

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 02.06.2026 13:42:06

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Качественные и количественные методы исследования в психологии и конфликтологии

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) **Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций**

Форма обучения **очная**

Год начала обучения **2026**

Реализуется в **3-м** семестре

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профиля) «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций», по дисциплине «Качественные и количественные методы исследования в психологии и конфликтологии».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии и конфликтологии».

3. Разработчик – Лукьянов А.С., доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Григорян В.Н., подполковник внутренней службы, начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профиля) «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Качественные и количественные методы исследования в психологии и конфликтологии».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций, индикаторов	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				
ИД-1 _{ОПК-1} – анализирует состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	Не в полной мере или слабо анализирует и систематизирует профессионально ориентированную информацию по теме на основе современных методов и средств	В самых общих чертах анализирует и систематизирует профессионально ориентированную информацию по теме на основе современных методов и средств	Практически без ошибок и проблем анализирует и систематизирует профессионально ориентированную информацию по теме на основе современных методов и средств	Анализирует и систематизирует профессионально ориентированную информацию по теме на основе современных методов и средств
ИД-2 _{ОПК-1} – организует научное социально-психологическое исследование на основе современных методологических подходов к познанию социальных объектов, законов их развития и функционирования	Не в полной мере или слабо рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для диагностики и оценки параметров социально-психологического исследования	В самых общих чертах рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для диагностики и оценки параметров социально-психологического исследования	Практически без ошибок и проблем рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для диагностики и оценки параметров социально-психологического исследования	Рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для диагностики и оценки параметров социально-психологического исследования
ИД-3 _{ОПК-1} – формулирует задачи своей деятельности, устанавливает их взаимосвязи, строит модели систем задач	Не в полной мере или слабо определяет цель и задачи своей деятельности, планирует и реализует адекватные методы её оценки, обосновывает гипотезы,	В самых общих чертах определяет цель и задачи своей деятельности, планирует и реализует адекватные методы её оценки, обосновывает	Практически без ошибок и проблем определяет цель и задачи своей деятельности, планирует и реализует адекватные мето-	Определяет цель и задачи своей деятельности, планирует и реализует адекватные методы её оценки, обосновывает ги-

(проблем), анализирует, диагностирует причины появления проблем	разрабатывает программы диагностики проблем на основе современной методологии	ет гипотезы, разрабатывает программы диагностики проблем на основе современной методологии	ды её оценки, обосновывает гипотезы, разрабатывает программы диагностики проблем на основе современной методологии	потезы, разрабатывает программы диагностики проблем на основе современной методологии
<i>Компетенция:</i> ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ				
ИД-1 _{ОПК-2} – находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Не в полной мере или слабо использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	В самых общих чертах использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	Практически без ошибок и проблем использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	Использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы
ИД-2 _{ОПК-2} – планирует, разрабатывает и реализовывает программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Не в полной мере или слабо адекватно составляет программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	В самых общих чертах адекватно составляет программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Практически без ошибок и проблем адекватно составляет программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Адекватно составляет программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
ИД-3 _{ОПК-2} – оценивает результативность исследовательских и прикладных программ, направ-	Не в полной мере или слабо использует адекватные средства и технологии для оценки результативности исследователь-	В самых общих чертах использует адекватные средства и технологии для оценки результативности	Практически без ошибок и проблем использует адекватные средства и технологии для	Использует адекватные средства и технологии для оценки результативности исследова-

ленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	ских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	оценки результативности исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	тельских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества
---	---	--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	а	Классификация шкал распределения (шкала отношений, интервалов, порядка, наименований) предложена: а) С. Стивенсом б) Р.-Л. Стивенсоном в) Р. Фишером	УК-1
2.	а	Дихотомическая шкала – это разновидность: а) шкалы наименований б) шкалы отношений в) шкалы интервалов г) шкалы порядка	УК-1
3.	б	Статистические гипотезы могут разделяться на: а) Направленную и векторную б) Нулевую и альтернативную в) Количественную и предметную	УК-1
4.	в	Уровень статистической значимости – это: а) Вероятность того, что мы сочли различия случайными, а они существенны. б) Вероятность того, что мы сочли различия плохими. в) Вероятность того, что мы сочли различия существенными, а они случайные.	УК-1
5.	Показатель, отражающий единицу «свободы» при формировании классов вариационного ряда	Дайте определение понятию «число (количество) степеней свободы»	ОПК-1
6.	Вероятность того, что мы сочли различия су-	Дайте определение понятию «уровень статистической значимости»	ОПК-1

	ществными, а они случайные		
7.	Нуль-гипотеза	Назовите статистическую гипотезу, предполагающую отсутствие различий между сравниваемыми выборками	ОПК-1
8.	Альтернативная гипотеза	Назовите статистическую гипотезу, предполагающую наличие различий между сравниваемыми выборками	ОПК-1
9.	Для сравнения двух групп по уровню какого-либо признака	Назовите предназначение критерия U-Манна-Уитни	ОПК-1
10.	Для сравнения трёх или более групп по уровню какого-либо признака	Назовите предназначение критерия H-Крускала-Уоллиса	ОПК-1
11.	Для сравнения двух срезов на одной группе по уровню какого-либо признака	Назовите предназначение критерия T-Вилкоксона	ОПК-1
12.	Для сравнения трёх или более срезов на одной группе по уровню какого-либо признака	Назовите предназначение критерия χ^2 -критерия Фридмана	ОПК-1
13.	а	Мощность статистического критерия – это: а) Способность выявлять различия, если они есть. б) Широта охвата критериев, определяющих измеряемый признак. в) Возможность использовать непараметрической критерий в случае необходимости использования параметрического.	ОПК-2
14.	в	U-критерий Манна-Уитни предназначен для оценки различий по уровню какого-либо признака одновременно: а) Между тремя выборками. Б) Между четырьмя и более выборками. В) Между двумя выборками.	ОПК-2
15.	а	H-критерий Крускала-Уоллиса предназначен для оценки различий по уровню какого-либо признака одновременно: а) Между тремя и более выборками.	ОПК-2

		б) Между двумя выборками. В) Между четырьмя срезами на одной выборке.	
16.	б	S-критерий Джонкира, в отличие от H-Крускала-Уоллиса: а) Способен выявлять различия в уровне исследуемого признака у пяти и более выборок. б) Выявляет тенденцию изменения признака при переходе от выборки к выборке. в) В каждой выборке может быть малое количество наблюдений.	ОПК-2
17.	Шкала порядка	Второе название ординарной шкалы	ОПК-2
18.	Для сопоставления частоты встречаемости какого-либо эффекта с теоретической или заданной частотой.	Назовите предназначение критерия биномиального критерия m	ОПК-2
19.	Для сравнения двух групп по частоте встречаемости эффекта, выраженного в процентах	Назовите предназначение критерия ϕ^* -Фишера	ОПК-2
20.	Согласованные изменения двух или большего количества признаков	Дайте определение корреляции	ОПК-2
21.	Анализ изменчивости признака под влиянием контролируемых переменных	Дайте определение дисперсионному анализу	ОПК-2
22.	Выявляет совместное действие двух и более факторов на один признак	Назовите преимущество метода дисперсионного анализа перед другими методами	ОПК-2
23.	Приписывание числовых форм объектам или событиям в соответ-	Дайте определение методу (процедуре) измерения	ОПК-2

	ствии с определёнными правилами		
24.	Процесс отображения по заданным правилам эмпирических множеств в формальные	Дайте определение шкалированию	ОПК-2
25.	а	Т-критерий Вилкоксона предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях: а) На одной выборке. б) На двух выборках. в) На трёх и более выборках.	ОПК-3
26.	а	Основной вывод при расчёте критерия χ^2 Фридмана в случае отвержения нуль-гипотезы: а) Различия по исследуемому показателю не являются случайными. б) Различия по исследуемому показателю являются случайными в) Различий в уровне исследуемого показателя нет.	ОПК-3
27.	в	Из представленных наборов критериев выберите те, которые относятся к группе критериев, выявляющих различие в уровне какого-либо признака: а) G-критерий знаков, Т-критерий Вилкоксона, χ^2 Фридмана, L-критерий тенденций Пейджа. б) χ^2 -критерий Пирсона, λ -критерий Колмогорова-Смирнова, G-критерий знаков, L-критерий тенденций Пейджа. в) Q-критерий Розенбаума, U-критерий Манна-Уитни, H-критерий Крускала-Уоллиса, S-критерий тенденций Джонкира.	ОПК-3
28.	Решающее правило, обеспечивающее принятие истинной и отклонение ложной гипотезы	Дайте определение статистическому критерию	ОПК-3
29.	Отклонение нуль-гипотезы, в то время как она верна	Дайте определение используемому при математико-статистической обработке понятию «ошибка первого рода»	ОПК-3

30.	Принятие нуль-гипотезы, в то время как она ложна	Дайте определение используемому при математико-статистической обработке понятию «ошибка второго рода»	ОПК-3
31.	Распределение, где крайних значений признака мало, а средних много	Дайте определение используемому при математико-статистической обработке понятию «нормальное распределение»	ОПК-3
32.	Точка на измерительной шкале, выше и ниже которой находится ровно по 50% величин измеренного признака	Дайте определение используемому при математико-статистической обработке понятию «медиана»	ОПК-3
33.	Значение, наиболее часто встречающееся в выборке	Дайте определение используемому при математико-статистической обработке понятию «мода»	ОПК-3
34.	Интервал между максимальным и минимальным значениями признака	Дайте определение используемому при математико-статистической обработке понятию «размах»	ОПК-3
35.	Всё множество объектов, для которых формулируется исследовательская гипотеза	Дайте определение используемому в исследовательской практике понятию «генеральная совокупность»	ОПК-3
36.	Факторная структура	Назовите основной результат факторного анализа	ОПК-3
37.	г	Сопоставление эмпирического распределения с теоретическим или с другим эмпирическим распределением можно осуществить с помощью критериев: а) Т-Вилкоксона Н-Крускала-Уоллиса; б) L-Пейджа и S-Джонкира; в) Р-вероятности и Q-вероятности; г) χ^2 -Фридмана и F-Фишера.	ОПК-9
38.	а	Биномиальный критерий m применяется: а) для сопоставления частоты встречаемости какого-либо эффекта с	ОПК-9

		теоретической или иной заданной частотой; б) для сопоставления распределений в двух и более выборках; в) для выявления различий в уровне исследуемого признака.	
39.	а	Для установления тесной отрицательной связи необходимо, чтобы коэффициент корреляции был близок: а) к -1 (минус единица); б) к 0 (ноль) в) к -0.5 (минус ноль целых и пять десятых).	ОПК-9
40.	б	Автор коэффициента ранговой корреляции: а) К. Пирсон. б) Ч. Спирмен. в) К. Гаусс.	ОПК-9
41.	Классификация объектов по множеству переменных	Дайте определение цели методов кластерного анализа	ОПК-9
42.	Степень влияния определенного фактора на наблюдаемую переменную	Дайте определение понятию, используемому в факторном анализе, – «факторная нагрузка».	ОПК-9
43.	Скрытая характеристика согласованного действия на зависимую переменную нескольких независимых	Дайте определение понятию, используемому в факторном анализе, – «фактор»	ОПК-9
44.	Экстремально большое или малое значение признака	Дайте определение понятию, используемому при описании значения эмпирического множества, – «выброс»	ОПК-9
45.	Характеристика того, насколько вероятно, что полученная на данной выборке связь подтвердится на другой аналогичной выборке	Дайте определение понятию «надёжность» статистического вывода	ОПК-9

	из этой же генеральной совокупности		
46.	Гипотеза об отсутствии различий	Дайте определение понятию «нуль-гипотеза»	ОПК-9
47.	Гипотеза о различиях	Дайте определение понятию «альтернативная гипотеза»	ОПК-9
48.	Графическое изображение структуры статистически значимых связей при использовании корреляционного анализа	Дайте определение понятию «корреляционная плеяда»	ОПК-9

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*