

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 15.06.2026 09:55

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Управление проектами в профессиональной сфере»

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Нейродефектология в образовании
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Управление проектами в профессиональной сфере».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Управление проектами в профессиональной сфере»

3. Разработчики Козловская Г.Ю., к. псих. н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, Семина Л.Ю., ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. псих. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д. псих. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д. биол. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к. п. н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Е.Б. Волошина, директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Управление проектами в профессиональной сфере».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-2} Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	- Неправильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Неверно определяет этапы жизненного цикла проекта	- Не всегда правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Не всегда верно определяет этапы жизненного цикла проекта	- Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно определяет этапы жизненного цикла проекта	- Правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - Верно определяет этапы жизненного цикла проекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-2} Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	- Неверно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Не всегда грамотно формулирует цель проекта - Неверно определяет исполнителей проекта	- Не всегда верно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Не всегда грамотно формулирует цель проекта - Не всегда верно определяет исполнителей проекта	- Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Грамотно формулирует цель проекта - Верно определяет исполнителей проекта	- Верно определяет проблему, на решение которой направлен проект - Грамотно формулирует цель проекта - Верно определяет исполнителей проекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	- Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта	- Не всегда грамотно проектирует решение конкретных задач проекта	- Проектирует решение конкретных задач проекта с незначительными ошибками,	- Грамотно проектирует решение конкретных задач проекта

ИД-3ук-2 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Неверно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Не всегда верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	не влияющими на результат - Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Верно выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4ук-2 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	- Неверно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) - Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта	- Не всегда правильно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) - Не всегда верно оценивает риски и результаты проекта	- Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время - Оценивает риски и результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время - Верно оценивает риски и результаты проекта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5ук-2 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Не всегда верно представляет результаты проекта, не вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Не всегда верно представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Представляет результаты проекта с незначительными ошибками, не влияющими на результат, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Компетенция: ОПК-3				

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-3} Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	- Неверно понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	- Не всегда верно понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	- Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей с незначительными ошибками,	- Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей

			не влияющими на результат	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-3 Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса	- Не всегда верно проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ - Неверно анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса	- Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ - Не всегда верно анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса	- Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ - Анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ - Анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ОПК-3 Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	- Неверно планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	- Не всегда верно планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	- Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 3	
1.	f	Цель педагогического проекта должна быть: а) четкой и ясной б) проверяемой в) соответствующей местным особенностям г) жизнеспособной д) достижимой е) все ответы правильные	УК -2
2.	c	Реализация проекта – это: а) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период б) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта в) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей	УК -2
3.	a, b, c, d	Задачи руководителя проекта: а) определение состава работ б) ведение работ, анализ, учет и управление отношениями внутри группы исполнителей в) контроль и анализ эффективности этапов и устранение отклонений г) прогнозирование, коррекция планов д) делегирование ответственности подчиненным выполнения всех этапов проекта	УК -2
4.	c	Основанный на знании объективных законов и опыте, ведущий к практическим результатам творческий акт целенаправленного воздействия субъекта управления на объект – это: а) администрирование б) координация в) управление г) управленческое решение	УК -2

5.	d	Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя: a) ресурсы, работы, результаты b) цели, ресурсы, работы c) время, стоимость, качество d) ресурсы, работы, результаты, риски e) цели и мероприятия по их достижению	УК -2
6.	смешанными	Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются	УК -2
7.	управление рисками	Процесс анализа возможных рисков проекта, разработки и осуществления мероприятий по их предотвращению и устранению последствий рисков, в случае их проявления – это	УК -2
8.		Проблема проекта – это	УК -2
9.		Цель проекта –это	УК -2
10.		Задачи проекта – это	УК -2
11.		Каким образом может осуществляться руководство проектной деятельностью?	УК -2
12.		Каковы цели проектно-грантовой деятельности в образовании	УК -2
13.		Какие документы прикладываются к заявке на грант	УК -2
14.		Каким образом осуществляется поиск грантодателей	УК -2
15.		Особенности организационно-управленческой деятельности в педагогическом проектировании	УК -2
16.		Фазы в реализации любого образовательного проекта	УК -2
17.		Какие стадии включает в себя фаза проектирования педагогических (образовательных) систем	УК -2
18.		Характерные признаки проекта	УК -2
19.		Необходимость контроля в проекте и его виды.	УК -2
20.		Обязанности и функции руководителя проекта	УК -2
21.	c	Команда проекта – это: a) группа специалистов, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом b) группа специалистов, работающих над реализацией проекта c) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом	ОПК - 3

		d) группа специалистов, работающих над реализацией проекта и подчиняющихся управляющему проектом e) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта	
22.	с	Понятие «лидерство» - это: a) запланированное действие управляющего проектом по объединению членов команды b) выбор руководителя проекта на общем голосовании членов команды c) спонтанно возникающий процесс влияния одного члена команды на других членов команды	ОПК - 3
23.	с	На каком этапе разрабатывается план коммуникаций проекта: a) не имеет значения b) по ходу выполнения проекта c) в начале проекта d) на завершающей стадии проекта	ОПК - 3
24.	a, b, e	Преимущества групповой работы над проектом: a) при успешном взаимодействии может подняться статус отдельных участников проекта b) формируются умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели c) легче организовать и координировать работу d) усредненное оценивание личного вклада в работу e) способствует групповому сплочению	ОПК - 3
25.	с	Участники проекта – это: a) команда, управляющая проектом b) заказчик, инвестор, руководитель проекта и команда проекта c) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта d) конечные потребители результатов проекта	ОПК - 3
26.	a, b, d, e	Основные компоненты творческой деятельности: a) вдохновение b) фантазия c) строгое следование инструкции	ОПК - 3

		d) воображение е) интуиция	
27.	d	При взаимодействии со слабослышащим человеком: а) не рекомендуется отправлять звуковые сообщения б) нужно дублировать важную информацию в письменной форме с) следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека d) все перечисленное	ОПК - 3
28.	коммуникации	Процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации, –это _____	ОПК - 3
29.	ролью	Определенный набор функций и полномочий в проекте, созданный с целью распределения обязанностей между участниками проекта называется проектной _____	ОПК - 3
30.		Укажите основные правила личного взаимодействия с человеком с инвалидностью по зрению:	ОПК - 3
31.		Охарактеризуйте роль коммуникации в проектной деятельности	ОПК - 3
32.		Система управления коммуникациями в проекте. Особенности внутренней и внешней коммуникации в проекте	ОПК - 3
33.		Типовые роли в команде проекта	ОПК - 3
34.		Ролевая структура коммуникаций	ОПК - 3
35.		Принципы формирования команды проекта	ОПК - 3
36.		Кто такие участники проекта и команда проекта – в чем разница между этими понятиями?	ОПК - 3
37.		Назовите основные подходы к формированию команды проекта	ОПК - 3
38.		Назовите достоинства командной работы	ОПК - 3
39.		Назовите основные периоды в развитии команды проекта	ОПК - 3
40.		Определение команды проекта: признаки, особенности, отличия от функционального подразделения.	ОПК - 3
41.		Факторы, влияющие на развитие команды проекта	ОПК - 3
42.		Семь типов лидерства, их сочетание; «проектные» и «непроектные» типы лидерства.	ОПК - 3
43.		Расскажите об особенности реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапах работы над проектом, на примере метода «Шесть шляп»	ОПК - 3

44.		Расскажите об особенностях реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере метода «Дизайн-мышление»	ОПК - 3
45.		Расскажите об особенностях реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере метода «Контрольных вопросов»	ОПК - 3
46.		Расскажите об особенностях реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере метода «Фокальных объектов»	ОПК - 3
47.		Расскажите об особенностях реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере метода «Синектика»	ОПК - 3
48.		Расскажите об особенностях реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере метода «Мозговой штурм»	ОПК - 3

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций УК-2; ОПК-3, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, что проявляется в полном и уверенном знании всех теоретических разделов дисциплины; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций УК-2; ОПК-3, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил базовый уровень сформированности компетенции: УК-2; ОПК-3, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил базовый уровень сформированности компетенции: УК-2; ОПК-3, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задания или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.