

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
США: проблемы американской идентичности**

Направление подготовки	<u>46.03.01 «История»</u>
Направленность (профиль)	<u>История</u>
Год начала обучения	<u>2026 г.</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>5</u>

РАЗРАБОТАНО:

Доцент кафедры всеобщей истории
Гуманитарного института,
кандидат исторических наук
Пантюхина Т.В.

Ставрополь, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «США: проблемы американской идентичности» является профессиональная ориентация, направленная на формирование целостного, системного представления об истории Соединенных Штатов Америки, углубленное изучение факторов и этапов формирования американской нации, а также основных концепций американской национальной идентичности, их содержания и эволюции от ассимиляционной парадигмы «плавильного тигля» до культурного плюрализма.

Задачами изучения учебной дисциплины «США: проблемы американской идентичности» являются:

- формирование у обучающихся понимания современных проблем исторической науки, в частности актуальны проблем истории США нового и новейшего времени;
- формирование у обучающихся понимания концепции отечественных и зарубежных историографических школ американистики;
- формирование навыков использования в исторических исследованиях знания по проблемам национальной идентичности, этнорасовых и этнокультурных взаимоотношений в обществе, а также умения самостоятельно приобретать новые знания, расширять и углублять свое научное мировоззрение.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Учебная дисциплина «США: проблемы американской идентичности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата и включена в блок дисциплин по выбору ОП бакалавриата (Б1.В.ДВ.04.02). Ее освоение происходит в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ИД-1.ПК-1 осуществляет поиск и анализ базовых исторических знаний ИД-2.ПК-1 отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации документационного и информационного обеспечения исторического исследования в условиях информационной среды ИД-3.ПК-1 синтезирует знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии для комплексного исторического исследования	Осознает базовые понятия истории США Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по тематике проводимых исследований в области истории США Понимает проблему идентичности в истории США

4. Объем учебной дисциплины/модуля

Объем занятий: всего: __3__ з.е. 108 акад.ч.	в акад. часах
Контактная работа:	72
Лекции/из них практическая подготовка	36
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/4
Самостоятельная работа	36
Формы контроля	
зачет	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов/из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
5 семестр							
1	Тема 1. Национальная идентичность: теоретические дискурсы. Классификация теорий национальной идентичности. Классификация типов коллективной идентичности. Понятия «нация» и «национальная идентичность» Компоненты национальной идентичности. Западная (гражданская) и незападная (этническая) модели национальной идентичности.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2	2		27	Собеседование

2	<i>Тема 2. Особенности формирования североамериканских наций</i> Факторы формирования североамериканских наций. Нациостроительство в Европе и Северной Америке: общее и особенное. Парадигмы национальной идентичности.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2	2			Собеседование, защита докладов
3	<i>Тема 3. Формирование этнического состава населения США в колониальный период истории США</i> Английская колонизация Северной Америки в XVII-XVIII вв. Иммиграция как главный фактор формирования этнического состава населения. Источники иммиграционных потоков. Этнический и культурный плюрализм иммигрантского населения.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2	2			Собеседование, защита докладов
4	<i>Тема 4. Эволюция этнического состава населения США в XIX веке</i> Причины усиления иммиграции в Северную Америку в XIX веке. Источники иммиграционных потоков в Северную Америку в XIX веке. «Старая» и «новая» иммиграция: характерные особенности. Формы ассимиляции: экономическая, социальная, культурная, языковая, смешанные браки.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2	2			Собеседование, защита докладов
5	<i>Тема 5. Миграционные процессы в США в XX веке.</i> Источники иммиграции, причины их изменения, влияние правительственной миграционной политики. Тенденции изменения миграционных потоков. Показатели современной иммиграции (образовательные, профессиональные, др.) Расселение. Беженцы. Бизнес-иммигранты. Нелегальная иммиграция.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2	2			Собеседование, защита докладов
6	<i>Тема 6. Этнокультурное развитие США на рубеже XX-XXI вв.</i>	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2	2			Собеседование

	Двойственность американского индивидуализма. Мобильность и ценности семьи. Культурная преемственность и особенности социализации. Статус и социальный класс.						
7	<i>Тема 7. Социально-экономическое и правовое положение этнических и расовых «меньшинств»: история вопроса</i> Расизм. Расовая дискриминация и сегрегация. «Революция гражданских прав» 50-60 –х гг. XX в. Мартин Лютер Кинг. Законы о гражданских правах. Программы «позитивных действий» (affirmative action).	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2	2			Собеседование, защита докладов
8	<i>Тема 8. «Пограничные земли»</i> Изучение пограничных территорий в США. Border Studies как междисциплинарное поле исследования. История возникновения американо-мексиканской границы, ее специфика. Американо-мексиканская война 1846-1848. Этнический состав населения региона в настоящее время. Межэтнические взаимоотношения в регионе. Иммиграция из Мексики в США, роль мексиканских иммигрантов в экономике США. Проблемы региона: нелегальная иммиграция, наркотрафик. Меры правительства США по борьбе с нелегальной иммиграцией и наркотрафиком. Американо-мексиканская граница в отражении современного кинематографа, фольклор приграничья.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2	2			Собеседование, защита докладов
9	<i>Тема 9. Американская революция и формирование американской государственности</i> Завоевание политической независимости в войне 1775-1783 гг. Соединенные Штаты: федерация или конфедерация? Статьи конфедерации. Конституционный конвент	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2	2/2			Собеседование, защита докладов

	1787 г. Значение европейского культурного наследия в создании американского государства.					
10	<i>Тема 10. Политико-правовая база Американского государства.</i> Идейные источники политико-правовых документов: европейское Просвещение, англосаксонское право, американское Просвещение. Основные идеи Декларации независимости. Основопологающие принципы конституции. Права и свободы граждан в Билле о правах.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2	2		Собеседование, защита докладов
11	<i>Тема 11. Законодательное регулирование миграционных процессов</i> Иммиграционное законодательство США в межвоенный период. Законы 1917 г., 1921 г., 1924 г. их значение. Причины изменения иммиграционной политики в годы Второй мировой войны. Регулирование иммиграции в послевоенный период. Законы Маккарена-Уолтера (1952 г.). Иммиграционное законодательство как механизм регулирования притока трудовых ресурсов. Иммиграционный закон 1990 г. и система квот. Дебаты об иммиграционной реформе в начале XXI в.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2	2		Собеседование, защита докладов
12	<i>Тема 12. Этнорасовая политика правительства: Политика правительства по отношению к индейцам.</i> Договоры с индейскими племенами: 1778-1868 гг. Войны с индейцами. Выселение индейцев на западные территории. Закон о переселении 1830 г. «Тропа слез». Создание Бюро по Делах Индейцев (БДИ). Закон о наделении ин-	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2	2/2		Собеседование, защита докладов

	дейцев земель (1887 г.). Создание индейских резерваций. Деятельность БДИ по регулированию хозяйственной и социальной жизни в резервациях, просчеты государственной политики, проблемы резерваций. Изменения государственной политики по отношению к индейским резервациям в 80-х гг. XX века, ее основные направления в настоящее время.					
13	<i>Тема 13. Этнорасовая политика правительства: Политика правительства по отношению к афроамериканцам.</i> Правовое и социально-экономическое положение афроамериканцев до гражданской войны. Отмена рабства. Значение гражданской войны для отмены рабства. XIII, XIV, XV поправки к конституции США. Расовая дискриминация и сегрегация в период после гражданской войны. «Революция гражданских прав» 50-60 –х гг. XX в.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2	2		Собеседование, защита докладов
14	<i>Тема 14. Основные парадигмы этнического развития США: «плавильный котел»</i> Истоки концепции «плавильного котла» в трудах Т.Пейна и Г. де Кревекера. Вклад Ф.Тернера в разработку концепции «плавильного котла». Теория «городского плавильного котла» чикагской школы. Значение теории «плавильного котла» для национальной самоидентификации.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2	2		Собеседование, защита докладов
15	<i>Тема 15. Основные парадигмы этнического развития США:</i> <i>Мультикультурализм (культурный плюрализм)</i> Причины поиска новой парадигмы этнического развития США в 60-70-х гг. XX века.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2	2		Собеседование, защита докладов

	Изучение «этнического феномена» академической наукой: создание специальных исследовательских центров и периодических изданий, разработка программ, появление этноисторических и этносоциологических исследований. Основные идеи мультикультурализма. Мультикультурализм в академическом дискурсе. Критика мультикультуралистами теории «плавильного котла». Пересмотр истории США с позиций мультикультурализма. Мультикультурализм в учебных программах и учебниках истории США. Афроцентризм. Политическая корректность.						
16	<i>Тема 16. Переосмысление национальной идентичности в современном американском обществе.</i> Концепция «плавильного тигля»: формирование, эволюция, значение для национальной самоидентификации. Смена культурной парадигмы: от «универсума» к «плюриверсуму». Мультикультурализм в академическом дискурсе. Политика «позитивного действия».	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2	2			Собеседование, защита докладов
17	<i>Тема 17 США: становление и развитие национальной традиции и национального характера</i> Американский вариант развития Западной цивилизации: отличительные особенности, формообразующие факторы. Вопрос о природе и характере американской цивилизации в современной американской историографии и общественной мысли. Особенности национального характера. Компоненты национального самосознания американцев.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2	2			Собеседование

	“Американская мечта” как национальная идея. Символы и идеалы американской нации. Праздники, традиции, обычаи американцев.						
18	<i>Тема 18. Американская нация в портретах ее выдающихся представителей</i> Политические лидеры США: Отцы-основатели США. А. Линкольн и ликвидация рабства в США. Т. Рузвельт и Ф.Д.Рузвельт: сравнительный портрет. Д.Кеннеди: исторический портрет президента. Современная политическая элита США. «Титаны индустрии»: Э.Карнеги, Дж.Рокфеллер, Т.Эдисон, Г.Форд.	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	2	2			Собеседование
	Итого за 5 семестр		36	36/ 4		36	
			36	36/ 4		36	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США=ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 482 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0680-5. – Текст : электронный.
2. Шелковникова Н.В. Особенности становления и развития государства и права США [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шелковникова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Американский ежегодник 2018/2019 / отв. ред. В.В. Согрин ; Институт всеобщей истории РАН. – Москва : Весь Мир, 2019. – 346 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574044> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр.: с. 319. – ISBN 978-5-7777-0790-1. - ISSN 1010-5557. – Текст : электронный.
2. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика : [16+] / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170> (дата обращения: 17.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4276-1. – Текст : электронный.
3. Филимонова, М.А. Дихотомия «Свой/Чужой» и ее репрезентация в политической культуре Американской революции / М.А. Филимонова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 316 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598056> (дата обращения: 20.04.2021). – Библиогр.: с.273-306. – ISBN 978-5-907189-82-9. – Текст : электронный.
4. Согрин В.В. Английское влияние на американскую цивилизацию // Новая и новейшая история. 2019. № 1. С.3-24.

8.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Пантюхина Т.В.: Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине История нового времени. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2025 (Электронный ресурс)

8.1.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. www.ushistory.ru/ сайт *ИСТОРИЯ США*. Материалы по истории США для студентов, преподавателей, исследователей.
2. <http://america-xix.org.ru/> Сайт "Северная Америка. Век девятнадцатый". Сайт по истории Северной Америки в девятнадцатом веке.
3. www.grinchevskiy.ru/ Сайт «История США в документах». Тексты документов, исторических источников, выступлений государственных и общественных деятелей США.

4. <http://auditorium.ru> (Система национальных образовательных порталов auditorium.ru)
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (коллекция ссылок Исторического факультета МГУ)
6. <http://www.i-u.ru/biblio/> (Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета)
7. <http://modern-history.narod.ru/literature.html> (Материалы по новой истории зарубежных стран)
8. «Ганноверский проект исторических текстов» // <http://history.hanover.edu/texts.htm>
Материалы по современной истории зарубежных стран // <http://modern-history.narod.ru/literature.html>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или)

	в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении
--	--

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.