

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Фёдорович

Должность: Декан факультета физического государственного высшего образования

Дата подписания: 18.06.2026 12:44:38

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент

Смышнов К.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

49.03.01 Физическая культура

Спортивная тренировка

2026

очная

заочная

1-2

1-2

Разработано

Кандидат исторических наук, доцент, до-
цент кафедры истории России

Зверева Л.А.

Ставрополь 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Дисциплина «История России» входит в федеральный перечень дисциплин, общеобразовательных для всех специальностей, форм и видов обучения в высших учебных заведениях Российской Федерации.

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Дисциплина «История России» призвана помочь студентам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России. Изучение дисциплины «История России» призвано помочь студентам выйти на новый уровень понимания исторических процессов, выработать у них навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

В связи с этим ставятся следующие задачи: показать роль народа и отдельных личностей в развитии общества, выявить особенности функционирования государственных и общественных институтов нашего Отечества в различные периоды истории; проанализировать эволюцию экономической жизни; проследить основные направления внешней политики; определить закономерности культурной жизни России. На конкретных примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в истории России, что позволяет определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии. Раскрыть место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

Главная задача дисциплины – дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Важнейшими задачами изучения данной дисциплины также являются: активизация познавательной деятельности студентов, обучение их методам рационального объяснения исторических феноменов, способам их понимания, а также выбору личностных ориентаций, сознательного поведения и деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блок 1 (Б1.О.03). Ее освоение происходит в 1-2 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1.УК-1 Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода;	Способен осуществлять многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода, выделяет проблемную ситуацию;
	ИД-2.УК-1 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию инфор-	Осуществляет поиск информации из исторических

	мации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; ИД-3.УК-1 Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	источников При написании комплексного исторического исследования выбирает оптимальные общенаучные и специальные методы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	ИД-1. УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИД-2.УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3.УК-5 Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя

--	--	--

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акд. ч.	ОФО	ЗФО
Контактная работа:	118	58
Лекции/из них практическая подготовка	68/0	40/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка		
Практических занятий/из них практическая подготовка	50/0	18/0
Самостоятельная работа	26/0	86/0
Формы контроля		
Зачет с оценкой	2 семестр	2 семестр

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов занятий

5.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Очная форма					Заочная форма				Формы текущего контроля
		Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр											
Раздел 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.											
1	История как наука. 1. История России как часть мировой истории. 2. Функции истории. Развитие исторических знаний. 3. Исторические источники, их классификация. 4. Принципы и методы исторической науки.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2								Тестирование
2	Народы и политические образования на территории современной России в древности. 1. Первобытное общество в	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5	2	2			2				Тестирование

	истории человечества. 2. Древнейшие государства на территории России. 3. Происхождение и ранняя история славян.	ИД-3 УК-5									
3	Образование Древнерусского государства. 1. Проблема образования Древнерусского государства. 2. Первые русские князья. Дань и полюдье. 3. Принятие христианства на Руси и его значение.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2				2				Тестирование
4	Русь в XI – начале XII в. 1. Внутриполитическое развитие в XI в. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. 2. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. 3. Экономика древней Руси. 4. Внешняя политика Руси и международные связи.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2				2			Тестирование
5	Русские княжества в период раздробленности. 1. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия. 2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политиче-	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2				2				Тестирование

	ского развития (Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество и др.) 3. Культура Руси в IX-XII вв.									
Раздел 2. Русь в XIII–в нач. XVI вв.										
6	Русские земли в середине XIII – XIV вв. 1. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. 2. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке. 3. Начальный этап объединения русских земель вокруг Москвы.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			2			Тестирование
7	Формирование единого Российского государства в XV – начале XVI вв. 1. Московское княжество в первой половине XV в. 2. Завершающий период объединения русских земель. Иван III и Василий III. 3. Культура середины XIII–XV вв.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2			2				Тестирование
Раздел 3. Россия в XVI – XVII вв.										
8	Эпоха Ивана IV Грозного. 1. Начало правления Ивана IV. Регенство Елены	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	2	2			2			Тестирование

	Глинской. 2. Реформы «Избранной рады». Сословно-представительная монархия. 3. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. 4.Внешняя политика России: основные направления, итоги и результаты. 5. Культура России в XVI веке.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5									
9	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. 1. Истоки Смутного времени. 2. Основные события Смутного времени. Роль народного ополчения в преодолении кризиса. 3. Последствия и значение Смутного времени в истории России.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2				2				Тестирование
10	Россия в XVII в. 1. Экономическое развитие России и эволюция политической власти при первых Романовых. 2. Реформа русской православной церкви. 3. Антигосударственные выступления XVII века. 4. Внешняя политика в XVII	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2							Тестирование

	веке. Расширение территории государства. 5. Культура России в XVII в.: традиции и новаторство.										
Раздел 4. Россия в XVIII в.											
11	Россия в эпоху преобразований Петра I. 1. Складывание Российского абсолютизма. Преобразования Петра I. 2. Внешняя политика Петра I. Модернизация страны. 3. Последствия петровских реформ.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			2				Тестирование
12	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725 – 1762 гг. 1. Причины «дворцовых переворотов». 2. Основные тенденции внутреннего развития в 1725-1762 гг. 3. Внешняя политика в эпоху «дворцовых переворотов».	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2								Тестирование
13	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 1. Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие России. 2. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. 3. Внешняя политика Рос-	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			2				Тестирование

[illegible]

	бристов современниками и историками.										
17	Россия в правление Николая I (1825 – 1855 гг.). 1. Внутренняя политика в николаевской России. 2. Крестьянский вопрос. Кризис феодально-крепостнической системы. 3. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			2				Тестирование
18	Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX века. 1. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. 2. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. 3. Крымская война. 4. Россия и европейские революции.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2				2				Тестирование
	Итого 1 семестр		36	18		18	20	8		44	
2 семестр											
19	Время Великих реформ. Александр II. 1. Отмена крепостного права в России: причины, этапы подготовки, сущность, последствия. 2. Великие реформы 1860-	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			2				Тестирование

	1870 гг. 3. Внешняя политика Алек- сандра II.										
20	Россия при Александре III. 1. Отмена крепостного пра- ва в России: причины, эта- пы подготовки, сущность, последствия. 2. Великие реформы 1860- 1870 гг. 3. Внешняя политика Алек- сандра II.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			2				Тестирование
21	Россия в начале XX в. Пер- вая русская революция. 1. Внешняя политика Рос- сии. Русско-японская война. 2. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, основные со- бытия. 3. Думский парламентаризм начала XX в.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			2				Тестирование
22	Российская империя в 1907 – 1916 гг. Первая мировая война и Россия. 1. Реформы П.А. Столып- на. 2. Истоки Первой Мировой войны. 3. Основные события на Восточном фронте. 4. Влияние Первой мировой войны на внутреннее поло- жение страны.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			2				Тестирование

23	Культура России XIX – начала XX вв. 1. «Золотой век» русской культуры. 2. Культура второй половины XIX века. 3. «Серебряный век» русской культуры.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2				2			Тестирование
Раздел 6. Россия и СССР в 1917–1941 гг.											
24	Великая российская революция (1917 –1922 гг.) и ее основные этапы. 1. Причины Великой российской революции. Свержение самодержавия. 2. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Приход большевиков к власти в Петрограде. 3. Гражданская война и иностранная интервенция. 4. Социально-экономические преобразования противоборствующих сторон в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			2			Тестирование	
25	Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. 1. Причины принятия нэпа, основные мероприятия (1921 – 1928 гг.). Образова-	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5	2	2				2			Тестирование

	ние СССР. 2. Международная обстановка в 1920 – 1930-х гг. 3. Советская модернизация экономики. 4. Политический режим в СССР в 1920-1930-е гг. Утверждение административно-командной системы.	ИД-3 УК-5									
Раздел 7. Великая Отечественная война: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ.											
26	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.). 1. Истоки Второй мировой войны. 2. СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.). 3. Основные события Великой Отечественной Войны. 4. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия 5. Историческое значение победы. СССР в Великой Отечественной войне.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			2				Тестирование
27	Преступления нацистского режима против СССР: без срока давности. 1. Установки лидеров нацистской Германии по отношению к гражданскому населению.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2				2			Тестирование

	2. План «Ост» и его реализация. 3. Карательная политика нацистов. Холокост. 4. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.										
28	Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны. 1. Кавказ в планах немецкого командования и его захват. 2. Бои на перевалах Главного Кавказского хребта. 3. Освобождение Северного Кавказа в 1943 г.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			2				Тестирование
Раздел 8. Преодоление последствий войны. Советское общество в 1945 – 1991 гг.											
29	Советский Союз в послевоенный период (1945-1953 гг.) 1. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны. 2. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. 3. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начало «Холодной войны». 4. Духовное и культурное развитие СССР в 1945-1953	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			2				Тестирование

	гг.									
30	«Оттепель» в СССР. 1. Политическое развитие советского общества в 1953 – 1964 гг. 2. Преобразования в экономике и социальной сфере в период «оттепели». 3. Основные направления внешнеполитического курса. 4. Общественная и культурная жизнь в СССР в 1953-1964 гг.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2			2			Тестирование
31	СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. 1. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. 2. Экономическое развитие СССР. 3. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки. 4. Общественная и культурная жизнь в СССР в 1964-1985 гг.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2				Тестирование
32	Период «Перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.) 1. Перестройка и реформа политической системы. 2. Экономическая политика в 1985-1991 гг.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2				Тестирование

	3. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое политическое мышление». 4. Распад СССР и образование СНГ.										
Раздел 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)											
33	Россия в 1990-е гг. 1. Экономические реформы в России в 1990-е гг. «Шоковая терапия». 2. Политический кризис 1993 г. и становление новой политической системы. 3. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2							Тестирование
34	Россия в XXI веке. 1. Глобализация как основная тенденция мирового развития в начале XXI века. 2. Экономическая и социальная политика Российской Федерации. 3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. 4. Основные угрозы начала XXI века в современном мире.	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2					Тестирование
	Итого за 2 семестр		32	32		8	20	10		42	
	Итого за 1-2 семестры		68	50		26	40	18		86	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа. 2019. – 733 с. : ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0212-2

2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>

2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. История: учебно-методическое пособие /авт.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.А. Невская, Л.А., Л.П. Ермоленко, Зверева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 100 с.

2. История: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост.: М.Е. Колесникова, С.И. Маловичко, Т.А. Невская, Л.П. Ермоленко, Т.А. Дворцова, Л.А. Зверева, Е.Ю. Любушкина, Е.Ю. Оборский, А.В. Танцева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. –268 с.

3.Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История России» для студентов – Ставрополь: СКФУ, 2022. (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://by-chgu.ru>- Электронная библиотека (раздел «История России»)

2. <http://dlib.eastview.com>- электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»)

3. <http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека

4. <http://krotov.info/>- библиотека Якова Кротова

5. <http://medievalrus.csu.ru>– Средневековая Русь.

6. <http://www.drevnyaya.ru>– Древняя Русь. Вопросы медиевистики.

7. <http://www.gumer.info>– библиотека «Гумер»

8. <http://www.hist.msu.ru>– библиотека исторического факультета МГУ

9. <http://www.hrono.ru/>- Хронос

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
--------------------	---

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные

в информационно-образовательной среде СКФУ.