

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине**

«ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность
(профиль) «Психологическое консультирование», очной формы обучения.

Ставрополь
2026

Содержание

Введение.

Практическое занятие №1 Тема: Исторический очерк становления психологии семьи

Практическое занятие №2 Тема: Современная семья и нарушения ее функционирования

Практическое занятие №3 Тема. Семья как источник психической травматизации личности

Практическое занятие № 4 Тема. Особенности семей с нервно-психическими больными

Практическое занятие № 5 Тема: Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга

Практическое занятие №6 Тема. Нарушение межличностной коммуникации в семье

Практическое занятие №7 Тема. Нарушение механизмов интеграции в семье

Практическое занятие №8 Тема. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования при неврозах.

Практическое занятие №9 Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Методы психотерапевтической коррекции.

Практическое занятие №10 Основы консультирования семьи

Практическое занятие №11 Системная семейная психотерапия

Практическое занятие №12 Коммуникативная модель семейной психотерапии

Введение

Целью освоения дисциплины является формирование набора общенаучных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 37.03.01- Психология, формирование у обучающихся основ знаний по практике оказания различных видов психологической помощи; развитие более глубокого понимания содержания и процедуры психологического консультирования, его предмета, объекта и других базовых составляющих.

Методические указания по дисциплине «Основы семейного консультирования» ориентированы на теоретическую и практическую подготовку будущих психологов и знакомство с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной психологии семьи, с проблемами современной семьи, изучаемыми в науке и практике, а также с основными методами и приемами работы семейного психолога-консультанта.

Специфика предлагаемого курса лекций заключается в том, что каждое из изучаемых направлений консультативной практики — это не только набор теоретических концепций, приемов и техник, которые изучают и усваивают студенты, но и ступеньки личностного роста будущих специалистов.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать общие представления о психологическом консультировании, психологической помощи.
- освоить методологию психологической помощи (развитие личности клиента как ее предмет).
- сформировать представление о методах и подходах в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности.
- изучить разнообразные методы психологической помощи, их уровни и классификации.
- сформировать навыки построения грамотного плана психологической помощи при различных запросах на нее.
- сформировать навыки проведения психологического консультирования и коррекции его в процессе реализации.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у студентов должны сформироваться следующие **компетенции**:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных	ИД-1 _{ПК-3} – осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Знает методологию оказания психологической помощи (развитие личности клиента как её предмет); о методах и подходах в практике психологической

отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека		помощи в форме психологической диагностики и консультирования, об их соотношении в психологической деятельности.
	ИД-2_{ПК-3} - применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.	Может самостоятельно устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; построить грамотный план психологической семейной консультации при различных запросах на неё

Практическое занятие №1

Тема. Исторический очерк становления психологии семьи.

Цель: ознакомление студентов с историческими подходами в изучении становления психологии семьи, с эволюцией брака и семьи в истории человеческого общества.

Теоретическая часть:

Семейные отношения – это сложный феномен, сложная психическая реальность, включающая и мифологические и современные уровни сознания, и индивидуальные и коллективные, онтогенетические, социогенетические и филогенетические основания. Понятие семейных отношений как состояние принадлежности индивида некоторому надындивидуальному семейному целому охватывает субъективное время, личностную жизнедеятельность, национальную культуру и традиции.

Основными направлениями в изучении психологии семейных отношений являются следующие:

- эволюционизм исходит из теории изначального промискуитета, сменяющегося экзогамным материнским родом;
- функционализм, в котором ключевым моментом выступает проблема ответственности во внутрисемейных отношениях и в контексте общественных отношений;
- этологическое направление – в основе брачных отношений лежит видовой признак;
- эмпиризм, согласно которому семья это малая социальная группа, имеющая свою историю возникновения, функционирования и распада; семейные отношения строятся на эмоциональной близости членов семьи;
- сциентизм – семья как единство взаимодействующих личностей, как взаимосвязь личности и общества.

Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и «брак». Семья и брак в истории общества: качество и количество эволюции семейных отношений. Брак в древности. Европейский брак в средневековье. Семья в библейские времена. Языческая семья. Христианская модель семьи. Взаимоотношения супругов в христианском браке. Внутрисемейные отношения по Домострою.

Дети в семье. Особенности воспитания и взаимоотношений родителей и детей на протяжении истории: инфантицидный стиль, бросающий, амбивалентный, навязчивый, социализирующий, помогающий.

Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений (одиначество, незарегистрированное сожителство, сознательно бездетный брак, повторные браки, открытый брак, внебрачный секс и интимная дружба, свингерство, гомосексуальные пары, коллективная семья).

Вопросы и задания:

1. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.
2. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений.
3. Основные направления в изучении психологии семейных отношений (эволюционизм, функционализм, биологизм, эмпиризм, сциентизм).
4. Проблематика значимых отношений в системе психологического знания.
5. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании.
6. Понятие «семьи» и «брака». Семья и брак в истории общества: качественная и количественная эволюция семейных отношений.
7. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
8. Нетрадиционные семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений

Задания:

1. Выполнить методику №1.

Комплект методик для психологической диагностики семей

	Методика	Цель
Изучение структуры семейных ролей, семьи – как системы		
1	Семейная социограмма	Методика позволяет оценить: положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный; возникновения причин неблагополучия; динамику семейных взаимоотношений.
2	Семейная генограмма	Диагностирует коммуникации в семье, взаимоотношения между ее членами и выявляет причины возникновения сложной жизненной ситуации в семье.
3	ШСО На 26 ноября 2015 г.	Предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов.
4	Шкала семейной адаптации и сплоченности	Позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства.
5	Рисунок семьи	Предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.
Изучение особенностей воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с детьми		
1	АСВ	Методика позволяет изучить: нарушения процесса воспитания; выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания; установить причины нарушений в семейной системе.
2	PARI	Предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), а также изучение детско-родительских отношений.
3	Тест –опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В.Столин)	Психодиагностическая методика, ориентированная на выявление родительского отношения в семье.
Изучение супружеских взаимоотношений		
1	Тест-опросник удовлетворенности браком	Предназначен для экспресс - диагностики степени удовлетворенности - неудовлетворенности браком, а также степени согласования-рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.
2	Тест «Характер взаимодействие супругов	Методика дает возможность охарактеризовать обследуемую пару по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы супружеских отношений,

	в конфликтных ситуациях»	степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
3	Тест супружеских отношений.	Тест ориентирован на выявление отношений между супругами в семье.

2. Выполните конспект статьи Толстых Н.Н. Социальная психология развития как самоценная отрасль психологической науки // Социальная психология и общество. 2010. №1. – С. 13-25

Содержание отчёта. Контрольный вопрос.

1. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.
2. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений.
3. Основные направления в изучении психологии семейных отношений (эволюционизм, функционализм, биологизм, эмпиризм, сциентизм).
4. Проблематика значимых отношений в системе психологического знания.
5. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании.
6. Понятие «семьи» и «брака». Семья и брак в истории общества: качественная и количественная эволюция семейных отношений.
7. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
8. Нетрадиционные семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Приложение 1.

Семейная социограмма

Семейная социограмма способствует изучению:

- положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный;
- возникновения причин неблагополучия;
- оценки динамики семейных взаимоотношений.

Инструкция: Испытуемому дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм. « На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Члены семей выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

Выделяют следующие критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностика:

1. число членов семьи, попавших в площадь круга;
2. величина кружков;
3. расположение кружков относительно друг друга;
4. дистанция между ними.

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Возможно, что родственник, с которым субъект находится в конфликтных отношениях, не попадает в большой круг, он будет «забыт». В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи.

Необходимо обращать внимание на величину кружков. Большие, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит о достаточной самооценке, меньший – о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи – на переживание эмоциональной отверженности.

Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружков в центре или в верхней части тестового поля.

Наконец, определенную информацию можно получить, проанализировав расстояние между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированности «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей.

Использование «семейной социогаммы» позволяет в считанные минуты в ситуации «здесь и теперь» во время консультации или сеанса семейной психотерапии наглядно представить взаимоотношения членов семьи, а затем, рассмотрев бланки, обсудить, что получилось.

В процессе семейной диагностики предлагается испытуемому последовательно нарисовать несколько вариантов семейной социогаммы:

- стандартную социогамму, на которой изображены сам испытуемый и все члены его семьи;
- социогаммы, на которых могут отсутствовать определенные члены семьи и /или присутствовать люди или объекты, которое к семье номинально не принадлежат;
- социогаммы, которые относятся к разным этапам жизненного цикла семьи.

Это позволяет прояснить особенности взаимоотношений в разном семейном контексте, а также определить оптимальную, с точки зрения испытуемого, и реальную систему взаимоотношений. Сравнение и совместный анализ полученных социогамм позволяет специалисту и клиенту увидеть проблему с разных сторон, что, в свою очередь, способствует постановке точного диагноза, лучшему осознанию трудной ситуации и эффективному поиску вариантов выхода из нее.

Методика «Семейная социогамма» дает возможность экстернализации неосознаваемых аспектов взаимоотношений между членами семьи, что делает ее эффективным инструментом семейной диагностики, консультирования и психотерапии.

Практическое занятие №2

Тема: Современная семья и нарушения ее функционирования.

Цель: *ознакомить студентов с основными концепциями семьи как социальной системы, ее типологией; сформировать представление о структуре и функциях современной семьи; выявить психологические причины формирования дисфункциональных семей; проанализировать этапы жизненного цикла семьи и нарушения ее жизнедеятельности.*

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3).

Актуальность темы: формирование представления о современной семье выступает необходимым условием для развития профессиональных компетенций.

Оборудование: 1. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

2. Оборудование, закрепленное за лабораторией комплексного психологического исследования личности: Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС), Цветовой тест М. Люшера; оборудование, закрепленное за лабораторией конфликтологии и медиации: Мобильная стойка NB AVT 1800-100-1P white на 1TB/60-100 JN 200x200 до 1000x600.

Теоретическая часть:

Семья – малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Родительская семья – семья, в которой индивид родился и вырос. При этом, взрослея, он испытывает необходимость в отделении от нее. *Нуклеарная семья* – система, состоящая из трех поколений и реагирующая на давление, возникающее вследствие династического напряжения в переходные фазы развития. *Расширенная семья* – семья, включающая нуклеарную семью, их родителей и других родственников. *Неполная семья*. *Смешанная семья* – семья, созданная в результате объединения двух разных семей, включающая мачеху, отчима, пасынка.

Функции семьи – жизнедеятельность семьи, связанная удовлетворением определенных потребностей ее членов. Воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовная, первичного социального контроля, сексуально-эротическая функции. Нормально функционирующая семья – семья, которая ответственно и дифференцировано выполняет свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена. Дисфункциональные семьи неспособны удовлетворять потребности супругов в личностном, духовном росте.

Состав семьи, число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений составляют *структуру семьи*. Анализ структуры семьи позволяет сделать вывод о реализации семейных функций, о распределении семейных обязанностей.

Этапы жизненного цикла семьи: молодая семья (с момента заключения брака до появления первого ребенка), семья ребенка дошкольного возраста, семья школьника, семья подростка, семья как стартовая площадка для ребенка, семья, выполнившая свою родительскую функцию.

Дополнительные этапы жизненного цикла проходит *смешанная семья* – семья, созданная в результате повторного брака (развод, стадия неполной семьи, период ухаживания, повторный брак).

Задания:

1. Используя дополнительную литературу, подготовьте и законспектируйте вопрос о месте социальной психологии семьи среди других наук.

2. Самостоятельно рассмотрите и законспектируйте следующий вопрос: «Роль и значение семейной психологии для современного конфликтолога».

Комплект методик для психологической диагностики семей

	Методика	Цель
Изучение структуры семейных ролей, семьи – как системы		
1	Семейная социограмма	Методика позволяет оценить: положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный; возникновения причин неблагополучия; динамику семейных взаимоотношений.
2	Семейная генограмма	Диагностирует коммуникации в семье, взаимоотношения между ее членами и выявляет причины возникновения сложной жизненной ситуации в семье.
3	ШСО На 26 ноября 2015 г.	Предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов.
4	Шкала семейной адаптации и сплоченности	Позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства.
5	Рисунок семьи	Предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.
Изучение особенностей воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с детьми		
1	АСВ	Методика позволяет изучить: нарушения процесса воспитания; выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания; установить причины нарушений в семейной системе.
2	PARI	Предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), а также изучение детско-родительских отношений.
3	Тест –опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В.Столин)	Психодиагностическая методика, ориентированная на выявление родительского отношения в семье.
Изучение супружеских взаимоотношений		
1	Тест-опросник удовлетворенности браком	Предназначен для экспресс - диагностики степени удовлетворенности - неудовлетворенности браком, а также степени согласования-

		рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.
2	Тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях»	Методика дает возможность охарактеризовать обследуемую пару по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы супружеских отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
3	Тест супружеских отношений.	Тест ориентирован на выявление отношений между супругами в семье.

Контрольный вопрос.

1. Семья как социально-историческая единица. Типология современной семьи, ее функции.
2. Структура семьи и динамика семейных взаимоотношений.
3. Этапы жизненного цикла семьи. Специфика развития «смешанной семьи».
4. Нарушения жизнедеятельности семьи. Психологические причины формирования дисфункциональной семьи.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие №3

Тема. Семья как источник психической травматизации личности

Цель: ознакомление студентов с семьей, как источником психической травматизации личности.

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3).

Теоретическая часть:

Семья является одним из наиболее значимых источников психогенных переживаний личности. Психическое переживание, в центре которого находится определенное эмоциональное состояние, называется *психической травмой*. Состояние *психотравмирующего переживания* воздействует на личность в силу его выраженности, длительности или повторяемости.

По данным В.Н. Мясищева (1960), важнейшей чертой психотравмирующих переживаний является их центральное место в структуре личности, их особая значимость для индивида.

Следствием патогенной семейной ситуации - резким расхождением между реальной жизнью семьи и ожиданиями индивида – является состояний фрустрации, осознанной (глобальной) неудовлетворенности и плохо осознаваемой (тлеющей) неудовлетворенности. Семейно - обусловленная тревога выступает в данном случае как «фактор почвы», способствуя резкому усилению реакции на патогенную ситуацию.

Семья – непосредственный, но не единственный источник психотравмирующих состояний личности. Выявлены случаи косвенного участия семьи в процессе травматизации – когда она определяет уязвимость своих членов по отношению к травме, длительность последствий травмы, ее устойчивость к терапевтическим воздействиям.

Выявлено «*аккумулирующее*» действие семьи как фактора, закрепляющего влияние психической травмы. В одних случаях у личности на психическую травму возникают реакции противодействия, в других – ее «закрепления», что проявляется в том, что при повторяющихся травмах новая возникает раньше, чем психика успевает ликвидировать последствия предыдущей, поэтому каждая новая травма «накладывается» на все предшествующее.

Сенсibiliзирующее действие семьи выступает следующими путями:

- 1) через формирование индивидом неспособности противостоять психической травме.
- 2) через воздействие на психическую сопротивляемость. Непереносимое нервно-психическое напряжение выступает не только фактором травматизации, но и ослаблением способности индивида сопротивляться психотравмирующим явлениям.
- 3) через формирование представления индивида о патогенной ситуации и ее оценки.

Индивидуальные способы противодействия психической травме личностью также весьма разнообразны. Это либо рациональные методы противодействия, защитные (вытеснение, проекция), либо деструктивные (инфантилизация, фиксация), зависящие от представления членов семьи о трудностях и «правильных», «достойных», «наиболее простых» путях их преодоления.

Задания.

Основная форма проведения занятия - решение разноуровневых проблемных задач.

1. Заполните схему «Классификация семейно-психологических явлений».
2. Заполните таблицу: «Основные этапы развития семейной психологии как науки»

Комплект методик для психологической диагностики семей

	Методика	Цель
Изучение структуры семейных ролей, семьи – как системы		
1	Семейная социограмма	Методика позволяет оценить: положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный; возникновения причин неблагополучия; динамику семейных взаимоотношений.
2	Семейная	Диагностирует коммуникации в семье,

	генеграмма	взаимоотношения между ее членами и выявляет причины возникновения сложной жизненной ситуации в семье.
3	ШСО На 26 ноября 2015 г.	Предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов.
4	Шкала семейной адаптации и сплоченности	Позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства.
5	Рисунок семьи	Предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.
Изучение особенностей воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с детьми		
1	АСВ	Методика позволяет изучить: нарушения процесса воспитания; выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания; установить причины нарушений в семейной системе.
2	PARI	Предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), а также изучение детско-родительских отношений.
3	Тест –опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В.Столин)	Психодиагностическая методика, ориентированная на выявление родительского отношения в семье.
Изучение супружеских взаимоотношений		
1	Тест-опросник удовлетворенности браком	Предназначен для экспресс - диагностики степени удовлетворенности - неудовлетворенности браком, а также степени согласования-рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.
2	Тест «Характер взаимодействие супругов в конфликтных ситуациях»	Методика дает возможность охарактеризовать обследуемую пару по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы супружеских отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
3	Тест супружеских отношений.	Тест ориентирован на выявление отношений между супругами в семье.

Контрольный вопрос.

1. Роль семьи в возникновении психической травмы, психотравмирующего переживания, патогенной ситуации.
2. Классификация психических травм семейной этиологии по Н.В. Канторовичу. Причины возникновения.
3. Типология состояний семейной неудовлетворенности.
4. Семейно - обусловленная тревога как фактор возникновения патогенной ситуации.
5. Пути выявления семейно - обусловленных психотравмирующих состояний.

6. Влияние семьи на процесс психической травматизации личности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 4

Тема. Особенности семей с нервно-психическими больными

Цель: изучить со студентами функциональные особенности семей с психическими больными; определить основные направления психотерапевтической помощи семьям с нервно-психическими больными.

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3); Способен использовать конфликtoresшающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3).

Актуальность темы: формирование представления об особенностях семей с НПБ выступает необходимым условием для развития профессиональных компетенций.

Оборудование: 1. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

2. Оборудование, закрепленное за лабораторией комплексного психологического исследования личности: Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС), Цветовой тест М. Люшера; оборудование, закрепленное за лабораторией конфликтологии и медиации: Мобильная стойка NB AVT 1800-100-1P white на 1ТВ/60-100 JN 200x200 до 1000x600.

Теоретическая часть:

Семейно - необходимые качества, необходимые каждому члену семьи для решения возникающих в семейной жизни проблем, включают в себя:

- 1) потребности, необходимые для мотивирования участия индивида в жизни семьи, для преодоления трудностей и решения возникающих проблем;
- 2) способности, необходимые для понимания других членов семьи; навыки и умения, необходимые для поддержания супружеских отношений и воспитания детей;

3) волевые и эмоциональные качества индивида.

Такие нервно-психические расстройства у членов семьи, как психопатии, неврозы, расстройства влечений (алкоголизм, ревность), умственная отсталость, психозы травмируют именно семейно-необходимые качества.

В соответствии с концепцией «трех уровней вовлечения» К. Теркельсен появление психически больного в семье приводит к значительному изменению ее структуры и взаимоотношений между членами: семья разделяется на три слоя, которые концентрируются вокруг больного и различаются степенью и характером вовлеченности в опеку. Первый – член семьи, принимающий роль главного опекуна (мать, жена или сестра), на которого приходится основная тяжесть повседневного ухода. Второй слой – члены семьи, непосредственно не участвующие в опеке. Третий слой – наружный (близкие и дальние родственники), знающие о проблемах, связанных с больным, интересующиеся ими, но не имеющие повседневного контакта с больным.

По данным исследования семей психически больных, среди факторов, стимулирующих семейную неудовлетворенность, выделяют: ощущение членов семьи и самого больного за болезнь; поведение пациента; длительность болезни; степень нарушения обыденной жизни семьи.

Психологи отмечают феномен «сопровождающего заболевания», когда речь идет о нервно-психическом расстройстве другого или других членов семьи, которое чаще всего менее заметно, так как остается в тени заболевания, более всего нарушающего жизнь семьи.

Основная задача психотерапевтической помощи при всех видах нарушений и нервно-психических расстройств у членов семьи – помочь семье в решении основных возникающих перед ней проблем и тем самым содействовать ее развитию по конструктивному пути. Значительную роль в этом играет рациональная психотерапия с членами семьи, в ходе которой формируется представление членов семьи о нервно-психическом расстройстве, нарушающем жизнь семьи, раскрываются основные пути преодоления встречающихся проблем.

Задания.

Основная форма проведения занятия - решение разноуровневых проблемных задач.

1. Выполните конспект статьи Парыгин Б.Д. История отечественной социальной психологии // *Методология и история психологии*. 2007. № 2. – С. 40-53.

Комплект методик для психологической диагностики семей

	Методика	Цель
Изучение структуры семейных ролей, семьи – как системы		
1	Семейная социограмма	Методика позволяет оценить: положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный; возникновения причин неблагополучия; динамику семейных взаимоотношений.
2	Семейная генограмма	Диагностирует коммуникации в семье, взаимоотношения между ее членами и выявляет причины возникновения сложной жизненной ситуации в семье.
3	ШСО На 26 ноября 2015 г.	Предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов.
4	Шкала семейной	Позволяет быстро, эффективно и достоверно

	адаптации и сплоченности	оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства.
5	Рисунок семьи	Предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.
Изучение особенностей воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с детьми		
1	АСВ	Методика позволяет изучить: нарушения процесса воспитания; выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания; установить причины нарушений в семейной системе.
2	PARI	Предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), а также изучение детско-родительских отношений.
3	Тест –опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В.Столин)	Психодиагностическая методика, ориентированная на выявление родительского отношения в семье.
Изучение супружеских взаимоотношений		
1	Тест-опросник удовлетворенности браком	Предназначен для экспресс - диагностики степени удовлетворенности - неудовлетворенности браком, а также степени согласования-рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.
2	Тест «Характер взаимодействие супругов в конфликтных ситуациях»	Методика дает возможность охарактеризовать обследуемую пару по ряду параметров: наиболее конфликтногенные сферы супружеских отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
3	Тест супружеских отношений.	Тест ориентирован на выявление отношений между супругами в семье.

2. Самостоятельно рассмотрите и законспектируйте следующие вопросы // Семейная психология.

3. Заполните схему «Методы исследования в семейной психологии»

Контрольный вопросы.

1. Семья с психически больным. Распределение нервно-психической и физической нагрузки между членами семьи.

2. Неудовлетворенность членов семьи семейной жизнью. Факторы, ее стимулирующие.

3. Феномен «сопровождающего заболевания».

4. Проблемы развития семьи психически больного.

а) понимание и установление требований к больному;

б) влияние на больного;

в) мотивационная перестройка семьи;

г) перестройка отношений семьи с социумом.

5. Современные программы психотерапевтической помощи семье индивида с нервно-психическими расстройствами.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. -

Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие №6 (4ч.)

Тема. **Нарушение межличностной коммуникации в семье**

Цель: ознакомление студентов с **Нарушением межличностной коммуникации в семье**

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3).

Теоретическая часть:

К основным видам нарушений коммуникационного процесса в семье относятся: «отклоненная коммуникация» (охватывает нарушения общения, которые были выявлены при исследовании семей шизофреников и других проблемных семей); парадоксальная коммуникация (одновременное следование по коммуникационному каналу двух взаимоисключающих сообщений); «замаскированная коммуникация» (при наличии противоречивых мнений, маскировке того, что происходит в семье).

Коммуникационная проблема – такая жизненная ситуация в семье, когда:

- у одного из членов семьи существует определенная потребность;
- удовлетворение этой потребности зависит от действий другого члена семьи;
- действия имели бы место, если бы член семьи, имеющий потребность, передал определенную информацию;
- такая передача невозможно в силу каких-либо особенностей данного лица;
- потребность сохраняется, несмотря на невозможность ее удовлетворить (не происходит снижения уровня притязаний).

Передача информации оказывается затрудненной в силу каких-либо особенностей членов семьи, приводящих к возникновению *коммуникационного барьера*.

Возникновение психотравмирующего семейного нарушения предопределило бы прохождение по коммуникационному каналу *дефицитной информации*. Совокупность процессов, которые возникают под воздействием коммуникационной проблемы и приводят

к психотравмирующим особенностям семьи, являются *развитием коммуникационной проблемы*. Выделяют следующие этапы этого процесса:

1. Информационно-дефицитный;
2. замещающе - искаженной информации;
3. поведенчески - коммуникационный.

Среди причин возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье выступают следующие: перегрузка коммуникации побочными функциями; нарушения представлений об адресате коммуникации.

Нарушения межличностной коммуникации в семье могут выступать в качестве существенного источника психической травматизации личности, прежде всего потому, что приводят к развитию конфликтного взаимоотношения в семье.

Основные направления коррекции процесса коммуникации в семье – это психотерапевтические мероприятия, направленные на осознание места коммуникации в семье и ликвидацию нарушений эмпатии.

Оборудование и материалы: тетрадь, ручка, цветные и простой карандаши, линейка, листы бумаги А4.

Задания.

Основная форма проведения занятия - решение разноуровневых проблемных задач.

1. Заполните таблицу «Виды нарушений семейной коммуникации»
2. Опишите лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.

Комплект методик для психологической диагностики семей

	Методика	Цель
Изучение структуры семейных ролей, семьи – как системы		
1	Семейная социограмма	Методика позволяет оценить: положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный; возникновения причин неблагополучия; динамику семейных взаимоотношений.
2	Семейная генограмма	Диагностирует коммуникации в семье, взаимоотношения между ее членами и выявляет причины возникновения сложной жизненной ситуации в семье.
3	ШСО На 26 ноября 2015 г.	Предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов.
4	Шкала семейной адаптации и сплоченности	Позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства.
5	Рисунок семьи	Предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.
Изучение особенностей воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с детьми		
1	АСВ	Методика позволяет изучить: нарушения процесса воспитания; выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания; установить причины

		нарушений в семейной системе.
2	PARI	Предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), а также изучение детско-родительских отношений.
3	Тест –опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В.Столин)	Психодиагностическая методика, ориентированная на выявление родительского отношения в семье.
Изучение супружеских взаимоотношений		
1	Тест-опросник удовлетворенности браком	Предназначен для экспресс - диагностики степени удовлетворенности - неудовлетворенности браком, а также степени согласования-рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.
2	Тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях»	Методика дает возможность охарактеризовать обследуемую пару по ряду параметров: наиболее конфликтогенные сферы супружеских отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
3	Тест супружеских отношений.	Тест ориентирован на выявление отношений между супругами в семье.

Содержание отчёта.

Отчёт о выполнении лабораторной работы содержит:

- титульный лист, где представлены название вуза, факультета, кафедры, дисциплины, номер лабораторной работы, ФИО студента, ФИО преподавателя, город, год написания отчёта;

- ответы на задания лабораторной работы;

- список литературы;

- приложения (при необходимости).

Общие требования к оформлению: шрифт TimesNewRoman, кегль 12, абзацный отступ – 1.25 интервал, междустрочный интервал – 1.0.

Контрольный вопросы.

1. Межличностная семейная коммуникация. Основные виды нарушений коммуникационного процесса в семье.

2. Теория семейно-необходимой (функциональной) информации Э. Эйдемиллера и В. Юстицкиса.

3. Основные этапы развития коммуникационной проблемы.

4. Причины нарушения межличностной коммуникации в семье.

5. Психотерапевтическая коррекция коммуникационного процесса в семье.

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие №7

Тема. Нарушение механизмов интеграции в семье

Цель: *ознакомить студентов с основными механизмами семейной интеграции; охарактеризовать понятие «эмоциональная идентификация с семьей»; изучить механизмы эмоциональной идентификации в семье и рассмотреть методы психотерапевтической коррекции нарушений данных механизмов.*

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3).

Теоретическая часть:

Важную роль в семейной психотерапии играет выявление и изучение последовательностей в жизни каждой семьи – устойчивого и повторяющегося в ее жизни. Главную роль при этом играют наблюдения за реальным поведением семьи. Устойчивость, повторяемость есть основа семейных взаимоотношений. Среди источников семейных последовательностей можно выделить: семейный гомеостаз, круговые последовательности. Роль устойчивости в жизни семьи двойственна: с одной стороны, она необходима и важна, однако она же может стать источником нарушений в семье, тормозом ее развития. В этом случае говорят о *ригидности семьи*.

Важным фактором интеграции семьи и согласования ее развития с развитием личностей ее членов (их взаимной адаптации) являются устойчивые противоречия между ними. Семейной проблемой называется ситуация, в которой семье необходимо принять определенное решение и принятие этого решения или его исполнение сталкивается со значительной для данной семьи трудностью. Разграничивают два типа семейных проблем:

Реинтегрирующие – тип решения семейной проблемы, обеспечивающий достаточно высокую степень интеграции потребностей индивида с его семьей на основе реструктурирования его позиции в семье.

Дезинтегрирующие - тип решения семейной проблемы, обеспечивающий низкую степень интеграции потребностей индивида с его семьей (отказ от решения, взаимная уступка, отказ от притязаний на лидерство одного из супругов, прямая дезинтеграция).

К психологическим механизмам семейного решения относятся: установка на проблему, информационное обеспечение решения проблемы, мотивационное обеспечение решения семейных проблем (заинтересованностью супругов или других членов семьи в разрешении проблемы). Нарушают процесс решения семьей ее проблем различные механизмы: неосознаваемые мотивы, неверные постулаты, недостаток эмпатии и др. Эти и другие факторы лишают семью возможности учиться решать проблемы, набираться опыта.

К механизмам семейной интеграции относятся:

- Проблемы психологической коррекции процесса принятия решений в семье – умение выдвигать, обсуждать и разрешать проблемы жизненно необходимо каждой семье.
- Социально-психологический механизм «общности судьбы» - механизм, охватывающий многочисленные психологические и социально-психологические процессы в семье. В силу данного механизма у членов семьи формируются представления, навыки, привычки семейного, а не индивидуального удовлетворения различных потребностей; семья укрепляется, повышается забота о ее благе; развивается семейное доверие.
- Процессы структурной дифференциации в семье. Создание в семье структурных предпосылок для развития личности.
- Социально - психологический механизм «эмоциональной идентификации с семьей». Ведущую роль в функционировании данного механизма играют эмоциональные отношения симпатии между членами семьи. Любовь, симпатия, привязанность могут держать семью вместе, несмотря на то, что ее члены не умеют решать свои семейные проблемы и не могут договориться не по одному вопросу. Этот механизм не зависит и от нормативной интеграции: взаимная антипатия могут разрушить семью, несмотря на самое развитое чувство долга.

Изучение механизмов эмоциональной идентификации в семье преследует две цели: установить, как эти механизмы действуют и каковы резервы взаимной идентификации, т. е. возможности усиления их действия.

Социально-психологические механизмы семейной интеграции играют значительную роль в жизни семьи, обеспечивая ее психологический иммунитет к различного рода фрустрирующим обстоятельствам и нарушениям ее жизнедеятельности. Семейные психотерапевтические мероприятия по коррекции и совершенствованию этих механизмов должны проводиться параллельно с мерами по выявлению и коррекции психотравмирующих нарушений в семье.

Задания.

Основная форма проведения занятия - решение разноуровневых проблемных задач.

1. Выполните конспект статьи по теме занятия.
2. Выполнить методику .

Комплект методик для психологической диагностики семей

	Методика	Цель
Изучение структуры семейных ролей, семьи – как системы		
1	Семейная социограмма	Методика позволяет оценить: положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный; возникновения причин неблагополучия; динамику семейных взаимоотношений.
2	Семейная	Диагностирует коммуникации в семье,

	генеграмма	взаимоотношения между ее членами и выявляет причины возникновения сложной жизненной ситуации в семье.
3	ШСО На 26 ноября 2015 г.	Предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов.
4	Шкала семейной адаптации и сплоченности	Позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства.
5	Рисунок семьи	Предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.
Изучение особенностей воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с детьми		
1	АСВ	Методика позволяет изучить: нарушения процесса воспитания; выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания; установить причины нарушений в семейной системе.
2	PARI	Предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), а также изучение детско-родительских отношений.
3	Тест –опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В.Столин)	Психодиагностическая методика, ориентированная на выявление родительского отношения в семье.
Изучение супружеских взаимоотношений		
1	Тест-опросник удовлетворенности браком	Предназначен для экспресс - диагностики степени удовлетворенности - неудовлетворенности браком, а также степени согласования-рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.
2	Тест «Характер взаимодействие супругов в конфликтных ситуациях»	Методика дает возможность охарактеризовать обследуемую пару по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы супружеских отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
3	Тест супружеских отношений.	Тест ориентирован на выявление отношений между супругами в семье.

Контрольный вопрос.

1. Семья и семейные последовательности: их выявление и источники устойчивости.
2. Семейные противоречия и их решение как механизм интеграции семьи. Основные типы решения семейных проблем.
3. Психологические механизмы семейного решения и факторы, осложняющие процесс его решения.
4. Механизмы семейной интеграции:
 - а) Проблемы психологической коррекции процесса принятия решений в семье;

- б) Социально-психологический механизм «общности судьбы»;
- в) Процессы структурной дифференциации в семье;
- г) Социально - психологический механизм «эмоциональной идентификации с семьей». Роль отношений симпатии в интеграции семьи.

5. Изучение механизмов эмоциональной идентификации в семье.

Методы психотерапевтической коррекции нарушений механизма эмоциональной идентификации.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие №9

Тема. Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Методы психотерапевтической коррекции.

Цель: *ознакомить студентов с задачами изучения семьи, сформировать представление об основных подходах изучению семьи, проанализировать методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений и их эффективность.*

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3).

Теоретическая часть:

Целью изучения семьи является, во-первых, установление семейного диагноза — выявление в жизнедеятельности определенной семьи тех нарушений, которые участвуют в возникновении и хронификации нервно-психического расстройства; во-вторых, выявление тех психологических особенностей семьи и ее членов, от которых зависит коррекция нервно-психического расстройства.

Проблема показаний к семейной психотерапии. В центре внимания семейного психотерапевта находится семья как фактор психической травматизации личности и ее роль в коррекции последствий психической травмы. Нарушение жизнедеятельности семьи

является фактором нервно-психического расстройства личности и/или влияет на ликвидацию психической травмы и ее последствий. Существуют два вида показаний к изучению семьи: диагностическое обследование и применению собственно семейной психотерапии.

Система изучения семьи должна быть построена таким образом, чтобы каждый новый шаг приближал к первоисточнику нарушений и давал информацию о предпочтительном направлении дальнейшего изучения.

Различные направления в изучении семьи, пытаются решить проблему, не ограничиваясь рамками какой-либо школы. При этом ставится задача — построить такую диагностическую систему, которая удовлетворила бы представителей самых различных школ и течений.

Семейное согласие — степень эмоциональной связи между членами семьи: при максимальной выраженности этой связи они эмоционально взаимозависимы, при минимальной — имеет место далеко идущая эмоциональная автономия каждого члена семьи.

Семейная адаптируемость — характеристика того, насколько гибки или, наоборот, стабильны отношения в семье.

В настоящее время существуют различные подходы к выбору направления семейного диагноза, к отбору круга характеристик, на которые должно быть обращено основное внимание при поиске причин нарушений в семье.

Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений. Основным, что определяет организацию процесса семейной психотерапии, должно быть обеспечение возможностей для применения самых разнообразных стилей и их быстрой смены в случае необходимости.

Под *методикой* (техникой) семейной психотерапии понимается типовая совокупность действий, с помощью которых психотерапевт решает определенную психотерапевтическую задачу. Семейная психотерапия за время своего развития приобрела большое число различных техник. Каждая из вновь появившихся школ привносит свои техники, применяемые для решения тех задач, которые представители именно этой школы считают самыми важными.

Оборудование и материалы: тетрадь, ручка, цветные и простой карандаши, линейка, листы бумаги А4.

Задания.

1. Заполните таблицу «Виды семейных конфликтов»

Комплект методик для психологической диагностики семей

	Методика	Цель
Изучение структуры семейных ролей, семьи – как системы		
1	Семейная социограмма	Методика позволяет оценить: положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный; возникновения причин неблагополучия; динамику семейных взаимоотношений.
2	Семейная генограмма	Диагностирует коммуникации в семье, взаимоотношения между ее членами и выявляет причины возникновения сложной жизненной ситуации в семье.
3	ШСО На 26 ноября 2015 г.	Предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов.

4	Шкала семейной адаптации и сплоченности	Позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства.
5	Рисунок семьи	Предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.
Изучение особенностей воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с детьми		
1	АСВ	Методика позволяет изучить: нарушения процесса воспитания; выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания; установить причины нарушений в семейной системе.
2	PARI	Предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), а также изучение детско-родительских отношений.
3	Тест –опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В.Столин)	Психодиагностическая методика, ориентированная на выявление родительского отношения в семье.
Изучение супружеских взаимоотношений		
1	Тест-опросник удовлетворенности браком	Предназначен для экспресс - диагностики степени удовлетворенности - неудовлетворенности браком, а также степени согласования-рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.
2	Тест «Характер взаимодействие супругов в конфликтных ситуациях»	Методика дает возможность охарактеризовать обследуемую пару по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы супружеских отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
3	Тест супружеских отношений.	Тест ориентирован на выявление отношений между супругами в семье.

Контрольный вопросы.

1. Цели и задачи изучения семьи.
2. Проблема показаний к семейной психотерапии.
3. Система изучения семьи.
4. Современные подходы к изучению семьи.
 - а) эклектический подход
 - б) проблемный подход
 - в) факторные модели семьи
 - г) интуитивная таксономия
5. Диагностические проблемы получения информации о семье
6. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.
7. Общие черты организации и проведения семейной психотерапии
8. Методики семейной психотерапии.

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие №10

Тема. Основы консультирования семьи.

Цель: : *сформировать представления о методах консультирования семьи.*

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3).

Оборудование: 1. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

Теоретическая часть:

Психологическое консультирование — это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность — личность». Цель консультирования — помочь клиентам понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера. В ситуации семейного консультирования основной акцент делается на анализе системы взаимодействия в семье, нарушениях ролевого функционирования, способах разрешения внутренних и внешних конфликтов.

Квалифицированная помощь семье в разрешении ее проблем опирается на систему теоретических взглядов консультанта, которая, в свою очередь, определяет выбор методов и технологий.

С точки зрения американских теоретиков и практиков консультирования Д. Коттлера и Р. Брауна, работа с семьей, в отличие от индивидуального консультирования, имеет ряд особенностей.

- Семейные консультанты видят корни проблем не внутри самой личности, а в более широком контексте взаимодействия людей.
- От специалистов в этой области требуется больше активности, директивности и степени контроля, чем при индивидуальном консультировании.

• Лишь в очень редких случаях семейный консультант может позволить себе роскошь использования только одного теоретического подхода. Он должен быть гибким и прагматичным.

Задания.

1. Опишите модель условий эффективной помощи семье (Румянцева Т. В.).
2. В чём суть энергетической, симптоматической и семантической моделей семейного консультирования и терапии (Кочарян Г. С.)?
3. Охарактеризуйте перечисленные модели психологической помощи семье, заполнив таблицу.

Название модели помощи	Краткая характеристика
Педагогическая модель	
Диагностическая модель	
Социальная модель	
Медицинская модель	
Психологическая (психотерапевтическая) модель	

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие №11

Тема. Системная семейная психотерапия

Цель: сформировать представления о системной семейной психотерапии

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении

навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3).

Теоретическая часть:

Психологическое консультирование — это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность — личность». Цель консультирования — помочь клиентам понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера. В ситуации семейного консультирования основной акцент делается на анализе системы взаимодействия в семье, нарушениях ролевого функционирования, способах разрешения внутренних и внешних конфликтов.

Квалифицированная помощь семье в разрешении ее проблем опирается на систему теоретических взглядов консультанта, которая, в свою очередь, определяет выбор методов и технологий.

С точки зрения американских теоретиков и практиков консультирования Д. Котлера и Р. Брауна, работа с семьей, в отличие от индивидуального консультирования, имеет ряд особенностей.

- Семейные консультанты видят корни проблем не внутри самой личности, а в более широком контексте взаимодействия людей.
- От специалистов в этой области требуется больше активности, директивности и степени контроля, чем при индивидуальном консультировании.
- Лишь в очень редких случаях семейный консультант может позволить себе роскошь использования только одного теоретического подхода. Он должен быть гибким и прагматичным.

Задания:

1. Сделайте положительное переформулирование предложенных ситуаций:
 - постоянные скандалы в семье;
 - неожиданная (случайная) измена;
 - ситуация, в которой муж ломает мебель, выбрасывает одежду жены.
2. Постройте генограмму своей семьи в четырех поколениях и проанализируйте ее по следующим критериям:
 - ценности;
 - традиции;
 - особенности межличностных отношений в ядерной семье, обусловленных влиянием прошлого.

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной

работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие №12

Тема. Коммуникативная модель семейной психотерапии

Цель: сформировать представления о коммуникативной модели семейной психотерапии

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3).

Теоретическая часть:

Психологическое консультирование — это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность — личность». Цель консультирования — помочь клиентам понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера. В ситуации семейного консультирования основной акцент делается на анализе системы взаимодействия в семье, нарушениях ролевого функционирования, способах разрешения внутренних и внешних конфликтов.

Квалифицированная помощь семье в разрешении ее проблем опирается на систему теоретических взглядов консультанта, которая, в свою очередь, определяет выбор методов и технологий.

С точки зрения американских теоретиков и практиков консультирования Д. Коттлера и Р. Брауна, работа с семьей, в отличие от индивидуального консультирования, имеет ряд особенностей.

- Семейные консультанты видят корни проблем не внутри самой личности, а в более широком контексте взаимодействия людей.
- От специалистов в этой области требуется больше активности, директивности и степени контроля, чем при индивидуальном консультировании.
- Лишь в очень редких случаях семейный консультант может позволить себе роскошь использования только одного теоретического подхода. Он должен быть гибким и прагматичным.

Задания.

1. Заполните таблицу: «Функционирование различных систем в благополучных и неблагополучных семьях».

Фактор	Благополучная семья	Неблагополучная семья
Самооценка		
Коммуникация		
Семейная система		
Социальные		

СВЯЗИ		
-------	--	--

2. Заполните таблицу: «Виды психотерапевтического вмешательства на различных стадиях психотерапевтического процесса».

Стадия изменений	Стадия психотерапевтического процесса	Вид психотерапевтического вмешательства
Статус-кво		
Чужеродный элемент		
Хаос		
Новые возможности		
Практика		
Интеграция		

3. Изучите кейс, описанный В. Сатир. Определите позиции и игры общения, которые прослеживаются в данной семье.

Представьте, что вы просыпаетесь утром в дурном настроении и с плохим самочувствием. Вам надо идти на работу и встретиться там со своим начальником, который, как вы думаете, недоволен вами. У вас есть правило: никто ничего не должен знать о ваших переживаниях. Ваш муж (или жена) замечает ваше кислое лицо и спрашивает: «Что с тобой?» «Ничего», – холодно отвечаете вы, хлопаете входной дверью и убегаете, забыв поцеловать супруга (или супругу). Вам непонятно собственное поведение.

Ваш супруг (супруга) расстроен (расстроена) вашим поведением и ведет себя соответственно. Придя домой, вы обнаруживаете, что там никого нет. Когда же ваш муж (жена) возвращается, наконец, домой, он (она) не ложится с вами в постель, и у вас снова портится настроение – круг замыкается.

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению лабораторных работ
по дисциплине**

«ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Ставрополь
2026

Содержание

Введение.

Лабораторное занятие №1 Тема: Исторический очерк становления психологии семьи

Лабораторное занятие №2 Тема: Современная семья и нарушения ее функционирования

Лабораторное занятие №3 Тема. Семья как источник психической травматизации личности

Лабораторное занятие № 4 Тема. Особенности семей с нервно-психическими больными

Лабораторное занятие № 5 Тема: Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга

Лабораторное занятие №6 Тема. Нарушение межличностной коммуникации в семье

Лабораторное занятие №7 Тема. Нарушение механизмов интеграции в семье

Лабораторное занятие №8 Тема. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования при неврозах.

Введение

Целью освоения дисциплины является формирование набора общенаучных и профессиональных компетенций бакалавра по направлениям подготовки 37.03.01- Психология, формирование у обучающихся основ знаний по практике оказания различных видов психологической помощи; развитие более глубокого понимания содержания и процедуры психологического консультирования, его предмета, объекта и других базовых составляющих.

Методические указания по дисциплине «Основы семейного консультирования» ориентированы на теоретическую и практическую подготовку будущих психологов и знакомство с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной психологии семьи, с проблемами современной семьи, изучаемыми в науке и практике, а также с основными методами и приемами работы семейного психолога-консультанта.

Специфика предлагаемого курса лекций заключается в том, что каждое из изучаемых направлений консультативной практики — это не только набор теоретических концепций, приемов и техник, которые изучают и усваивают студенты, но и ступеньки личностного роста будущих специалистов.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать общие представления о психологическом консультировании, психологической помощи.
- освоить методологию психологической помощи (развитие личности клиента как ее предмет).
- сформировать представление о методах и подходах в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности.
- изучить разнообразные методы психологической помощи, их уровни и классификации.
- сформировать навыки построения грамотного плана психологической помощи при различных запросах на нее.
- сформировать навыки проведения психологического консультирования и коррекции его в процессе реализации.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у студентов должны сформироваться следующие **компетенции**:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры,	ИД-1 _{ПК-3} – осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Знает методологию оказания психологической помощи (развитие личности клиента как её предмет); о методах и подходах в практике психологической помощи в форме психологической диагностики и

профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека		консультирования, об их соотношении в психологической деятельности.
	ИД-2_{ПК-3} - применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.	Может самостоятельно устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; построить грамотный план психологической семейной консультации при различных запросах на неё

Лабораторное занятие №1

Тема. Исторический очерк становления психологии семьи.

Цель: ознакомление студентов с историческими подходами в изучении становления психологии семьи, с эволюцией брака и семьи в истории человеческого общества.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы, формируемые компетенции: ПК-3

Оборудование: 1. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

2. Оборудование, закрепленное за лабораторией комплексного психологического исследования личности: Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС), Цветовой тест М. Люшера; оборудование, закрепленное за лабораторией конфликтологии и медиации: Мобильная стойка NB AVT 1800-100-1P white на 1TB/60-100 JN 200x200 до 1000x600.

Теоретическая часть:

Семейные отношения – это сложный феномен, сложная психическая реальность, включающая и мифологические и современные уровни сознания, и индивидуальные и коллективные, онтогенетические, социогенетические и филогенетические основания. Понятие семейных отношений как состояние принадлежности индивида некоторому надындивидуальному семейному целому охватывает субъективное время, личностную жизнедеятельность, национальную культуру и традиции.

Основными направлениями в изучении психологии семейных отношений являются следующие:

- эволюционизм исходит из теории изначального промискуитета, сменяющегося экзогамным материнским родом;
- функционализм, в котором ключевым моментом выступает проблема ответственности во внутрисемейных отношениях и в контексте общественных отношений;
- этологическое направление – в основе брачных отношений лежит видовой признак;
- эмпиризм, согласно которому семья это малая социальная группа, имеющая свою историю возникновения, функционирования и распада; семейные отношения строятся на эмоциональной близости членов семьи;
- сциентизм – семья как единство взаимодействующих личностей, как взаимосвязь личности и общества.

Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Понятия «семья» и «брак». Семья и брак в истории общества: качество и количество эволюции семейных отношений. Брак в древности. Европейский брак в средневековье. Семья в библейские времена. Языческая семья. Христианская модель семьи. Взаимоотношения супругов в христианском браке. Внутрисемейные отношения по Домострою.

Дети в семье. Особенности воспитания и взаимоотношений родителей и детей на протяжении истории: инфантицидный стиль, бросающий, амбивалентный, навязчивый, социализирующий, помогающий.

Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений (одиначество, незарегистрированное сожитительство, сознательно бездетный брак, повторные браки, открытый брак, внебрачный секс и интимная дружба, свингерство, гомосексуальные пары, коллективная семья.

Вопросы и задания:

9. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.
10. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений.

11. Основные направления в изучении психологии семейных отношений (эволюционизм, функционализм, биологизм, эмпиризм, сциентизм).
12. Проблематика значимых отношений в системе психологического знания.
13. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании.
14. Понятие «семьи» и «брака». Семья и брак в истории общества: качественная и количественная эволюция семейных отношений.
15. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
16. Нетрадиционные семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений

Задания:

2. Выполнить методику №1.

Комплект методик для психологической диагностики семей

	Методика	Цель
Изучение структуры семейных ролей, семьи – как системы		
1	Семейная социограмма	Методика позволяет оценить: положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный; возникновения причин неблагополучия; динамику семейных взаимоотношений.
2	Семейная генограмма	Диагностирует коммуникации в семье, взаимоотношения между ее членами и выявляет причины возникновения сложной жизненной ситуации в семье.
3	ШСО На 26 ноября 2015 г.	Предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов.
4	Шкала семейной адаптации и сплоченности	Позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства.
5	Рисунок семьи	Предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.
Изучение особенностей воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с детьми		
1	АСВ	Методика позволяет изучить: нарушения процесса воспитания; выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания; установить причины нарушений в семейной системе.
2	PARI	Предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), а также изучение детско-родительских отношений.
3	Тест –опросник родительских отношений (А.Л.Варга,	Психодиагностическая методика, ориентированная на выявление родительского отношения в семье.

	В.В.Столин)	
Изучение супружеских взаимоотношений		
1	Тест-опросник удовлетворенности браком	Предназначен для экспресс - диагностики степени удовлетворенности - неудовлетворенности браком, а также степени согласования-рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.
2	Тест «Характер взаимодействие супругов в конфликтных ситуациях»	Методика дает возможность охарактеризовать обследуемую пару по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы супружеских отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
3	Тест супружеских отношений.	Тест ориентирован на выявление отношений между супругами в семье.

2. Выполните конспект статьи Толстых Н.Н. Социальная психология развития как самоценная отрасль психологической науки // Социальная психология и общество. 2010. №1. – С. 13-25

Содержание отчёта.

Отчёт о выполнении лабораторной работы содержит:

- титульный лист, где представлены название вуза, факультета, кафедры, дисциплины, номер лабораторной работы, ФИО студента, ФИО преподавателя, город, год написания отчёта;

- ответы на задания лабораторной работы;

- список литературы;

- приложения (при необходимости).

Общие требования к оформлению: шрифт TimesNewRoman, кегль 12, абзацный отступ – 1.25 интервал, междустрочный интервал – 1.0.

Контрольный вопросы.

9. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии.

10. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений.

11. Основные направления в изучении психологии семейных отношений (эволюционизм, функционализм, биологизм, эмпиризм, сциентизм).

12. Проблематика значимых отношений в системе психологического знания.

13. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании.

14. Понятие «семьи» и «брака». Семья и брак в истории общества: качественная и количественная эволюция семейных отношений.

15. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.

16. Нетрадиционные семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Приложение 1.

Семейная социограмма

Семейная социограмма способствует изучению:

- положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный;
- возникновения причин неблагополучия;
- оценки динамики семейных взаимоотношений.

Инструкция: Испытуемому дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм. « На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Члены семей выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

Выделяют следующие критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностика:

1. число членов семьи, попавших в площадь круга;
2. величина кружков;
3. расположение кружков относительно друг друга;
4. дистанция между ними.

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Возможно, что родственник, с которым субъект находится в конфликтных отношениях, не попадает в большой круг, он будет «забыт». В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи.

Необходимо обращать внимание на величину кружков. Большие, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит о достаточной самооценке, меньший – о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи – на переживание эмоциональной отверженности.

Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружков в центре или в верхней части тестового поля.

Наконец, определенную информацию можно получить, проанализировав расстояние между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированности «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей.

Использование «семейной социогаммы» позволяет в считанные минуты в ситуации «здесь и теперь» во время консультации или сеанса семейной психотерапии наглядно представить взаимоотношения членов семьи, а затем, рассмотрев бланки, обсудить, что получилось.

В процессе семейной диагностики предлагается испытуемому последовательно нарисовать несколько вариантов семейной социогаммы:

- стандартную социогамму, на которой изображены сам испытуемый и все члены его семьи;
- социогаммы, на которых могут отсутствовать определенные члены семьи и /или присутствовать люди или объекты, которое к семье номинально не принадлежат;
- социогаммы, которые относятся к разным этапам жизненного цикла семьи.

Это позволяет прояснить особенности взаимоотношений в разном семейном контексте, а также определить оптимальную, с точки зрения испытуемого, и реальную систему взаимоотношений. Сравнение и совместный анализ полученных социогамм позволяет специалисту и клиенту увидеть проблему с разных сторон, что, в свою очередь, способствует постановке точного диагноза, лучшему осознанию трудной ситуации и эффективному поиску вариантов выхода из нее.

Методика «Семейная социогамма» дает возможность экстернализации неосознаваемых аспектов взаимоотношений между членами семьи, что делает ее эффективным инструментом семейной диагностики, консультирования и психотерапии.

Лабораторное занятие №2

Тема: Современная семья и нарушения ее функционирования.

Цель: *ознакомить студентов с основными концепциями семьи как социальной системы, ее типологией; сформировать представление о структуре и функциях современной семьи; выявить психологические причины формирования дисфункциональных семей; проанализировать этапы жизненного цикла семьи и нарушения ее жизнедеятельности.*

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3).

Актуальность темы: формирование представления о современной семье выступает необходимым условием для развития профессиональных компетенций.

Оборудование: 1. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

2. Оборудование, закрепленное за лабораторией комплексного психологического исследования личности: Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС), Цветовой тест М. Люшера; оборудование, закрепленное за лабораторией конфликтологии и медиации: Мобильная стойка NB AVT 1800-100-1P white на 1ТВ/60-100 JN 200x200 до 1000x600.

Теоретическая часть:

Семья – малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Родительская семья – семья, в которой индивид родился и вырос. При этом, взрослея, он испытывает необходимость в отделении от нее. *Нуклеарная семья* – система, состоящая из трех поколений и реагирующая на давление, возникающее вследствие династического напряжения в переходные фазы развития. *Расширенная семья* – семья, включающая нуклеарную семью, их родителей и других родственников. *Неполная семья*. *Смешанная семья* – семья, созданная в результате объединения двух разных семей, включающая мачеху, отчима, пасынка.

Функции семьи – жизнедеятельность семьи, связанная удовлетворением определенных потребностей ее членов. Воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовная, первичного социального контроля, сексуально-эротическая функции. Нормально функционирующая семья – семья, которая ответственно и дифференцировано выполняет свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена. Дисфункциональные семьи неспособны удовлетворять потребности супругов в личностном, духовном росте.

Состав семьи, число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений составляют *структуру семьи*. Анализ структуры семьи позволяет сделать вывод о реализации семейных функций, о распределении семейных обязанностей.

Этапы жизненного цикла семьи: молодая семья (с момента заключения брака до появления первого ребенка), семья ребенка дошкольного возраста, семья школьника, семья подростка, семья как стартовая площадка для ребенка, семья, выполнившая свою родительскую функцию.

Дополнительные этапы жизненного цикла проходит *смешанная семья* – семья, созданная в результате повторного брака (развод, стадия неполной семьи, период ухаживания, повторный брак).

Оборудование и материалы: тетрадь, ручка, цветные и простой карандаши, линейка, листы бумаги А4.

Задания:

3. Используя дополнительную литературу, подготовьте и законспектируйте вопрос о месте социальной психологии семьи среди других наук.

4. Самостоятельно рассмотрите и законспектируйте следующий вопрос: «Роль и значение семейной психологии для современного конфликтолога».

5. Выполнить методику №2.

Комплект методик для психологической диагностики семей

	Методика	Цель
Изучение структуры семейных ролей, семьи – как системы		
1	Семейная социограмма	Методика позволяет оценить: положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный; возникновения причин неблагополучия; динамику семейных взаимоотношений.
2	Семейная генограмма	Диагностирует коммуникации в семье, взаимоотношения между ее членами и выявляет причины возникновения сложной жизненной ситуации в семье.
3	ШСО На 26 ноября 2015 г.	Предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов.

4	Шкала семейной адаптации и сплоченности	Позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства.
5	Рисунок семьи	Предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.
Изучение особенностей воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с детьми		
1	АСВ	Методика позволяет изучить: нарушения процесса воспитания; выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания; установить причины нарушений в семейной системе.
2	PARI	Предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), а также изучение детско-родительских отношений.
3	Тест –опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В.Столин)	Психодиагностическая методика, ориентированная на выявление родительского отношения в семье.
Изучение супружеских взаимоотношений		
1	Тест-опросник удовлетворенности браком	Предназначен для экспресс - диагностики степени удовлетворенности - неудовлетворенности браком, а также степени согласования-рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.
2	Тест «Характер взаимодействие супругов в конфликтных ситуациях»	Методика дает возможность охарактеризовать обследуемую пару по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы супружеских отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
3	Тест супружеских отношений.	Тест ориентирован на выявление отношений между супругами в семье.

Содержание отчёта.

Отчёт о выполнении лабораторной работы содержит:

- титульный лист, где представлены название вуза, факультета, кафедры, дисциплины, номер лабораторной работы, ФИО студента, ФИО преподавателя, город, год написания отчёта;

- ответы на задания лабораторной работы;

- список литературы;

- приложения (при необходимости).

Общие требования к оформлению: шрифт TimesNewRoman, кегль 12, абзацный отступ – 1.25 интервал, междустрочный интервал – 1.0.

Контрольный вопросы.

5. Семья как социально-историческая единица. Типология современной семьи, ее функции.

6. Структура семьи и динамика семейных взаимоотношений.

7. Этапы жизненного цикла семьи. Специфика развития «смешанной семьи».

8. Нарушения жизнедеятельности семьи. Психологические причины формирования дисфункциональной семьи.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Приложение 1.

Семейная генограмма

Семейная генограмма относится к графическим методам диагностики коммуникации в семье и взаимоотношений между ее членами и выявления причин сложной жизненной ситуации в семье. Однако главной областью ее применения является *изучение семейных историй (тем)* – специфических, несущих эмоциональную нагрузку проблем, вокруг которых формируется периодически повторяющийся в семье конфликт.

Семейная тема определяет способ организации жизненных событий и внешне проявляется в стереотипах поведения, которые воспроизводятся из поколения в поколения (склонность быть в браке или в безбрачии, иметь или не иметь детей и пр.).

Автор метода семейной генограммы – американский психотерапевт Мюррей Боуэн. Работая с больными шизофренией, он пытался определить, какую роль в их заболеваниях играют нарушенная семейная среда и межпоколенная передача.

Семейная генограмма является схематическим изображением семейной системы, в которой прямоугольники используются для изображения мужчин, круги - для женщин. Горизонтальные линии обозначают супружество, а вертикальные линии – наличие детей. Также приводятся даты рождения, смерти, браков, разводов и разрывов в отношениях.

Генограмма может быть составлена двумя способами. В первом случае психолог предлагает каждому члену семьи изобразить графически свое представление о семье с помощью определенных символов и обозначений. Во втором случае психолог может сам на основании расспроса и наблюдения составить свой вариант генограммы семьи.

Для графической конкретизации психологических коммуникаций в семье используется целый ряд обозначений. Степень тесноты (привязанности, психологическая зависимость), проявляемую одними членами семьи по отношению к другим, представляется следующим образом:

очень тесная;

тесная;

- - - - -

слабая;

очень слабая

Степень выраженности конфликта между членами семьи отражается так:

- слабая,

- умеренная,

- выраженная.

Направления связи (то есть, кто по отношению к кому проявляет обозначаемые чувства) указываются стрелкой.

Использование графических методов для экстернализации членами семьи неосознаваемых представлений о характере их взаимоотношений, демонстрирует обширную диагностическую информацию для психолога, психотерапевта, но самое главное – существенно катализируется процесс семейной психотерапии.

Лабораторное занятие №3

Тема. Семья как источник психической травматизации личности

Цель: ознакомление студентов с семьей, как источником психической травматизации личности.

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3).

Теоретическая часть:

Семья является одним из наиболее значимых источников психогенных переживаний личности. Психическое переживание, в центре которого находится определенное эмоциональное состояние, называется *психической травмой*. Состояние *психотравмирующего переживания* воздействует на личность в силу его выраженности, длительности или повторяемости.

По данным В.Н. Мясищева (1960), важнейшей чертой психотравмирующих переживаний является их центральное место в структуре личности, их особая значимость для индивида.

Следствием патогенной семейной ситуации - резким расхождением между реальной жизнью семьи и ожиданиями индивида – является состояние фрустрации, осознанной (глобальной) неудовлетворенности и плохо осознаваемой (тлеющей) неудовлетворенности. Семейно - обусловленная тревога выступает в данном случае как «фактор почвы», способствуя резкому усилению реакции на патогенную ситуацию.

Семья – непосредственный, но не единственный источник психотравмирующих состояний личности. Выявлены случаи косвенного участия семьи в процессе травматизации – когда она определяет уязвимость своих членов по отношению к травме, длительность последствий травмы, ее устойчивость к терапевтическим воздействиям.

Выявлено «*аккумулирующее*» действие семьи как фактора, закрепляющего влияние психической травмы. В одних случаях у личности на психическую травму возникают реакции противодействия, в других – ее «закрепления», что проявляется в том, что при повторяющихся травмах новая возникает раньше, чем психика успевает ликвидировать последствия предыдущей, поэтому каждая новая травма «накладывается» на все предшествующее.

Сенсибилизирующее действие семьи выступает следующими путями:

4) через формирование индивидом неспособности противостоять психической травме.

5) через воздействие на психическую сопротивляемость. Непереносимое нервно-психическое напряжение выступает не только фактором травматизации, но и ослаблением способности индивида сопротивляться психотравмирующим явлениям.

6) через формирование представления индивида о патогенной ситуации и ее оценки.

Индивидуальные способы противодействия психической травме личностью также весьма разнообразны. Это либо рациональные методы противодействия, защитные (вытеснение, проекция), либо деструктивные (инфантилизация, фиксация), зависящие от представления членов семьи о трудностях и «правильных», «достойных», «наиболее простых» путях их преодоления.

Оборудование и материалы: тетрадь, ручка, цветные и простой карандаши, линейка, листы бумаги А4.

Задания.

Основная форма проведения занятия - решение разноуровневых проблемных задач.

3. Заполните схему «Классификация семейно-психологических явлений».

4. Заполните таблицу: «Основные этапы развития семейной психологии как науки»

5. Выполнить методику №3.

Комплект методик для психологической диагностики семей

	Методика	Цель
Изучение структуры семейных ролей, семьи – как системы		
1	Семейная социограмма	Методика позволяет оценить: положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный; возникновения причин неблагополучия; динамику семейных взаимоотношений.
2	Семейная генограмма	Диагностирует коммуникации в семье, взаимоотношения между ее членами и выявляет причины возникновения сложной жизненной ситуации в семье.
3	ШСО На 26 ноября 2015 г.	Предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов.
4	Шкала семейной адаптации и сплоченности	Позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства.
5	Рисунок семьи	Предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.
Изучение особенностей воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с детьми		
1	АСВ	Методика позволяет изучить: нарушения процесса воспитания; выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания; установить причины нарушений в семейной системе.

2	PARI	Предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), а также изучение детско-родительских отношений.
3	Тест –опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В.Столин)	Психодиагностическая методика, ориентированная на выявление родительского отношения в семье.
Изучение супружеских взаимоотношений		
1	Тест-опросник удовлетворенности браком	Предназначен для экспресс - диагностики степени удовлетворенности - неудовлетворенности браком, а также степени согласования-рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.
2	Тест «Характер взаимодействие супругов в конфликтных ситуациях»	Методика дает возможность охарактеризовать обследуемую пару по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы супружеских отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
3	Тест супружеских отношений.	Тест ориентирован на выявление отношений между супругами в семье.

Содержание отчёта.

Отчёт о выполнении лабораторной работы содержит:

- титульный лист, где представлены название вуза, факультета, кафедры, дисциплины, номер лабораторной работы, ФИО студента, ФИО преподавателя, город, год написания отчёта;
- ответы на задания лабораторной работы;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Общие требования к оформлению: шрифт TimesNewRoman, кегль 12, абзацный отступ – 1.25 интервал, междустрочный интервал – 1.0.

Контрольный вопросы.

7. Роль семьи в возникновении психической травмы, психотравмирующего переживания, патогенной ситуации.
8. Классификация психических травм семейной этиологии по Н.В. Канторовичу. Причины возникновения.
9. Типология состояний семейной неудовлетворенности.
10. Семейно - обусловленная тревога как фактор возникновения патогенной ситуации.
11. Пути выявления семейно - обусловленных психотравмирующих состояний.
12. Влияние семьи на процесс психической травматизации личности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Лабораторное занятие № 4

Тема. Особенности семей с нервно-психическими больными

Цель: изучить со студентами функциональные особенности семей с психическими больными; определить основные направления психотерапевтической помощи семьям с нервно-психическими больными.

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3).

Актуальность темы: формирование представления об особенностях семей с НПБ выступает необходимым условием для развития профессиональных компетенций.

Оборудование: 1. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

2. Оборудование, закрепленное за лабораторией комплексного психологического исследования личности: Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС), Цветовой тест М. Люшера; оборудование, закрепленное за лабораторией конфликтологии и медиации: Мобильная стойка NB AVT 1800-100-1P white на 1ТВ/60-100 JN 200x200 до 1000x600.

Теоретическая часть:

Семейно - необходимые качества, необходимые каждому члену семьи для решения возникающих в семейной жизни проблем, включают в себя:

- 1) потребности, необходимые для мотивирования участия индивида в жизни семьи, для преодоления трудностей и решения возникающих проблем;
- 2) способности, необходимые для понимания других членов семьи; навыки и умения, необходимые для поддержания супружеских отношений и воспитания детей;
- 3) волевые и эмоциональные качества индивида.

Такие нервно-психические расстройства у членов семьи, как психопатии, неврозы, расстройства влечений (алкоголизм, ревность), умственная отсталость, психозы травмируют именно семейно-необходимые качества.

В соответствии с концепцией «трех уровней вовлечения» К. Теркельсен появление психически больного в семье приводит к значительному изменению ее структуры и взаимоотношений между членами: семья разделяется на три слоя, которые концентрируются вокруг больного и различаются степенью и характером вовлеченности в опеку. Первый – член семьи, принимающий роль главного опекуна (мать, жена или сестра),

на которого приходится основная тяжесть повседневного ухода. Второй слой – члены семьи, непосредственно не участвующие в опеке. Третий слой – наружный (близкие и дальние родственники), знающие о проблемах, связанных с больным, интересующиеся ими, но не имеющие повседневного контакта с больным.

По данным исследования семей психически больных, среди факторов, стимулирующих семейную неудовлетворенность, выделяют: ощущение членов семьи и самого больного за болезнь; поведение пациента; длительность болезни; степень нарушения обыденной жизни семьи.

Психологи отмечают феномен «сопровождающего заболевания», когда речь идет о нервно-психическом расстройстве другого или других членов семьи, которое чаще всего менее заметно, так как остается в тени заболевания, более всего нарушающего жизнь семьи.

Основная задача психотерапевтической помощи при всех видах нарушений и нервно-психических расстройств у членов семьи – помочь семье в решении основных возникающих перед ней проблем и тем самым содействовать ее развитию по конструктивному пути. Значительную роль в этом играет рациональная психотерапия с членами семьи, в ходе которой формируется представление членов семьи о нервно-психическом расстройстве, нарушающем жизнь семьи, раскрываются основные пути преодоления встречающихся проблем.

Оборудование и материалы: тетрадь, ручка, цветные и простой карандаши, линейка, листы бумаги А4.

Задания.

Основная форма проведения занятия - решение разноуровневых проблемных задач.

4. Выполните конспект статьи Парыгин Б.Д. История отечественной социальной психологии // *Методология и история психологии*. 2007. № 2. – С. 40-53.

5. Выполнить методику №4.

Комплект методик для психологической диагностики семей

	Методика	Цель
Изучение структуры семейных ролей, семьи – как системы		
1	Семейная социограмма	Методика позволяет оценить: положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный; возникновения причин неблагополучия; динамику семейных взаимоотношений.
2	Семейная генограмма	Диагностирует коммуникации в семье, взаимоотношения между ее членами и выявляет причины возникновения сложной жизненной ситуации в семье.
3	ШСО На 26 ноября 2015 г.	Предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов.
4	Шкала семейной адаптации и сплоченности	Позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства.
5	Рисунок семьи	Предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.

Изучение особенностей воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с детьми		
1	АСВ	Методика позволяет изучить: нарушения процесса воспитания; выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания; установить причины нарушений в семейной системе.
2	PARI	Предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), а также изучение детско-родительских отношений.
3	Тест –опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В.Столин)	Психодиагностическая методика, ориентированная на выявление родительского отношения в семье.
Изучение супружеских взаимоотношений		
1	Тест-опросник удовлетворенности браком	Предназначен для экспресс - диагностики степени удовлетворенности - неудовлетворенности браком, а также степени согласования-рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.
2	Тест «Характер взаимодействие супругов в конфликтных ситуациях»	Методика дает возможность охарактеризовать обследуемую пару по ряду параметров: наиболее конфликтогенные сферы супружеских отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
3	Тест супружеских отношений.	Тест ориентирован на выявление отношений между супругами в семье.

6. Самостоятельно рассмотрите и законспектируйте следующие вопросы // Семейная психология.

7. Заполните схему «Методы исследования в семейной психологии»

Содержание отчёта.

Отчёт о выполнении лабораторной работы содержит:

- титульный лист, где представлены название вуза, факультета, кафедры, дисциплины, номер лабораторной работы, ФИО студента, ФИО преподавателя, город, год написания отчёта;

- ответы на задания лабораторной работы;

- список литературы;

- приложения (при необходимости).

Общие требования к оформлению: шрифт TimesNewRoman, кегль 12, абзацный отступ – 1.25 интервал, междустрочный интервал – 1.0.

Контрольный вопросы.

6. Семья с психически больным. Распределение нервно-психической и физической нагрузки между членами семьи.

7. Неудовлетворенность членов семьи семейной жизнью. Факторы, ее стимулирующие.

8. Феномен «сопровождающего заболевания».

9. Проблемы развития семьи психически больного.

а) понимание и установление требований к больному;

б) влияние на больного;

в) мотивационная перестройка семьи;

г) перестройка отношений семьи с социумом.

10. Современные программы психотерапевтической помощи семье индивида с нервно-психическими расстройствами.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Приложение 1.

Шкала семейного окружения (ШСО)

ШСО предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов.

Основное внимание ШСО уделяет измерение и описанию:

1. отношений между членами семьи (показатели отношений);
2. направлениями личностного роста, которым семье придает особое значение (показатели личностного роста);
3. основной организационной структуре семьи (показатели, управляющие семейной системой).
4. нарушения семейных ролей между членами семьи.

В нашей стране методика адаптирована С.Ю. Куприяновым (1985).

ШСО включает 9 шкал, каждая из которых представлена девятью пунктами, имеющими отношение к характеристике семейного окружения.

Шкалы:

а) Показатели отношений между членами семьи:

1. Сплоченность (С). Степень, в которой члены семьи заботятся друг о друге, помогают друг другу; выраженность чувства принадлежности к семье.
2. Экспрессивность (Э). Степень, в которой в данной семье разрешаются, открыто действовать и выражать свои чувства.
3. Конфликт (К-т). Степень, в которой открытое выражение гнева, агрессии и конфликтных взаимоотношений в целом характерно для семьи.

б) Показатели личностного роста:

4. Независимость (Н). Степень, в которой члены семьи поощряются к самоутверждению, независимости к самостоятельности в обдумывании проблем и принятии решений.
5. Ориентация на достижения (ОД). Степень, в которой разными видами деятельности (учебе, работе и др.) придается характер достижения и соревнования.

6. Интеллектуально-культурная ориентация (ИКО). Степень активности членов семьи в социальной, интеллектуальной, культурной и политической сферы деятельности.
7. Ориентация на активный отдых (ОАО). Степень, в которой семья принимает участие различных видах активного отдыха и спорта.
8. Морально-нравственные аспекты (МНА). Степень семейного уважения к этическим и нравственным ценностям и положениям.

в) Показатели управления семейной системой:

9. Организация (О). Степень важности для семьи порядка и организованности в плане структурированности семейной активности, финансового планирования, ясности и определенности, семейных правил и обязанностей.

10. Контроль (К-л). Степень иерархичности семейной организации, ригидности семейных правил и процедур, контроля членами семьи друг друга.

При обработке данных исследования для каждой шкалы высчитываются показатель, который получают путем сложения учитываемых ответов по всем пунктам соответствующей шкалы. Затем высчитывается, средние показатели для всех членов семьи и вычерчивается семейный профиль, который сравнивается со средними значениями нормативного профиля .

Также может быть определен показатель несовместимости семьи (ПНС), характеризующий выраженностью диссонанса в восприятии семейного климата членами семьи.

Модифицированная и адаптированная шкала семейного окружения (ШСО) помогает в семейной диагностике, поиске мишеней для семейной психотерапии и в оценке ее эффективности.

Бланк регистрации ответов ШСО:

В	х	х	3	х	х	х	7	х	х	х
Н	1	2	х	4	5	6	х	8	9	10
В	х	х	х	х	х	16	х	18	х	20
Н	11	12	13	14	15	х	17	х	19	х
В	х	22	23	24	25	х	27	х	29	х
Н	21	х	х	х	х	26	х	28	29	х
В	х	х	х	34	х	36	х	38	х	х
Н	31	32	33	34	35	х	37	х	39	40
В	41	х	43	х	х	46	х	48	49	х
Н	х	42	х	44	45	х	47	х	х	50
В	х	х	53	х	55	х	57	х	х	х
Н	51	52	53	54	х	56	х	58	59	60
В	61	х	х	х	х	х	х	х	х	х
Н	х	62	63	64	65	66	67	68	69	70
В	71	х	х	74	х	76	х	х	79	х
Н	х	72	73	х	75	х	77	78	х	80
В	х	х	х	84	85	х	87	х	х	х
Н	81	82	83	х	х	86	х	88	89	90
	С	Э	К-т	Н	ОД	ИКО	ОАО	МНА	О	К-л

Инструкция: « В этом опроснике 90 утверждений. Вам предстоит решить, какие из этих утверждений верны в отношении вашей семьи, какие неверны. Делайте пометки в бланке для ответов. Если Вы находите, что утверждение верно или в основном верно в отношении Вашей семьи, поставьте знак «х» в клеточке, обозначенной буквой «В» (верно). Если Вы считаете, что утверждение неверно, поставьте знак «х» в клеточке, обозначенной «Н» (неверно).

Вам может показаться, что некоторые утверждения являются верными в отношении одних членов семьи и неверными в отношении других. Если члены семьи разделяются в счете данного утверждения поровну, решите для себя, каково более сильное впечатление о вашей семье по каждому из утверждений».

Опросник

1. Члены нашей семьи оказывают реальную помощь и поддержку друг другу.
2. Члены нашей семьи часто скрывают свои чувства.
3. В нашей семье мы часто ссоримся.
4. В нашей семье мы не очень часто делаем что-либо самостоятельно (отдельно от других членов).
5. Мы считаем это важным - быть лучшим в любом деле, которое делаешь.
6. Мы часто говорим о политических и социальных проблемах.
7. Мы проводим большую часть выходных дней и вечером дома.
8. Члены нашей семьи достаточно часто смотрят передачи на морально-нравственные темы.
9. Вся деятельность нашей семьи довольно тщательно планируете.
10. В нашей семье редко кто-то командует.
11. Мы часто дома «убиваем» время.
12. В своем доме мы говорим, все что хотим.
13. Члены нашей семьи редко открыто сердятся.
14. В нашей семье очень поощряется независимость.
15. Жизненный успех (продвижение в жизни) очень важен в нашей семье.
16. Мы редко ходим на лекции, спектакли и концерты.
17. Друзья часто приходят к нам в гости.
18. Мы считаем, что семья не несет ответственности за своих членов семьи.
19. Мы, как правило, очень опрятны и организованны.
20. Число правил, которым мы следуем в нашей семье невелико.
21. Мы вкладываем много энергии в домашние дела.
22. Трудно «разрядиться» дома, не расстроив кого-нибудь.
23. Члены нашей семьи иногда, на столько разозлятся, что могут швырять вещи.
24. В нашей семье мы обдумываем свои дела в одиночку.
25. Для нас не очень важно, сколько зарабатывает человек.
26. В нашей семье считается очень важным узнавать о новых вещах, событиях, фактах.
27. Никто в нашей семье не занимается активным спортом, бегом «трусцой», игрой в бадминтон и т. д.
28. Мы часто говорим на морально-нравственные темы.
29. В нашем доме часто трудно бывает найти вещь, которая требуется в данный момент.
30. У нас есть один член семьи, который принимает большинство решений.
31. В нашей семье существует чувство единства.
32. Мы рассказываем друг другу о своих личных проблемах.
33. Члены нашей семьи редко выходят из себя.
34. В нашей семье мы уходим и приходим, когда захотим.
35. В любом деле мы верим в соревнование и девиз «Пусть победит сильнейший».

36. Мы не очень интересуемся культурной жизнью.
37. Мы часто ходим в кино, театр, туристические походы, на спортивные мероприятия и т. д.
38. Высокая нравственность не является нашим уделом.
39. Быть пунктуальным в нашей семье очень важно.
40. В нашем доме все делается по раз и навсегда заведенному порядку.
41. Мы редко вызываем добровольно, когда что-то нужно сделать дома.
42. Если нам хочется что-то сделать экспромтом, мы часто тут же собираемся и делаем.
43. Члены нашей семьи часто критикуют друг друга.
44. В нашей семье очень мало тайн.
45. Мы всегда стремимся делать дело так, чтобы в следующий раз получилось на много лучше.
46. У нас редко бывают интеллектуальные дискуссии.
47. Все в нашей семье имеют одно или несколько хобби.
48. У членов семьи строгие понятия о том, что правильно и что неправильно.
49. В нашей семье все часто меняют мнение о домашних делах.
50. В нашей семье придается большое значение соблюдению правил.
51. Мы стараемся делать все во имя сплоченности нашей семьи.
52. Если у нас в семье начнешь жаловаться, кто-то обычно расстроится.
53. Члены нашей семьи иногда могут ударить друг друга.
54. Члены нашей семьи обычно полагаются сами на себя, если возникает какая-то проблема.
55. Члены нашей семьи мало волнует продвижение по работе, школьные отметки и т. д.
56. Кто-то в нашей семье играет на музыкальном инструменте.
57. Члены нашей семьи принимают мало участие в разливательных программах.
58. Мы убеждены, что существуют некоторые вещи, которые надо принимать на веру.
59. Члены нашей семьи содержат свои комнаты в порядке.
60. В семейных решениях все имеют равное право голоса.
61. В нашей семье очень слабо развит дух коллективизма.
62. В нашей семье открыто обсуждаются денежные дела и оплаты счетов.
63. Если в нашей семье возникают разногласия, мы из всех сил стараемся «сгладить углы» и сохранить мир.
64. Члены нашей семьи усиленно поощряют друг друга отстаивать свои права.
65. В нашей семье мы не очень стремимся к успеху.
66. Члены нашей семьи часто ходят в библиотеку.
67. Члены семьи иногда посещают курсы или берут уроки по своим интересам и увлечением.
68. В нашей семье у каждого свои понятия о том, что правильно и что неправильно.
69. Обязанности каждого в нашей семье четко определены.
70. В нашей семье мы можем делать, что хотим.
71. Мы редко по-настоящему ладим друг с другом.
72. В нашей семье мы обычно следим за тем, что говорим друг другу.
73. Члены семьи часто пытаются быть в чем-то выше или превзойти один другого.
74. В нашем доме трудно побыть одному, чтобы это кого-нибудь не задело.
75. «Делу - время, а потехе - час» - такого правила нашей семьи.
76. Смотреть телевизор считается в нашей семье важнее, чем читать.
77. Члены семьи часто выходят « в свет».

78. Наша семья придерживается строгих моральных правил.
79. В нашей семье с деньгами обращаются не очень бережно.
80. В нашей семье царит правило «всяк сверчок знай свой шесток!».
81. В нашей семье всем уделяется достаточно много времени и внимания.
82. В нашей семье часто возникают спонтанные дискуссии.
83. В нашей семье мы считаем, что повышением голоса ничего не добьешься.
84. В нашей семье не поощряется, чтобы каждый высказывался сам за себя.
85. Членов нашей семьи часто сравнивают с другими людьми в отношении того, как они успевают на работе или в школе.
86. В нашей семье по-настоящему любят музыку, живопись, литературу.
87. Главная форма развлечения у нас – смотреть телевизор или слушать радио.
88. Члены нашей семьи верят в торжество справедливости.
89. В нашей семье посуда моется сразу после еды.
90. В нашей семье немного проходит безнаказанно

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Н										
В	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Н										
В	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Н										
В	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Н										
В	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Н										
В	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Н										
В	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
Н										
В	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
Н										
В	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
Н										

Лабораторное занятие № 5

Тема: Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга

Цель: *ознакомить студентов со структурой и сущностью семейных представлений; выявить дефекты и психические проявления их примитивизма; рассмотреть и сравнить нарушения представлений о себе как о члене семьи и нарушения представления о других членах семьи; изучить методы коррекции семейных представлений.*

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении

навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3).

Оборудование: 1. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

2. Оборудование, закрепленное за лабораторией комплексного психологического исследования личности: Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС), Цветовой тест М. Люшера; оборудование, закрепленное за лабораторией конфликтологии и медиации: Мобильная стойка NB AVT 1800-100-1P white на 1ТВ/60-100 JN 200x200 до 1000x600.

Теоретическая часть:

Каждый член семьи представляет себе свою семью. От того, как индивид представляет себе свою семью, от этой «*внутренней картины*», зависит, считает он ее счастливой или несчастливой, дружной или склочной, зажиточной или малообеспеченной; от этого же зависит, чего он ждет от нее, в чьем виде видит ее проблемы и как представляет их решение.

Изучение и понимание *семейных представлений* необходимо для:

- обеспечения взаимопонимания с семьей;
- диагностики нарушений в семье;
- активного участия самой семьи в лечении.

Организирующее звено семейных представлений это семейные сценарии – представления индивида об повседневных семейных ситуациях. Сценарии помогают индивиду ориентироваться в происходящем, предвидеть, каких событий следует ожидать, с какими проблемами или трудностями он может столкнуться.

Для принятия правильного решения необходима деавтоматизация семейных сценариев, возвращение сценария в сознание – его *активизация*.

Различные семьи значительно отличаются друг от друга с точки зрения активизации семейных представлений. Один тип семей – семьи с активизированными семейными представлениями, при этом внутренняя адаптация семьи и каждого ее члена к будущему быстра и точна. Противоположный тип семьи – семья с неактивизированными. Незрелыми семейными представлениями. Эта семья сталкивается с целым рядом трудностей и обнаруживает *признаки примитивизма семейного представления* (стереотипность, не конкретизированность, поверхностность, не индивидуализированность и др.). Примитивизм семейных представлений – предпосылка возникновения нарушений в семье. Дефект семейного представления возникает в том случае, когда у индивида нет представления, нужного для решения проблемы.

Все методы психотерапии стимулируют развитие представлений о семье путем активизации латентного представления. При этом формируется способность смотреть на свою семью со стороны, делать ее объектом анализа.

Психологические барьеры активизации – разнообразные явления, препятствующие активизации определенных семейных сценариев – из-за них при рассмотрении семейной проблемы перед мысленным взором индивида не возникает некоторых семейных сценариев, важных для ее правильного решения.

Семейные постулаты – суждения членов семьи о своей семье, которые представляются им очевидными и которыми они руководствуются в своем поведении. Постулаты играют немалую роль в формировании и функционировании образа семьи.

Выделяют следующие виды семейных постулатов:

- Убеждения;
- Самоочевидные суждения;

- Неосознаваемые суждения.

Представления индивида о семейной ситуации включает представление о себе самом, своих потребностях, возможностях, о других членах семьи, с которыми индивида связывают семейные отношения, и о характере этих отношений. Нарушение каждой из этих составных частей превращает объективно непатогенную ситуацию в субъективно патогенную.

В случаях нарушения представлений о себе самом как о члене семьи индивид, например, неправильно представляет себе, какие именно из его потребностей удовлетворяет семья, каковы истинные мотивы тех или иных его поступков в семье, каковы причины, по которым желательно разобраться в том, что происходит.

Когда же нарушение, искажение или неполное представление члена семьи о других членах неправильно понимаются их желания, потребности, их отношение к различным сторонам действительности. В этом случае индивид строит свои отношения с данным членом семьи не учитывая каких-то важных мотивов и качеств. В результате чего возникают различного рода нарушения взаимоотношений.

Оборудование и материалы: тетрадь, ручка, цветные и простой карандаши, линейка, листы бумаги А4.

Задания.

Основная форма проведения занятия - решение разноуровневых проблемных задач.

1. Напишите развернутое описание социальных семейных норм с использованием иллюстративных примеров.
2. Выполнить методику №5.

Комплект методик для психологической диагностики семей

	Методика	Цель
Изучение структуры семейных ролей, семьи – как системы		
1	Семейная социограмма	Методика позволяет оценить: положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный; возникновения причин неблагополучия; динамику семейных взаимоотношений.
2	Семейная генограмма	Диагностирует коммуникации в семье, взаимоотношения между ее членами и выявляет причины возникновения сложной жизненной ситуации в семье.
3	ШСО На 26 ноября 2015 г.	Предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов.
4	Шкала семейной адаптации и сплоченности	Позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства.
5	Рисунок семьи	Предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.
Изучение особенностей воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с детьми		
1	АСВ	Методика позволяет изучить: нарушения процесса воспитания; выявить тип негармоничного

		патологизирующего воспитания; установить причины нарушений в семейной системе.
2	PARI	Предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), а также изучение детско-родительских отношений.
3	Тест –опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В.Столин)	Психодиагностическая методика, ориентированная на выявление родительского отношения в семье.
Изучение супружеских взаимоотношений		
1	Тест-опросник удовлетворенности браком	Предназначен для экспресс - диагностики степени удовлетворенности - неудовлетворенности браком, а также степени согласования-рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.
2	Тест «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях»	Методика дает возможность охарактеризовать обследуемую пару по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы супружеских отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
3	Тест супружеских отношений.	Тест ориентирован на выявление отношений между супругами в семье.

Содержание отчёта.

Отчёт о выполнении лабораторной работы содержит:

- титульный лист, где представлены название вуза, факультета, кафедры, дисциплины, номер лабораторной работы, ФИО студента, ФИО преподавателя, город, год написания отчёта;

- ответы на задания лабораторной работы;

- список литературы;

- приложения (при необходимости).

Общие требования к оформлению: шрифт TimesNewRoman, кегль 12, абзацный отступ – 1.25 интервал, междустрочный интервал – 1.0.

Контрольный вопросы.

1. Внутренняя картина семьи. Сущность и структура семейных отношений.
2. Психические проявления примитивизма семейных представлений. Дефекты семейных представлений.
3. Пути развития внутреннего образа семьи.
4. Нарушение представлений о себе как о члене семьи.
5. представлений о других членах семьи.
6. Методы коррекции семейных представлений.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Приложение 1.

Шкала семейной адаптации и сплоченности

Шкала позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства.

Методика позволяет изучить:

- степень семейной сплоченности;
- степень семейной адаптации;
- причины возникновения неблагоприятной обстановки;
- нарушение процессов взаимодействия между членами семьи.

Методика стандартизирована на выборке 1100 беспроблемных семей (молодые супружеские пары, родители и подростки, родители на других стадиях жизненного цикла). В дальнейшем были проведены дополнительные исследования на семьях больных невротизмом, шизофренией, алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией.

Семейная сплоченность – это степень эмоциональной связи между членами семьи. При максимальной выраженности этой связи они эмоционально взаимосвязаны, при минимальной – автономны и дистанцированы друг от друга. Для диагностики семейной сплоченности используются показатели «эмоциональная связь», «семейные границы», «принятие решений», «время», «друзья», «интересы», «отдых».

Семейная адаптация – характеристика того, насколько гибко или, напротив, ригидно семейная система способна приспосабливаться, изменяться при взаимодействии на нее стрессов. Для ее диагностики используются следующие параметры: «лидерство», «контроль», «дисциплина», «правила» и «роли» в семье.

В рамках «круговой модели» различают по четыре уровня семейной сплоченности и адаптации в пределах от экстремально низкого до экстремально высокого. Уровни семейной сплоченности называются: разобщенный, разделенный, связанный и сцепленный. Уровни семейной адаптации обозначаются как: ригидный, структурированный, гибкий и хаотичный.

Выделяют умеренные (сбалансированные) и крайне (экстремальные) уровни семейной сплоченности и адаптации и считают, что именно первые характеризуют успешность функционирования семейной системы. Для семейной сплоченности этими уровнями является разделенный и связанный, для семейной адаптации – структурированный и гибкий. Экстремальные уровни обычно трактуются как проблемные, ведущие к нарушению функционирования семейной системы.

Посредством комбинирования четырех уровней сплоченности и адаптации можно определить 16 типов семейных систем. Четыре из них являются умеренными по обоим параметрам и называются сбалансированными; четыре – экстремальными, так как имеют крайние показатели по обоим уровням. Восемь типов относятся к средним: один из параметров здесь экстремален, а другой – сбалансирован.

Самооценочный опросник спроектирован таким образом, что позволяет установить, как родственники в данное время воспринимают свою семью и какой бы они хотели ее видеть. Расхождением между реальным восприятием и идеальным определяет степень удовлетворенности существующей семейной системы: и чем оно больше, тем недовольство выше. Идеал дает информацию о направлении и степени изменений в семейном функционировании, которое хотел бы осуществить каждый испытуемый.

При обработке подсчитываются количество баллов, полученных суммированием четных и нечетных утверждений. Количество баллов, полученное при сложении нечетных пунктов, определяет уровень семенной сплоченности, а четных – семенной адаптации. Тип семенной системы определяется двумя параметрами – суммарными оценками по шкалам сплоченности и семенной адаптации в соответствии с нормами оценок, стандартизированными на различных выборках.

Разница между идеальными и реальными оценками по двум шкалам определяет степень удовлетворенности испытуемого семейной жизнью. Однако, учитывая культурные различия, что если нормативные ожидания членов семей поддерживают экстремальное поведение по одному или двум указанным параметрам, то эти семьи будут надежно функционировать до тех пор, пока все их члены будут удовлетворены этими ожиданиями. Таким образом, семья может иметь свою собственную нормативную базу, что например, характерно для деликвентных систем.

В настоящее время не существует никаких эмпирических норм для определения степени расхождения идеального и реального образов семьи. Расхождение рассчитывается отдельно по каждому индивидууму (по сплоченности и адаптации). Общая оценка может быть получена в результате сложения этих двух параметров. Обратная зависимость полученных результатов является оценкой семейной удовлетворенности.

Результаты исследования полезны для проведения вмешательства в нуждающихся семьях, на разрешение конкретных проблем и сложностей, как элементов более общего состояния дезадаптации.

Интерпретация и обсуждение полученных результатов с членами семьи позволяют повысить их мотивацию к психотерапии, прохождению групп тренинга, индивидуальной работе. «Наглядная» демонстрация, подтверждающая нарушения в семейной системе, побуждает родственников разделить ответственность за эффективность лечебных и реабилитационных мероприятий между всеми членами семьи и психологом.

Шкала также может служить инструментом оценки эффективности проведенной работы. Изменения типа функционирования семьи (появление сбалансированных уровней), снижение степени неудовлетворенности этим функционированием отражают приобретение семьей способности более эффективного преодоления стресса и адекватной коммуникации.

Опросник

Инструкция: а) «Опишите вашу реальную семью (супруги и дети). Прочтите предложенные высказывания и оцените их с помощью следующей шкалы: 1- почти никогда, 2 – редко, 3- время от времени, 4 – часто, 5 – почти всегда.

б) Теперь оцените все высказывания с точки зрения идеальной семьи, такой, о которой вы мечтаете.

№	Утверждения	а) реально	б) в идеале
1	Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью.		
2	При решении проблем учитываются предложения детей.		
3	Мы с одобрением относимся к друзьям других членов семьи.		
4	Дети самостоятельно выбирают форму поведения.		
5	Мы предпочитаем общаться только в узком		

	семейном кругу.		
6	Каждый член нашей семьи может быть лидером.		
7	Члены нашей семьи более близки с посторонними, чем друг с другом.		
8	В нашей семье изменяется способ выполнения повседневных дел.		
9	В нашей семье мы любим проводить свободное время вместе.		
10	Наказания обсуждаются родителями и детьми вместе.		
11	Члены нашей семьи чувствуют себя очень близкими друг другу.		
12	В нашей семье большинство решений принимается родителями.		
13	На семейных мероприятиях присутствует большинство членов семей.		
14	Правила в нашей семье изменяются		
15	Нам трудно представить себя, что бы мы могли предпринять всей семьей.		
16	Домашние обязанности могут переходить от одного члена семьи к другому.		
17	Мы советуемся друг с другом при принятии решений.		
18	Трудно сказать, кто у нас в семье лидер.		
19	Единство очень важно для нашей семьи.		
20	Трудно сказать, какие обязанности в домашнем хозяйстве выполняет каждый член семьи.		

Лабораторное занятие №6 (4ч.)

Тема. **Нарушение межличностной коммуникации в семье**

Цель: ознакомление студентов с **Нарушением межличностной коммуникации в семье**

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3); Способен использовать конфликtoresшающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3).

Оборудование: 1. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

2. Оборудование, закрепленное за лабораторией комплексного психологического исследования личности: Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС), Цветовой тест М. Люшера; оборудование, закрепленное за лабораторией

конфликтологии и медиации: Мобильная стойка NB AVT 1800-100-1P white на 1ТВ/60-100 JN 200x200 до 1000x600.

Теоретическая часть:

К основным видам нарушений коммуникационного процесса в семье относятся: «отклоненная коммуникация» (охватывает нарушения общения, которые были выявлены при исследовании семей шизофреников и других проблемных семей); парадоксальная коммуникация (одновременное следование по коммуникационному каналу двух взаимоисключающих сообщений); «замаскированная коммуникация» (при наличии противоречивых мнений, маскировке того, что происходит в семье).

Коммуникационная проблема – такая жизненная ситуация в семье, когда:

- у одного из членов семьи существует определенная потребность;
- удовлетворение этой потребности зависит от действий другого члена семьи;
- действия имели бы место, если бы член семьи, имеющий потребность, передал определенную информацию;
- такая передача невозможно в силу каких-либо особенностей данного лица;
- потребность сохраняется, несмотря на невозможность ее удовлетворить (не происходит снижения уровня притязаний).

Передача информации оказывается затрудненной в силу каких-либо особенностей членов семьи, приводящих к возникновению *коммуникационного барьера*.

Возникновение психотравмирующего семейного нарушения предупредило бы прохождение по коммуникационному каналу *дефицитной информации*. Совокупность процессов, которые возникают под воздействием коммуникационной проблемы и приводят к психотравмирующим особенностям семьи, являются *развитием коммуникационной проблемы*. Выделяют следующие этапы этого процесса:

4. Информационно-дефицитный;
5. замещающе - искаженной информации;
6. поведенчески - коммуникационный.

Среди причин возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье выступают следующие: перегрузка коммуникации побочными функциями; нарушения представлений об адресате коммуникации.

Нарушения межличностной коммуникации в семье могут выступать в качестве существенного источника психической травматизации личности, прежде всего потому, что приводят к развитию конфликтного взаимоотношения в семье.

Основные направления коррекции процесса коммуникации в семье – это психотерапевтические мероприятия, направленные на осознание места коммуникации в семье и ликвидацию нарушений эмпатии.

Оборудование и материалы: тетрадь, ручка, цветные и простой карандаши, линейка, листы бумаги А4.

Задания.

Основная форма проведения занятия - решение разноуровневых проблемных задач.

3. Заполните таблицу «Виды нарушений семейной коммуникации»
4. Опишите лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.
5. Выполнить методику .

Комплект методик для психологической диагностики семей

	Методика	Цель
Изучение структуры семейных ролей, семьи – как системы		
1		Методика позволяет оценить: положение

	Семейная социограмма	субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный; возникновения причин неблагополучия; динамику семейных взаимоотношений.
2	Семейная генограмма	Диагностирует коммуникации в семье, взаимоотношения между ее членами и выявляет причины возникновения сложной жизненной ситуации в семье.
3	ШСО На 26 ноября 2015 г.	Предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов.
4	Шкала семейной адаптации и сплоченности	Позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства.
5	Рисунок семьи	Предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.
Изучение особенностей воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с детьми		
1	АСВ	Методика позволяет изучить: нарушения процесса воспитания; выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания; установить причины нарушений в семейной системе.
2	PARI	Предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), а также изучение детско-родительских отношений.
3	Тест –опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В.Столин)	Психодиагностическая методика, ориентированная на выявление родительского отношения в семье.
Изучение супружеских взаимоотношений		
1	Тест-опросник удовлетворенности браком	Предназначен для экспресс - диагностики степени удовлетворенности - неудовлетворенности браком, а также степени согласования-рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.
2	Тест «Характер взаимодействие супругов в конфликтных ситуациях»	Методика дает возможность охарактеризовать обследуемую пару по ряду параметров: наиболее конфликтногенные сферы супружеских отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
3	Тест супружеских отношений.	Тест ориентирован на выявление отношений между супругами в семье.

Содержание отчёта.

Отчёт о выполнении лабораторной работы содержит:

- титульный лист, где представлены название вуза, факультета, кафедры, дисциплины, номер лабораторной работы, ФИО студента, ФИО преподавателя, город, год написания отчёта;

- ответы на задания лабораторной работы;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Общие требования к оформлению: шрифт TimesNewRoman, кегль 12, абзацный отступ – 1.25 интервал, междустрочный интервал – 1.0.

Контрольный вопрос.

6. Межличностная семейная коммуникация. Основные виды нарушений коммуникационного процесса в семье.

7. Теория семейно-необходимой (функциональной) информации Э. Эйдемиллера и В. Юстицкиса.

8. Основные этапы развития коммуникационной проблемы.

9. Причины нарушения межличностной коммуникации в семье.

10. Психотерапевтическая коррекция коммуникационного процесса в семье.

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва/Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва/Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Приложение 1.

Рисунок семьи

Данная методика предназначена для выявления особенностей внутрисемейных отношений.

На основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

Инструкция 1: «Нарисуй свою семью». При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а если возникают вопросы «что нарисовать?», следует лишь еще раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится 30 минут. При групповом выполнении теста время чаще ограничивают в пределах 15-30 минут.

Инструкция 2: «Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом».

Инструкция 3: «Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь».

Инструкция 4: «Нарисуй свою семью, где каждый член семьи изображен в виде фантастического существа».

Инструкция 5: «Нарисуй свою семью в виде метафоры, некоторого образа, символа, который выражает особенности вашей семьи».

При индивидуальном тестировании следует отмечать в протоколе следующее:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 секунд;
- в) стирание деталей;
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации (вербальным путем).

Обычно задаются вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если он не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном ответе.

При опросе психолог должен выяснить смысл нарисованного ребенком чувства: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Следует избегать прямых вопросов, не настаивая на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например: «Если бы вместо птички был нарисован человек, то кто бы это был?», «Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?») и т.п.

Можно задавать ребенку для выбора решения 6 ситуаций: 3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 – позитивные.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь ... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Обработка теста «Рисунок семьи» проводится по следующей схеме:

№	Выделяемые признаки	Отметки о наличии признаков
1	Общий размер рисунка	
2	Количество членов семьи	
3	Соответствующие размеры членов семьи Мать Отец Сестра	

	Брат Дедушка Бабушка и т.д.	
4	Расстояние между членами семьи. Наличие каких-либо признаков между ними	
5	Наличие животных	
6	Вид изображения: схематическое изображение реалистическое эстетическое в интерьере, на фоне пейзажа и т.д. метафорическое изображение в движении, действии	
7	Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1,2,3...) Степень аккуратности исполнения	

При выполнении задания по данным инструкциям оценивается наличие или отсутствие совместных усилий в тех или иных ситуациях, которые изображены, какое место уделяет им ребенок, выполняющий тест, и т.д.

Интерпретация теста «Рисунок семьи»

На основании особенностей изображения можно определить:

1) степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится ребенок. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность - те характерные черты, на основе которых можно различить рисунки;

2) особенности состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности, скованности и т.п., тогда как большие размеры, применения ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления;

3) особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично изображены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции и т.д.).

В рисунках (по Л.Корману) анализируют:

а) графическое качество (характер линий, пропорции фигур, использование пространства, аккуратность);

б) формальную структуру (динамичность рисунка, расположение членов семьи), содержание (анализ смысла).

Параллельно с традиционным проведением обследования (чтение и выполнение задания) предлагают специальные вопросы, подталкивающие испытуемого к обсуждению темы отношений в семье (например: «Кто в семье самый плохой?»), предусматривают прямой положительный или отрицательный выбор (например: «Отец задумал поездку в автомобиле, но в нем не хватает места для всех. Кто останется дома?»), а также вопросы, уточняющие в процессе беседы смысл нарисованной ситуации для ребенка «Рисунок семьи» доступен и детям с пониженным интеллектуальным развитием.

Методика «Рисунка семьи» доступна и удобна в применении в условиях психологического консультирования, обладает значимостью с точки зрения выбора тактики деятельности психолога-консультанта по психологической коррекции нарушений межличностных отношений, так как дает представление о субъективной оценке ребенком своей семьи, свое места в ней, о его отношениях с другими членами семьи. В рисунках дети

могут выразить то, что им трудно бывает высказать словами, т.е. язык рисунка более открыто и искренне передает смысл изображенного, чем вербальный язык.

Вследствие привлекательности и естественности задания эта методика способствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога с ребенком, снимает напряжение, возникающее в ситуации обследования. Особенно продуктивно применение рисунка семьи в старшем и младшем дошкольном возрасте, так как полученные с помощью этого результаты мало зависят от способности ребенка вербализовать свои переживания, от его способности к интроспекции, от способности «вжиться» в воображаемую ситуацию, т.е. от тех особенностей психической деятельности, которые существенны при выполнении заданий, основанных на вербальной технике.

Лабораторное занятие №7

Тема. Нарушение механизмов интеграции в семье

Цель: *ознакомить студентов с основными механизмами семейной интеграции; охарактеризовать понятие «эмоциональная идентификация с семьей»; изучить механизмы эмоциональной идентификации в семье и рассмотреть методы психотерапевтической коррекции нарушений данных механизмов.*

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3); Способен использовать конфликто разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3).

Оборудование: 1. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

2. Оборудование, закрепленное за лабораторией комплексного психологического исследования личности: Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС), Цветовой тест М. Люшера; оборудование, закрепленное за лабораторией конфликтологии и медиации: Мобильная стойка NB AVT 1800-100-1P white на 1ТВ/60-100 JN 200x200 до 1000x600.

Теоретическая часть:

Важную роль в семейной психотерапии играет выявление и изучение последовательностей в жизни каждой семьи – устойчивого и повторяющегося в ее жизни. Главную роль при этом играют наблюдения за реальным поведением семьи. Устойчивость, повторяемость есть основа семейных взаимоотношений. Среди источников семейных последовательностей можно выделить: семейный гомеостаз, круговые последовательности. Роль устойчивости в жизни семьи двойственна: с одной стороны, она необходима и важна, однако она же может стать источником нарушений в семье, тормозом ее развития. В этом случае говорят о *ригидности семьи*.

Важным фактором интеграции семьи и согласования ее развития с развитием личностей ее членов (их взаимной адаптации) являются устойчивые противоречия между ними. Семейной проблемой называется ситуация, в которой семье необходимо принять определенное решение и принятие этого решения или его исполнение сталкивается со значительной для данной семьи трудностью. Разграничивают два типа семейных проблем:

Реинтегрирующие – тип решения семейной проблемы, обеспечивающий достаточно высокую степень интеграции потребностей индивида с его семьей на основе реструктурирования его позиции в семье.

Дезинтегрирующие - тип решения семейной проблемы, обеспечивающий низкую степень интеграции потребностей индивида с его семьей (отказ от решения, взаимная уступка, отказ от притязаний на лидерство одного из супругов, прямая дезинтеграция).

К психологическим механизмам семейного решения относятся: установка на проблему, информационное обеспечение решения проблемы, мотивационное обеспечение решения семейных проблем (заинтересованностью супругов или других членов семьи в разрешении проблемы). Нарушают процесс решения семьей ее проблем различные механизмы: неосознаваемые мотивы, неверные постулаты, недостаток эмпатии и др. Эти и другие факторы лишают семью возможности учиться решать проблемы, набираться опыта.

К механизмам семейной интеграции относятся:

- Проблемы психологической коррекции процесса принятия решений в семье – умение выдвигать, обсуждать и разрешать проблемы жизненно необходимо каждой семье.
- Социально-психологический механизм «общности судьбы» - механизм, охватывающий многочисленные психологические и социально-психологические процессы в семье. В силу данного механизма у членов семьи формируются представления, навыки, привычки семейного, а не индивидуального удовлетворения различных потребностей; семья укрепляется, повышается забота о ее благе; развивается семейное доверие.
- Процессы структурной дифференциации в семье. Создание в семье структурных предпосылок для развития личности.
- Социально - психологический механизм «эмоциональной идентификации с семьей». Ведущую роль в функционировании данного механизма играют эмоциональные отношения симпатии между членами семьи. Любовь, симпатия, привязанность могут держать семью вместе, несмотря на то, что ее члены не умеют решать свои семейные проблемы и не могут договориться не по одному вопросу. Этот механизм не зависит и от нормативной интеграции: взаимная антипатия могут разрушить семью, несмотря на самое развитое чувство долга.

Изучение механизмов эмоциональной идентификации в семье преследует две цели: установить, как эти механизмы действуют и каковы резервы взаимной идентификации, т. е. возможности усиления их действия.

Социально-психологические механизмы семейной интеграции играют значительную роль в жизни семьи, обеспечивая ее психологический иммунитет к различного рода фрустрирующим обстоятельствам и нарушениям ее жизнедеятельности. Семейные психотерапевтические мероприятия по коррекции и совершенствованию этих механизмов должны проводиться параллельно с мерами по выявлению и коррекции психотравмирующих нарушений в семье.

Оборудование и материалы: тетрадь, ручка, цветные и простой карандаши, линейка, листы бумаги А4.

Задания.

Основная форма проведения занятия - решение разноуровневых проблемных задач.

3. Выполните конспект статьи по теме занятия.
4. Выполнить методику .

Комплект методик для психологической диагностики семей

	Методика	Цель
Изучение структуры семейных ролей, семьи – как системы		
1	Семейная социограмма	Методика позволяет оценить: положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный; возникновения причин неблагополучия; динамику семейных взаимоотношений.
2	Семейная генограмма	Диагностирует коммуникации в семье, взаимоотношения между ее членами и выявляет причины возникновения сложной жизненной ситуации в семье.
3	ШСО На 26 ноября 2015 г.	Предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов.
4	Шкала семейной адаптации и сплоченности	Позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства.
5	Рисунок семьи	Предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.
Изучение особенностей воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с детьми		
1	АСВ	Методика позволяет изучить: нарушения процесса воспитания; выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания; установить причины нарушений в семейной системе.
2	PARI	Предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), а также изучение детско-родительских отношений.
3	Тест –опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В.Столин)	Психодиагностическая методика, ориентированная на выявление родительского отношения в семье.
Изучение супружеских взаимоотношений		
1	Тест-опросник удовлетворенности браком	Предназначен для экспресс - диагностики степени удовлетворенности - неудовлетворенности браком, а также степени согласования-рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.
2	Тест «Характер взаимодействие супругов в конфликтных ситуациях»	Методика дает возможность охарактеризовать обследуемую пару по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы супружеских отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
3	Тест супружеских	Тест ориентирован на выявление отношений

	отношений.	между супругами в семье.
--	------------	--------------------------

Содержание отчёта.

Отчёт о выполнении лабораторной работы содержит:

- титульный лист, где представлены название вуза, факультета, кафедры, дисциплины, номер лабораторной работы, ФИО студента, ФИО преподавателя, город, год написания отчёта;

- ответы на задания лабораторной работы;

- список литературы;

- приложения (при необходимости).

Общие требования к оформлению: шрифт TimesNewRoman, кегль 12, абзацный отступ – 1.25 интервал, междустрочный интервал – 1.0.

Контрольный вопросы.

6. Семья и семейные последовательности: их выявление и источники устойчивости.

7. Семейные противоречия и их решение как механизм интеграции семьи. Основные типы решения семейных проблем.

8. Психологические механизмы семейного решения и факторы, осложняющие процесс его решения.

9. Механизмы семейной интеграции:

а) Проблемы психологической коррекции процесса принятия решений в семье;

б) Социально-психологический механизм «общности судьбы»;

в) Процессы структурной дифференциации в семье;

г) Социально - психологический механизм «эмоциональной идентификации с семьей». Роль отношений симпатии в интеграции семьи.

10. Изучение механизмов эмоциональной идентификации в семье.

Методы психотерапевтической коррекции нарушений механизма эмоциональной идентификации.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Приложение 1.

Опросник для родителей

«Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)

АСВ позволяет изучить:

- нарушения процесса воспитания;
- выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания;
- установить причины нарушений в семейной системе.

Шкалы опросника АСВ, которые предназначены для диагностики нарушений воспитания и для выявления типов негармоничного семейного воспитания:

А. Уровень протекции в процессе воспитания

Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители воспитанию ребенка. К нарушениям приводят два полярных уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

Гиперпротекция (шкала Г+). При гиперпротекции родители уделяют крайне много времени, сил и внимания, его воспитание становится центральным делом их жизни. К типичным высказываниям таких родителей относятся: «Все, что я делаю, я делаю ради своего ребенка», «Мой ребенок для меня - самое главное в жизни», «Заботы о ребенке занимают большую часть моего времени» и пр.

Гипопротекция (шкала Г-). Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки» или родителю «не до него». К ребенку обращаются лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

Б. Степень удовлетворения потребностей ребенка

Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка, как материально-бытовые (в питании, одежде, предметах развлечения и т. п.), так и духовных – прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная характеристика семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его собственных потребностей.

В рамках данной характеристике также возможны два полярных отклонения:

Потворствование (шкала У+). О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка – балуют его. Любое его желание закон.

Игнорирование потребностей ребенка (шкала У-). Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные запросы, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителями.

В. Количество требований, предъявляемых ребенку в семье

Требования к ребенку со стороны родителей – неотъемлемая часть воспитательного процесса.

Формы нарушений системы требования к ребенку различны, поэтому высказывания родителей, отражающие их, представлены в целом ряде шкал: Т+, Т-, З+, З-, С+, С-.

Чрезмерность требований – обязанностей (шкала Т+). Именно это качество лежит в основе типа патологизирующего воспитания «повышенная моральная ответственность». Требования к ребенку в этом случае очень велики, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но, напротив, представляют риск психотравматизации.

Недостаточность требований – обязанностей (шкала Т-). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье.

Чрезмерность требований – запретов (шкала З+). В этой ситуации ребенку «все нельзя». Ему предъявляют огромное количество требований, ограничивающих свободу и самостоятельность.

Недостаточность требований – запретов к ребенку (шкала З-). В этом случае ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток

легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Ребенок не за что не отчитывается перед родителями, которые при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данной воспитание стимулирует развитие гипертимного и, особенно неустойчивого типа личности у подростка.

Чрезмерная (строгость) санкций (наказаний) за нарушения требований ребенком (шкала С+). Чрезмерность санкций характерна для воспитания по типу «жестокое обращение». Такие родители – приверженцы строгих наказаний, неадекватно реагирующие даже на незначительные нарушения поведения.

Г. Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н).

Под неустойчивым воспитанием (Н) мы понимаем резкую смену воспитательных воздействий. Оно проявляется как переход от очень строгого воспитания к либеральному и, наоборот, от повышенного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями.

Неустойчивый стиль воспитания, содействует формированию таких черт, как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семье детей и подростков отклонениями характера. Обычно родители признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенком, однако недооценивают.

Диагностика типов негармоничного воспитания.

Перечисленные нарушения семейного воспитания могут встречаться в разных сочетаниях. Однако особое значение точки анализа причин отклонений характера, формирования расстройств личности, а также возникновения непсихотических психогенных нарушений поведения и неврозов имеют следующие устойчивые сочетания (табл. 1). Они образуют типы негармоничного воспитания ребенка в семье.

Тип воспитания	Устойчивые сочетания особенностей воспитательного процесса				
	Уровень протекции П (Г+,Г-)	Полнота удовлетворения потребностей У (У+, У-)	Степень предъявления требований Т (Т+,Т-)	Степень запретов З (З+,З-)	Строгость санкций С (С+,С-)
Потворствующая гиперпротекция	+	+	-	-	-
Доминирующая гиперпротекция	+	+	+	+	+
		-	-		-
Повышенная моральная ответственность	+	-	+	+	+
				-	-
Эмоциональное отвержение	-	-	+	+	+
			-	-	-
Жестокое обращение	-	-	+	+	+
			-	-	
Гипопротекция	-	-	-	-	+
					-

Примечание: + означает чрезмерную выраженность соответствующей особенности воспитания; - недостаточную выраженность; +- означает, что при данном типе воспитания возможны как чрезмерность, так и недостаточность или невыраженность указанной особенности.

Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+, при Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных и гипертимных черт личности у детей и подростков.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У+-, Т+-, З+-, С+). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако в то же время лишают его самостоятельности, ставят многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такие запреты усиливают реакцию эмансипации и обуславливают острые аффективные всплески экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном и астеническом типах акцентуаций доминирующая гиперпротекция значительно усиливает астенические черты.

Повышенная моральная ответственность (Г+, У-, Т+, З+-, С+). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с понижением внимания к его потребностям. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной акцентуации личности.

Эмоциональное отвержение (Г-, У-, Т+-, З+-, С+). В крайнем варианте – это воспитание по типу «Золушка». В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или чаще неосознаваемое родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни. Ребенок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию. Эмоциональное отвержение формирует и усиливает черты инертно-импульсивной акцентуации и эпилептоидного расстройства личности, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной и астенической акцентуациями.

При жестокости обращении родителей с детьми (Г-, У-, Т+-, З+-, С+) на первый план выходит эмоциональное отвержение, которое проявляется наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением потребностей.

Гиперпротекция (гипоопека) – Г-, У-, Т-, З-, С+-. Ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Подобное воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного и неустойчивого типов.

Обработка результатов

На бланке регистрации ответов их номера расположены в одной строке, соответственно определенной шкале. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по шкалам: нужно сложить число обведенных номеров. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает ДЗ, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип воспитания. Буквы за вертикальной чертой – это применяемые в данных методических рекомендациях сокращения названия шкал. Некоторые из них подчеркнуты. Это значит, что к результату по горизонтальной строке (набранному числу баллов) надо прибавлять результат по дополнительной шкале, находящейся в нижней части бланка, под горизонтальной чертой и обозначенной теми же буквами, что и основная.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к таблице 1. для установления типа негармоничного семейного воспитания.

Опросник позволяет выявить только виды патологизирующего семейного воспитания и не предназначен для исследования параметров адекватного воспитания.

В случаях, когда на бланках испытуемых не диагностируется ни одна из шкал, следует сделать как минимум два вывода:

- возможно установочное поведение испытуемых,
- их воспитательные действия скорее относятся к адекватным, нежели к патологизирующим.

Тема. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования при неврозах.

Цель: *изучить со студентами концепцию патологизирующих ролей в семейной психотерапии и концепцию патологизирующего семейного наследования, рассмотреть принципы психотерапевтической коррекции патологизирующих ролей; рассмотреть этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования при неврозах.*

Формируемые компетенции (или их части): Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3); Способен использовать конфликtoresшающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-3).

Оборудование: 1. Специализированные аудитории, оснащенные следующими мультимедийными средствами: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, интерактивной указкой и т.д.

2. Оборудование, закрепленное за лабораторией комплексного психологического исследования личности: Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС), Цветовой тест М. Люшера; оборудование, закрепленное за лабораторией конфликтологии и медиации: Мобильная стойка NB AVT 1800-100-1P white на 1TB/60-100 JN 200x200 до 1000x600.

Теоретическая часть:

Под «ролью» в психологии обычно понимают «нормативно одобренные формы поведения, ожидаемые от индивида, занимающего определенную позицию в системе общественных и межличностных отношений». Важное значение для изучения семейных ролей имеет дифференциация конвенциональных и межличностных ролей. Эти роли складываются под влиянием различных обстоятельств: право, обычаи, моральные установки, а для межличностных ролей еще и особенности личности членов семьи, условия ее проживания.

В результате взаимодействия семьи с социальной средой или непосредственно в самой семье могут возникать *патологизирующие роли*.

Патологизирующая роль – следствие взаимодействия ряда предпосылок. Необходимо, чтобы имела неудовлетворенность определенных потребностей; чтобы в репертуаре «потенциальных ролей» семьи была бы роль с таким свойством, которое обеспечило бы возможность легального удовлетворения «нелегальной» потребности; чтобы влияние лица, заинтересованного в переходе к системе патологизирующих ролей, оказалось бы достаточно сильным для преодоления источников психического сопротивления.

Общими чертами, характерными для всех типов акцентуаций являются следующие:

- Эгоцентрическая направленность личности;
- Отсутствие конструктивных форм проявления негативных эмоций и блокирование проявления позитивных эмоций;
- Нестабильная и пониженная самооценка;
- Тенденция к формированию незрелых, ригидных когнитивных стилей и сценариев, с преобладанием иррациональных установок над рациональными;
- Незрелость, малый объем и ригидность паттернов эмоционально-поведенческого реагирования.

Под *патологизирующим семейным наследованием* понимается формирование, фиксация и передача паттернов эмоционально-поведенческого реагирования от

представителей одних поколений в дисфункциональных семьях представителям других, вследствие чего личность, на которой фокусируется патологизирующее воздействие, становится малоспособной к адаптации.

По данным исследований механизмов патологизирующего семейного наследования, у больных с невротическими и психопатическими расстройствами на всех возрастных этапах, выявлены следующие особенности когнитивной сферы: преобладание полезависимости над полenezависимостью, сужение когнитивного контроля, низкий уровень субъективного контроля (эстернальность), преобладание жестких иррациональных убеждений над рациональными, вследствие чего поведенческие стратегии у них становятся селективными и ригидными, а адаптивные возможности личности снижаются. А во всех возрастных группах преобладает блокирование потребностей в эмоциональной стабильности, в успехе, в уверенности в себе, в надеждах на будущее. От поколения к поколению прослеживается тенденция к нарастанию искажений мотивационной сферы как по временному, так и по содержательным кодам, а также к снижению самооценки, которая повышается после групповой и особенно после семейной психотерапии.

У представителей разных поколений в основной группе уровень агрессивности выше, чем в контрольной группе, а среди форм ее проявления, менее разнообразных, чем у здоровых, преобладают неконструктивные.

Оборудование и материалы: тетрадь, ручка, цветные и простой карандаши, линейка, листы бумаги А4.

Задания.

Основная форма проведения занятия - решение разноуровневых проблемных задач.

1. Выполните конспект статьи по теме занятия.
2. Выполнить методику .

Комплект методик для психологической диагностики семей

	Методика	Цель
Изучение структуры семейных ролей, семьи – как системы		
1	Семейная социограмма	Методика позволяет оценить: положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный; возникновения причин неблагополучия; динамику семейных взаимоотношений.
2	Семейная генограмма	Диагностирует коммуникации в семье, взаимоотношения между ее членами и выявляет причины возникновения сложной жизненной ситуации в семье.
3	ШСО На 26 ноября 2015 г.	Предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов.
4	Шкала семейной адаптации и сплоченности	Позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства.
5	Рисунок семьи	Предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.
Изучение особенностей воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с детьми		

1	АСВ	Методика позволяет изучить: нарушения процесса воспитания; выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания; установить причины нарушений в семейной системе.
2	PARI	Предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), а также изучение детско-родительских отношений.
3	Тест –опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В.Столин)	Психодиагностическая методика, ориентированная на выявление родительского отношения в семье.
Изучение супружеских взаимоотношений		
1	Тест-опросник удовлетворенности браком	Предназначен для экспресс - диагностики степени удовлетворенности - неудовлетворенности браком, а также степени согласования-рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы.
2	Тест «Характер взаимодействие супругов в конфликтных ситуациях»	Методика дает возможность охарактеризовать обследуемую пару по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы супружеских отношений, степень согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
3	Тест супружеских отношений.	Тест ориентирован на выявление отношений между супругами в семье.

Содержание отчёта.

Отчёт о выполнении лабораторной работы содержит:

- титульный лист, где представлены название вуза, факультета, кафедры, дисциплины, номер лабораторной работы, ФИО студента, ФИО преподавателя, город, год написания отчёта;

- ответы на задания лабораторной работы;

- список литературы;

- приложения (при необходимости).

Общие требования к оформлению: шрифт TimesNewRoman, кегль 12, абзацный отступ – 1.25 интервал, междустрочный интервал – 1.0.

Контрольный вопросы.

1. Концепция патологизирующих ролей в семейной психотерапии.
2. Структура патологизирующих ролей. Мотивы возникновения патологизирующих ролей.
3. Принципы психотерапевтической коррекции патологизирующих ролей.
4. Концепция патологизирующего семейного наследования.
5. Структура и возрастная динамика пяти профилей личности:
 - а) лабильная акцентуация черт темперамента;
 - б) акцентуация личности демонстративно - гиперкомпенсаторного типа;
 - в) акцентуация личности астенического типа;
 - г) акцентуация личности тревожно – мнительного типа;
 - д) инертно - импульсивная акцентуация черт темперамента.
6. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

Морозова И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-1026-5, экземпляров неограничено

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических работ, лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Приложение 1.

Опросник

Инструкция: « Уважаемый родитель! Предлагаемый вам опросник содержит утверждение о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в « Бланке для ответов».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если вы в общем согласны с ними, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер утверждения. Если вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Но чтобы таких вопросительных знаков было не больше пяти.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как вы сами думаете. Этим вы поможете психологу в работе с вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике жирным шрифтом, отцы могут не отвечать».

Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).

1. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным – куда-нибудь пойти вместе, о чем-нибудь подольше поговорить.
2. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
3. Не люблю, когда мой ребенок, приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам.
4. Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей.
5. Моего ребенка очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.
6. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.
7. Мой ребенок возвращается вечером тогда, когда хочет.
8. Если хочешь, чтобы твой ребенок стал человеком, не оставляй безнаказанным не одного его плохого поступка.
9. Если только возможно, стараюсь не наказывать ребенка.
10. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему ребенку то, за что другое время бы наказала бы.
11. Я люблю своего ребенка больше, чем супруга.
12. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.

13. Если мой ребенок подолгу упрямится или злиться, у меня бывает чувство, что я поступил по отношению к нему неправильно.
14. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
15. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
16. У моего ребенка есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
17. Воспитание моего ребенка шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (жена) не мешал бы мне.
18. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
19. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
20. Мой ребенок для меня самое главное в жизни.
21. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
22. Стараюсь купить своему ребенку такую одежду, какую он хочет, даже если она дорогая.
23. Мой ребенок непонятлив. Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснять ему.
24. Моему ребенку нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
25. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю ребенку сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам.
26. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабость или недостатки.
27. Мой ребенок сам решает с кем ему общаться.
28. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться.
29. Я очень редко ругаю ребенка.
30. В нашей строгости к ребенку бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.
33. Меня огорчает, что мой ребенок слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился в жизни гораздо больше.
37. У моего ребенка есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего ребенка, мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его.
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.
43. Стараюсь купить ему все то, что он хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если подольше побыть в обществе моего ребенка, можно сильно устать.
45. Мне много раз приходилось поручать моему ребенку очень важные и трудные дела.
46. На моего ребенка нельзя положиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.
48. Мой ребенок сам решает, курить ему или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему ребенку что-то нужно, то он старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.

52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой ребенок вырастет и я буду ему не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье ребенка.
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего ребенка упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой ребенок недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже может понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего ребенка мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я узнавал о замечании или двойке в дневнике потому, что не просмотрела в дневник.
63. Я трачу на моего ребенка значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда мой ребенок что-то просит. Сам лучше знаю, чего ему больше надо.
65. У моего ребенка более трудное детство, чем у большинства его товарищей. 66. Дома мой ребенок делает только то, что ему хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой ребенок сам решает, на что тратить ему свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему ребенку, чем другие родители к своим.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи не одинаково строги с ребенком. Одни балуют, другие, наоборот, очень суровы.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок не любил никого, кроме меня.
73. Когда мой ребенок был маленький, он мне нравился больше, чем теперь.
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим ребенком.
75. В связи с плохим здоровьем ребенка нам приходилось в детстве многое позволять ему.
76. Воспитание детей - тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. с моим ребенком мало помогает доброе слово. Единственное средство – это строгие постоянные наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить ребенка против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем ребенке, о его делах, здоровье и т. д.
82. Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.
83. Мой ребенок умеет добиваться от меня того, что он хочет.
84. Мне больше нравится тихие и спокойные дети.
85. Мой ребенок много помогает мне (дома, на работе).
86. У моего ребенка мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят старшие.
88. Выходя из дома, мой ребенок редко говорит, куда он идет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка прошли сами собой с возрастом.
91. Когда наш ребенок что-то натворил, мы беремся за него. Если все тихо, мы опять оставляем его в покое.

92. Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы моложе, то я наверняка в него влюбилась.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего ребенка виновата я сама, потому что не сумела его воспитать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям, ребенок остался жить.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему ребенку свободу, он немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю ребенку одно, а муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на ребенка больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах ребенка.
103. Желание моего ребенка для меня – закон.
104. Когда мой сын был маленький, он очень любил спать со мной.
105. У моего ребенка плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради ребенка я пошел (пошла) бы на любую жертву.
108. Моему ребенку нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой ребенок умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.
111. Руки и ноги моего ребенка часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему ребенку все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами ребенка.
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».
116. Мне огорчает, что мой ребенок все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего ребенка хуже, чем у большинства его сверстников.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой ребенок не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени ребенок проводит вне дома.
121. У моего ребенка очень много времени на развлечения.
122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего ребенка прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, в работе или в чем-либо другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами ребенка в основном занимает мой муж (жена).
127. Кончив уроки (или придя, домой с работы), мой ребенок занимается тем, что ему нравится.
128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.
129. Мой ребенок часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

1	21	41	61	81	Г+	7
2	22	42	62	82	Г-	8

3	23	43	63	83	У+	8
4	24	44	64	84	У-	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т-	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З-	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С-	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПДК	4
14	34	54	74	94	ВН	5
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВН	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	81	125	Г+	
102	108	114	82	126	Г-	
103	109	115	83	127	У+	
104	110	116	84	128	РРЧ	
105	11	117	85	129	ФУ	
106	112	118	86	130	НРЧ	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по организации и выполнению самостоятельной работы
по дисциплине**

«ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность
(профиль) «Психологическое консультирование», очной формы обучения.

Ставрополь, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ГЛОССАРИЯ ИЛИ СЛОВАРЯ.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ.....	
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	

Введение

Целью освоения дисциплины «Основы консультативной психологии» является формирование набора общенаучных и профессиональных компетенций бакалавра, формирование у них основ знаний по консультативной психологии; развитие более глубокого понимания содержания и процедуры психологического консультирования, его предмета, объекта и других базовых составляющих.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать общие представления о психологическом консультировании, психологической помощи.
- освоить методологию психологической помощи (развитие личности клиента как ее предмет).
- сформировать представление о методах и подходах в практике психологического консультирования о соотношении консультирования и психотерапии в психологической деятельности.
- изучить разнообразные методы психологического консультирования, их уровни и классификации.
- сформировать навыки построения грамотного плана психологического консультирования при различных запросах на него.
- сформировать навыки проведения психологического консультирования и коррекции его в процессе реализации.

Самостоятельная работа носит комплексный характер и основывается на диалектическом сочетании активности студента по доработке лекционного и дополнительно изученного под руководством преподавателя теоретического материала.

Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности студента и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации.

Самостоятельная работа студентов требует определенного уровня способности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа выполняется студентом в течение всего срока изучения дисциплины. В плане-графике самостоятельной работы студентов сроки выполнения каждого вида задания по соответствующей теме, а также форма представления результатов работы.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине сгруппировано по темам в соответствии с программой курса.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

На первом этапе необходимо ознакомиться с обязательным минимумом содержания основной образовательной программы по изучаемой дисциплине. Далее необходимо изучить рабочую программу дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, взаимосвязь тем лекций с практическими занятиями, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Практические (семинарские) занятия предполагают обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим и лабораторным занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это

поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные типы конспектов: **плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания. 2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее

усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наискратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- структуру аннотируемого документа. Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуются изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию [Методические рекомендации по составлению конспекта, аннотации, написанию реферата. <http://pandia.ru/text/78/346/1343.php>].

Методические рекомендации по составлению творческого проекта

В творческом проекте должна быть раскрыта заявленная тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении. Проект *должен содержать все структурные части: вступление, основную часть, заключение.* При написании работы использовать, по крайней мере, 5 учебных изданий, размер работы – 25 стр. печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы. В работе должна быть выделена обсуждаемая проблема, представлены точки зрения отечественных и зарубежных исследователей, описаны основные результаты проведенных исследований, оценено состояние проблемы. Оценить состояние проблемы можно, например, ответив на такие вопросы: насколько противоречивы позиции исследователей данной проблемы, какие аспекты проблемы более и какие – менее изучены, используются или нет накопленные знания на практике.

Содержание работы лучше иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Критерии оценки творческого проекта:

- полнота раскрытия темы;
- ясность стиля;
- композиционная четкость,
- самостоятельность мышления.

Презентация должна отвечать следующим требованиям:

- Единство оформления слайдов
- Контрастность фона и текста
- Количество текста и его размер; необходимо сделать текст «читаемым»
- Требование к заголовкам: одинаковое оформление, отсутствие точки в конце
- Качество используемых изображений: не более 8, использование качественных изображений, соотношение размеров.
- Расположение элементов на слайде – требования «симметричности»
- Уместность анимации: обратите внимание на эффекты анимации – выцветание, возникновение, появление, растворение.
- Структурированность текста.
- В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении. Реферат *должен содержать все структурные части: вступление, основную часть, заключение. При написании работы использовать, по крайней мере, 1-2 первоисточника и 3-5 критических и учебных изданий, размер работы – 10-20 стр. печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы.*
- *Критерии оценки реферата*
- - полнота раскрытия темы;
- - ясность стиля;
- - композиционная четкость,
- - самостоятельность мышления.
- *Оценка реферата:*
- «Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
- «Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории психологии менеджмента, умело применяет их для изложения материала.
- «Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
- «Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Методические рекомендации по написанию доклада

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные

интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы,

дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу.

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ГЛОССАРИЯ ИЛИ СЛОВАРЯ

Ещё одним видом самостоятельной работы является **составление психологического глоссария или словаря.**

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс – непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем, терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (термин «детерминизм» в различные периоды развития психологической науки).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер.

Предметный словарь составляется студентом, по какой-либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Проблема конфликтов в образовательном процессе».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Агрессивные формы взаимодействия в социуме», «Общее представление о группе в социальной психологии» и т.д.).

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- написание контрольной работы;
- написание доклада.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе. Экзаменационная сессия – самая ответственная пора в студенческой жизни: она является итогом большой работы студентов в семестре. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины, произведенный путем постановки устных или письменных вопросов. Он дает объективную официально фиксируемую оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Экзамен преследует многогранную цель: во-первых, это – проверка знаний студента, во-вторых, они сами по себе являются важным звеном в овладении наукой, в-третьих, это продолжение учебного процесса; наконец, он имеет большое значение как фактор стимулирования глубокого изучения предмета.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских (практических) и лабораторных занятиях.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления.

Ограниченность времени (3-4 дня) для непосредственной подготовки к экзамену по предмету требует от студентов спокойно, без нервной суеты и спешки еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно изученные или плохо понятые, с тем, чтобы по возможности устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них.

Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателей во время предэкзаменационных консультаций.

Следует заметить, что студенты, которые не ходят на консультации из-за отсутствия, по их мнению, сложных вопросов, поступают опрометчиво. На консультациях очень часто лектор не только отвечает на заданные вопросы, но и по собственной инициативе разъясняет наиболее трудные разделы курса.

Итак, основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала, его творческое осмысливание. Важнейшим учебным пособием

на этом этапе работы студента является собственный конспект прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем курса.

В соответствии с положением об экзаменах их, как правило, принимают преподаватели, читающие курс лекций.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов. Значительное число неудачных ответов объясняется неясным пониманием поставленной проблемы. Правильное понимание вопроса обеспечит успех при ответе на него. При подготовке к ответу на билет нужно составить развернутый план по каждому вопросу

Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издали, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. Вместе с тем весьма желательно быстро и правильно иллюстрировать свой ответ примерами.

От экзаменуемого требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом, дать альтернативные подходы по отдельным проблемам. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.

Список литературы, рекомендуемый к использованию

Основная литература

1. Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Евдокимова / И.В. Ткаченко. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9
2. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Дополнительная литература

- 1.Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Евдокимова / И.В. Ткаченко. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9908055-6-9, экземпляров неограничено
- 2.Кабакова, М.П. Психология семьи и брака Электронный ресурс : учебное пособие / М.П. Кабакова. - Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 212 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-601-04-0708-4, экземпляров неограничено
- 3.Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под. ред. Е.Г. Силяевой ; Московский гос. ун-т. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3209-2
- 4.Суслова, Т. Ф. Основы семейного психологического консультирования и психотерапии : (программа курса, планы семинарских занятий для психологов, социальных работников и социальных педагогов) / Моск. гос. соц. ун-т, Ин-т психологии. - М. : МГСУ, 1998. - 30 с.

Интернет-ресурсы:

- 1 Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>
- 2 Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

3 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

4 Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <https://www.gks.ru/>