразделяются политические системы?
8. Перечислите и охарактеризуйте политические подсистемы общества

### **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники**

1. Политические партии, их признаки, функции и классификация
2. Политический статус личности.

## **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

### **Тема 6.1. Право в системе социальных норм**

1. Какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов?
2. Что такое система права?
3. Охарактеризуйте основные признаки нормы права и дайте ей определение.
4. Как классифицируют нормы права?

### **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

1. Что такое конституционность акта?
2. Подумайте, можно ли оспорить решение Конституционного Суда РФ.
3. Какие отношения регулирует отрасль Конституционного права? В чем ее отличие от других отраслей права?
4. Раскройте содержание главы 1 Конституции РФ. Какие принципы конституционного строя существуют?

### **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских семейных, трудовых, образовательных правоотношений**

1. Гражданское право и его составляющие
2. Объекты гражданских правоотношений
3. Трудовое право
4. Трудовые отношения. Трудовой договор:
5. Семейное право
6. Основные права и обязанности обучающихся

### **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство**

1. Налоговое право. Принципы налогового права
2. Источники налогового права, чем регулируется налоговое право, нормы
3. Административное право
4. Административная ответственность
5. Уголовное право
6. Уголовная ответственность. Виды наказаний

### **Тема 6.5. Основы процессуального права**

1. Основные правила и принципы гражданского процесса

2. Стадии (этапы) гражданского процесса
3. Основные правила и принципы уголовного процесса
4. Стадии (этапы) уголовного процесса

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение применять теоретические знания при решении практических задач. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение устного ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает устный ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает при ответе грубые ошибки, за полное незнание и непонимание учебного материала.

## **2.2 Вопросы проблемного характера**

### **Раздел 1. Человек в обществе**

#### **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества**

- 1) Обоснуйте необходимость деятельности социальных институтов для стабильности и интеграции общества.
- 2) Какие социальные институты, по Вашему мнению, в настоящее время подвержены наибольшим изменениям  
Российской Федерации?
- 3) Проиллюстрируйте примерами эффективность деятельности социальных институтов из п. 2 в современном российском обществе

#### **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание**

- 1) Объясните, почему истину считают идеалом познания.
- 2) Какие критерии истины существуют? (Назовите любые три критерия.). Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему его применение в познании природы, человека и общества.
- 3) Объясните роль истины в научном познании. Какие критерии истины существуют? (Назовите любые три критерия.). Для каждого из критериев приведите по одному примеру, иллюстрирующему его применение в познании

### **Раздел 2. Духовная культура**

#### **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире**

- 1) Обоснуйте сложность достижения истинного знания как результата познания. Какие науки относят к естественным? (Назовите любые три науки.). Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции науки в жизни общества.
- 2) Обоснуйте значимость непрерывного образования в современном обществе. Назовите любые три способа получения дополнительного образования в Российской Федерации. Приведите любые три примера, иллюстрирующих различные правила рационального выбора организации дополнительного образования.
- 3) Какие функции выполняет современное школьное образование? (Назовите любые три функции.). Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему её реализацию в Российской Федерации.

#### **Тема 2.4. Искусство**

- 1) Обоснуйте динамичный характер современного искусства.
- 2) Назовите трёх любых отечественных деятелей, получивших известность в разных видах искусства. (И виды искусства, и деятели не должны повторяться в ответе).
- 3) Проиллюстрируйте примером вклад в культуру каждого из деятелей, названных в пункте 2.

### **Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

#### **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.**

1. Обоснуйте необходимость проведения в РФ государством политики направленной на ускорение темпов экономического роста. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.
2. Какие существуют в РФ способы ускорения темпов экономического роста? Назовите любые три способа.
3. Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ ускорения темпов экономического роста. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.

#### **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя**

1. Обоснуйте необходимость проведения в РФ государством политики по борьбе с безработицей. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.
2. Какие существуют в РФ способы борьбы с безработицей? Назовите любые три способа.
3. Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ борьбы с безработицей. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.

#### **Тема 3.4. Предприятие в экономике**

1. Обоснуйте необходимость наличия конкуренции для развития экономики в РФ. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.
2. Какие существуют в РФ крупные фирмы, которые действуют на национальном рынке? Назовите любые три фирмы.
3. Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их действия для достижения успеха в конкурентной борьбе. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных вида действий.

#### **Тема 3.5. Экономика и государство**

1. Обоснуйте необходимость проведения сбалансированной (исключающей чрезмерно высокие и слишком низкие ставки) государственной налоговой политики. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.
2. Какие функции выполняют налоги в современном обществе? Назовите три любые функции.
3. Для каждой из указанных в пункте 2 функций приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию данной функции. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.

#### **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика**

- 1) Обоснуйте значение общественных благ для жизнедеятельности человека. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)
- 2) Какие общественные блага удовлетворяют духовные потребности личности? (Назовите любые три общественных блага.)
- 3) Для каждого из указанных в пункте 2) общественных благ приведите по одному примеру, иллюстрирующему его роль в удовлетворении духовных потребностей личности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать роль трёх различных общественных благ.)

### **Раздел 4. Социальная сфера**

#### **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе**

1) Обоснуйте объективность существования социального неравенства в современном обществе. Какие социальные статусы человек может приобрести ценой собственных усилий? (Назовите любые три социальных статуса.). Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему выполнение социальной роли, соответствующей данному статусу.

2) Объясните, почему в современном обществе социальная стратификация неизбежна. Какие социальные лифты действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три социальных лифта.). Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему его действие в современном российском обществе.

#### **Тема 4.2. Семья в современном мире**

1. Объясните, почему семью считают традиционной ценностью российского общества. Какие меры российского государства направлены на сохранение и укрепление семьи? (Назовите любые три меры.). Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему действия государства, направленные на сохранение и укрепление семьи.

2. Обоснуйте социальную ценность семьи как формы человеческого существования. Какие меры российского государства направлены на сохранение и укрепление семьи? (Назовите любые три меры.). Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию этой меры в современной России.

#### **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения**

1) Обоснуйте важность навыков самоконтроля для формирования личности. Какими способами (методами) можно развивать самоконтроль? (Назовите любые три способа/метода.). Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему его влияние на личность.

### **Раздел 5. Политическая сфера**

#### **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система**

1) Обоснуйте центральную роль государства как института политической системы. Назовите любые три функции государства. Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции государства в РФ. (В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)

#### **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники**

1) Обоснуйте значимость демократических ценностей для формирования гражданского общества. Какие организации и движения к Российской Федерации относят к институтам гражданского общества? (Назовите любые три таких института из разных сфер общественной жизни.). Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему деятельность, связанную с защитой конкретных интересов граждан.

2) Обоснуйте необходимость политического плюрализма в демократическом государстве. Назовите любые три законные формы политического участия граждан в РФ. Для каждой из форм политического участия приведите по одному примеру, иллюстрирующему положительное последствие такого участия для гражданина и/или общества в целом.

### **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

#### **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских семейных, трудовых, образовательных правоотношений**

1) Обоснуйте необходимость правового регулирования семейных отношений. В соответствии с какими принципами осуществляется законодательное регулирование семейных отношений в Российской Федерации? (Назовите любые три принципа.). Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему его реализацию.

2) Обоснуйте необходимость государственного регулирования отношений собственности. Назовите трёх различных субъектов собственности согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации. Приведите примеры, которые иллюстрируют осуществление правомочий собственника каждым из этих субъектов.

3) Объясните необходимость правового регулирования трудовых отношений. Приведите любые три обязанности работника. Проиллюстрируйте примером выполнение каждой из обязанностей (с указанием цели/задачи, для которой эта обязанность выполняется).

#### **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство**

1) Обоснуйте необходимость правового регулирования имущественных отношений в рыночной экономике.

2) Назовите три вида юридических лиц, в форме которых может быть создана коммерческая организация в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

3) Проиллюстрируйте примерами участие юридических лиц из п. 2 в любых трех видах гражданских правоотношений. (В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных вида гражданско-правовых отношений.)

#### **Тема 6.5. Основы процессуального права**

1) Обоснуйте важность правильного выбора организационно-правовой формы при организации предпринимательской деятельности. В каких организационно-правовых формах могут создаваться юридические лица, являющиеся коммерческими организациями (согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации)? (Назовите любые три формы.). Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции предпринимательства.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение применять теоретические знания при решении практических задач. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение устного ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает устный ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает при ответе грубые ошибки, за полное незнание и непонимание учебного материала.

### **2.3. Темы рефератов**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий
2. Проблема познаваемости мира в трудах ученых
3. Индустриальная революция: плюсы и минусы
4. Глобальные проблемы человечества
5. Современная массовая культура: достижение или деградация?
6. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
7. Кем быть? Проблема выбора профессии
8. Современные религии
9. Роль искусства в обществе
10. Экономика современного общества
11. Структура современного рынка товаров и услуг

12. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах
13. Я и мои социальные роли
14. Современные социальные конфликты
15. Современная молодежь: проблемы и перспективы
16. Этносоциальные конфликты в современном мире
17. Формы борьбы с дискриминацией в современном мире
18. Семья как ячейка общества
19. Политическая власть: история и современность
20. Политическая система современного российского общества
21. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России
22. Формы государства: сравнительная характеристика
23. Формы участия личности в политической жизни
24. Политические партии современной России
25. Право и социальные нормы
26. Развитие прав человека в XX — начале XXI века
27. Политико-правовые режимы современных государств
28. Характеристика отрасли российского права (на выбор)

#### **Критерии оценивания проектного задания в форме мультимедийной презентации**

1. Содержание. Показатели этого критерия призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы.
2. Структура. Показатели этого критерия призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.
3. Дизайн. Показатели этого критерия призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты).
4. Эффект. Показатели этого критерия призваны оценить качество презентации с точки зрения ее эстетичности, удобства использования и просмотра. Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных критериев и показателей оценки.

#### **Критерии**

#### **Показатели**

Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их;</li> <li>– актуальность, точность и полезность содержания;</li> <li>– язык изложения материала понятен аудитории;</li> <li>– представлена достоверная информация;</li> <li>– отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки</li> </ul>
Структура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление титульного листа;</li> <li>– логическая последовательность информации на слайдах;</li> <li>– краткость, точность, законченность информации;</li> <li>– использован оптимальный объем слайдов для раскрытия темы</li> </ul>

Дизайн	<ul style="list-style-type: none"> <li>– единый стиль оформления всех слайдов;</li> <li>– использование на слайдах разного рода объектов;</li> <li>– читаемость шрифтов презентации;</li> <li>– фон сочетается с текстом и графическими файлами, фон и цвет</li> <li>– шрифта контрастируют;</li> <li>– ключевые идеи выделены;</li> <li>– эффекты анимации применены целесообразно</li> </ul>
Эффект	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие оформления эстетическим требованиям;</li> <li>– дизайн не противоречит содержанию;</li> <li>– имеется в наличии понятная навигация;</li> <li>– просмотр презентации не утомителен</li> </ul>

Каждый критерий оценивается в 20 баллов. Оценка выставляется в соответствии с таблицей

Количество баллов	Характеристика презентации	Оценка
70 – 80 баллов	Отличная презентация	Отлично
55 – 69 баллов	Хорошая презентация	Хорошо
40 – 54 балла	Удовлетворительная презентация	Удовлетворительно
Менее 40 баллов	Презентация требует доработки	Неудовлетворительно

## 2.4. Тестирование по темам

### Раздел 1. Человек в обществе

#### Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

1. Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления или процессы в единое целое - это способность:

- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| а) социализации             | в) эксплуатации   |
| <b><u>б) интеграции</u></b> | г) диверсификации |

2. Процесс приспособления организма к окружающей среде называется:

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| а) <b><u>адаптацией</u></b> | в) интеграцией   |
| б) кооперацией              | г) детерминизмом |

3. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени, называются:

- |                 |                            |
|-----------------|----------------------------|
| а) цивилизацией | <b><u>в) традицией</u></b> |
| б) формацией    | г) моралью                 |

4. Основным элементом общества является:

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| а) государство       | в) политическая система  |
| б) социальная группа | <b><u>г) человек</u></b> |

5. Поступательное развитие от низшего состояния к высшему:

- а) революция  
б) регресс  
в) парадигма  
г) прогресс

6. Для традиционного общества характерно:

- а) длительное существование общины  
б) широкое участие народа в общественной жизни  
в) занятие основной массы населения в сфере услуг  
г) признание в качестве главной ценности права и свободы личности

7. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

- а) формированием рыночной экономики  
б) ограничением социальной мобильности  
в) расширением возможностей массовой коммуникации  
г) организацией массового промышленного производства

8. Многообразные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри их называются общественными \_\_\_\_\_.

**Ответ: отношения**

9. «Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества, называются \_\_\_\_\_».

**Ответ: социальными институтами**

10. Установите соответствие между социальными институтами и их видами:

Социальные институты		Виды социальных институтов	
1	Армия	А	Экономические институты
2	Материнство	Б	Политические институты
3	Обмен	В	Институт семьи и брака
4	Деньги		
5	Партия		

**Ответ:**

1	2	3	4	5
б	в	А	а	б

**Ключи к тесту:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	г	г	б	в	отношения	социальными институтами	1-б 2-в 3-а 4-а 5-б

## Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

1. Человек является продуктом эволюций:

- а) духовной и биологической
- б) биологической и социальной
- в) биологической и культурной

**г) биологической и социально-культурной**

2. Труд был объявлен решающим фактором эволюционного превращения древнего предка человека в существо социальное в трудах:

- а) Ч. Дарвина
- б) **Ф. Энгельса**
- в) Аристотеля
- г) Гегеля

3. Специфические черты, присущие отдельной особи, организму в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, называются:

- а) индивидом
- б) **индивидуальностью**
- в) личностью
- г) нет верного ответа

4. Совокупность устойчивых психических качеств человека, определяющих его поступки в отношении других людей, называется:

- а) способностями
- б) эмоциями
- в) темперамента
- г) **характером**

5. Индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности, называются:

- а) **способностями**
- б) эмоциями
- в) темпераментом
- г) характером

6. Какой признак отражает качества человека как личности:

- а) принадлежность к человеческому роду
- б) генетически наследуемые качества
- в) проявления чувств и эмоций

**г) ориентация на определённые ценности**

7. Термин которого не хватает в логические цепочки: труд, учение, общение, \_\_\_\_\_.

**Ответ: игра**

8. К потребностям человека, связанным с его биологической сущностью, относится потребность:

- а) в общении
- б) в самовыражении
- в) **в продолжении рода**
- д) в трудовой деятельности

9. Потребности человека, впишите недостающий:

ВИД	ОБЪЕКТ ПОТРЕБНОСТИ
Физиологические	Пища, вода, воздух, климатические условия и т. п.
...	Общение, общественная деятельность, общественное признание

	и т. п.
--	---------

Ответ: социальные

10. Способность человека мыслить, оценивать себя и определять свое отношение ко всему происходящему — это \_\_\_\_\_.

Ответ: сознание

Ключи к тесту:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
г	б	б	а	г	Г	игра	г	социальные	сознание

### Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

1. В познавательной деятельности в отличие от трудовой

- а) средства должны соответствовать целям
- б) субъектом выступает отдельная личность
- в) цель состоит в получении достоверного знания**
- г) результатом является создание нового продукта

2. Только в состав научного знания входят

- а) установленные факты
- б) логические умозаключения
- в) экспериментально обоснованные выводы**
- г) оценочные суждения

3. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих и существенных признаках, называется

- а) **понятие**
- б) представление
- в) восприятие
- г) вывод

4. Научные знания в отличие от обыденных

- а) предполагают проверку истинности полученных сведений**
- б) отражают окружающую действительность
- в) формируются на основе жизненного опыта
- г) передаются из поколения в поколение

5. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания

- а) описание научных фактов
- б) описание экспериментальных данных
- в) проведение наблюдений
- г) выдвижение гипотез**

6. Сущность какого вида мировоззрения раскрывает приведенное утверждение: «Самый важный для нас вопрос есть вопрос о человеке. Все от него исходит и все к нему возвращается»

- а) теоцентризм
- б) **научоцентризм**

в) природоцентризм

г) антропоцентризм

7. Внутренний мир чувств, мыслей, идей, способность индивида выявлять себя из окружающего мира называется

а) отражение

в) сознание

б) знание

г) деятельность

8. Установите соответствие между формами познания и их сущностью

СУЩНОСТЬ ФОРМ ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А) мысль, отражающая общие и существенные свойства предметов, явлений, процессов	1) представление 2) понятие 3) суждение 4) восприятие
Б) образ объекта познания, запечатленный в памяти	
В) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, явлении, процессе	
Г) чувственный образ предметов, явлений и процессов, непосредственно воздействующих на органы чувств	

А	Б	В	Г
2	1	3	4

9. Студент работает над рефератом о знаниях, полученных преимущественно эмпирическим путем. Какие параметры, иллюстрирующие этот вид знаний, он может рассматривать в своей работе?

а) создание теории происхождения космических черных дыр

**б) получение данных об уровне загрязненности вод Байкала**

в) получение данных об изменении курса валют

г) создание теории информационного общества

д) открытие явления магнитного притяжения

е) определение температуры плавления различных материалов

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Наука – это особая сфера духовной деятельности \_\_\_\_\_ (А), направленная на получение теоретически систематизированных знаний о закономерностях развития природы и \_\_\_\_\_ (Б). Как форму человеческого \_\_\_\_\_ (В) ее отличает стремление к достоверности. Науку также можно рассматривать как \_\_\_\_\_ (Г), который выполняет в обществе культурно-мировоззренческую, производственную и социальную функции. Наука участвует в формировании \_\_\_\_\_ (Д). Научно-технический прогресс превратил науку в \_\_\_\_\_ (Е) современного общества.

Список терминов:

1) личность

4) производительная сила

7) человек

2) общественные отношения                      5) мировоззрение    8) производственные отношения

3) познание    6) социальный институт    9) общество

А	Б	В	Г	Д	Е
7	9	3	6	5	4

**Ключи к тесту:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	В	А	А	г	Г	В	А-2 Б-1 В-3 Г-4	БДЕ	А-7 Б-9 В-3 Г-6 Д-5 Е-4

**Раздел 2. Духовная культура**

**Тема 2.1. Духовная культура личности и общества**

1. Массовая культура:

**а) появилась с развитием средств массовой информации**

б) сопровождает всю историю человечества

в) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры

г) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

2. Культура в широком смысле слова - это:

а) производство духовных ценностей

б) виды искусства

**в) все виды преобразовательной деятельности**

г) образованность человека

3. К духовным ценностям относится:

а) микроскоп

в) компьютер

**б) научное открытие**

г) телевидение

4. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

а) массовой

в) экранной

**б) народной**

г) художественной

5. Существование культуры невозможно без:

а) демократического государственного устройства

б) государственного финансирования культурных мероприятий

**в) преемственности культурных традиций**

г) государственного финансирования культурных праздников

6. Отличие массового искусства от элитарного:

а) имеют авторство

**б) предусматривают широкое тиражирование**

- в) обладают жанровым разнообразием
- г) используют систему художественных образов

7. Охватывает прежде всего сферу материального производства и его продукты — технику, технологию, средства связи и коммуникации, производственные здания и сооружения:

- а) духовная культура

**б) материальная культура**

- в) физическая культура

8. Что из перечисленного относится к массовой культуре:

**а) премьера фильма ужасов**

**б) переиздание детектива-бестселлера**

- в) областной смотр фольклорных коллективов
- г) открытие международного конкурса пианистов
- д) фестиваль рекламных роликов

**е) выставка художников-авангардистов**

**Ответ: а б е**

9. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

**Ответ: элитарной**

10. Установите соответствие между элементами культуры и её видами:

Элементы культуры		Виды культуры	
А	карета	1	материальная
б	телефон	2	духовная
В	карнавал		
г)	песня		
Д	медаль		
Е	норма		

**Ответ:**

А	б	в	г	д	е
1	1	2	2	1	2

**Ключи к тесту:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	в	б	б	в	б	б	а, б, е	элитарной	1-а 1-б 2-в 2-г 1-д



1	изучает теорию государства и права	а	Социология
2	изучает социальную жизнь общества	б	Политология
3	изучает социальные факты, процессы, отношения		
4	включает все политические знания и представляет собой комплекс дисциплин, изучающих политику		
5	изучает историю политической мысли		
6	изучает общество как целостную систему		

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6
б	а	а	б	б	а

10. Основными признаками научного мышления являются: \_\_\_\_\_, рациональная обоснованность, проверяемость, системность знания:

**Ответ: объективность**

**Ключи к тесту:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	а	в	г	в	в г	1-б 2-а 3-а б-4 б-5 б-а	объективност ь

### Тема 2.3. Религия

1. Что регулируют мораль и религия:

а) отношение людей к природе

в) отношение общества к человеку

**б) отношения между людьми**

г) отношение человека к обществу

2. Что изучает наука религиоведение:

а) искусство

**в) религии**

б) христианство

г) нравственность и мораль

3. Самая многочисленная религия в мире:

а) индуизм

в) буддизм

б) даосизм

**г) христианство**

4. Какие из названных религий являются мировыми: (выберите несколько вариантов ответа)

а) язычество

в) индуизм

**б) буддизм**

г) католицизм

д) конфуцианство

**е) ислам**

5. Вера во множество богов - это:

**а) монотеизм**

в) политеизм

б) шаманизм

г) анимизм

6. Выберите черты, характерные для мировых религий: (Выберите несколько ответа)

**а) приветствуется миссионерская деятельность**

**б) проповедуют социальное равенство**

**в) не придают значения национальной принадлежности человека**

г) распространяются на определённой территории

д) не приветствуется переход в данное вероисповедание верующих других конфессий

7. Мирозрение, мироощущение и определяемое ими поведение людей на основе веры в существование сверхъестественной сферы - это \_\_\_\_\_

**Ответ: Религия**

8. Самой древней мировой религией является:

**а) буддизм**

в) ислам

б) христианство

г) иудаизм

9. Священной книгой мусульман является:

**а) коран**

в) талмуд

б) библия

г) трипитака

10. Систематизация вероучения данной религии называется:

**а) теологией**

в) теогонией

б) теодицеей

г) деизмом

**Ключи к тесту:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	г	б е	г	а б в	религи я	а	а	а

### Тема 2.4. Искусство

1. Искусство как форма культуры характеризуется:

**а) образностью и творческим характером**

б) определённой и точностью

в) соответствием действительности

г) понятийным мышлением

2. Наука о красоте — это:

а) этика

в) гносеология

**б) эстетика**

г) онтология

3. Фольклор, проза, поэзия-это виды:

а) живописи

б) танца

**в) литературы**

4. Наскальные рисунки - это вид живописи:

**а) монументальный**

б) миниатюрный

**г) архитектуры**

в) театрально-декоративный

г) натюрморт

5. Живопись относится к искусству:

а) конструктивному

б) декоративно-прикладному

**в) изобразительному**

г) современному искусств

6. К каким видам искусства относятся: театр, балет, эстрада, цирк, кино:

а) изобразительные

б) прикладные (трудоые) искусства

**в) зрелищно-игровые**

г) технические

7. Что такое фольклор:

**а) народное творчество**

б) литературный жанр

в) танцевальный жанр

г) архитектурный жанр

8. К временным видам искусства принадлежат произведения:

**а) музыки**

б) архитектуры

в) живописи

9. К пространственным видам искусства относится(-ятся):

а) театр

б) литература

**в) скульптура**

**г) живопись**

10. Восстановите смысловое значение предложения:

Искусство - это специфический вид духовно-практического освоения и \_\_\_\_\_ (А) отношения к действительности. Ему характерны \_\_\_\_\_ (Б) и наглядность, использование особых способов отражения окружающей действительности.

1.эстетического 2. образность

Ответ:

А	б
1	2

Ключи к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	В	а	в	в	а	а	в	1-а б-2

**Раздел 3. Экономическая жизнь общества**

**Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества**

1. Предметом изучения экономики как науки является:

**а) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов**

б) обмен продуктами питания

в) создание ресурсосберегающих технологий





- в) установление «сверху» всех производственных заданий
- г) налаживание прямого продуктообмена между городом и деревней

6. Государство только в условиях рыночной экономики:

- а) вводит косвенные налоги
- б) перераспределяет средства с помощью бюджета
- в) регулирует спрос и предложение**
- г) обеспечивает законодательную защиту конкуренции

7. К росту предложения российского шоколада на рынке скорее всего приведут факторы:

- а) снижение цен на какао-бобы на мировом рынке**
- б) переоснащение кондитерских фабрик новым оборудованием**
- в) ост цен на отечественный шоколад
- г) снижение налога на прибыль производителей отечественного шоколада**

8. Желание и возможность покупателей приобрести конкретный товар или услугу в конкретное время и в конкретном месте по конкретной цене: \_\_\_\_\_

**Ответ: спрос**

9. Установите соответствие между определением и его понятием:

Определение	Понятие
1. Желание и способность покупателей приобретать товары.	Д. Величина предложения
2. Товары, спрос на которые падает по мере роста дохода потребителя.	Г. Равновесие
3. Количество товара, которое фирма способна и готова продать по определенной цене в данном месте и в данное время.	Б. Спрос
4. Ситуация на рынке товара или услуги, при которой количество товара, предлагаемое продавцами, совпадает с количеством товара, которое готовы купить покупатели.	В. Низшие товары
5. Ситуация, возникающая, когда величина спроса на товар превышает величину предложения этого товара вследствие того, что цена товара оказывается ниже равновесной.	Г. «Потолок» цены
6. Установленный государством верхний уровень цены на товар, выше которого цена не может подняться.	А. Дефицит

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Е</b>	<b>Д</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>

10. Готовность продавцов предложить покупателям конкретный товар в конкретном месте и в конкретное время по конкретной цене- это: \_\_\_\_\_

**Ответ: предложение**

**Ключи к тесту:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	г	в	б	в	а в г	спрос	а-5 б-1 в-2 г-6 д-4 е-3	предложени е

**Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя**

1. Повторяющиеся спады производства порождают безработицу:

- а) сезонную
- б) структурную
- в) **циклическую**
- г) фрикционную

2. Неэкономическим отрицательным последствием безработицы является:

- а) **рост числа правонарушений**
- б) повышение конкуренции на рынке труда
- в) недополученный выпуск продукции
- г) уменьшение шансов найти высокооплачиваемую работу в будущем

3. Рынок экономических ресурсов включает рынок:

- а) **труда**
- б) товарный
- в) фондовый
- г) валютный

4. Социально-экономическое явление, при котором часть населения не может найти работу: \_\_\_\_\_

**Ответ: безработица**

5. Негативным последствием безработицы является:

- а) стремление работников к повышению своей квалификации
- б) создание и деятельность государственных служб занятости
- в) **утрата частью трудоспособного населения трудовых навыков и стимулов к труду**
- г) расширение возможностей для женщин заниматься домашним хозяйством и воспитанием детей

6. Сфера формирования спроса и предложения рабочей силы: \_\_\_\_\_

**Ответ: рынок труда**

7. Функциями заработной платы являются:

- а) стимулирующая
- б) правоохранительная
- в) **учетно-производительная**
- г) **статусная**

8. Экономическое содержание труда — это:

**а) фактор производства**

**б) физические и умственные способности людей, используемые в процессе создания материальных благ**

в) Социальная функция человека в обществе

**г) товар**

**10** Найдите соответствующие определения к экономическим понятиям

<b>Понятие</b>	<b>Определение</b>
1. Рынок труда	А. Цена, позволяющая продать весь объем товаров, которые изготовители (продавцы) согласны при такой цене предложить на продажу
2. Заработная плата	Б. Официально устанавливаемый государством минимальный размер оплаты труда для устранения нищеты и обеспечения всем занятым приемлемого в данном обществе уровня жизни
3. Равновесная цена	В. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая доход
4. Прожиточный минимум	Г. Социально-экономическое явление, выражающееся в том, что часть экономически активного населения, желающая работать, не может найти работу
5. Минимальная оплата труда	Д. Форма рынка труда, осуществляет посредничество на рынке труда
6. Безработица	Е. Вид рынка, характеризующий систему социально-трудовых отношений, позволяющих фирмам удовлетворить потребность в трудовых услугах, предоставляемых людьми в обмен на заработную плату и другие выгоды
7. Биржа труда	Ж. Уровень дохода, необходимый для удовлетворения основных жизненных потребностей человека в одежде, обуви, транспортных услугах, предметах санитарии и гигиены, медикаментах
8. Занятость	З. Форма материального вознаграждения наемных работников за их труд

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Е	З	А	Ж	Б	Г	Д	В

**Ключи к тесту:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
в	в	а	безработица	в	рынок труда	в	в г	а б г	а-3 б-5 в-8 г-6

									д-7 е-1 ж-4 з-2
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

### Тема 3.5. Экономика и государство

1. Для рыночной экономики не характерно: (Выберите несколько вариантов ответа):

**а) ориентация производителя на собственные потребности**

б) самостоятельность предприятий в вопросах производства

в) конкуренция, как главный фактор повышения эффективности производства

**г) директивное планирование**

**д) государственное ценообразование**

2. Соотнесите типы экономических систем и их характерные черты:

1	экономическая свобода производителей и потребителей	а	традиционная
2	государственное регулирование экономических процессов	б	рыночная
3	господство натурального хозяйства	в	командная
4	господство государственной собственности	г	смешанная

**Ответ:**

<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>г</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

3. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

а) плановому

**в) рыночному**

б) командному

г) традиционному

4. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z:

а) плановому

в) рыночному

б) командному

**г) традиционному**

5. Система, в которой доминируют общественная (государственная) собственность на средства производства, коллективное принятие экономических решений, централизованное руководство экономикой посредством государственного планирования, называется: \_\_\_\_\_

**Ответ: командная**

6. В стране Z экономика основывается на государственном планировании хозяйственной деятельности. Какие черты свидетельствуют о том, что в стране Z командная экономика:

а) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов

**б) директивное распределение ресурсов**

**в) централизованное ценообразование**

г) производство товаров и услуг

д) гарантия свободы частной хозяйственной инициативы

**е) государственная собственность на все средства производства**

7. В стране А товарное производство и денежное обращение. Дополнительная информация указывающая, что экономика страны А имеет рыночный характер:

**а) государство устанавливает размер заработной платы работникам**

**б) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль**

**в) несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда**

г) производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить

8. Отличает рыночную экономическую систему:

а) господство государственной собственности на средства производства

б) плановое ведение хозяйства

в) централизованное распределение ресурсов

**г) свободное ценообразование**

9. Система, в которой все основные экономические вопросы решаются на основе традиций и обычаев, какая это система: \_\_\_\_\_

**Ответ: традиционная**

10. Экономическая система страны, если сын, когда вырастит обязательно продолжит дело \_\_\_\_\_ отца:

а) рыночная

**в) традиционная**

б) централизованная

г)

смешанная

**Ключи к тесту:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
д г	а-3 б-1 в-4 г-2	в	г	командна я	б в	а б	г	традиционна я	в

### **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика**

1. Объектом собственности не может являться:

а) предметы домашнего обихода

**в) знания и умения работника**

б) производственное оборудование

г)

здания

и

жилища

2. Дефицит государственного бюджета существует, если:

а) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды

**б) государственные расходы превышают доходы**

в) увеличивается государственный долг

г) уменьшаются налоги

3. Налог — это:

- а) безвозмездная помощь государства гражданам и предприятиям с целью их социальной защиты и поддержки
- б) плата за пользование государственным имуществом
- в) установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж**
- г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возврата

4. \_\_\_\_\_ экономики -рост взаимозависимости экономики всех стран мира, в основе которого лежит углубление интернационализации производства и капитала

**Ответ: глобализация**

5. Период развития рыночной экономики от одного кризиса до другого называется:

**Ответ: экономический цикл**

6. Семейный бюджет – это:

- а) таблица доходов за определенный период
- б) сумма денег, необходимая для обеспечения жизнедеятельности семьи
- в) запись всех доходов и расходов семьи за определенный период**
- г) смета основных расходов за определенный период

7. Предпринимательская деятельность не включает в себя:

- а) закупка картофеля на рынке на зиму**
- б) продажа автомобилей
- в) доставка цветов на дом
- г) гарантийный ремонт бытовой техники

8. Подвергается обложению налогами люди:

- а) негосударственные предприятия и торговые организации
- б) предприятия и предприниматели
- в) физические и юридические лица, получающие доход**
- г) все люди, получающие заработную плату

9. Особая необходимость изучения региональной экономики в России проистекает из-за:

- а) большой территории России**
- б) множества административно-территориальных образований**
- в) сложившегося политического строя
- г) распада СССР

10. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1. Производитель	А. Процесс создания разных видов экономических продуктов (товаров и услуг), предназначенных для продажи
2. Производство	Б. Человек, предприятие (фирма), изготавливающие товары и предоставляющие услуги
3. Потребитель	В. Человек, предприятие, общество – тот, кто приобретает

	и использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей
--	--

**Ответы:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Б	А	В

**Ключи к тесту:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
в	б	в	Глобализация	экономический цикл	в	а	в	а б	1-б 2-а 3-в

**Раздел 4. Социальная сфера**

**Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе**

1. К методам социального контроля не относится:

- а) принуждение
- б) внушение
- в) **манипулирование**
- г) убеждение

2. Социальный контроль это:

- а) Надзор, осуществляемый над обществом со стороны государства
- б) **Подавление инакомыслия в обществе**
- в) Механизм саморегуляции в социальных системах
- г) Всесторонняя зависимость людей от средств массовой коммуникации

3. Социальная девиация определяется как:

- а) **отклонение от общепринятых поведенческих норм, вызывающее негативную реакцию со стороны окружающих**
- б) всякий вообще человеческий поступок, который в той или иной мере отклоняется от социальной нормы
- в) строгое соблюдение религиозных обрядов
- г) следование определенным этическим принципам

4. Разделение общества на группы – это \_\_\_\_\_

**Ответ: стратификация**

5. Социальная общность, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется:

- а) большой группой
- б) первичной группой
- в) **формальной группой**
- г) малой группой

6. Для характеристики положения социальных общностей в социальной структуре ученые используют понятие:

- а) социальная мобильность
- б) **Социальная стратификация**
- в) социальный статус
- г) социальный лифт

7. Отклоняющееся поведение- это \_\_\_\_\_

Ответ: Девиантное

8. Одним из главных элементов социального контроля является:

- а) социализация  
б) норма  
в) инструкция  
г) мобильность

9. Обычаи, имеющие нравственное значение для той или иной социальной группы- это:

- а) этикет  
б) санкция  
в) норма  
г) нравы

10. Через групповое давление может осуществляться: \_\_\_\_\_

Ответ: социальный контроль

Ключи к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	б	а	стратификаци я	в	б	девиантно е	норма	г	Социальны й контроль

#### Тема 4.2. Семья в современном мире

1. Семья - это:

- а) фактор производства  
б) социальный институт  
в) общность  
г) политическая система

2. К одному из основных принципов семейного права относится:

- а) добровольность брачного союза  
б) равенство прав супругов  
в) приоритет семейного воспитания детей  
г) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения

3. Государственный орган заключающий брак:

- а) опеки и попечительства  
б) запись актов гражданского состояния  
в) местное самоуправление  
г) судебная власть

4. Брачный возраст в РФ наступает: \_\_\_\_\_

Ответ: 18 лет

5. По Семейному кодексу РФ при наличии уважительных причин брак может быть разрешен для лиц по достижении:

- а) 14 лет  
б) 15 лет  
в) 16 лет  
г) 18 лет

6. Ребенок это – лицо, не достигшее возраста: \_\_\_\_\_

Ответ: 18 лет

7. Главной функцией семьи является:

- а) удовлетворение насущных потребностей  
б) продолжение человеческого рода  
в) обеспечение членов семьи продуктами питания

г) участие в управлении государством

8. К патриархальной семье относится:

а) отсутствие разделения обязанностей между мужчиной и женщиной

б) совместное принятие решений

в) заключение брака между близкими родственниками

г) **совместное проживание нескольких поколений родственников**

9. К партнерской семье относится:

а) совместно проживает несколько поколений родственников

б) **количество детей супругами как правило планируется**

в) осуществляется социализация детей

г) главенствующая роль отца семейства

10. Местожителство малолетних детей определяет: \_\_\_\_\_

Ответ: **родитель**

#### Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	г	б	16 лет	в	18 лет	б	г	б	родител ь

#### Тема 4.3. Этнические общности и нации

1. Межнациональные – это отношения между:

а) представителями разных государств

б) представителями разных полов

в) **разными народами**

г) разными социальными группами

2. Главный признак этнической общности:

а) общее генетическое происхождение

б) общее территориальное происхождение

в) **общие культура и язык**

г) общие интересы

3. На территории РФ проживает более \_\_\_\_\_ наций и народностей:

Ответ: **более 100**

4. **Страх перед иностранцами и их культурой:**

а) **ксенофобия**

в) ассимиляция

б) толерантность

г)

этногенез

5. Целенаправленная деятельность по регулированию этнонациональных процессов это:

\_\_\_\_\_

Ответ: **национальная политика**

6. Уверенность в правильности только своей культуры – это: \_\_\_\_\_

Ответ: **этноцентризм**

7. Принятие и уважение мнений, веры, образа жизни представителей других народностей - это:

- а) ксенофобия  
**б) толерантность**  
 в) ассимиляция  
 г) этногенез

8. Из перечисленных стран многонациональной является:

- а) Южная Корея  
**в) Бельгия**  
 б) Япония  
 г) Исландия

9. Идеология и политика, ставящие интересы нации превыше любых других экономических, социальных, политических интересов, стремление к национальной замкнутости, местничеству; недоверие к другим нациям, нередко перерастающее в межнациональную вражду- это:

Ответ: **шовинизм**

10. К особенностям многонациональных государств относится:

- а) преимущество одной нации над другими  
 б) наличие единого для всех языка  
 в) дискриминация по национальному признаку  
**г) признание равных прав и свобод для всех наций**

Ключи к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	г	более 100	а	национальная политика	этноцентризм	б	в	шовинизм	г

#### Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

1. Способность обеих сторон идти на уступки для урегулирования разногласий:

- а) компромисс**  
 в) сотрудничество  
 б) избегание  
 г) согласие

2. Социологи используют термин социальный контроль для характеристики:

- а) механизма регуляции отношений индивида и общества**  
 б) позиции индивида или группы в социальной структуре общества  
 в) специфической формы социального развития

3. Переход конфликта из внутреннего состояния во внешнюю деятельность:

- а) сознание  
 в) причина  
**б) инцидент**  
 г) прецедент

4. Средства поощрения и наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы:

- а) социальные статусы  
 в) социальные нормы  
**б) социальные санкции**  
 г) социальные лифты

5. Наказание за уголовное преступление, финансовое поощрение, похвала являются примерами: \_\_\_\_\_

Ответ: санкций

6. Нормы, закрепляющие представления о прекрасном и безобразном – это:

- а) моральные нормы  
б) религиозные нормы  
в) эстетические нормы  
г) политические нормы

7. К позитивным проявлениям отклоняющегося поведения относится:

- а) религиозный фанатизм  
б) новаторское предложение  
в) терроризм  
г) расовая нетерпимость

8. Рекомендация «Относись к другому, как ты хочешь, чтобы относились к тебе» - это пример:

- а) традиции  
б) народной мудрости  
в) нормы морали  
г) нормы права

9. Предконфликтная ситуация, открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением, послеконфликтный период - это: \_\_\_\_\_

Ответ: конфликт

10. Разрыв отношений как знак протеста против поведения оппонента -это: \_\_\_\_\_

Ответ: бойкот

Ключи к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	а	б	б	санкци и	в	б	в	конфлик т	бойкот

## Раздел 5. Политическая сфера

### Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

1. Искусство управления государством – это: \_\_\_\_\_

Ответ: политика

2. К политической партии, выступающей против господствующей партии относится:

- а) партия власти  
б) оппозиционная  
в) запрещенная  
г) теневая

3. Конституция Российской Федерации основным источником власти считает:

- а) многонациональный народ Российской Федерации  
б) Президента Российской Федерации  
в) суверенитет  
г) Федеральное Собрание Российской Федерации

4. Всенародное голосование граждан по законопроектам, законам и другим вопросам государственного значения, одно из высших выражений власти народа – это: \_\_\_\_\_

Ответ: референдум

5. Лидера, одаренного особыми, специфическими качествами и способного оказывать эффективное влияние на других, называют:

- а) гениальным  
 б) синергетическим  
 в) **харизматическим**  
 г) реакционным

6. К печатным средствам массовой информации относится:  
 а) **газета Молодой коммунар**  
 б) телеканал НТВ  
 в) официальный сайт Президента РФ  
 г) радио Маяк

7. К электронным средствам массовой информации относится:  
 а) газета Спорт-экспресс  
 б) журнал Огонек  
 в) **телеканал Россия 1**  
 г) газета Парламентский вестник

8. Радикальные партии и группировки, чьи программы категорически отрицают политические установки правящей партии, называются \_\_\_\_\_ оппозицией.

Ответ: **внесистемной**

9. Функцией исполнительной власти является:  
 а) создание законов  
 б) **разработка государственного бюджета**  
 в) осуществление правосудия  
 г) разработка предвыборных программ

10. К отличительным признакам правового государства относится:

- а) наличие армии и полиции  
 б) **разделение и независимость ветвей власти**  
 в) деятельность по поддержанию общественного порядка  
 г) суверенитет государства

Ключи к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
политик	б	а	референду	в	а	в	внесистемност	б	б
а			м				ь		

### Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

1. Характерным признаком демократического режима является:

- а) конфедеративное устройство  
 б) **наличие системы разделения властей**  
 в) сосредоточение власти в руках президента  
 г) единая законодательная система

2. Для \_\_\_\_\_ политического режима характерно господство одной партии, навязывающей обществу определенную экономическую модель и систему политических ценностей, проводящей политические репрессии:

Ответ: **тоталитарного**

3. Высшим выражением власти народа согласно Конституции РФ является:

- а) демократия и правовое государство  
 б) **референдум и свободные выборы**  
 в) Федеральное Собрание РФ  
 г) Государственная дума

4. Наиболее устойчивой к воздействию тоталитарного государства на формирование гражданского общества является сфера:  
 а) социальная в) политическая  
 б) духовная г) экономическая

5. Высшим органом исполнительной власти в РФ является \_\_\_\_\_

Ответ: Правительство РФ

6. Объединение двух или нескольких государств и одно новое государство:  
 а) союз в) федерация  
 б) симбиоз г) монархия

7. К социально-экономической общности относят:  
 а) жителей городов, сел в) касты, классы  
 б) стариков, детей г) молодежь

8. По типам политических систем Россию можно отнести к:  
 а) западному типу в) восточному типу  
 б) демократическому типу г) европейскому типу

9. ----- форма правления, при которой власть сосредоточена в руках одного человека, осуществляющего единоличное правление.

Ответ: абсолютная монархия

10. К элементам общества относятся:  
 а) политические партии в) территория страны  
 б) граждане г) политический режим

Ключи к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	тоталитарног о	б	б	Правительств о РФ	в	в	в	Абсолютна я монархия	б

## Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

### Тема 6.1. Право в системе социальных норм

1. Одной из форм выражения права является:  
 а) традиция в) гипотеза  
 б) диспозиция г) прецедент

2. Отличительной особенностью правовой нормы является:  
 а) охрана интересов социально незащищённых слоёв населения  
 б) формальная определённость  
 в) избираемость применения  
 г) направленность на установление справедливости

3. К институциональным нормам относится:

- а) традиция  
 б) мораль  
 в) **право**  
 г) обычай

4. В системе источников современного российского права приоритет имеют \_\_\_\_\_ законы РФ:

Ответ: **федеральные**

5. Отличительной особенностью правовой нормы является:

- а) охрана интересов социально незащищённых слоёв населения  
 б) **формальная определённость**  
 в) избираемость применения  
 г) направленность на установление справедливости

6. \_\_\_\_\_ часть правовой нормы, которая подвержена наиболее частым изменениям:

Ответ: **санкция**

7. Источником права являются распоряжения:

- а) Парламента ассоциации Совета Европы  
 б) Конституционного собрания  
 в) **Правительства РФ**  
 г) Академии наук РФ

8. \_\_\_\_\_ является общим индивидуальным субъектом муниципального права:

Ответ: **граждане**

9. К этапу проявления местного самоуправления самым ранним на Руси относится:

- а) **вечевая демократия**  
 б) дворянские советы  
 в) земское самоуправление  
 г) боярская дума

10. Система муниципального права включает в себя:

- а) **муниципально-правовые институты**  
 б) источники  
 в) методы  
 г) функции

Ключи к тестам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	в	федеральны е	б	санкци я	в	граждан е	а	а

### Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

1. С \_\_\_\_\_ возраста появляется административная дееспособность у гражданина РФ:

Ответ: **16 лет**

2. Рассмотрением дел об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими занимается:

- а) судьи арбитражных судов  
 б) мировые судьи  
 в) судьи районных судов  
 г) **судьи гарнизонных военных судов**

3. Не является административным наказанием:

- а) **жалоба**  
 б) административный штраф

в) предупреждение

г) административный арест

4. Гражданское право регулирует:

а) **имущественные правоотношения**

в) правоотношения в области государственного управления

б) правоотношения, связанные с гражданством

г) правоотношения между органами государственной власти

5. \_\_\_\_\_ - это извлечение из имущества полезных свойств.

Ответ: **пользование**

6. К имуществу, ограниченному в обороте, относится:

а) яхта

в) **охотничье ружье**

б) завод по производству целлюлозы

г) акции золотодобывающей компании

7. К институтам гражданского права относится:

а) беженцев и вынужденных переселенцев

в) **обязательственного права**

б) парламентаризма

г) соучастия

8. К увольнению по инициативе работодателя относится:

а) соглашение сторон

г) **сокращение численности работников**

б) истечение срока договора

в) перевод работника на другую работу

9. \_\_\_\_\_ - срок административного задержания:

Ответ: **до 3х ч.**

10. Лишение специального права применяется к:

а) к юридическому лицу

в) **к физическому лицу**

б) к должностному лицу

г) \_\_\_\_\_ ко \_\_\_\_\_ всем

Ключи к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16 лет	г	а	а	пользовани е	в	в	г	до 3х ч.	в

#### Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

1. \_\_\_\_\_ - это признак, содержащийся в определении преступного деяния:

Ответ: **виновность**

2. Видами множественности преступлений является:

а) **совокупность**

в) повторность

б) систематичность

г) схожесть

3. «Нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия» - это \_\_\_\_\_:

Ответ: **разбой**

4. Предписания Уголовного кодекса опираются на:

- а) **наказание** в) правонарушение  
б) правовой нигилизм в) преступление

5. К преступлению относится:

- а) противозаконные идеи в) противозаконные взгляды  
б) **общественная опасность** г) противозаконные мысли

6. К преступлению, в котором содержится формальный состав преступления относится:

- а) **оставление в опасности** в) доведение до самоубийства  
б) убийство г) причинение вреда

7. К преступлениям против общественной безопасности и общественного порядка относятся:

- а) незаконное обращение с радиоактивными материалами и хищение либо вымогательство радиоактивных материалов в) вооруженный мятеж  
г) **вандализм**  
д) **хулиганство**  
е) шантаж  
б) похищение человека

8. Принцип \_\_\_\_\_ призван обеспечить безопасность виновного в преступлении:

**Ответ: гуманизма**

9. Норма особенной части УК РФ состоит из:

- а) **диспозиции, гипотезы и санкции** в) диспозиции и санкции  
б) диспозиции и гипотезы г) гипотезы и санкции

10. К уголовным законам имеющим обратную силу относится:

- а) все уголовные законы имеют обратную силу  
б) ни один уголовный закон не имеет обратной силы  
в) **смягчающий наказание, устраняющий преступность деяния**  
г) устанавливающий преступность деяния и усиливающий наказание

**Ключи к тестам:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
виновность	а	разбой	а	б	а	г, д	гуманизм	а	в
ь							а		

**Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

### 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

#### 3.1. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Человек, индивид, личность
2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество
3. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. Особенности характера в общении и профессиональной деятельности
4. Потребности, способности и интересы
5. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни
6. Понятие истины, ее критерии. Мироззрение. Типы мироззрения
7. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители
8. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие
9. Проблемы межличностного общения в молодежной среде Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи
10. Представление об обществе как сложной динамичной системе Подсистемы и элементы общества, их функции
11. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Общественное развитие
12. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация
13. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Процессы глобализации
14. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение. Виды культуры.
15. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров
16. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
17. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки
18. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования и порядок приема в образовательные учреждения.
19. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.
20. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный самоконтроль личности
21. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире
22. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации
23. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств
24. Экономика как наука и хозяйство. Типы экономических систем. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов
25. Потребности. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен
26. Спрос. Предложение. Факторы спроса и предложения
27. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция

28. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда
29. Основные организационные формы бизнеса в России. Источники финансирования бизнеса
30. Деньги: понятие, виды, функции. Основы денежной политики государства
31. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков
32. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры
33. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.
34. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
35. Понятие и виды налогов. Основы налоговой политики государства
36. Государственный бюджет. Государственный долг
37. Защита прав потребителя
38. Особенности современной экономики России, основные проблемы экономики России и субъектов РФ
39. Социальные общности и группы
40. Социальная стратификация. Социальная мобильность
41. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте
42. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности
43. Социальный контроль. Самоконтроль
44. Виды социальных норм и санкций
45. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи
46. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов
47. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации
48. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
49. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации
50. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака
51. Права и обязанности супругов
52. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство
53. Понятие власти. Типы общественной власти
54. Политическая система, ее компоненты
55. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет
56. Внутренние и внешние функции государства.
57. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим
58. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций
59. Правовое государство, понятие и признаки
60. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России

61. Гражданское общество и государство.
62. Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Абсентеизм, его причины и опасность
63. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации
64. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право
65. Правовая норма: понятие, виды, структура
66. Источники права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ
67. Правовые отношения и их структура
68. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.
69. Юридическая ответственность: понятие, виды
70. Основы конституционного строя Российской Федерации
71. Система государственных органов Российской Федерации
72. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат
73. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ
74. Основные конституционные права и обязанности граждан в России
75. Право на благоприятную окружающую среду
76. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы
77. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права
78. Правовое регулирование предпринимательской деятельности
79. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги
80. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение
81. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя
82. Занятость и безработица. Причины безработицы и экономические последствия. Трудоустройство. Порядок приема на работу
83. Трудовой договор: понятие, порядок заключения и расторжения
84. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних
85. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения
86. Административное право и административные правоотношения
87. Административные проступки. Административная ответственность
88. Уголовное право. Преступление: понятие, виды, признаки
89. Состав преступления. Уголовная ответственность
90. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

#### **Критерии оценки:**

- **«отлично»** Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами.
- **«хорошо»** Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, допускает ошибки при ответе на некоторые вопросы.

- **«удовлетворительно»** Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не умеет применять полученные знания. Не владеет понятийным аппаратом по предмету.
- **«неудовлетворительно»** Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины, не способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не умеет применять полученные знания. Не владеет понятийным аппаратом по предмету. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.

### **Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций**

<b>Номер задания</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Компетенция</b>
<b>1</b>	Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления или процессы в единое целое - это способность: а) социализации б) интеграция в) эксплуатации г) диверсификации	<b>Б</b>	<b>ОК 03</b>
<b>2</b>	Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени, называются: а) цивилизацией б) формацией в) традицией г) моралью	<b>В</b>	<b>ОК 06</b>
<b>3</b>	Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества, называются	<b>Социальными институтами</b>	<b>ОК 03</b>
<b>4</b>	Для традиционного общества характерно: а) длительное существование общины б) широкое участие народа в общественной жизни в) занятие основной массы населения в сфере услуг г) признание в качестве главной ценности права и свободы личности	<b>Б</b>	<b>ОК 06</b>
<b>5</b>	Термин, которого не хватает в логические цепочки: труд, учение, общение, _____.	<b>Игра</b>	<b>ОК 05</b>
<b>6</b>	Специфические черты, присущие отдельной особи, организму в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, называются: а) индивидом б) индивидуальностью в) личностью	<b>Б</b>	<b>ОК 03</b>

	г) нет правильного ответа		
<b>7</b>	Способность человека мыслить, оценивать себя и определять свое отношение ко всему происходящему это _____.	<b>Сознание</b>	<b>ОК 03</b>
<b>8</b>	Мысль, отражающая предметы или явления в их общих и существенных признаках, называется а) понятие б) представление в) восприятие г) вывод	<b>А</b>	<b>ОК 01</b>
<b>9</b>	Какой признак отражает качества человека как личности: а) принадлежность к человеческому роду б) генетически наследуемые качества в) проявления чувств и эмоций г) ориентация на определённые ценности	<b>Г</b>	<b>ОК 05</b>
<b>10</b>	Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре а) массовой б) народной в) материальной г) экранной	<b>Б</b>	<b>ОК 06</b>
<b>11</b>	Охватывает прежде всего сферу материального производства и его продукты — технику, технологию, средства связи и коммуникации, производственные здания и сооружения: а) духовная культура б) материальная культура в) физическая культура	<b>Б</b>	<b>ОК 06</b>
<b>12</b>	Основными признаками научного мышления являются: _____, рациональная обоснованность, проверяемость, системность знания:	<b>Объективность</b>	<b>ОК 02</b>
<b>13</b>	Наука о красоте это? а) этика б) эстетика в) гносеология г) онтология	<b>Б</b>	<b>ОК 09</b>
<b>14</b>	Мировоззрение, мироощущение и определяемое ими поведение людей на основе веры в существование сверхъестественной сферы – это _____	<b>Религия</b>	<b>ОК 05</b>
<b>15</b>	Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом, — это: а) валовой внутренний продукт	<b>Б</b>	<b>ОК 09</b>

	б) валовой национальный продукт в) национальный доход г) чистый национальный продукт								
16	Желание и возможность покупателей приобрести конкретный товар или услугу в конкретное время и в конкретном месте по конкретной цене: _____	<b>Спрос</b>	<b>ОК 06</b>						
17	Социально-экономическое явление, при котором часть населения не может найти работу: _____	<b>Безработица</b>	<b>ОК 05</b>						
18	Потребности человека, впишите недостающий: <table border="1" data-bbox="312 555 949 1133"> <tr> <td>Вид потребности</td> <td>Объект потребности</td> </tr> <tr> <td>Физиологические</td> <td>Пища, вода, воздух, климатические условия и т. п.</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>Общение, общественная деятельность, общественное признание и т. п.</td> </tr> </table>	Вид потребности	Объект потребности	Физиологические	Пища, вода, воздух, климатические условия и т. п.	.....	Общение, общественная деятельность, общественное признание и т. п.	<b>Социальные</b>	<b>ОК 04</b>
Вид потребности	Объект потребности								
Физиологические	Пища, вода, воздух, климатические условия и т. п.								
.....	Общение, общественная деятельность, общественное признание и т. п.								
19	Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж это _____	<b>Налог</b>	<b>ОК 06</b>						
20	Государство только в условиях рыночной экономики: а) вводит косвенные налоги б) перераспределяет средства с помощью бюджета в) регулирует спрос и предложение г) обеспечивает законодательную защиту конкуренции	<b>В</b>	<b>ОК 03</b>						
21	Социальный контроль это: а) Надзор, осуществляемый над обществом со стороны государства б) Подавление инакомыслия в обществе в) Механизм саморегуляции в социальных системах г) Всесторонняя зависимость людей от средств массовой коммуникации	<b>Б</b>	<b>ОК 03</b>						
22	Всенародное голосование граждан по законопроектам, законам и другим вопросам государственного значения, одно из высших выражений власти народа – это: _____	<b>Референдум</b>	<b>ОК 03</b>						
23	Отличительной особенностью правовой нормы является:	<b>Б</b>	<b>ОК 07</b>						

	а) охрана интересов социально незащищённых слоёв населения б) формальная определённость в) избираемость применения г) направленность на установление справедливости		
<b>24</b>	Безбилетный проезд в общественном транспорте влечет за собой наложение _____ ответственности:	<b>Административной</b>	<b>ОК 03</b>
<b>25</b>	К уголовным законам, имеющим обратную силу относится: а) все уголовные законы имеют обратную силу б) ни один уголовный закон не имеет обратной силы в) смягчающий наказание, устраняющий преступность деяния г) устанавливающий преступность деяния и усиливающий наказание	<b>В</b>	<b>ОК 06</b>

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.