

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ
по дисциплине «Методология и методы исследования в экономике»
для студентов направления
38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая
безопасность и управление рисками»

Методические указания по дисциплине «Методология и методы исследования в экономике» содержат задания для студентов, необходимые для проведения практических занятий.

Проработка практических заданий позволит студентам приобрести необходимые знания в области организации научных исследований и систематизировать знания, полученные на лекциях.

Предназначены для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) Экономическая безопасность и управление рисками

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Введение</u>	4
<u>Практическое занятие 1. Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности</u>	4
<u>Практическое занятие 2. Общая методология научного исследования</u>	7
<u>Практическое занятие 3. Методы эмпирического исследования</u>	10
<u>Практическое занятие 4. Гипотеза и индуктивные методы исследования</u>	12
<u>Практическое занятие 5. Законы и их роль в научном исследовании</u>	15
<u>Практическое занятие 6. Методы анализа и построения теорий</u>	17
<u>Практическое занятие 7. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности</u>	20
<u>Список рекомендуемой литературы</u>	26

ВВЕДЕНИЕ

Работа с методическими указаниями предполагает предварительное знакомство с элементарными основами рассматриваемых тем (на лекциях и по информационным источникам).

Дисциплина «Методология и методы исследования в экономике» является составной частью научно-исследовательской работы в первом семестре. «Методология и методы исследования в экономике» раскрывает сущность и специфику научного исследования, выявляет структуру научного поиска; раскрывает типологию методов научного исследования; формирует навыки проведения самостоятельного научного исследования и оформления его результатов.

Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) будущего магистра по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

В рамках дисциплины «Методология и методы исследования в экономике» непосредственно используются знания по гуманитарным дисциплинам, которые изучались в бакалавриате.

Знания и навыки методологии научного исследования необходимы для проведения научного исследования и оформления его результатов в форме магистерской выпускной квалификационной работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Наука. Основные признаки и понятия науки. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований.

2 Основные системные признаки научного исследования.

3 Сущность и назначение функционирования научных школ.

Цель занятия заключается в формировании у студентов общепрофессиональных компетенции: ОПК-1 (способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач), ОПК-3 (способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике и смежных дисциплинах), ОПК-5 (способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач).

В результате студент должен:

Знать:

- особенности научного познания;

- логические средства научного знания.

- понятия о проблеме и теме исследования, объекте, предмете, цели и задачах исследования, группах задач, идее, замысле и гипотезе исследования;

Уметь:

- анализировать и обобщать результаты научного исследования.
- логично мыслить, формировать и отстаивать свою точку зрения;
- определять перспективные направления выбранных научных исследований;

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками доказательно обосновывать актуальность и практическую значимость темы исследования.

Теоретическая часть

Наука - это сфера человеческой деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении.

Закономерности функционирования и развития науки изучает специальная дисциплина - **науковедение**.

Одним из основных её заданий является **классификации наук**, которая определяет место каждой науки в общей системе научных знаний, связь всех наук.

Наука, возникла в момент осознания **незнания**, которое в свою очередь вызвало объективную необходимость получения знания.

Знание - проверенный практикой результат познания действительности, адекватный ее отражению в сознании человека.

Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию называют **познанием**.

Научное познание - это исследования, которым характерны свои особые цели и задачи, методы получения и проверки новых знаний.

Научное познание призвано:

- достигать сущность явлений;
- раскрывать законы их существования и развития;
- указывать практические возможности, пути и способы влияния на эти явления и изменения в соответствии с их объективной природой.

Основой и движущей силой познания является **практика**, которая дает науке фактический материал, который требует теоретического осмысления. Теоретические знания создают надежную основу понимания сущности явлений объективной действительности.

Диалектика процесса познания состоит в противоречии между ограниченностью наших знаний и сложностью объективной действительности. Познание - это взаимодействие субъекта и объекта, результатом которого является **новое** знание о мире.

Наука характеризуется такими основными **признаками**:

- наличие систематизированного знания (научных идей теорий, концепций, законов и т.п.);
- наличие научной проблемы, объекта и предмета исследования;

- практическая значимостью как явления (процесса), что изучается, так и знаний о нем.

Наука - это совокупность теорий.

Теория - в широком смысле — комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления; в более узком - высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и связях определенной области действительности - объекта данной теории.

Движение мысли от незнания к знанию руководствуется методологией.

Методология научного познания - учение о принципах, форме и способах научно-исследовательской деятельности.

Научная деятельность - интеллектуальная творческая деятельность, направленная на получение и использование новых знаний.

Виды научной деятельности:

- 1) научно-исследовательская деятельность;
- 2) научно-организационная деятельность;
- 3) научно-информационная деятельность;
- 4) научно-педагогическая деятельность;
- 5) научно-вспомогательная деятельность и др.

Научные исследования осуществляются с целью получения научного результата.

Научный результат - новое знание, добытое в процессе фундаментальных или прикладных научных исследований и зафиксированное на носителях научной информации в форме научного отчета, научной работы, научного доклада, научного сообщения о научно-исследовательской работе, монографического исследования, научного открытия и т.п.

Субъектами научной деятельности являются: ученые, научные работники, научно-педагогические работники, а также научные учреждения, научные организации, высшие учебные заведения.

В процессе НК выделяют пять основных элементов:

- 1) **коммуникант** - отправитель сообщения, генератор идеи или концепции (ученые, коллективы авторов, научные школы и т.п.).
- 2) **коммуникат** – собственно само сообщение.
- 3) **канал** - способ передачи научной информации (встречи, конференции, радио, телевидения, Интернет и т.п.).
- 4) **реципиент** - получатель сообщения.
- 5) **обратная связь** - реакция реципиента на полученное научное сообщение.

Научная школа - группа учёных или коллектив исследователей, выполняющая в долгосрочном периоде под руководством лидера (главы школы) определенную научно-исследовательскую программу, решающую четко сформулированную научную задачу или комплекс задач.

Главный признак научной школы - эффективное усвоение и исследование ее членами актуальных проблем из выдвинутых руководителем научных направлений.

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем связь проблем нового научного знания и индукции?
2. Какова специфика научного исследования?
3. Какова роль категориально-понятийного аппарата в научном исследовании?
4. Какова структура диссертации?
5. Каковы основные правила составления оглавления диссертационного исследования?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. ОБЩАЯ МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1 Понятие и основные функции методологии научного исследования. Методологическая основа.
- 2 Общенаучная методология.
- 3 Конкретно-научная методология

Цель занятия заключается в формировании у студентов общепрофессиональных компетенций: ОПК-1 (способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач), ОПК-3 (способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике и смежных дисциплинах), ОПК-5 (способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач).

В результате студент должен:

знать:

- методы проведения прикладных научных исследований, способы анализа и обработки их результатов

уметь:

- осуществлять сбор, анализ и обработку информации;
- разрабатывать методы исследования, позволяющие решить выдвинутые цели и протестировать гипотезы; в частности, владеть навыками анализа количественных и качественных данных

владеть:

- способами сбора, обработки и систематизации информации;

Теоретическая часть

Методология науки, в традиционном понимании, - это учение о методах и процедурах научной деятельности, а также раздел общей теории

познания, в особенности теории научного познания (эпистемологии) и философии науки.

Методология, в прикладном смысле, - это система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь (учёный) в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины - физики, химии, биологии и других научных дисциплин.

Чаще всего методологию толкуют как теорию исследовательских приемов.

Методику понимают как совокупность методов, приемов, опробованных и изученных для выполнения определенной работы.

Функции методологии:

- определение способов получения научных знаний, которые отображают динамические процессы и явления;
- выделение особого пути достижения научно-исследовательской цели;
- обеспечение всесторонности получения информации относительно процесса или явления, которое изучается;
- помощь введению новой информации в фонд теории науки;
- обеспечение уточнения, обогащения, систематизации терминов и понятий в науке;
- создание системы научной информации.

Методологическая основа исследования, как правило, не является самостоятельным разделом научной работы, однако от ее четкого определения в значительной мере зависит достижение цели и задач научного исследования. Кроме того, в разделах основной части диссертации подают изложение общей методики и основных исследовательских приемов, а это требует определение методологических основ квалификационной работы.

Диалектика (греч. - искусство спорить, вести рассуждение) - учение о наиболее общих закономерностях становления, развития, внутренний источник которых видится в единстве и борьбе противоположностей.

Общенаучная методология используется во всех или в подавляющем большинстве наук, поскольку любое научное открытие имеет не только предметное, но и методологическое содержание, является причиной критического просмотра принятого до сих пор понятийного аппарата, факторов, предпосылок и подходов к интерпретации материала, который изучается.

Любое теоретическое исследование требует описания, анализа и уточнения **понятийного аппарата** конкретной области науки, то есть терминов и понятий, которые их обозначают.

Терминологический принцип предусматривает изучение истории терминов и обозначаемых ими понятий, разработку или уточнение содержания и объема понятий, установление взаимосвязи и субординации понятий, их места в понятийном аппарате теории, на которой базируется исследование. Решить эту задачу помогает метод **терминологического анализа и метод операционализации понятий**.

К общенаучной методологии следует отнести **системный подход**, применения которого требует каждый объект научного исследования. Сущность его состоит в комплексном исследовании больших и сложных объектов (систем), исследовании их как единого целого с согласованным функционированием всех элементов и частей.

Для изучения внутренних и внешних связей объекта исследования существенное значение имеет **моделирование**. С его помощью изучаются те процессы и явления, которые не поддаются непосредственному изучению. Метод моделирования зарекомендовал себя как эффективное средство выявления существенных признаков явлений и процессов с помощью модели (концептуальной, вербальной, математической, графической, физической).

Под **моделью** понимают мысленную или материальную систему, которая, отображая или воссоздавая объект исследования, может заменить его так, что его изучение дает новую информацию об этом объекте.

Метод моделирования имеет такую структуру:

- а) постановка задачи;
- б) создание или выбор модели;
- в) исследование модели;
- г) перевод знаний из модели в оригинал.

Конкретно-научная методология - это совокупность идей или специфических методов определенной науки, которые являются базой для решения конкретной исследовательской проблемы; это научные концепции, на которые опирается данный исследователь.

Концепция - это определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; система взглядов на явления в мире, в природе, в обществе; ведущий замысел, конструктивный принцип в научной, художественной, технической, политической и других видах деятельности; комплекс взглядов, связанных между собой и вытекающих один из другого, система путей решения выбранной задачи.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каждый обучающийся в магистратуре должен совместно с научным руководителем сформулировать тему диссертационного исследования.
2. В рамках выбранной темы необходимо составить оглавление диссертационного исследования.
3. Тема и оглавление за день до практического занятия должны быть отправлены по электронной почте старосте группы или преподавателю.

Особое внимание следует обратить на:

- проблемный характер формулировки темы диссертационного исследования;
- адекватность объема сформулированной темы (тема не должна быть ни широкой, ни узкой);

- соответствие формулировки темы диссертации направлению «экономика» и выбранной специализации;
- соответствие оглавления и темы диссертации;
- полноту оглавления в соответствии с выбранной темой;
- соответствие по объему названий глав диссертации и названия темы;
- соответствие названий пунктов названию главы, составной частью которой являются пункты;
- проблемный характер формулировки структурных частей диссертации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. МЕТОДЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель занятия заключается в формировании у студентов общепрофессиональной компетенции: ОПК-1 (способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач), ОПК-3 (способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике и смежных дисциплинах), ОПК-5 (способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач).

В результате студент должен:

знать:

- цель, задачи и методологический и методический инструментарий проведения собственных научных исследований.

уметь:

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками интерпретации основных научных положений теоретических концепций, оценки актуальности научных проблем и обоснованности теоретических подходов к их исследованию.

Теоретическая часть

В науке основными формами эмпирического исследования являются наблюдение и эксперимент.

Наблюдение предполагает максимальное влияние на органы чувств конкретного субъекта и минимальное на проявляемую активность объекта.

Различают следующие виды наблюдения:

- кратковременное и длительное;
- лабораторное (наблюдение в искусственных условиях, чаще всего в лабораториях) и естественное наблюдение (это наблюдение в привычных для человека условиях и обстановке);

Метод наблюдения может быть:

- структурированным (строго подразделяется структура наблюдаемых фактов) и неструктурированным (наблюдение осуществляется за всей совокупностью фактов);

- сплошным и выборочным. При сплошном наблюдении происходит фиксация всех поведенческих реакций. Выборочное наблюдение предполагает ограничение области наблюдения;

- непосредственным (изучение осуществляет само лицо, которое делает выводы по результатам этого наблюдения) и опосредованным (встречается в тех случаях, когда получают сведения о наблюдении, проводимом другим человеком).

Наблюдение в научном исследовании призвано осуществлять три основные функции.

Первая и важнейшая из них состоит в обеспечении той эмпирической информацией, которая необходима как для постановки новых проблем и выдвижения гипотез, так и для последующей их проверки.

Вторая функция наблюдений состоит в проверке таких гипотез и теорий, которую нельзя осуществить с помощью эксперимента.

Третья функция наблюдения заключается в том, что в его терминах осуществляется сопоставление результатов, полученных в ходе теоретического исследования, проверяется их адекватность и истинность.

В научном исследовании эксперимент - метод исследования причинных связей среди переменных значений объектов.

Эксперимент - одна из форм практики, выполняющий функцию критерия истинности научного познания мира в целом. Характерная особенность эксперимента как специального метода эмпирического исследования заключается в том, что он обеспечивает возможность активного практического воздействия на изучаемые явления и процессы.

Эксперимент проводится по следующим этапам:

Первый этап - постановка задачи и цели, а также построение плана эксперимента. План эксперимента должен строиться с учетом накопленных знаний и отражать актуальность проблемы.

Второй этап - собственно процесс активного воздействия на окружающий мир, в результате чего накапливаются объективные научные факты. Получению этих фактов в значительной степени способствует правильно подобранная методика эксперимента.

Третий этап эксперимента - анализ полученных результатов и синтез новых представлений. В последнее время в связи с развитием счетно-решающих устройств к этому этапу эксперименты все в большей степени привлекаются машины.

Четвертый этап эксперимента состоит в практической проверке правильности полученных фактов и представлений.

Функции эксперимента в научном исследовании:

- дает возможность активно и целенаправленно исследовать интересные науке явления;

- отделяет существенные факторы от несущественных и тем самым значительно упрощают ситуацию.

- осуществляет опытную проверку гипотез и теорий. Это самая известная и наиболее существенная функция эксперимента в научном исследовании, которая служит показателем зрелости самого метода.

- играет ценную роль при формировании новых гипотез и теоретических представлений.

Под измерением обычно понимают процесс нахождения отношения данной величины к другой однородной величине, принятой за единицу измерения.

Результат измерения выражается некоторым числом, и благодаря этому становится возможным подвергнуть эти результаты математической обработке. Однако в отдельных случаях измерением называют всякий способ приписывания чисел изучаемым объектам и их свойствам в соответствии с некоторыми правилами. С таким взглядом чаще всего приходится встречаться в тех науках, где большей частью ограничиваются лишь сравнением исследуемых свойств по их интенсивности (эмпирическая социология, психология и другие гуманитарные науки).

Контрольные вопросы и задания:

1. Каждый обучающийся в магистратуре в соответствии с выбранной темой должен обосновать актуальность темы и представить степень разработанности проблематики диссертационного исследования.

2. Обоснование актуальности темы и степень разработанности проблематики диссертационного исследования (вместе с темой и оглавлением) за день до практического занятия должны быть отправлены по электронной почте старосте группы или преподавателю.

Особое внимание следует обратить на:

- соответствие обоснования актуальности и темы диссертации;
- связь с социально-политической актуальностью;
- полноту обоснования актуальности темы диссертации;
- подтверждение утверждений ссылками на источники;
- наличие «необязательных» высказываний, которые не помогают раскрыть актуальность темы диссертации или имеют ту степень общности, что становятся «пустыми» для обоснования актуальности;
- соответствие представленной степени разработанности проблематики, темы диссертации и обоснования ее актуальности;
- полноту представленной степени разработанности проблематики диссертации;
- представление степени разработанности проблематики диссертации зарубежными исследователями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. ГИПОТЕЗА И ИНДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель занятия заключается в формировании у студентов общепрофессиональной компетенции: ОПК-1 (способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач), ОПК – 3 (способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике и смежных дисциплинах), ОПК-5 (способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач).

В результате студент должен:

знать:

- конкретные методы и методики отбора научных данных;

уметь:

- работать с первоисточниками научной информации и выполнять исследовательский поиск

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

Теоретическая часть

Гипотеза (от греч. *gypothesis* - основание, предположение) - это вероятностное предположение о причине каких-либо явлений, достоверность которого при современном состоянии производства и науки не может быть проверена и доказана, но которое объясняет данные явления, без него необъяснимые; один из приемов познавательной деятельности.

Выделяют следующие существенные признаки гипотезы.

Во-первых, гипотеза является особой формой развития научных знаний. Построение гипотез в науке дает возможность переходить от отдельных научных фактов, относящихся к явлению, к их обобщению и познанию законов развития этого явления.

Во-вторых, построение научной гипотезы всегда сопровождается выдвиганием предположения, связанного с теоретическим объяснением исследуемых явлений. Суждение — это всегда проблематично, в нем выражается вероятностное теоретическое знание. Иногда гипотеза возникает на основе дедукции.

В-третьих, гипотеза - это обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение. Поэтому возникновение гипотезы - это не хаотический и не подсознательный, а закономерный и логически стройный познавательный процесс, который приводит человека к получению новых знаний об объективной действительности.

Данные существенные признаки в своей совокупности вполне достаточны для того, чтобы на их основе отличить гипотезу от других видов предположения и определить ее сущность.

Общая гипотеза - это вид гипотезы, объясняющей причину явления или группы явлений в целом.

Частная гипотеза - это разновидность гипотезы, объясняющая какую-либо отдельную сторону или отдельное свойство явления или события.

Разновидностью частной гипотезы является **версия**.

Версия (лат. versio - оборот, видоизменение; франц. version - перевод, истолкование) - одно из нескольких возможных, отличное от других объяснение или толкование какого-либо факта, явления, события.

Кроме общих и частных гипотез различают еще научные и рабочие гипотезы.

Рабочая гипотеза - это временное предположение или допущение, которым пользуются при построении гипотезы.

В процессе научного исследования гипотеза используется для двух целей: объяснить с ее помощью существующие факты и предсказать новые, неизвестные факты.

Это основная и наиболее известная функция гипотезы.

Гипотетическими называют рассуждения или умозаключения, которые делаются из некоторых гипотез или предположений.

Наибольшее значение в научном исследовании имеют рассуждения, посылаками которых служат гипотезы в собственном смысле слова. Именно они дают возможность проверять обобщения, догадки и предположения по сопоставлению их следствий с результатами эмпирических наблюдений, а также экспериментов.

По своей логической структуре математическая гипотеза представляет разновидность гипотетико-дедуктивного метода.

Одной из наиболее распространенных форм выражения количественных зависимостей между различными величинами являются математические уравнения. Если так или иначе изменить данное уравнение, то из него можно получить целый ряд новых следствий, которые могут оказаться или совпадающими с экспериментом, или противоречащими ему. По этим следствиям можно судить о правильности первоначального предположения или гипотезы, сформулированной в виде некоторого уравнения. При этом подразумевается, что исходное уравнение, которое затем подверглось изменению, описывает определенную зависимость между реальными величинами.

Предположение, чтобы стать научной гипотезой, должно удовлетворять следующим требованиям:

- предположение не должно быть логически противоречивым, а также противоречить фундаментальным положениям науки;
- предположение должно быть принципиально проверяемым; предположение не должно противоречить ранее установленным фактам, для объяснения которых оно предназначено;
- предположение должно быть приложимо к возможно более широкому кругу явлений. Это требование позволяет из двух или более гипотез,

объясняющих один и тот же круг явлений, выбрать наиболее конструктивную.

Существуют две основные точки зрения на общие принципы отбора наиболее вероятных гипотез:

1. Гипотеза и индукция
2. Гипотеза, интуиция и дедукция

В научном исследовании смелость в выдвижении гипотез должна сочетаться с тщательностью и строгостью их проверки.

Эмпирическая проверка гипотез сводится к проверке тех следствий, которые из них вытекают, непосредственно с помощью результатов наблюдений или специально поставленных экспериментов. Такие следствия обычно выражаются в форме условных утверждений.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каждый обучающийся в магистратуре в соответствии с выбранной темой должен представить объект, предмет и методологию диссертационного исследования.

2. Объект, предмет и методология диссертационного исследования (вместе с темой, оглавлением, обоснованием актуальности, степенью разработанности проблематики) за день до практического занятия должны быть отправлены по электронной почте старосте группы или преподавателю.

Особое внимание следует обратить на:

- соответствие объекта и предмета диссертации ее теме;
- правильность классификации применяемых методов исследования;
- правильность квалификации применяемых методов исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. ЗАКОНЫ И ИХ РОЛЬ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Цель занятия заключается в формировании у студентов общепрофессиональной компетенции: ОПК – 1 (способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач), ОПК-3 (способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике и смежных дисциплинах), ОПК-5 (способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач).

В результате студент должен:

знать:

- методы подготовки и организации самостоятельного научного исследования

уметь:

- самостоятельно осуществлять поиск информации; организовывать поисковую работу по научному исследованию;

- выбирать методики собственных исследований, планировать и проводить экспериментальные исследования в соответствии с разработанной программой

владеть:

- навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований

Теоретическая часть

Открытие и формулировка законов составляет важнейшую цель научного исследования: именно с помощью законов выражаются существенные связи и отношения предметов и явлений объективного мира.

Выяснив объективное содержание категории закона, необходимо ближе и конкретнее рассмотреть содержание и форму самого понятия «научный закон». Предварительно необходимо определить научный закон как хорошо подтвержденную гипотезу.

В опытных науках не существует другого пути открытия законов, кроме постоянного выдвижения и проверки гипотез. В процессе научного исследования гипотезы, противоречащие эмпирическим данным, отбрасываются, а те, которые обладают меньшей степенью подтверждения, заменяются гипотезами, имеющими более высокую степень. При этом увеличение степени подтверждения в значительной мере зависит от того, может ли гипотеза быть включена в систему теоретического знания. Тогда о надежности гипотезы можно судить не только по тем эмпирически проверяемым следствиям, которые из нее непосредственно вытекают, но и по следствиям других гипотез, которые в рамках теории логически с ней связаны.

Классификация научных законов может производиться по самым различным признакам или, как принято говорить в логике, основаниям деления. Наиболее естественной кажется классификация по тем областям действительности, к которым относятся соответствующие законы.

Классификация законов по формам движения материи по сути дела совпадает с общей классификацией наук. И хотя она весьма существенна как отправной пункт анализа, но нуждается в дополнении классификациями, выделяющими те или иные гносеологические, методологические и логические особенности и признаки научных законов.

Из других классификаций наиболее важными нам представляются классификации по уровню абстрактности понятий, используемых в законах, и по типу самих законов.

Первая из них основана на делении законов на эмпирические и теоретические.

Эмпирическими законами принято называть законы, которые подтверждаются наблюдениями или специально поставленными экспериментами.

Теоретические законы никогда не могут быть открыты с помощью индуктивного обобщения частных фактов и даже существующих

эмпирических законов. Причина этого состоит в том, что они имеют дело не с чувственно воспринимаемыми свойствами вещей и явлений, а с глубокими внутренними механизмами процессов. Теоретические законы проявляются через эмпирические, с их помощью они получают свое подтверждение и эмпирическое обоснование. В свою очередь эмпирические законы могут быть объяснены и поняты только на основе теоретических. Такое объяснение очень часто сводится к логической дедукции эмпирического закона из теоретического вместе с необходимой для этого дополнительной информацией. Все это дает основание утверждать, что теоретический закон по отношению к эмпирическому выступает как сущность к явлению.

Если основой дихотомического деления законов на теоретические и эмпирические является их различное отношение к опыту, то другая важная их классификация основывается на характере тех предсказаний, которые вытекают из законов. В законах первого типа предсказания носят точно определенный, однозначный характер.

Так, если задан закон движения тела и известны его положение и скорость в некоторый момент времени, то по этим данным можно точно определить положение и скорость тела в любой другой момент времени. Законы такого типа в нашей литературе называют динамическими. В зарубежной литературе их чаще всего именуют детерминистическими законами.

В законах второго типа, которые получили название статистических, предсказания могут быть сделаны лишь вероятностным образом. В таких законах исследуемое свойство, признак или характеристика относятся не к каждому объекту или индивидууму, а ко всему классу, или популяции в целом.

Объяснение явлений окружающей нас природы и социальной жизни составляет одну из основных задач естествознания и общественных наук. Задолго до возникновения науки люди пытались, так или иначе, объяснить окружающий их мир, а также собственные психические особенности и переживания. Однако такие объяснения, как правило, оказывались неудовлетворительными, ибо зачастую основывались либо на одушевлении сил природы, либо на вере в сверхъестественные силы, бога, судьбу и т.п.

Реальные объяснения, которые можно назвать подлинно научными, появились вместе с возникновением самой науки. И это вполне понятно, так как научные объяснения опираются на точно сформулированные законы, понятия и теории, которые отсутствуют в обыденном познании. Поэтому адекватность и глубина объяснения окружающих нас явлений и событий во многом зависит от степени проникновения науки в объективные закономерности, управляющие этими явлениями и событиями.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каждый обучающийся в магистратуре в соответствии с выбранной темой должен представить цель и задачи диссертационного исследования.

2. Цель и задачи диссертационного исследования (вместе с темой, оглавлением, обоснованием актуальности, степенью разработанности проблематики, объектом, предметом и методологией исследования) за день до практического занятия должны быть отправлены по электронной почте старосте группы или преподавателю.

Особое внимание следует обратить на:

- корректность формулировки целей и задач диссертационного исследования (цели и задачи не должны быть подменены средствами);
- цель диссертационного исследования не должна сводиться к перечислению задач;
- соответствие цели диссертации ее теме, объекту и предмету;
- соответствие последовательности поставленных задач структуре диссертации (оглавлению).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. МЕТОДЫ АНАЛИЗА И ПОСТРОЕНИЯ ТЕОРИЙ

Цель занятия заключается в формировании у студентов общепрофессиональных компетенции: ОПК-1 (способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач), ОПК-3 (способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике и смежных дисциплинах), ОПК-5 (способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач).

В результате студент должен:

знать:

- аналитические инструменты обработки информации;
- методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез);

уметь:

- соотносить цель и задачи исследования

владеть:

- навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.

Теоретическая часть

Научные теории можно классифицировать по самым различным признакам: объекту исследования, логической структуре, методу изучения, глубине анализа и т.д.

Наиболее существенной представляется классификация теорий с точки зрения их логической структуры, следовательно и методов, используемых для построения теорий.

В естествознании и математике чаще всего имеют дело с четырьмя основными типами теорий:

- (1) содержательными теориями опытных наук;
- (2) гипотетико-дедуктивными, или полуаксиоматическими теориями естествознания;
- (3) аксиоматическими теориями математики и математического естествознания;
- (4) формализованными теориями математики и логики.

Научная теория возникает как закономерный результат всей предшествующей познавательной деятельности. Поэтому она содержит в своем составе те элементы и формы, с которыми исследователь имел дело еще на эмпирической и начальной стадиях рационального познания.

Эмпирические факты, гипотезы и законы являются необходимыми элементами при построении теории, но в рамках ее они не остаются неизменными. Поскольку теория дает отображение исследуемого объекта в единстве и цельности, то отдельные понятия, утверждения и законы, которые с разных сторон характеризуют объект, должны быть объединены в систему. Для этого приходится некоторые обобщения гипотезы подвергать рациональной обработке, вводить новые допущения, абстракции и идеализации. Это показывает, что возникновение теории означает не простой, количественный прирост наших знаний, а коренной, качественный рост их, переход к новому, более глубокому пониманию сущности изучаемых явлений.

Гипотетико-дедуктивный метод настолько широко используется для анализа и построения теорий в естествознании и опытных науках, что многие специалисты по логике и методологии науки считают сами эти науки гипотетико-дедуктивными системами.

При гипотетико-дедуктивном методе построения научной теории гипотезы различной логической силы объединяются в единую дедуктивную систему, в которой гипотезы логически менее сильные выводятся, или дедуцируются, из гипотез более сильных. Иными словами, „гипотетико-дедуктивная система может рассматриваться как иерархия гипотез, логическая сила и общность которых увеличивается по мере удаления от эмпирического базиса.

Гипотетико-дедуктивная модель не дает ответа на вопрос, как исследователь приходит к исходным гипотезам, законам и принципам своей теории. Поэтому можно сказать, что эта модель подходит главным образом для построения и систематизации готового, наличного эмпирического знания.

Аксиоматический метод впервые был успешно применен Евклидом для построения элементарной геометрии. С того времени этот метод претерпел значительную эволюцию, нашел многочисленные приложения не только в математике, но и во многих разделах точного естествознания.

Развитие и совершенствование аксиоматического метода происходило по двум основным линиям: во-первых, обобщения самого метода и, во-

вторых, разработки логической техники, используемой в процессе вывода теорем из аксиом.

К формализованным аксиоматическим системам прибегают главным образом при исследовании логических оснований той или иной науки. Наибольший размах такие исследования получили в математике в связи с обнаружением парадоксов теории множеств. Значительную роль формальные системы играют при создании специальных научных языков, с помощью которых удастся максимальным образом устранить неточности обычного, естественного языка.

Абстрактные аксиоматические системы получили наибольшее применение в современной математике, для которой характерен чрезвычайно общий подход к предмету исследования.

Одним из характерных проявлений современной научно-технической революции является широкое использование математических методов в самых различных областях теоретической и практической деятельности. Наиболее характерным проявлением сегодняшней математизации научного знания можно назвать все большее использование таких разделов и методов математики, в которых вопросы измерения величин не играют существенной роли. О математизации той или иной науки в подлинном смысле можно говорить только тогда, когда математика начинает применяться для построения ее теорий, поиска новых закономерностей, создания точного научного языка,

Контрольные вопросы и задания:

1. Каждый обучающийся в магистратуре в соответствии с выбранной темой должен представить формулировку научной новизны диссертационного исследования и положений, выносимых на защиту.

2. Формулировка научной новизны полученных результатов диссертационного исследования и положений, выносимых на защиту (вместе с темой, оглавлением, обоснованием актуальности, степенью разработанности проблематики, объектом, предметом и методологией, целью и задачами исследования) за день до практического занятия должны быть отправлены по электронной почте старосте группы или преподавателю.

Особое внимание следует обратить на:

- соответствие формулировки новизны полученных результатов цели и задачам диссертационного исследования;

- формулировка новизны полученных результатов должна носить конкретный характер, исключать формулировки общего характера;

- соответствие формулировки положений диссертационного исследования, выносимых на защиту, цели и задачам диссертационного исследования;

- формулировка положений диссертационного исследования, выносимых на защиту, должна носить конкретный характер, исключать формулировки общего характера.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель занятия заключается в формировании у студентов общепрофессиональной компетенции: ОПК-1 (способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач), ОПК-3 (способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике и смежных дисциплинах), ОПК-5 (способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач).

В результате студент должен:

знать:

- способы развития и совершенствования культурного и интеллектуального уровня;
- инструменты и способы выстраивания собственной карьеры в выбранной профессиональной сфере;
- правила грамотного оформления результатов проведенного исследования

уметь:

- разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования;
- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
- писать тезисы научных сообщений, рефераты, статьи
- представлять итоги проделанной работы в виде научных отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

владеть:

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
- навыками написания квалификационных работ разного уровня, включая проектирование их структуры, стилистику изложения, способы представления результатов исследования и пр.

Теоретическая часть

Аннотирование

Аннотация – это краткая общая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, носящая пояснительный характер. Бывают краткими или развернутыми (справочными/рекомендательными).

Основными функциями являются:

1. сигнальная – аннотация представляет информацию о документе и дает возможность установить основное содержание документа, определить его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа;

2. поисковая – аннотация используется в информационно-поисковых, в том числе в автоматизированных системах для поиска документов.

Аннотация включает:

- фамилию и инициалы автора, название исследования;
- указание на объект исследования и его краткую характеристику;
- цель исследования, его новизну, указание на методологию исследования;
- основные результаты исследования.

Реферирование

Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа. Изложение материала не ограничивается только описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Необходимо отразить авторскую аналитическую оценку состояния исследуемой проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

По структуре реферат состоит из 3-х частей:

- введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, основные цели и задачи исследования);
- основная часть состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть исследуемой проблемы, дается оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.;
- заключение (краткая формулировка основных видов и результатов, полученных в ходе исследования).

Необходимой частью структуры реферата является также список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Конспектирование

Конспект – это краткое изложение или краткая запись наиболее важных моментов книги, лекции, статьи и т.д. В конспекте произведения должны быть зафиксированы название работы, ее автор, полные выходные данные.

Основные требования к написанию конспекта включают системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность. Полезно составить глоссарий (от греч. glossa – объяснение непонятной фразы или слова) – словарь, объясняющий малоизвестные термины, употребленные в данной работе.

Порядок работы над конспектом:

- определение структуры конспектируемого материала;

- отбор и последующая запись наиболее существенного содержания оригинального текста в соответствии со структурой конспекта (в форме цитат или близком к оригиналу изложении);

- формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общего вывода по всему конспекту.

Составление тезисов

Тезис – это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Работа над тезисами требует, прежде всего, умения выделить главную информацию из исходного текста и передать содержание исходного текста кратко, обобщенно.

Требования к содержанию тезисов как жанру письменной научной речи:

- тезисы передают суть уже существующего текста;
- каждый тезис должен быть доказательно обоснован, аргументирован в двух-трех следующих предложениях;
- формулировки тезисов должны быть предельно четкими, следует избегать цитирования;
- в конце тезисов необходимо сделать краткий вывод.

Подготовка доклада

Доклад – это результат самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть изучаемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Докладчик должен показать свое умение провести самостоятельное исследование, преподнести его результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. Доклад на практическом занятии не должен превышать 15 минут. Рекомендуется визуальное сопровождение доклада слайдами, презентацией или изложенными на доске основными тезисами.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (не менее трех различных концепций);
- обработка и систематизация материала;
- составление глоссария малоизвестных терминов;
- подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- тезисное изложение основных моментов доклада.

Подготовка презентации

Электронная презентация должна быть выполнена на основе материала подготовленного доклада и должна использоваться как визуальная иллюстрация.

Презентация должна быть выполнена в приложении MS Power Point и сдана в электронном виде (прислана по электронной почте) преподавателю за 3-5 до предполагаемого выступления с докладом.

Требования к оформлению:

- электронная презентация должна содержать не более 10 слайдов, включая текстовую и графическую информацию по теме доклада.
- первый слайд презентации должен содержать фамилию, имя, отчество докладчика, указание на факультет, курс и группу, название доклада;
- не рекомендуется использовать встроенные шаблоны слайдов и стили оформления презентации, а также эффекты мультипликации;
- переход от слайда к слайду должен осуществляться по щелчку мыши;
- слайды должны быть пронумерованы;
- желательно избежать вставки в презентацию больших по объему графических файлов;
- оригинальные шрифтовые и оформительские решения приветствуются.

Подготовка научной статьи

Научная статья – законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу. Она раскрывает наиболее значимые результаты исследований, требующие развернутого изложения и аргументации.

Среди основных требований к научной статье выделяют достоверность, аргументированность выводов, строгую логику, последовательность изложения, его целостность и завершенность.

Состав аспектов статьи:

- актуальность, степень изученности темы;
- указание на цель, задачи, предмет исследования;
- описание исследования;
- полученные результаты, выводы, область применения результатов.

Подготовка творческой работы (эссе)

Жанр эссе предполагает свободу творчества. Это размышление по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного.

Эссе (с фр. *essai* «попытка, проба, очерк») – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Основные требования:

- предмет исследования должен быть четко обозначен темой и содержанием работы;
- текст работы должен быть авторским; плагиат, компиляция не совместимы с жанром этой работы;
- при цитировании и ссылках на точки зрения необходимо оформлять ссылки;
- объем работы должен составлять 6-10 страниц машинописного текста.

Критерии оценки творческой работы:

- умение самостоятельно работать с информацией;
- связанность, логичность и красота изложения;
- оригинальность мышления и анализ проблемы.

Рецензирование

Рецензия (от лат. *recensio* – рассмотрение) – отзыв, разбор и оценка произведения; жанр критики, литературной, газетно-журнальной публикации.

Рецензию характеризует небольшой объём и краткость. В рецензии должны присутствовать информационная и оценочная части.

Составные части рецензии:

- объект анализа;
- анализ актуальности темы, краткая общая характеристика содержания и структуры произведения;
- развернутый и последовательный анализ и комментарии частей произведения с указанием их достоинств и недостатков;
- общая оценка произведения, оценка вклада автора, выводы и рекомендации.

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Научная работа должна иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каждый обучающийся в магистратуре публично представляет презентацию Введения диссертационного исследования.
2. Обосновать необходимое количество слайдов

Особое внимание следует обратить на:

- четкость и ясность презентации;
- соответствие доклада магистранта и средств визуализации материала;
- степень обоснованности актуальности темы диссертационного исследования;
- корректность и адекватность формулировок целей и задач диссертационного исследования, выделению объекта и предмета исследования, выбору методологии исследования, формулировок новизны полученных результатов и положений диссертационного исследования, выносимых на защиту;
- способность воспринимать и отвечать на критику коллег.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Жмудь, В. А. Методы научных исследований : учебное пособие / В. А. Жмудь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 344 с. — ISBN 978-5-4497-2363-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133157.html>.
2. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-4864-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155387.html>

Дополнительная литература:

1. Дубина, И. Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях : учебное пособие / И. Н. Дубина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 415 с. — ISBN 978-5-4497-4682-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154202.html>
2. Рутта, Н. А. Методы и модели принятия оптимальных решений в экономике : учебное пособие / Н. А. Рутта. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-4851-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154920.html>
3. Михин, М. Н. Экономико-математические методы. Транспортная задача : учебное пособие / М. Н. Михин, В. Е. Смирнов, Т. Б. Белова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0679-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154232.html>.
4. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-4153-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148497.html>

Интернет-ресурсы:

1. www.umoman.ru – Официальный сайт Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области экономики и менеджмента
2. www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
3. www.cir.ru/index.jsp - Университетская информационная система РОССИЯ
4. www.rshm.ru/trainings - Официальный сайт Русской школы управления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов по организации самостоятельной работы
по дисциплине «Методология и методы исследования в экономике»
для студентов направления 38.04.01 Экономика, направленность (профиль)
«Экономическая безопасность и управление рисками»

Методические рекомендации по дисциплине «Методология и методы исследования в экономике» содержат задания для студентов, необходимые для организации самостоятельной работы.

Проработка предложенных заданий позволит студентам приобрести необходимые знания в области организации научных исследований.

Предназначены для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономическая безопасность и управление рисками»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ.....</u>	<u>31</u>
<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</u>	<u>31</u>
<u>2. ПЛАН – ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ.....</u>	<u>32</u>
<u>3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ.....</u>	<u>32</u>
<u>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ</u> <u>ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.....</u>	<u>34</u>
<u>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА...35</u>	
<u>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ</u> <u>.....</u>	<u>37</u>
<u>СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</u>	<u>26</u>

ВВЕДЕНИЕ

Основная цель данной дисциплины – сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить магистрантов в среду научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научно-исследовательской деятельности.

Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) будущего магистра по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Основные задачи самостоятельной работы по дисциплине «Методология и методы исследования в экономике» – формирование у магистров навыков академической и научно-исследовательской работы, специфических для уровня обучения в магистратуре, умения вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных формах устной и письменной деятельности (презентация, работа, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5.

Задачами освоения дисциплины:

- способствовать развитию знаний по методологии научного познания;
- сформировать навыки по самостоятельному обучению новым методам исследования;
- выработать умение выявлять научные проблемы и присущие им противоречия;
- сформировать основные умения, необходимые для организации и проведения самостоятельных научных исследований;
- изучение средств научного исследования;
- формирование практических навыков и умений по проведению научных исследований и оформлению результатов научных исследований;
- ознакомление с этическими нормами и правилами проведения научного исследования.

В результате освоения данной дисциплины формируются следующие компетенции у обучающегося:

Код	Формулировка:
ОПК-1	способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-3	способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике и смежных дисциплинах

ОПК-5	способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
-------	---

Самостоятельная работа по дисциплине «Методология и методы исследования в экономике» выполняется с целью получения и закрепления знаний, приобретенных при изучении теоретического материала.

2. ПЛАН – ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: - методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); - методы проведения прикладных научных исследований; - основные принципы и методы организации проведения научного исследования.	ОПК-1
Знать: - конкретные методы и методики отбора научных данных; - понятие проблемной ситуации и видов проблем, решаемых с помощью научных исследований; - структуру и стиль изложения результатов научных исследований	ОПК-3
Знать: - знать аналитические инструменты обработки информации; - способы развития и совершенствования культурного и интеллектуального уровня, инструменты и способы выстраивания собственной карьеры в выбранной профессиональной сфере; - перспективные направления научных исследований в выбранной профессиональной сфере.	ОПК-5
Уметь: - систематизировать знания фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; - оценивает возможность применения отечественных и зарубежных методик, технологий исследований в области фундаментальной экономической науки; - применяет знания фундаментальной экономической науки при решении практических и исследовательских задач в области профессиональной деятельности.	ОПК-1

Уметь: - обобщать научные положения, полученные ведущими отечественными и зарубежными исследователями в экономике и смежных дисциплинах; - проводить критический анализ материалов научных положений, полученных ведущими отечественными и зарубежными исследователями в экономике и смежных дисциплинах; - оценивать научные результаты в рамках выбранной темы диссертационного исследования.	ОПК-3
Уметь: - формировать перечень программных средств и технологий обработки информации, для решения аналитических, научно-исследовательских и проектных задач; - выбирать программные средства обработки информации, для решения профессиональных задач; - демонстрировать практическое применение современных ИКТ и программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-5
Владеть: - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения; - навыками обобщения и оценки результатов научных исследований; - навыками обобщения и оценки результатов научных исследований.	ОПК-1
Владеть: - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала и способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками системного исследования и анализа проблемы; навыками обоснования актуальности темы исследования; - навыками оформления результатов научного исследования в виде разделов магистерской ВКР.	ОПК-3
Владеть: - навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; - навыками совершенствования и развития своего научного и профессионального потенциала; - навыками интерпретации основных научных положений теоретических концепций, оценки актуальности научных проблем и обоснованности теоретических подходов к их исследованию.	ОПК-5

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет- ресурсы
1	Подготовка к практическому занятию	1 2	1 2 3 4 5 6 7 8	1 2	1 2 3 4
2	Самостоятельное изучение литературы	1 2	1 2 3 4 5 6 7 8	2	1 2 3 4
3	Подготовка доклада			2	1 2 3 4

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Изучение любого раздела или темы следует начинать с ознакомления с вопросами плана изучения темы. Теоретический материал представляет собой конспект лекций, содержащий необходимый набор утверждений и формул (без детальных подробностей), но с подробным обоснованием их использования при решении конкретных экономических задач. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Осваивать теорию следует в соответствии с той последовательностью, которая представлена в плане лекции. Методика работы с литературой предусматривает ведение записи прочитанного в виде плана - конспекта, опорного конспекта. Это позволит сделать знания системными, зафиксировать и закрепить их в памяти.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

К самостоятельной работе относится написание и защита доклада в семестре. Подготовка доклада по дисциплине «Методология и методы исследования в экономике» - один из основных этапов учебного процесса в обучении студентов, которым необходимо приобрести навыки самостоятельного исследования и представления его результатов. Тема выбирается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Примерные темы доклада:

Тема доклада выбирается магистром самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Базовый уровень

1. Обыденное и научное познание.
2. Научная рациональность: исторические типы.
3. Проблема генезиса науки.
4. Формирование классической науки Нового времени.
5. Гипотетико-дедуктивный метод в научном познании.
6. Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода.
7. Абдукция и законы науки.
8. Абдукция и объяснительные гипотезы.
9. Критерии и нормы научного исследования.
10. Позитивистская концепция науки.
11. Этика науки и ответственность учёного.
12. Перспективы развития современной науки.
13. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.
14. Рациональное и иррациональное в научном познании.
15. Интуиция и ее роль в научном познании.
16. Общенаучные методы познания.
17. Моделирование как метод научного познания.
18. Гипотезы и их роль в научном исследовании.
19. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
20. Эволюция научной картины мира.

Повышенный уровень

1. Основоположники методологии классической науки: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
2. Образы научной рациональности в философии XX века.
3. Методология науки: уровни и методы научного познания.
4. Соотношение классической и современной методологии науки.
5. Наука и вненаучное знание.
6. Наука как система знания, вид духовного производства и социальный институт.
7. Диалектика научного творчества.
8. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
9. Методы и перспективы системного исследования.
10. Фундаментальные и прикладные научные исследования.

В результате подготовки доклада студент может выступать на конференциях и практических занятиях по этому вопросу.

Общие рекомендации по подготовке доклада

Доклад должен включать в себя введение, основную часть и заключение.

Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы.

Основная часть доклада должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы).

В заключение необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точно.

Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет.

Оформление доклада и порядок защиты

Доклад должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения.

Объем работы - 20-25 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный доклад проверяется преподавателем. Если доклад оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если доклад имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

Критерии оценки доклада

Оценка отлично ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка хорошо – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются

упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка удовлетворительно – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка неудовлетворительно – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Подготовка к экзаменам содействует обобщению и закреплению знаний, приведению их в стройную систему, а также устранению возникших в процессе занятий пробелов.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Перед экзаменом студенту необходимо полностью выполнить все задания к практическим занятиям, подготовить и защитить доклад. При наличии задолженности по текущей аттестации по данной дисциплине студент к экзамену не допускается. Экзамен по дисциплине предусмотрен в устно-письменной форме по билетам. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал.

Вопросы к собеседованию

Базовый уровень

1. Основные признаки и понятия науки.
2. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований.
3. Основные системные признаки научного исследования.
4. Сущность и назначение функционирования научных школ.
5. Понятие и основные функции методологии научного исследования.
6. Общенаучная методология.
7. Конкретнонаучная методология.
8. Выбор и постановка научных проблем
9. Разработка и решение научных проблем
10. Классификация научных проблем
11. Методы эмпирического исследования: наблюдение
12. Методы эмпирического исследования: эксперимент
13. Методы эмпирического исследования: измерения
14. Гипотеза как форма научного познания
15. Гипотетико-дедуктивный метод
16. Математическая гипотеза

17. Требования, предъявляемые к научным гипотезам
18. Методологические и эвристические принципы построения гипотез
19. Методы проверки и подтверждения гипотез
20. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон»
21. Эмпирические и теоретические законы
22. Динамические и статистические законы
23. Роль законов в научном объяснении и предсказании
24. Основные типы научных теорий
25. Цель, структура и функция теории
26. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории
27. Аксиоматический способ построения теории
28. Математизация теоретического знания
29. Постановка и разработка научных проблем.
30. Средства научного исследования: материальные, информационные, математические, логические, языковые.
31. Основные требования к содержанию научного труда.
32. Этапы комплексного исследования.
33. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска.
34. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Их характеристика, взаимосвязь и взаимозависимость
35. Характеристика научно-исследовательской деятельности
36. Специфика и структура теоретического познания
37. Методологический аппарат исследования и особенности его оформления
38. Основные различия между прикладными и фундаментальными исследованиями.
39. Особенности оформления целей и задач исследования
40. Наука как традиция

Повышенный уровень

1. Методология и метод. Критерии и нормы научного исследования.
2. Обыденное и научное познание.
3. Методы научного познания. Методы анализа научного открытия и исследования.
4. Общие закономерности развития науки.
5. Эволюция подходов к анализу науки.
6. Научные картины мира.
7. Научные революции и смена типов научной рациональности.
8. Специфика естественных наук.
9. Специфика технических наук
10. Предпосылки возникновения и постановки проблем.
11. Разработка и решение научных проблем.
12. Решение проблем как показатель прогресса науки.

13. Требования, предъявляемые к научным гипотезам.
14. Методологические принципы построения теорий.
15. Эвристические принципы построения теорий.
16. Проблемы подтверждения и опровержения теорий.
17. Методы и модели научного объяснения. Методы и функции понимания.
18. Характерные особенности системного метода исследования.
19. Гипотетико-дедуктивный метод.
20. Абдукция и объяснительные гипотезы.

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса базового уровня, один вопрос повышенного уровня.

Для подготовки по билету отводится 45 минут.

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в форме защиты докладов.

Критерии оценивания конспектов по темам и вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Методология научного исследования».

Критерии оценивания компетенций:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и решению практических задач; умеющему сопоставить данные и обобщить материал; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5 освоены на повышенном уровне.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший хорошие знания учебного материала, предусмотренного программой и успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустивший незначительные погрешности при изложении теории и формулировке основных понятий.

Компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5 полностью освоены на базовом уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знания основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по

специальности, выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему значительные ошибки. Оценка может быть снижена за: непоследовательное изложение материала; неполное изложение материала; неточности в изложении фактов или описании процессов; неумение обосновывать выводы, оперировать основными терминами и понятиями.

Компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5 частично освоены на базовом уровне.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся: если содержание ответа не соответствует поставленному в билете вопросу или отсутствует; если обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Номер задания	Содержание оценочного средства	Компетенция
	Семестр 1	
	Тестовые задания	
1.	_____ - это сфера человеческой деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении.	ОПК-1
2.	_____ - проверенный практикой результат познания действительности, адекватный ее отражению в сознании человека.	ОПК-1
3.	_____ - интуитивное объяснение явления (процесса) без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основе которых делается вывод.	ОПК-1
4.	_____ - научное предположение, выдвинутое для объяснения любых явлений (процессов) или причин.	ОПК-1
5.	_____ - необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями.	ОПК-1
6.	_____ - мысль, в которой с помощью связи понятий утверждается или отрицается что-нибудь.	ОПК-3
7.	_____ - мыслительный процесс, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение, называемое заключением, или следствием. Подразделяют на дедуктивные и индуктивные.	ОПК-3
8.	_____ - в широком смысле — комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления; в более узком - высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и связях определенной области действительности - объекта данной теории.	ОПК-3

9.	_____ - учение о принципах, форме и способах научно-исследовательской деятельности.	ОПК-3
10.	_____ - интеллектуальная творческая деятельность, направленная на получение и использование новых знаний.	ОПК-3
11.	_____ - новое знание, добытое в процессе фундаментальных или прикладных научных исследований и зафиксированное на носителях научной информации в форме научного отчета, научной работы, научного доклада, научного сообщения о научно-исследовательской работе, монографического исследования, научного открытия и т.п.	ОПК-5
12.	_____ - обмен научной информацией (идеями, знаниями, сообщениями) между учеными и специалистами.	ОПК-5
13.	_____ определяет количество ссылок на ту или иную статью, автора, журнал, учреждение, страну. Чем выше этот показатель - тем авторитетнейшим является автор.	ОПК-5
14.	_____ - группа учёных или коллектив исследователей, выполняющая в долгосрочном периоде под руководством лидера (главы школы) определенную научно-исследовательскую программу, решающую четко сформулированную научную задачу или комплекс задач.	ОПК-5
15.	_____ - это система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь (учёный) в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины - физики, химии, биологии и других научных дисциплин.	ОПК-5
16.	Требования, выдвигаемые к новой теории: а) адекватность научной теории описываемому объекту; б) возможность заменять экспериментальные исследования теоретическими; в) полнота описания определенного явления действительности; г) возможность объяснения взаимосвязей между разными компонентами в границах данной теории; д) внутренняя непротиворечивость теории и соответствие его исследовательским данным е) все перечисленное	ОПК-1
17.	Выделите структурные элементы научных теорий: научная концепция принцип понятие научный факт все перечисленное	ОПК-1
18.	Виды научной деятельности: научно-исследовательская деятельность б) пространственное сравнение научно-организационная деятельность научно-информационная деятельность научно-педагогическая деятельность научно-вспомогательная деятельность	ОПК-1
19.	Виды научных исследований: фундаментальное исследование прикладное исследование с) исследование средней арифметической взвешенной	ОПК-1

	d) исследование средней геометрической поисковое исследование разработка	
20.	Выделите элементы научных коммуникаций: коммуникат канал реципиент обратная связь все перечисленное	ОПК-1
21.	Выделите виды научной коммуникации: прямая опосредованная вертикальная горизонтальная формальные неформальные документальные недокументальные (устные) все перечисленное	ОПК-3
22.	Выберите функции научной школы: производство научных знаний (исследование и обучение) распространение научных знаний (коммуникация) подготовка одаренных воспитанников (воспроизведение) d) анализ себестоимости продукции	ОПК-3
23.	Выделите признаки научной школы: многолетняя научная производительность, которая характеризуется как количественными (количество публикаций, ссылок), так и качественными показателями b) широта проблемно-тематических, географического, хронологического диапазонов функционирования научной школы; c) сохранение традиций и ценностей научной школы на всех этапах ее становления и развития; d) объединение в научную школу определенного круга талантливых ученых, постоянное ее обновление одаренными воспитанниками - последователями лидера, способными к самостоятельному поиску; e) постоянные коммуникационные связи между учителем и учениками, рядовыми членами школы; f) активная педагогическая деятельность; g) официальное признание государством (научным сообществом) важности научных исследований научной школы. h) все перечисленное	ОПК-3
24.	Функции методологии: определение способов получения научных знаний, которые отображают динамические процессы и явления выделение особого пути достижения научно-исследовательской цели c) обеспечение всесторонности получения информации относительно процесса или явления, которое изучается; d) помощь введению новой информации в фонд теории науки; e) обеспечение уточнения, обогащения, систематизации терминов и понятий в науке; f) создание системы научной информации	ОПК-3

	g) все перечисленное	
25.	Различают следующие принципы методологии: a) фундаментальные, общенаучные принципы, которые составляют собственно методологию. Является высшим уровнем методологии науки, который определяет общую стратегию принципов познания особенностей явлений, процессов, сфер деятельности b) конкретно научные принципы, которые лежат в основе теории той или иной дисциплины или научной области система конкретных методов и техник, которые применяются для решения специальных исследовательских задач все перечисленное	ОПК-3
26.	Выделить структурные элементы метода моделирования: a) постановка задачи b) создание или выбор модели c) исследование модели d) перевод знаний из модели в оригинал e) все перечисленное	ОПК-5
27.	Какие из методов относятся к методам эмпирических исследований: a) наблюдение b) эксперимент c) измерения d) формально-логические методы e) метод научной-абстракции	ОПК-5
28.	Различают следующие виды наблюдения: a) кратковременное b) длительное c) лабораторное (наблюдение в искусственных условиях, чаще всего в лабораториях) d) естественное наблюдение (это наблюдение в привычных для человека условиях и обстановке) e) включенные f) не включенные g) все перечисленное	ОПК-5
29.	Основные операции эмпирического, реализуемые посредством эксперимента: a) конструктивизация объекта b) вычленение объекта или предмета исследования, его изоляция от влияния побочных и затемняющих сущность явлений, изучение в относительно чистом виде c) эмпирическую интерпретацию исходных теоретических понятий и положений, выбор или создание экспериментальных средств d) целенаправленное воздействие на объект e) многократное воспроизведение хода процесса, фиксацию данных в протоколах наблюдений, их обработку и перенос на другие объекты класса, не подвергнутые исследованию f) все перечисленное не верно g) все перечисленное верно	ОПК-5
30.	В зависимости от качественного различия объектов исследования можно различать: a) физический b) технический	ОПК-5

	с) биологический d) психологический e) социологический f) модельный g) лабораторный	
31.	По характеру и разнообразию средств и условий эксперимента выделяют: a) прямой (натуральный) b) модельный c) полевой d) лабораторный e) социологический f) физический	ОПК-1
32.	В зависимости от характера стратегии можно различать эксперименты: a) осуществляемые методом проб и ошибок b) на основе замкнутого алгоритма c) качественные d) количественные	ОПК-1
33.	_____ (греч. - искусство спорить, вести рассуждение) - учение о наиболее общих закономерностях становления, развития, внутреннего источник которых видится в единстве и борьбе противоположностей.	ОПК-1
34.	По методу и результатам исследования все эксперименты можно разделить на: a) качественные b) количественные c) осуществляемые методом проб и ошибок d) опытная проверка гипотез и теорий.	ОПК-1
35.	Функции эксперимента в научном исследовании: a) дает возможность активно и целенаправленно исследовать интересующие науку явления b) отделяет существенные факторы от несущественных и тем самым значительно упрощают ситуацию c) целенаправленное воздействие на внешние объекты d) играет ценную роль при формировании новых гипотез и теоретических представлений e) осуществляет опытную проверку гипотез и теорий f) все перечисленное верно g) все перечисленное не верно	ОПК-1
36.	Отношение эквивалентности между величинами характеризуется такими логическими свойствами, как: a) рефлексивность - выражает тот очевидный факт, что любое тело остается равным себе по тяжести b) симметричность - характеризует обратимость отношения эквивалентности c) транзитивность - дает возможность переходить от одних эквивалентных отношений к другим d) соответствующие процедур измерения и единиц для сравнения e) все перечисленное верно a) все перечисленное не верно	ОПК-3
37.	Выделяют следующие существенные признаки гипотезы. первых, гипотеза является особой формой развития научных знаний.	ОПК-3

	b) во-вторых, построение научной гипотезы всегда сопровождается выдвижением предположения, связанного с теоретическим объяснением исследуемых явлений. с) в-третьих, гипотеза - это обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение d) в-четвертых, гипотеза – это самое верное решение из всех возможных е) все перечисленное верно f) все перечисленное не верно	
38.	Выделяют несколько видов гипотез по следующим основаниям: a) общая b) частная c) научная d) рабочая e) структурная f) функциональная g) все перечисленное верно	ОПК-3
39.	Требования, предъявляемые к научной гипотезе: a) она должна быть единственным аналогом данного процесса, явления b) она должна давать объяснение как можно большему числу связанных с этим явлением обстоятельств c) она должна быть способной предсказывать новые явления, не входящие в число тех, на основе которых она строилась. d) все перечисленное верно е) все перечисленное не верно	ОПК-3
40.	Основными путями логического доказательства гипотезы являются: a) индуктивное - все более полное подтверждение гипотезы или выводение из нее следствий с помощью аргументов, включающих указания на факты и законы b) дедуктивное - выводение гипотезы из других, более общих и уже доказанных положений c) демонстрация эвристической, предсказательной силы гипотезы, когда с ее помощью правильно объясняется и предсказывается довольно широкий круг явлений d) она должна быть способной предсказывать новые явления, не входящие в число тех, на основе которых она строилась е) все перечисленное верно f) все перечисленное не верно	ОПК-5
41.	_____ законы, которые подтверждаются наблюдениями или специально поставленными экспериментами.	ОПК-5
42.	Выделить основные типы теорий в естествознании и математике: a) содержательные теориями опытных наук b) гипотетико-дедуктивными, или полуаксиоматическими теориями естествознания c) аксиоматическими теориями математики и математического естествознания d) формализованными теориями математики и логики е) теории вероятностей f) теории международной торговли g) все перечисленное верно	ОПК-5
43.	Основные признаки и понятия науки	ОПК-1

44.	Сущность научных исследований и основные формы научных исследований	ОПК-1
45.	Основные системные признаки научного исследования	ОПК-1
46.	Понятие и основные функции методологии научного исследования	ОПК-1
47.	Сущность и назначение функционирования научных школ	ОПК-1
48.	Общенаучная методология	ОПК-1
49.	Конкретно-научная методология	ОПК-1
50.	Выбор и постановка научных проблем	ОПК-1
51.	Разработка и решение научных проблем	ОПК-1
52.	Классификация научных проблем	ОПК-1
53.	Методы эмпирического исследования: наблюдение	ОПК-1
54.	Методы эмпирического исследования: эксперимент	ОПК-1
55.	Методы эмпирического исследования: измерения	ОПК-1
56.	Гипотеза как форма научного познания	ОПК-1
57.	Гипотетико-дедуктивный метод	ОПК-1
58.	Математическая гипотеза	ОПК-1
59.	Требования, предъявляемые к научным гипотезам	ОПК-1
60.	Методологические и эвристические принципы построения гипотез	ОПК-1
61.	Методы проверки и подтверждения гипотез	ОПК-1
62.	Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон»	ОПК-3
63.	Эмпирические и теоретические законы	ОПК-3
64.	Динамические и статистические законы	ОПК-3
65.	Роль законов в научном объяснении и предсказании	ОПК-3
66.	Основные типы научных теорий	ОПК-3
67.	Цель, структура и функция теории	ОПК-3
68.	Гипотетико-дедуктивный метод построения теории	ОПК-3
69.	Аксиоматический способ построения теории	ОПК-3
70.	Математизация теоретического знания	ОПК-3
71.	Постановка и разработка научных проблем	ОПК-3
72.	Средства научного исследования: материальные, информационные, математические, логические, языковые	ОПК-3
73.	Основные требования к содержанию научного труда	ОПК-3
74.	Этапы комплексного исследования	ОПК-3
75.	Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска	ОПК-3
76.	Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Их характеристика, взаимосвязь и взаимозависимость	ОПК-3
77.	Характеристика научно-исследовательской деятельности	ОПК-3
78.	Специфика и структура теоретического познания	ОПК-3
79.	Методологический аппарат исследования и особенности его оформления	ОПК-3
80.	Основные различия между прикладными и фундаментальными исследованиями	ОПК-3
81.	Особенности оформления целей и задач исследования	ОПК-3
82.	Наука как традиция	ОПК-5
83.	Методология и метод. Критерии и нормы научного исследования	ОПК-5
84.	Обыденное и научное познание	ОПК-5
85.	Методы научного познания. Методы анализа научного открытия и исследования	ОПК-5
86.	Общие закономерности развития науки	ОПК-5
87.	Эволюция подходов к анализу науки	ОПК-5

88.	Научные картины мира	ОПК-5
89.	Научные революции и смена типов научной рациональности	ОПК-5
90.	Специфика естественных наук	ОПК-5
91.	Специфика технических наук	ОПК-5
92.	Предпосылки возникновения и постановки проблем	ОПК-5
93.	Разработка и решение научных проблем	ОПК-5
94.	Решение проблем как показатель прогресса науки	ОПК-5
95.	Требования, предъявляемые к научным гипотезам	ОПК-5
96.	Методологические принципы построения теорий	ОПК-5
97.	Эвристические принципы построения теорий	ОПК-5
98.	Проблемы подтверждения и опровержения теорий	ОПК-5
99.	Методы и модели научного объяснения. Методы и функции понимания	ОПК-5
100.	Характерные особенности системного метода исследования	ОПК-5
101.	Гипотетико-дедуктивный метод	ОПК-5
102.	Абдукция и объяснительные гипотезы	ОПК-1
103.	Обыденное и научное познание.	ОПК-1
104.	Научная рациональность: исторические типы.	ОПК-1
105.	Проблема генезиса науки.	ОПК-1
106.	Формирование классической науки Нового времени.	ОПК-1
107.	Гипотетико-дедуктивный метод в научном познании.	ОПК-1
108.	Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода.	ОПК-1
109.	Абдукция и законы науки.	ОПК-1
110.	Абдукция и объяснительные гипотезы.	ОПК-1
111.	Критерии и нормы научного исследования.	ОПК-1
112.	Позитивистская концепции науки.	ОПК-1
113.	Этика науки и ответственность учёного.	ОПК-3
114.	Перспективы развития современной науки.	ОПК-3
115.	Классический и неклассический идеалы научной рациональности.	ОПК-3
116.	Рациональное и иррациональное в научном познании.	ОПК-3
117.	Интуиция и ее роль в научном познании.	ОПК-3
118.	Общенаучные методы познания.	ОПК-3
119.	Моделирование как метод научного познания.	ОПК-3
120.	Гипотезы и их роль в научном исследовании.	ОПК-3
121.	Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.	ОПК-3
122.	Эволюция научной картины мира.	ОПК-3
123.	Основоположники методологии классической науки: Ф. Бэкон и Р. Декарт.	ОПК-5
124.	Образы научной рациональности в философии XX века.	ОПК-5
125.	Методология науки: уровни и методы научного познания.	ОПК-5
126.	Соотношение классической и современной методологии науки.	ОПК-5
127.	Наука и вненаучное знание.	ОПК-5
128.	Наука как система знания, вид духовного производства и социальный институт.	ОПК-5
129.	Диалектика научного творчества.	ОПК-5
130.	Эмпирический и теоретический уровни научного познания.	ОПК-5
131.	Методы и перспективы системного исследования.	ОПК-5
132.	Фундаментальные и прикладные научные исследования.	ОПК-5

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Жмудь, В. А. Методы научных исследований : учебное пособие / В. А. Жмудь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 344 с. — ISBN 978-5-4497-2363-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133157.html>.
2. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : учебно-методическое пособие / составители В. В. Козлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 71 с. — ISBN 978-5-4497-4864-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155387.html>

Дополнительная литература:

1. Дубина, И. Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях : учебное пособие / И. Н. Дубина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 415 с. — ISBN 978-5-4497-4682-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154202.html>
2. Рутта, Н. А. Методы и модели принятия оптимальных решений в экономике : учебное пособие / Н. А. Рутта. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-4851-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154920.html>
3. Михин, М. Н. Экономико-математические методы. Транспортная задача : учебное пособие / М. Н. Михин, В. Е. Смирнов, Т. Б. Белова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0679-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154232.html>.
4. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-4153-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148497.html>

Интернет-ресурсы:

1. www.umoman.ru – Официальный сайт Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области экономики и менеджмента
2. www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
3. www.cir.ru/index.jsp - Университетская информационная система РОССИЯ
4. www.rshm.ru/trainings - Официальный сайт Русской школы управления