

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Реализуется в 8 семестре

45.03.01 Филология
Отечественная филология
2026

Ставрополь, 2026

Содержание

1. Введение	3
2. Цели и задачи практики	3
3. Требования к результатам освоения практики	3
4. Перечень осваиваемых компетенций	6
5. Обязанности студента-практиканта	8
6. Обязанности руководителя практики от университета и/или Предприятия	8
7. Структура и содержание практики	9
8. Задания и порядок их выполнения	9
9. Форма предоставления отчета по практике	11
10. Критерии выставления оценок	14
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	19

Введение

1. Введение

Производственная преддипломная практика по направлению подготовки 45.03.01 Филология проводится концентрированно в формате подготовки и предоставления выпускной квалификационной работы. Данная практика обеспечивает связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавра.

2. Цели и задачи практики

Целями преддипломной практики по направлению подготовки 45.03.01 Филология являются:

- углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю подготовки;
- формирование навыков написания выпускной квалификационной работы;
- написание выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

- анализ результатов научных исследований и применение их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельное осуществление научное исследование;
- использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;
- разработка предварительной теоретической концепции и написание теоретической части выпускной квалификационной работы;
- сбор и анализ эмпирического материала и написание практической части выпускной квалификационной работы;
- апробация результатов выпускной квалификационной работы в журналах, входящих в список рецензируемых изданий РИНЦ;
- предзащита выпускной квалификационной работы по результатам прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения практики

Понимает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

Понимает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

Способен решать задачи, критически анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, определения последствий

Понимает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Определяет свою роль в команде, использовать различные виды коммуникации

Эффективно взаимодействует с другими членами коллектива, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы коллектива.

Определяет стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.

Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем

Осуществляет коммуникацию в соответствии со сферами и задачами общения.

Понимает культурные особенности и традиции различных социальных групп

Относится уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира

Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Определяет личностные, психофизиологические, ситуативные, временные ресурсы, важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения порученной работы

Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата деятельности и требований рынка труда

Достигает намеченных целей деятельности, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач

Понимает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает

Определяет нормы и пути обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Предотвращает возникновение чрезвычайных ситуаций и обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда

Понимает базовые дефектологические знания

Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Понимает основы экономической деятельности

Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Понимает правовые основы взаимодействия

Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Понимает теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Использует научный стиль речи, занимается научно-исследовательской деятельностью в области филологии.

Осуществляет педагогическую деятельность по предмету «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями образовательного стандарта и образовательной программы основного общего и среднего общего образования;

дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня.

Строит урок на основе активных и интерактивных методик. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.

Использует психолого-педагогические и методические знания в преподавании филологических дисциплин. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

Организует образовательную деятельность обучающихся по русскому языку и литературе

Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.

Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.

Применяет психолого-педагогические знания в воспитательной работе с обучающимися.

Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.

Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Опирается при создании, редакции и корректуре текстов на основы стилистики и функциональные стили речи.

Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.

Владеет навыками креативного письма.

Понимает принципы использования технологий дистанционного и электронного обучения в профессиональной деятельности;

Понимает принципы работы с информацией в различных ее формах; методы использования современных электронных и дистанционных образовательных технологий;

Интегрирует принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.

Использует технологии электронного и дистанционного обучения в профессиональной деятельности;

Применяет технологии дистанционного обучения школьников;

Использует в профессиональной деятельности словари и справочники

Осуществляет редактуру и корректуру текста.

Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту. Собирает и интерпретирует информацию из различных источников.

Комментирует, редактирует, реферирует тексты различной направленности.

4. Перечень осваиваемых компетенций

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5 .	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
УК-6 .	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7 .	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по предмету в рамках программ основного, среднего общего и дополнительного образования
ПК-3	Способен осуществлять организационно - методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного, среднего общего и дополнительного образования
ПК-4 .	Способен осуществлять воспитательную работу с обучающимися и взаимодействовать с родителями
ПК-5	Способен создавать и редактировать информационные ресурсы
ПК-6	Способен на основе стандартных методик и действующих нормативов создавать различные типы текстов в соответствии с отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями, готовить материалы для публикации
ПК-7 .	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности

5. Обязанности студента-практиканта

Во время практики студенты имеют право:

- обращаться к руководителю практики от базы практики и руководителю практики от университета для разрешения различных вопросов возникающих в ходе практики;
- вносить предложения по вопросам организации проведения практики;
- в период практики работать в библиотеке или с литературой научно-методического фонда кафедры для успешного выполнения программы практики и подготовки отчета по практике;
- занимать оплачиваемые должности при наличии вакансий, а также участвовать в хоздоговорах, выполняемых базовом учреждением практики (с разрешения администрации учреждения).

Во время практики студенты обязаны:

- присутствовать на организационном собрании по практике;

- перед выходом на практику ознакомиться с программой практики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно готовится к каждому рабочему дню и проведению запланированных мероприятий, выполнять указания руководителя практики в учреждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения – базы практики, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики;
- вести ежедневные записи в дневнике о полученных новых знаниях и выполненной работе, отмечать свои впечатления;
- проявлять активность и стремиться к наиболее глубокому изучению содержания деятельности учреждения;
- в соответствии с программой практики студент обязан своевременно в течение недели после завершения практики представить отчетную документацию, подготовить материалы для выступления на отчетной конференции по практике.

Студенты не должны мешать основной деятельности учреждения.

Все групповые и индивидуальные просьбы и претензии необходимо предъявлять руководителю практики через старосту группы, назначенного на установочной конференции.

6. Обязанности руководителя практики от университета и/или предприятия

Кафедра назначает руководителей практики из числа наиболее опытных преподавателей, осуществляющих руководство научно-исследовательскими, договорными, курсовыми и дипломными работами студентов.

Перед началом практики студенты получают от руководителей индивидуальные задания, которые учитывают предполагаемые темы курсовых и дипломных работ, а также тематику докладов научных конференций студентов и молодых ученых.

Руководитель практики от университета уполномочен решать все возникающие проблемы в период прохождения практики в пределах своей компетенции либо согласовывать свои решения с заведующим выпускающей кафедры.

Руководитель практики от образовательного учреждения (базы практики):

работает в контакте с руководителем практики от университета;
организует прохождение практики студентов в соответствии с программой практики и выданным заданием;

обеспечивает качественное проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, по режиму и трудовому распорядку работы, по охране и защите информации;

знакомит или обеспечивает знакомство студентов-практикантов с краткой историей становления образовательного учреждения, его уставом, основными направлениями деятельности, структурой управления, с организацией работ в конкретных подразделениях, с материально-техническим оснащением;

вводит в сферу практической деятельности образовательного учреждения;

осуществляет учет и контроль за работой практикантов, помогает им грамотно выполнять все задания, знакомит с передовыми методами работы, перспективам его развития;

вовлекает студентов в научно-исследовательскую работу и оказывает помощь в подборе материала;

предоставляет возможность пользоваться ПК, оргтехникой, а также литературой, документацией, не являющейся объектом коммерческой тайны предприятия, при написании отчетов по практике, выполнении научно-исследовательских, курсовых и дипломных работ, подготовке публикаций;

контролирует соблюдение практикантами производственной и трудовой дисциплины и своевременно сообщает в университет о всех случаях серьезного нарушения студентами правил внутреннего распорядка;

контролирует ведение дневников, подготовку материалов и отчетов практикантов, составляет на них производственные характеристики;
осуществляет регулярную информационную связь с университетом;
отчитывается перед руководством предприятия за организацию и проведение практики.

7. Структура и содержание практики

Практика включает 3 этапа:

Подготовительный этап: проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап: разработка, выполнение задания

Заключительный этап: подготовка и защита отчета по практике

8. Задания и порядок их выполнения

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов (астр.)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики и планом-графиком прохождения практики	4	Корректировка индивидуального задания на практику
Основной этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации работы по выполнению ВКР. Анализ научной литературы, Составление библиографии. Реферативный обзор источниковой базы исследования. Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, принципов и методологии научной работы. Разработка предварительной теоретической концепции и написание теоретической части выпускной квалификационной работы. Формулирование научного аппарата исследования. Обработка и представление материалов практической главы исследования. Формулировка названий параграфов. Оформление	208	Составление анализа нормативных актов, включение его в отчет, презентацию (кейс). Сбор материалов для кейса практики. Дневник практики, текст ВКР

		Приложений. Работа по созданию научного текста бакалаврской работы. Подготовка презентации материалов исследования к защите. Подготовка и представление результатов исследования на студенческих научно-практических конференциях в виде тезисов доклада или статьи. Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики		
Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Подготовка и предоставление руководителю практики письменного отчета (анализа достижения целей и задач практики) по практике, защита отчета по практике на итоговой конференции	4	Отчет по практике (задания, дневник, отзыв руководителя, приложения), Презентация

9. Форма предоставления отчета по практике:

1. Задание на _____ практику
(вид практики: учебная/производственная)

(наименование (тип) практики)

Студент _____
(Ф. И. О.)

Направление подготовки/специальность _____

Направленность (профиль)/Специализация _____

Курс _____ Форма обучения _____ группа _____

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики: _____

Руководитель практики от СКФУ: _____
(Ф. И. О., место работы, должность)

Руководитель практики от профильной организации: _____

(указывается в случае прохождения практики во внешней организации: Ф. И. О., место работы, должность)

Перечень заданий на практику

(Перечисляются задания обучающегося в соответствии с рабочей программой практики)

1. _____
2. _____

3. _____
4. _____
5. _____

Индивидуальное задание (тема) на практику

Задание утверждено на заседании кафедры _____
(протокол от «____» _____ 20____ г. №____)

Дата выдачи задания: «____» _____ 20____ г.

Руководитель практики от Университета
_____ «____» _____ 20____ г.
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ «____» _____ 20____ г.
(подпись студента)

**2.ИНСТРУКТАЖ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ
ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ,
ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА**
(на рабочем месте практиканта)

	Инструктаж проведен	Ознакомлен
по требованиям охраны труда	<i>(подпись и Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации или руководителя практики от Университета, если практика проводится в Университете)</i> « ____ » _____ 20__ г.	<i>(подпись и Ф.И.О. обучающегося)</i> « ____ » _____ 20__ г.
по технике безопасности		
по пожарной безопасности		
по правилами внутреннего трудового распорядка		

3. ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Выполненные мероприятия в соответствии с заданием на практику

3. Описание проведенной работы в период прохождения практики

Раздел заполняется обучающимся в соответствии со спецификой практики, заданиями на практику (может содержать таблицы, графики, статистические данные и т.д.)

Рекомендуемое содержание раздела:

1. Введение
2. Разделы и подразделы (материалы по итогам выполнения заданий)
3. Заключение
4. Список использованных источников и литературы (при наличии)
5. Приложения (по необходимости).

Анкета обучающегося по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

3. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.

- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

4. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

5. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

6. Предложения по организации практики или ее содержанию

10. Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и всесторонне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; глубоко и всесторонне оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, уверенно и обоснованно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, уверенно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; глубоко понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, уверенно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, демонстрирует уверенное и глубокое понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, глубоко и уверенно осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, уверенно и корректно проводит филологический анализ текстов, уверенно и корректно интерпретирует различные явления филологии, уверенно и глубоко анализирует филологические проблемы в историческом контексте, уверенно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, демонстрирует практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, демонстрирует уверенное и глубокое понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; глубоко и всесторонне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации уверенно и корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, демонстрирует корректное и глубокое понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, корректное и глубокое представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; глубоко и

уверенно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя библиографическую культуру; корректно и уверенно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, Уверенно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, уверенно и корректно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, уверенно ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, корректно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, при решении задач профессиональной деятельности уверенно и корректно использует современные информационные технологии и четко понимает принципы их работы. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, корректно и обоснованно выбирает современные информационные технологии, уверенно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, уверенно и глубоко знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. уверенно и глубоко владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, уверенно и корректно строит урок на основе активных и интерактивных методик, уверенно и корректно проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, уверенно и корректно выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий, уверенно и корректно планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, уверенно и корректно выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока, знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, уверенно и корректно планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, уверенно и корректно проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; в целом оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, корректно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, корректно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; корректно понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, корректно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, демонстрирует корректное понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает незначительные ошибки, корректно осуществляет

первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии, корректно анализирует филологические проблемы в историческом контексте, корректно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки, демонстрирует корректное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает незначительные ошибки, корректно анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации, допускает незначительные ошибки, корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает незначительные ошибки, демонстрирует корректное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, корректное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает незначительные ошибки, корректно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя библиографическую культуру; допускает незначительные ошибки, корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает незначительные ошибки, владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает незначительные ошибки, корректно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки, ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, корректно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, допускает незначительные ошибки, при решении задач профессиональной деятельности корректно использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии, делает несущественные ошибки, в целом владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, корректно строит урок на основе активных и интерактивных методик, корректно проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, корректно выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий, корректно планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, корректно выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока, знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися,

корректно планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, корректно проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; поверхностно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению в целом использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, делает ошибки, слабо оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; в целом понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, в целом применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, демонстрирует поверхностное понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает отдельные ошибки, с ошибками осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, не всегда корректно проводит филологический анализ текстов, поверхностно интерпретирует различные явления филологии, поверхностно анализирует филологические проблемы в историческом контексте, в целом применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет слабый практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает отдельные ошибки, демонстрирует поверхностное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает отдельные ошибки поверхностно анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации, допускает отдельные ошибки

слабо использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает отдельные ошибки, демонстрирует поверхностное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, поверхностное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает отдельные ошибки поверхностно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя в целом библиографическую культуру; допускает отдельные ошибки поверхностно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает отдельные ошибки, поверхностно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает отдельные ошибки поверхностно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает отдельные ошибки в целом ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, не всегда корректно использует

основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, допускает отдельные ошибки, в целом при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и не всегда корректно понимает принципы их работы. не всегда обоснованно выбирает современные информационные технологии, в целом ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, поверхностно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, поверхностно знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня., поверхностно владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, с отдельными ошибками строит урок на основе активных и интерактивных методик, с отдельными ошибками проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, поверхностно выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий с отдельными ошибками планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, с отдельными ошибками выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока, поверхностно знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, с отдельными ошибками планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, с отдельными ошибками проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он фрагментарно знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; фрагментарно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, фрагментарно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, частично оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; фрагментарно понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, частично применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, частично демонстрирует понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает существенные ошибки, частично осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии, допускает существенные ошибки, частично анализирует филологические проблемы в историческом контексте, фрагментарно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет фрагментарный практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает существенные ошибки, демонстрирует фрагментарное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает существенные ошибки, частично анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации;

допускает существенные ошибки частично использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает существенные ошибки, демонстрирует частичное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, фрагментарное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает существенные ошибки, частично анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя фрагментарно библиографическую культуру; допускает существенные ошибки, фрагментарно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает существенные ошибки, фрагментарно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, допускает существенные ошибки, фрагментарно использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, допускает существенные ошибки, частично ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, фрагментарно использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации, допускает существенные ошибки, при решении задач профессиональной деятельности фрагментарно использует современные информационные технологии и некорректно понимает принципы их работы, с существенными ошибками выбирает современные информационные технологии, частично ориентируется при этом на задачи профессиональной деятельности, фрагментарно владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, фрагментарно знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, частично владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, с существенными ошибками строит урок на основе активных и интерактивных методик, с существенными ошибками проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, частично выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий, с существенными ошибками планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик, с существенными ошибками выбирает методы и методики преподавания при планировании урока, фрагментарно знает психолого - педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, с существенными ошибками планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний, с существенными ошибками проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Рекомендованная литература

11.1.1. Основная литература:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293> (дата обращения: 12.03.2024).

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537439> (дата обращения: 12.03.2024). **11.1.2.**

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 12.03.2024).

11.1.3. Методическая литература:

1. Методические указания по организации и проведению производственной практики "Преддипломная практика" (электронный ресурс)

11.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа для университетов и колледжей - <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
3. ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>
4. Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» - Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>), (<https://biblioclub.ru/>).

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Материально-техническое обеспечение практики

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя оборудование лаборатории «Современный литературный процесс на Северном Кавказе», аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических работ) – 20-406	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, переносной проектор, доска магнитно-маркерная
--	--

Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.