

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Порохня Андрей Андреевич

Должность: И.о. директора института перспективной инженерии

Дата подписания: 19.06.2026 17:11:11

Уникальный программный ключ:

990bea3aeec48c23bd8699e48288f8d1980c600

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института
перспективной инженерии,
канд. техн. наук, доцент
А.А. Порохня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Акмеология

Направление подготовки	09.04.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Искусственный интеллект, математическое моделирование и суперкомпьютерные технологии в разработке информационных систем
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано

Профессор кафедры философии и
этнологии гуманитарного института
Гончаров В.Н.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов набора компетенций (УК-1; УК-6) по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии.

Основная цель курса «Акмеология» заключается в формировании у магистрантов системы акмеологических знаний и компетенций, обеспечивающих способность к непрерывному личностно-профессиональному развитию, эффективной самореализации в условиях цифровой экономики и инновационной деятельности в сфере информационных систем и технологий.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать целостное представление о предмете акмеологии, ее месте в системе наук о человеке и значении для профессионального роста специалиста в области ИТ;
- развить способности к самооценке уровней развития интеллектуального и общекультурного потенциала и компетенций для выстраивания траектории саморазвития;
- обучить методам анализа и прогнозирования ситуаций профессиональной деятельности, включая ситуации риска и неопределенности, для проявления инициативы и принятия ответственности;
- сформировать навыки эффективной коммуникации, управления конфликтами и стрессоустойчивости в условиях работы в высокотехнологичных и междисциплинарных командах;
- обеспечить готовность к применению акмеологических знаний для профилактики профессионального выгорания и поддержания высокой творческой активности при разработке и исследовании моделей объектов профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части. Ее освоение происходит в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Осуществляет стратегическое управление проектами	Знать	
		Уровень 1:	понятие надежности источников информации
		Уровень 2:	основные этапы оценки надежности источников информации
		Уровень 3:	методологию критического анализа при оценке надежности источников информации
		Уметь	
		Уровень 1:	применять методологию критического анализа при оценке надежности источников информации
		Уровень 2:	производить научный поиск информации

		Уровень 3:	создавать научные тексты
		Владеть	
		Уровень 1:	навыками работы с информационными источниками
		Уровень 2:	навыками научного поиска
		Уровень 3:	навыками создания научных текстов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать	
		Уровень 1:	основные принципы профессионального и личностного развития
		Уровень 2:	основные принципы и методы профессионального и личностного развития
		Уровень 3:	специфику применения принципов и методов профессионального и личностного развития
		Уметь	
		Уровень 1:	эффективно использовать свои ресурсы, успешно реализовывать свои возможности
		Уровень 2:	эффективно использовать свои ресурсы, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной и образовательной среде
		Уровень 3:	эффективно использовать свои ресурсы, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде
		Владеть	
		Уровень 1:	навыками выбора оптимального способа использования своих ресурсов для выполнения задач профессиональной деятельности
		Уровень 2:	навыками применения оптимального способа использования своих ресурсов для выполнения задач профессиональной

			деятельности
		Уровень 3:	навыками применения и анализа оптимального способа использования своих ресурсов для выполнения задач профессиональной деятельности
	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и профессионального роста на основе самооценки по выбранным критериям	Знать	
		Уровень 1:	особенности психологических методик, ориентированных на личностный рост
		Уровень 2:	специфику психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост
		Уровень 3:	проблемы психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост
		Уметь	
		Уровень 1:	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
		Уровень 2:	определять способы достижения цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
		Уровень 3:	достигать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
		Владеть	
		Уровень 1:	знаниями о применении технологий личностного роста
		Уровень 2:	навыками и методиками технологий личностного роста
		Уровень 3:	опытом применения технологий личностного роста

	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда, используя инструменты самооценки и непрерывного образования	Знать	
		Уровень 1:	основные принципы профессионального и личностного развития
		Уровень 2:	основные принципы и методы профессионального и личностного развития
		Уровень 3:	специфику применения принципов и методов профессионального и личностного развития
		Уметь	
		Уровень 1:	эффективно использовать свои ресурсы, успешно реализовывать свои возможности
		Уровень 2:	эффективно использовать свои ресурсы, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной и образовательной среде
		Уровень 3:	эффективно использовать свои ресурсы, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде
		Владеть	
		Уровень 1:	навыками выбора оптимального способа использования своих ресурсов для выполнения задач профессиональной деятельности
		Уровень 2:	навыками применения оптимального способа использования своих ресурсов для выполнения задач профессиональной деятельности
		Уровень 3:	навыками применения и анализа оптимального способа использования своих ресурсов для выполнения задач профессиональной деятельности

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 академ. ч.	ОФО, в академ. часах
Контактная работа:	32
Лекции/из них практическая подготовка	18/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/0
Самостоятельная работа	108
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет (1 семестр)	да
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	-

*Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Предмет, задачи, методы акмеологии. Предпосылки возникновения, объект, предмет и задачи акмеологии. Связь с психологией, педагогикой, физиологией и философией. Акмеологический подход в изучении зрелой личности. Категориально-понятийный аппарат (профессионализм, компетентность, зрелость, акме). Значение для специалистов в сфере ИИ и высоких технологий.	УК-1; УК-6	2	2		14	Собеседование, тесты
2.	Взрослость и зрелость как социокультурное явление. Понятие взрослости в психологии, физиологии и акмеологии. Критерии зрелости: интеллектуальная, эмоциональная, социальная, личностная. Зрелость и ответственность. Психологический возраст и его показатели. Развитие зрелой личности в условиях современного информационного общества.	УК-1; УК-6	2	2		14	Собеседование, тесты
3.	Карьера личности и ее профессия. Понятие профессии и карьеры. Типы карьер: вертикальная, горизонтальная, центростремительная. Этапы профессионального пути. Профессиональное самоопределение и планирование карьеры. Профессиограмма и психограмма специалиста. Движущие силы и этапы развития профессионала в сфере ИТ.	УК-1; УК-6	2	2		14	Собеседование, тесты
4.	Личностное и профессиональное развитие человека. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» в контексте развития. Движущие силы и механизмы личностного и профессионального роста. Роль самообразования и самовоспитания. Кризисы профессионального развития и их	УК-1; УК-6	2	2		14	Собеседование, тесты

	преодоление. Технологии самоменеджмента.					
5.	Коммуникативная компетентность специалиста. Понятие и структура коммуникативной компетентности. Средства, механизмы общения и взаимодействия. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Особенности деловой коммуникации в профессиональной среде. Психологическая компетентность в работе с коллективом.	УК-1; УК-6	2	2	14	Собеседование, тесты
6.	Конфликты и способы их разрешения. Понятие конфликта, его структура и динамика. Типология конфликтов: внутриличностные, межличностные, групповые. Причины возникновения конфликтов в профессиональной деятельности. Стратегии поведения в конфликте. Основы социального, психологического и социально-экономического управления конфликтами.	УК-1; УК-6	4	2	14	Собеседование, тесты
7.	Стресс в деятельности специалиста. Понятие и природа стресса. Эустресс и дистресс. Виды стресса: физиологический, информационный, эмоциональный. Факторы, вызывающие стресс в профессиональной деятельности. Позитивное и негативное влияние стресса. Индивидуальные стратегии совладающего поведения (копинг-стратегии) в ситуациях кризиса, риска и опасности.	УК-1; УК-6	2	2	12	Собеседование, тесты
8.	Профессиональное выгорание и его профилактика. Понятие и симптомы профессионального (эмоционального) выгорания. Факторы и механизмы выгорания. Последствия выгорания для личности и эффективности деятельности. Средства и способы помощи персоналу и самопомощи. Профилактика выгорания: организация труда, психологическая поддержка, супервизия. Разработка индивидуального плана сохранения профессионального здоровья.	УК-1; УК-6	2	4	12	Собеседование, тесты
	ИТОГО за 1 семестр		18	18	108	144
	ИТОГО		18	18	108	144

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

- Дугарова, Т. Ц. Технологии психологического сопровождения личности в зрелом возрасте : учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0964-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145661.html>
- Гаврилюк, Н. П. Акмеология ситуаций : учебное пособие для обучающихся высших учебных заведений / Н. П. Гаврилюк, Г. Г. Тюстина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-00047-630-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130272.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

- Агаева А.Ш. Деловая культура и психология общения : учебное пособие / Агаева А.Ш., Идрисов Ш.А.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-0854-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124038.html>
- Пшеничнова Л.М. Психология общения : учебное пособие / Пшеничнова Л.М.,

Ротарь Г.Г.. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88432.html>

- Разомазова А.Л. Психология делового общения : курс лекций / Разомазова А.Л.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-068-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116167.html>,

- Шамис В.А. Психология труда : учебное пособие для бакалавров / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-1828-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124753.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы (электронная версия).

2. Методические указания по выполнению практических работ (электронная версия).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/>

- 2 Электронно-библиотечная система «IPR book». URL: <http://www.iprbookshop.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Информационно-правовой портал «Гарант». URL: https://www.garant.ru/
2	Электронно-библиотечная система «IPR book». URL: http://www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, переносной проектор, магнитно-маркерная доска
Практические занятия	Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, переносной проектор, магнитно-маркерная доска

Самостоятельная работа	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
------------------------	---

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.