

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:13
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

45.03.01 Филология
Отечественная филология
2026
очная
1-7

Предисловие

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Современный русский язык».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Современный русский язык».

3. Разработчики: Сороченко Елена Николаевна, доцент, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка

Лаврик Эльвира Петровна, доцент, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка

Манаенко Геннадий Николаевич, профессор, доктор филол. наук, эксперт кафедры русского языка

Пенина Татьяна Петровна, канд. филол. наук, эксперт кафедры русского языка.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Белоусова Л.С. – зав.кафедрой русского языка, доцент, канд. филол. наук.

Члены комиссии: Е.В. Сапрыкина – председатель УМК Гуманитарного института, доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и этнологии.

Желябова И.В. – зам.зав.кафедрой русского языка по учебной работе, доцент, канд. филол. наук.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Лагутина, директор ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-2				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1ОПК-2 демонстрирует понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</i> <i>ИД-2ОПК-2 анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации.</i> <i>ИД-3ОПК-2 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>	Не способен продемонстрировать понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Демонстрирует на низком уровне понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Демонстрирует на среднем уровне понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Демонстрирует на высоком уровне понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Не умеет анализировать и интерпретировать языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации.	На низком уровне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации.	Умеет на среднем уровне анализировать и интерпретировать языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации.	На высоком уровне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации.
	Не способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Использует на минимальном уровне в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного	Использует на среднем уровне в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),	Использует на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и

		изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	теории коммуникации	истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
Компетенция: ОПК-4				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1ОПК-4 анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов;</i> <i>ИД-2ОПК-4 осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов;</i> <i>ИД-3ОПК-4 осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности</i>	Не умеет анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов	На низком уровне анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов	На среднем уровне анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов	На высоком уровне анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов
	Не способен осуществлять поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов	На низком уровне умеет осуществлять поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов	На среднем уровне осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов	На высоком уровне осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов
	Неверно осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	На низком уровне осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	На среднем уровне осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	На высоком уровне осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр_2_			
1.		Дайте определение понятию «фонетика».	ОПК-2
2.		Перечислите аспекты фонетики	ОПК-2
3.	A)	Звуковую сторону одного конкретного языка рассматривает а) частная фонетика b) общая фонетика c) сопоставительная фонетика	ОПК-2
4.	d)	Описательная фонетика рассматривает а) общие закономерности, свойственные звуковой стороне различных языков b) сходства и различия в звуковых подсистемах двух или нескольких языков c) развитие звуковой системы какого-либо конкретного языка на протяжении длительных эпох d) звуковую систему какого-либо конкретного языка в ее современном состоянии	ОПК-2
5.	b)	Фразовое ударение – это а) выделение одного из слогов неодносложного слова b) выделение более сильным ударением целого слова в составе синтагмы (речевого такта) c) выделение в синтагме более сильным ударением какого-либо слова, на котором говорящий сосредоточивает основное внимание d) выделение более сильным ударением одной из синтагм в составе фразы	ОПК-2
6.		Дайте определение понятию «фраза»	ОПК-2
7.		Дайте определение понятию «фонетическое слово»	ОПК-2

8.		Дайте определение понятию «проклитики»	ОПК-2
9.		Дайте определение понятию «энклитики»	ОПК-2
10.		Дайте определение понятию «ударение»	ОПК-2
11.		Дайте определение понятию «интонация»	ОПК-2
12.		Укажите, по каким признакам характеризуются гласные звуки с точки зрения артикуляции	ОПК-2
13.		Укажите признаки, по которым характеризуют согласные звуки	ОПК-2
14.		Дайте определение понятию «гиперфонема».	ОПК-2
15.		Дайте определение понятию «архифонема».	ОПК-2
16.	b)	Гласный заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный а) [o] b) [y] с) [и] d) [a] е) [ы]	ОПК-2
17.		Дайте определение понятию «фонетическая позиция».	ОПК-2
18.		Перечислите комбинаторные фонетические процессы	ОПК-2
19.		Перечислите позиционные фонетические процессы	ОПК-2
20.		Дайте определение понятию «ассимиляция»	ОПК-2
21.		Перечислите разновидности ассимиляции по результату	ОПК-2
22.		Перечислите разновидности ассимиляции по положению	ОПК-2
23.		Перечислите разновидности ассимиляции по направлению	ОПК-2
24.		Укажите, как понимается слог с точки зрения сонорной теории	ОПК-2
25.		Укажите, как понимается слог с точки зрения теории мускульного напряжения	ОПК-2
26.		Дайте характеристику слогу по отношению к ударению	ОПК-2
27.	1- b) 2- a) 3 – d) 4- c)	Установите соответствие: 1. Л.В. Щерба 2. Н.С. Трубецкой 3. А.А. Реформатский 4. М.В. Панов	ОПК-2

		а) «Основы фонологии» б) «Русские гласные в качественном и количественном отношении» с) «Современный русский язык. Фонетика» д) «Из истории отечественной фонологии»	
28.	а), f)	Количество букв и звуков совпадает в словах а) якорь б) сшить с) снег д) яма е) счёт f) съезд	ОПК-2
29.	б)	Словесное ударение а) выделение более сильным ударением целого слова в составе синтагмы (речевого такта) б) выделение одного из слогов неодносложного слова с) выделение в синтагме более сильным ударением какого-либо слова, на котором говорящий сосредоточивает основное внимание д) выделение более сильным ударением одной из синтагм в составе фразы	ОПК-2
30.		Дайте определение понятию «фразовое ударение».	ОПК-2
31.		Дайте определение понятию «логическое ударение».	ОПК-2
32.	а)	Раздел науки о языке, изучающий систему правил написания слов а) орфография б) орфоэпия с) графика д) лексикология	ОПК-2
33.		Дайте определение понятию «графика».	ОПК-2
34.		Дайте определение понятию «алфавит».	ОПК-2
35.		Дайте определение понятию «орфоэпия».	ОПК-2

36.		Дайте определение понятию «лексикология».	ОПК-2
37.	1 - б) 2 - с) 3 - а)	Установите соответствие: 1) Лексикология 2) Фразеология 3) Лексикография а) раздел языкознания, занимающийся теорией и практикой составления словарей; б) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, его лексику; с) раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов различного типа.	ОПК-2
38.	б)	«Единица наименования, характеризующаяся цельнооформленностью (фонетической и грамматической) и идиоматичностью» (Д.Н. Шмелев) а) морфема б) слово с) словосочетание д) предложение	ОПК-2
39.		Дайте определение понятию «семантическое поле».	ОПК-2
40.	а)	Раздел науки о языке, изучающий всю систему буквенных знаков, передающих звучащую речь а) графика б) орфография с) орфоэпия д) пунктуация	ОПК-2
41.		Дайте определение понятию «многозначность».	ОПК-2
42.		Перечислите топологические разновидности многозначности	ОПК-2
43.	б)	Словесное ударение - это а) выделение одного из слогов неодносложного слова б) выделение более сильным ударением целого слова в составе синтагмы (речевого такта)	ОПК-2

		с) выделение в синтагме более сильным ударением какого-либо слова, на котором говорящий сосредоточивает основное внимание d) выделение более сильным ударением одной из синтагм в составе фразы	
44.		Перечислите типы синонимов по структуре.	ОПК-2
45.		Перечислите типы синонимов по характеру употребления	ОПК-2
46.		Дайте определение понятию «синонимический ряд».	ОПК-2
47.		Дайте определение понятию «омографы».	ОПК-2
48.		Дайте определение понятию «омоформы».	ОПК-2
49.		Дайте определение понятию «омофоны».	ОПК-2
50.		Дайте определение понятию «фразеология».	ОПК-2
51.		Дайте определение понятию «диссимиляция»	ОПК-4
52.		Дайте определение понятию «фразеологическое сращение».	ОПК-4
53.		Дайте определение понятию «фразеологическое сочетание».	ОПК-4
54.		Дайте определение понятию «фразеологическое единство»	ОПК-4
55.		Дайте определение понятию «фразеологическое выражение».	ОПК-4
56.		Перечислите типы сем.	ОПК-4
57.		Дайте определение понятию «гиперсема».	ОПК-4
58.		Дайте определение понятию «гипосема».	ОПК-4
59.		Перечислите группы лексики русского языка с точки зрения происхождения.	ОПК-4
60.		Дайте определение термину «неологизм».	ОПК-4
61.		Дайте определение термину «архаизм».	ОПК-4
62.		Дайте определение термину «фразеологизм».	ОПК-4
63.		Укажите, какие единицы являются объектом фразеологии с точки зрения узкого подхода.	ОПК-4
64.	b, d	Укажите фразеологизмы с морфологической вариантностью а) седьмая (десятая) вода на киселе	ОПК-4

		б) подносить пилюлю (пилюли) с) старый (стреляный) воробей d) море по колено (колена)	
65.	a)	Идиоматичность – это а) смысловая неразложимость фразеологизма на значения слов-компонентов, его составляющих, и как следствие – невыводимость/выводимость значения единицы в целом из значения ее частей б) первоначальное денотативное значение, вытекающее из суммы реальных значений слов-компонентов с) целостное, непосредственное представление, имеющее цель раскрыть в наглядном виде отношение к изображаемой действительности	ОПК-4
66.		Перечислите структурные типы фразеологических единиц.	ОПК-4
67.	a)	Признаки, указывающие на сходство между словом и фразеологизмом а) воспроизводимость в готовом виде б) регулярность соотношения с одной и той же частью речи с) лексическая и акцентологическая раздельнооформленность d) наличие особого, экспрессивного, целостного фразеологического значения	ОПК-4
68.		Дайте определение понятию «лексикография».	ОПК-4
69.		Перечислите способы толкования лексического значения.	ОПК-4
70.	1) -b) 2) -c) 3) -a)	Установите соответствие: 1) Синонимы 2) Антонимы 3) Омонимы а) слова, имеющие одинаковое написание, звучание, частеречную принадлежность, но разное значение; б) слова, одной части речи, имеющие полностью или частично совпадающие лексические значения;	ОПК-4

		с) слова, противопоставленные по самому общему и существенному для их значения семантическому признаку, находящиеся на крайних точках соответствующей лексико-семантической парадигмы.	
71.	d	Омоформами являются а) маг - мак b) пруд - прут с) ключ от замка – прозрачный ключ d) мой друг - мой окно е) атлас - атлас	ОПК-4
72.	b)	Слова, имеющие одинаковое написание, звучание, частеречную принадлежность, но разное значение а) антонимы b) омонимы с) паронимы d) синонимы	ОПК-4
73.	e)	Омографами являются а) маг - мак b) пруд - прут с) лук (растение) – лук (метательное оружие) d) мой друг - мой окно е) атлас - атлас	ОПК-4
74.		Дайте определение понятию «акцентология».	ОПК-4
75.		Перечислите типы антонимов с точки зрения семантической классификации.	ОПК-4
76.		Перечислите типы антонимов по структуре.	ОПК-4
77.		Перечислите типы антонимов по характеру употребления.	ОПК-4
78.		Перечислите группы лексики с точки зрения сферы употребления.	ОПК-4
79.		Раздел науки о языке, изучающий систему правил написания слов	ОПК-4
80.		Минимальный компонент лексического значения слова	ОПК-4
81.	a)	Слова <i>единичный</i> – <i>единственный</i> , <i>жилищный</i> – <i>жилой</i> ,	ОПК-4

		<i>зрительный – зрительский – это</i> а) паронимы б) синонимы в) антонимы г) омонимы	
82.	а)	Объединение слов с противоположными значениями а) антонимическая парадигма б) синонимическая парадигма в) омонимическая парадигма г) тематическая парадигма	ОПК-4
83.	а) б)	Разнокорневые антонимы а) быстрый - медленный б) вредный - полезный в) вбегать - выбегать г) занести - вынести	ОПК-4
84.	д) е)	Антонимами являются а) бежать - прибежать б) неглубокий, но широкий пруд в) недорогое, но красивое пальто г) хороший - плохой д) веселый - грустный	ОПК-4
85.		Совокупность органов человека, необходимых для производства речи	ОПК-4
86.		Запись звуков речи с учетом их позиционных изменений в речевом потоке	ОПК-4
87.	а)	Слова, которые вышли из употребления в связи с исчезновением реалий, которые они обозначали а) историзмы б) архаизмы в) неологизмы	ОПК-4
88.	б)	Слова, которые вышли из употребления по причине замены их современными синонимами а) историзмы	ОПК-4

		b) архаизмы c) неологизмы	
89.	c)	Слова, которые появляются для обозначения новых понятий о предметах, явлениях a) историзмы b) архаизмы c) неологизмы	ОПК-2
90.	b)	Слова, имеющие подвижное ударение a) книга b) озеро c) делать d) дерево	ОПК-2
91.		Дайте определение понятию «артикуляция».	ОПК-2
92.		Дайте определение понятию «тембр звука».	ОПК-2
93.		Дайте определение понятию «морфологический принцип орфографии»	ОПК-2
94.		Укажите, с какими особенностями русской графики связан слоговой принцип	ОПК-2
95.		Укажите, что исследует частная лексикология	ОПК-2
96.		Укажите, что исследует общая лексикология	ОПК-2
97.		Укажите, что изучает описательная лексикология	ОПК-2
98.		Укажите, что изучает историческая лексикология	ОПК-2
99.		Укажите, что изучает сопоставительная лексикология	ОПК-2
100.		Дайте определение понятию «семасиология»	ОПК-2
101.		Дайте определение понятию «ономасиология»	ОПК-2
102.		Дайте определение понятию «классема»	ОПК-2
103.		Дайте определение понятию «моносемия»	ОПК-2
104.		Укажите, при каком топологическом типе многозначности каждое из значений связано непосредственно только с ближайшим значением; оно вытекает из предшествующего значения и мотивирует последующее	ОПК-2
105.		Укажите, при каком топологическом типе многозначности все вторичные (частные) значения связаны	ОПК-2

		непосредственно с главным и мотивируются им	
106.		Дайте определение понятию «нейтрализация значений»	ОПК-2
107.		Дайте определение понятию «межстилевая лексика»	ОПК-4
108.		Дайте определение понятию «терминологическая лексика»	ОПК-4
109.		Дайте определение понятию «фразеологический образ»	ОПК-4
110.		Дайте определение понятию «идиоматичность»	ОПК-4
Семестр 3			
1.		Дайте определение морфемики как раздела науки о языке.	ОПК-2
2.		Какие два значения имеет термин словообразование?	ОПК-2
3.		Дайте определение морфологии как раздела грамматики.	ОПК-2
4.		Дайте определение морфологической категории.	ОПК-2
5.		Дайте определение морфологической парадигмы.	ОПК-2
6.		Дайте определение лексико-грамматических разрядов.	ОПК-2
7.		Дайте определение производной основы.	ОПК-2
8.		Дайте определение производящей основы.	ОПК-2
9.		Что называется средством образования нового слова .	ОПК-2
10.	A, d	Средствами выражения грамматических значений являются a: флексия b: суффикс c: корень слова d: вспомогательные слова	ОПК-4
11.	c	Основные признаки имени существительного a: имя существительное - это грамматический класс слов b: имя существительное - это лексико-грамматический класс слов c: существительное относится к полнозначным частям речи d: существительное считается знаменательной частью речи e: имя существительно – это незначительная часть речи	ОПК-4
12.		Назовите степени сравнения прилагательных.	ОПК-4
13.		С помощью чего образуются аналитические морфологические формы.	ОПК-4

14.		Что обозначают абстрактные имена существительные?	ОПК-4
15.		Дайте определение нарицательных существительных.	ОПК-4
16.		Дайте определение собственных имен существительных.	ОПК-4
17.		Дайте определение имени прилагательного как части речи.	ОПК-4
18.		Назовите семантические признаки качественных имен прилагательных.	ОПК-4
19.		Как склоняются качественные и относительные прилагательные.	ОПК-4
20.	с, е	Вещественные существительные представлены следующими словами а: агроном b: Аполлон с: гуашь d: вера е: солома	ОПК-4
21.	с,е	Существительные общего рода а: егерь b: жилье с: невежа d: окулист е: ябеда	ОПК-4
22.	б	Имя прилагательное - это часть речи, обозначающая непроецессуальный признак (качество, свойство) предмета и проявляется в словоизменительных категориях а: рода, числа b: рода, числа, падежа с: рода, числа, падежа, склонения	ОПК-4
23.	б ,с	Качественные прилагательные имеются в словосочетаниях а: железная решетка b: старая лошадь с: спелая слива d: лошадиный хвост	ОПК-4

		е: каменистый склон	
24.	a	По своим грамматическим особенностям с прилагательными сходны числительные а: порядковые b: собирательные с: количественные d: дробные	ОПК-2
25.		Как называется переход слов из других частей речи в местоимения в результате утраты или ослабления присущего им лексического значения.	ОПК-2
26.	a,c,d	Показатели инфинитива а: -сь b: -ть с: -ти d: -чь	ОПК-2
27.	A,b, d:	Способы образования видовой соотносительной пары - это а: мена ударения b: чередование звуков с: супплетивизм основ d: суффиксация е: декорреляция	ОПК-2
28.	b	Пассивные конструкции а: Колебания вызывают вибрацию. b: Ускорение вызывается силой. с: Примеры видов колебаний приведены на лекции.	ОПК-2
29.	a,b	Глагольные признаки причастий а: вид b: переходность/ непереходность с: род d: число е: падеж	ОПК-2
30.	A, b	Непроизводные предлоги - это а: от	ОПК-2

		b: при с: наискось d: в центре е: по крайней мере	
Семестр 4			
1		Раздел грамматики, в котором изучается слово в аспекте его грамматических свойств, называется	ОПК-2
2		Система противопоставленных друг другу рядов морфологических форм с однородными значениями – это	ОПК-2
3		Ряд противопоставленных языковых единиц, каждый член которого определяется отношением к другим членам рядам (система форм) – это	ОПК-2
4		Группировки слов, объединенных общностью значения, словообразовательных показателей и морфологических свойств, называются	ОПК-2
5	a, d	Средствами выражения грамматических значений являются a: флексия b: суффикс с: корень слова d: вспомогательные слова	ОПК-2
6	d	Основные признаки имени существительного a: имя существительное - это грамматический класс слов b: имя существительное - это лексико-грамматический класс слов с: существительное относится к полнозначным частям речи d: существительное считается знаменательной частью речи е: имя существительно – это незнаменательная часть речи	ОПК-2
7		С помощью вспомогательных слов образуются	ОПК-2
8		Существительные, которые обозначают отвлеченные понятия (радость), признаки (близна), действия (рисование), называются	ОПК-2
9		Имена существительные, которые обозначают предметы,	ОПК-2

		не выделяя их из класса однотипных (город, река, девочка, газета), называются	
10		мена существительные, обозначающие предметы, выделяя их из класса однородных предметов, индивидуализируя их (Москва, Волга, Маша, «Известия»), называются	ОПК-2
11	с, е	Вещественные существительные представлены следующими словами а: агроном b: Аполлон с: гуашь d: вера е: солома	ОПК-2
12	с, е	S: Существительные общего рода а: егерь b: жилье с: невежа d: окулист е: ябеда	ОПК-2
13		Как называется переход слов из других частей речи в местоимения в результате утраты или ослабления присущего им лексического значения?	ОПК-2
14		Самостоятельная знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые 1) обозначают непроцессуальный признак предмета и отвечают на вопросы какой?, чей?; 2) изменяются по родам, числам и падежам, а некоторые — по полноте / краткости и степеням сравнения; 3) в предложении бывают определениями или именной частью составного именного сказуемого.	ОПК-2
15		Прилагательные, которые обозначают качество, свойство предмета: его размер (большой), форму (круглый), цвет (синий), физические характеристики (холодный), а также склонность предмета к совершению действия (болтливый),	ОПК-2

		называются	
16		Качественные и относительные прилагательные склоняются одинаково. Этот тип склонения называют	ОПК-2
17	b	Имя прилагательное - это часть речи, обозначающая непроецессуальный признак (качество, свойство) предмета и проявляется в словоизменительных категориях a: рода, числа b: рода, числа, падежа c: рода, числа, падежа, склонения	ОПК-2
18	b, c	Качественные прилагательные имеются в словосочетаниях a: железная решетка b: старая лошадь c: спелая слива d: лошадиный хвост e: каменистый склон	ОПК-2
19	a	По своим грамматическим особенностям с прилагательными сходны числительные a: порядковые b: собирательные c: количественные d: дробные	ОПК-2
20		Ученый, выделявший в русском языке 14 частей речи	ОПК-2
21	d	Сингулятивами являются a: яблоко b: хворост c: травинка d: горошина	ОПК-4
22	a,b,c	Существительное в русском языке может следующую родовую принадлежность a: мужской род b: женский род c: общий род d: средний род	ОПК-4

		е: парный род	
23		Существительными какого рода являются слова «кюре», «атташе», «пони», «какаду»?	ОПК-4
24		Назовите фамилию ученого, впервые выделившего числительное как часть речи	ОПК-4
25		В состав каких числительных входят неопределённо-количественные и определённо-количественные?	ОПК-4
26		Какие числительные обозначают количество как совокупность?	ОПК-4
27		Числительные, состоящие из двух и более слов, называются	ОПК-4
28		Числительные «восемьдесят», «пятьсот» являются	ОПК-4
29		Какие числительные сходны с прилагательными по своим грамматическим особенностям?	ОПК-4
30		Часть речи, обозначающая число предметов и их количество и выражающая это значение в морфологических категориях падежа (последовательно) морфологических категориях рода (непоследовательно) – это	ОПК-4
31		Знаменательная часть речи, включающая слова, которые имеют значение предметности и обладают грамматическими категориями рода, числа и падежа – это	ОПК-4
32		Назовите типичную синтаксическую функцию имени существительного	ОПК-4
33		Как называются существительные, которые не изменяются по падежам?	ОПК-4
34		Словоизменительная категория, выражающаяся в системе двух противопоставленных рядов форм единственного и множественного числа, называется	ОПК-4
35		Словоизменительная категория имени, выражающаяся в системе противопоставленных друг другу рядов форм и обозначающая отношение имени к другому слову (словоформе) в составе словосочетания или предложения,	ОПК-4

		называется	
36		Числительные, которые называют части целых чисел, количество частей целых предметов или совокупности предметов, называются	ОПК-4
37		С какими числительными соотносительны порядковые числительные?	ОПК-4
38		Какие числительные являются непродуктивной и немногочисленной группой слов и образованы от количественных числительных только первого десятка?	ОПК-4
39	b	Имя прилагательное - это часть речи, обозначающая непроецессуальный признак (качество, свойство) предмета и проявляется в словоизменительных категориях а: рода, числа b: рода, числа, падежа с: рода, числа, падежа, склонения	ОПК-4
40	в, с	Качественные прилагательные имеются в словосочетаниях а: железная решетка b: старая лошадь с: спелая слива d: лошадиный хвост е: каменистый склон	ОПК-4
41	a	По своим грамматическим особенностям с прилагательными сходны числительные а: порядковые b: собирательные с: количественные d: дробные	ОПК-2
42	b	Имя прилагательное - это часть речи, обозначающая непроецессуальный признак (качество, свойство) предмета и проявляется в словоизменительных категориях а: рода, числа	ОПК-2

		b: рода, числа, падежа с: рода, числа, падежа, склонения	
43	в, с	Качественные прилагательные имеются в словосочетаниях а: железная решетка b: старая лошадь с: спелая слива d: лошадиный хвост е: каменистый склон	ОПК-2
44		Основные лексико-грамматические разряды имен прилагательных	ОПК-2
45		Качественными прилагательными, перешедшими в относительные являются: глухой старик, глухой край, глухой согласный, глухой голос, глухой стук	ОПК-2
46		Степень сравнения прилагательных имеет следующие формы	ОПК-2
47		Полные прилагательные изменяются по	ОПК-2
48		Краткие прилагательные изменяются по	ОПК-2
49		Слова, которые не называют предметов и признаков, а указывают на них, называются	ОПК-2
50		Неопределённые местоимения образуются с помощью аффиксов от местоимений	ОПК-2
51		Местоимения, совпадающие по форме с вопросительными, но выступающие в функции союзных слов, называются	ОПК-2
52		Переход слов из других частей речи в местоимения в результате утраты или ослабления присущего им лексического значения называется	ОПК-2
Семестр 5			
1		Глагол обозначает	ОПК-2
2		В словах какой части речи грамматически выражено в словах значение процессуальности	ОПК-2
3		Форма "пишет" в предложении "Сын пишет письмо матери" выражает значения вида	ОПК-2

4	Типичная синтаксическая функция глагола	ОПК-2
5	Сколько основ имеет большинство глаголов	ОПК-2
6	Какие основы имеет большинство глаголов русского языка	ОПК-2
7	Основа настоящего (простого будущего) времени глагола "светлеют" – это	ОПК-2
8	Спряжение глагола «брить»	ОПК-2
9	Спряжение глагола «терпеть»	ОПК-2
10	Способ образования видовой соотносительной пары «писать – написать»	ОПК-2
11	Способ образования видовой соотносительной пары «рассказать - рассказывать»	ОПК-2
12	Способ образования видовой соотносительной пары «класть - положить» -	ОПК-2
13	Приставки, с помощью которых образуются видовые соотносительные пары, называются	ОПК-2
14	Процесс образования из несовершенного вида совершенного называется	ОПК-2
15	Процесс образования из совершенного вида несовершенного называется	ОПК-2
16	Способ глагольного действия глагола «запищать»	ОПК-2
17	Способ глагольного действия глагола «запеть»	ОПК-2
18	Способ глагольного действия глагола «хаживал»	ОПК-2
19	Способ глагольного действия глагола «сизивал»	ОПК-2
20	«нарядиться к ужину» - значение -ся	ОПК-2
21	«корова бодается» - значение -ся	ОПК-2

22		Отношение действия к действительности, устанавливаемое говорящим лицом, обозначает	ОПК-2
23		Настоящее, прошедшее, будущее время относятся к наклонению	ОПК-2
24		Способы выражения сослагательного наклонения	ОПК-2
25		Волю говорящего – просьбу, приказание, побуждение к действию выражает наклонение	ОПК-2
26		Действие, выраженное глаголом, совпадает с моментом речи – определение времени	ОПК-2
27		Действие, предшествовавшее моменту речи – определение времени	ОПК-2
28		Действие, которое совершится после момента речи – определение времени	ОПК-2
29		На субъект действия, выраженного глаголом, указывает категория	ОПК-2
30		Глаголы, выражающие действия и состояния, протекающие сами по себе, без их производителя (субъекта) , называются	ОПК-2
31		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени называется	ОПК-4
32	a	Категория вида обозначает отношение действия к a: внутреннему пределу b: предмету c: субъекту и объекту d: моменту речи	ОПК-4
33	a d	Одновидовые глаголы a: заточить b: ловить c: сидеть d: очутиться	ОПК-4
34	a,b,c,e	Способы выражения переходности глаголов	ОПК-4

		a: винительный падеж прямого объекта без предлога b: родительный падеж отрицания c: родительный падеж части d: дательный падеж распределительный e: винительный падеж меры, времени или пространства f: постфикс –ся	
35	b	Пассивные конструкции a: Колебания вызывают вибрацию. b: Ускорение вызывается силой. c: Примеры видов колебаний приведены на лекции.	ОПК-4
36	a	Действительный залог имеют глаголы в конструкции a: Преподаватель заполняет таблицу b: Контингент рассчитывается старостой группы c: Данные заполняются преподавателем	ОПК-4
37	b	Значение сослагательного наклонения выражается формой повелительного наклонения в предложении a: Я бы не решился на это. b: Знай я раньше, не ушел бы. c: Ты всегда будешь писать мне. d: Я купил кофе.	ОПК-4
38	c	Аналитическая форма будущего времени a: начну читать b: могу читать c: буду читать d: стану читать	ОПК-4
39	a b	Безличные глаголы изменяются по a: временам	ОПК-4

		b: наклонения с: лицам d: числам е: родам	
40	a,b	Глагольные признаки причастий a: вид b: переходность/ непереходность с: род d: число е: падеж	ОПК-4
41	b c	Причастие имеет времена a: будущее b: настоящее с: прошедшее d: будущее в значении прошедшего	ОПК-4
42	b:	Краткое страдательное причастие употреблено в предложении a: сюжеты книг сложны и запутанны b: вопросы искусственно запутаны с: студентка образованна	ОПК-4
43	a b	Употребление деепричастий следует считать неправильным a: Проснувшись, у меня возникло странное чувство. b: Девочка бросилась к матери, заплакав у нее на руках. с: Помирившись, мы уснули. d: Закрыв тетрадь, он побежал гулять.	ОПК-4
44	d	Наречие употреблено в роли сказуемого в предложениях	ОПК-4

		a: через реку переправляйся вплавь b: он был начеку c: прогулка верхом удалась d: плащ тебе впору	
45	a	Слово категории состояния в предложении "Маме было беспокойно" обозначает a: психическое состояние человека b: состояние природы c: долженствование d: возможность	ОПК-4
46	d	Модальные слова в предложении выполняют синтаксическую функцию a: обстоятельства b: определения c: сказуемого d: не являются членами предложения	ОПК-4
47	b	Словосочетания... выступают в функции междометий a: еще бы! b: вот так клюква! c: просто так d: некуда идти	ОПК-4
48	abd	Предлоги... употребляются с дательным падежом a: вопреки b: согласно c: кроме d: благодаря	ОПК-4
49	abc	Сочинительные союзы делятся на a: соединительные b: разделительные c: противительные d: сравнительные	ОПК-4

50	abc	Сопоставительные союзы а: как... так и b: не только... но и с: не столько... сколько d: не то... не то	ОПК-4
51	bc	Частицы, указывающие на чужую речь, - это а: -де b: дескать с: мол d: якобы е: вовсе не f: ага	ОПК-4
52		Назовите уНезнаменательные части речи - это казательные частицы: почти, хоть, ну, вот, это	ОПК-4
53		Фамилия ученого, описавшего деепричастия как "гибридную наречно-глагольную категорию" в книге "Русский язык. Грамматическое учение о слове"	ОПК-4
54		Служебные слова, выражающие различные отношения между двумя объектами, объектом и действием, объектом и признаком в составе словосочетания, - это	ОПК-4
55	a	Предлог в словосочетании "приехать через месяц" выражает отношения а: временные b: объектные с: определительные d: причинные	ОПК-4
56		Служебные слова, выражающие синтаксические отношения между членами предложения, частями сложного предложения и отдельными предложениями, - это	ОПК-4
57		Служебные слова, сообщающие разнообразные смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные значения, - это	ОПК-4
58		Союз не только ...но и ... относится к	ОПК-4

59		Союз не столько.... сколько относится к	ОПК-4
60		Союз да в значении и относится к	ОПК-4
61		Союз да в значении но относится к	ОПК-4
62		Субъективная модальность выражает	ОПК-4
63		Объективная модальность выражает	ОПК-4
64		В предложении «Дважды два, безусловно, четыре» модальным словом является	ОПК-4
65		В предложении «Обстоятельства, верно, вас разлучили?» модальным словом является	ОПК-4
66		Слова, посредством которых говорящий оценивает свое высказывание в целом или его отдельные части с точки зрения отношения их к объективной действительности – это	ОПК-4
67		Имеют ли междометия формы словоизменения	ОПК-4
68		Слова, которые непосредственно выражают наши чувства, переживания и волеизъявления, не называя их, - это	ОПК-4
69		Слова «бах», «прыг», «шмяк» - это	ОПК-2
70		Служебные слова, сообщающие разнообразные смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные значения, - это	ОПК-2
71		Частицы «бы», «пусть», «пускай» относятся к	ОПК-2
72		Частицы «вот», «это», «такой» относятся к	ОПК-2
73		Частицы «разве», «неужели» относятся к	ОПК-2
74		Слова, являющиеся по своему звуковому оформлению воспроизведением восклицаний, звуков, криков, называются	ОПК-2
75		Имеют ли звукоподражания формы словоизменения	ОПК-2
76		Незнаменательные части речи - это	ОПК-2
77		Союз то...то...относится к	ОПК-2
78		Союз зато относится к	ОПК-2
79		Союз чтобы относится к	ОПК-2
80		Союз если относится к	ОПК-2

Семестр 7

1.	abcd	Важнейшие признаки предложения a) смысловая завершенность b) специфические структурные схемы c) интонационная оформленность d) значение предикативности e) номинативная функция	ОПК-2
2.	abcd	Предложения по цели высказывания a) повествовательные b) вопросительные c) побудительные d) восклицательные	ОПК-2
3.	abcde	Типы односоставных предложений a) определено-личные b) неопределенно-личные c) безличные d) обобщенно-личные e) инфинитивные f) нечленимые g) личные	ОПК-2
4.	1 — a), 2 — b), 3 — c), 4 — d).	Соответствие между типом односоставного предложения и предложением 1: номинативное 2: обобщенно-личное 3: безличное 4: неопределенно-личное a) Всемирная тишина! b) Солнышко в мешок не поймает. c) За углом было спокойно. d) Город и людей как будто подменили. e) Завтра переезжать в город!	ОПК-2
5.		Дайте определение понятию «синтаксис» как уровень языковой системы	ОПК-2
6.		Дайте определение понятию «словосочетание»	ОПК-2

7.		Назовите виды подчинительных словосочетаний по структуре:	ОПК-2
8.		Назовите виды подчинительных словосочетаний по характеру главного слова:	ОПК-2
9.		Назовите виды подчинительных словосочетаний по виду синтаксических отношений:	ОПК-2
10.		Назовите способы синтаксической связи в словосочетании	ОПК-2
11.		### – это вид подчинительной связи при котором формы рода, числа и падежа зависимого слова предопределяются формами рода числа и падежа главного слова.	ОПК-2
12.		### – это такой вид подчинительной связи, при котором подчиненное слово принимает форму того или иного падежа в зависимости от грамматических возможностей главного слова и выражаемого им значения.	ОПК-2
13.		### – это такой вид подчинительной связи, при котором зависимое слово, будучи неизменяемой частью речи, свою зависимость от главного слова выражает только местоположением и смыслом.	ОПК-2
14.		Назовите основные признаки предложения	ОПК-2
15.		Дайте определение понятию «осложненное предложение»	ОПК-2
16.		Назовите осложняющие элементы.	ОПК-2
17.		Осложняющие элементы подразделяются на 2 типа:	ОПК-2
18.		Назовите осложняющие элементы в данном предложении: <i>Я купил хлеб и молоко.</i>	ОПК-2
19.		Назовите осложняющие элементы в данном предложении: <i>Геолог, он объездил всю страну.</i>	ОПК-2
20.		Назовите осложняющие элементы в данном предложении: <i>Может быть, он далеко.</i>	ОПК-2
21.		Назовите осложняющие элементы в данном предложении: <i>Летите, голуби, летите!.</i>	ОПК-2
22.		Назовите, какие разряды предложений с одним показателем средства связи выделяются на семантическом уровне	ОПК-2

23.		Такие предложения, в которых вторая часть сообщает о результате и следствии того, о чем говорится в первой части – называются ####	ОПК-2
24.		Такие предложения, в которых вторая часть сообщает о результате, который является противоположным ожидаемому – называются ####	ОПК-2
25.		Такие предложения, в которых в качестве второй части употребляется конструкция, которая содержит дополнительное сообщение по отношению к содержанию первой части. Вторая часть этих предложений как бы включает в себя все содержание первой предикативной единицы.	ОПК-2
26.	a	В бессоюзном сложном предложении используются: а) лексические средства связи б) анафорические местоименные слова в первой части с) катафорические местоименные слова во второй части д) глаголы только одной видо-временной формы	ОПК-2
27.	a	Предложение "Нивы сжаты, рощи голы, от воды туман и сырость" является бессоюзным: а) однородного состава со значением перечисления б) с дифференцированными отношениями с) с недифференцированными отношениями д) неоднородного состава со значением перечисления	ОПК-2
28.	b	Предложение " Замок упирался в городскую стену, за ней слева никаких строений не было" является: а) предложением с причинными отношениями б) предложением с присоединительно-распространительными отношениями с) изъяснительно-объектным предложением д) предложением с условно-следственными отношениями	ОПК-2

29.		Назовите способ выражения главного члена неопределенно-личного предложения	ОПК-2
30.		Что представляет собой обособленная конструкция в предложении "Старик, в изодранной сермяге, сидит на лавке"	ОПК-2
31.	abcde	Предложение <i>Глухая ночь</i> является а) повествовательным б) односоставным с) утвердительным д) номинативным е) нераспространенным ф) неполным	ОПК-4
32.	ab	Предложения по оценке содержания высказывания бывают а) утвердительные б) отрицательные с) членимые д) побудительные	ОПК-4
33.		Назовите виды предложения в зависимости от полноты грамматического строения.	ОПК-4
34.		В <i>каких предложениях</i> словесно представлены все необходимые для данной структуры члены предложения: <i>Труд будит в человеке творческие силы</i> (Л. Толстой),	ОПК-4
35.		В <i>каких предложениях</i> отсутствуют те или иные члены предложения (главные или второстепенные), нужные для понимания значения предложения.	ОПК-4
36.		Назовите вид предложения в зависимости от полноты грамматического строения. <i>Готовь летом сани, а зимою телегу</i> (пословица);	ОПК-4
37.		Назовите вид предложения в зависимости от полноты грамматического строения. <i>Чаю? — Мне полчашечки.</i>	ОПК-4
38.	б	Предложение " На дворе палил летний зной - в доме было прохладно" является:	ОПК-4

		a) предложением с причинными отношениями b) предложением с противительно-уступительными отношениями c) предложением с условно-следственными отношениями d) предложением с присоединительно-распространительными отношениями	
39.	с	Для бессоюзных сложных предложений всегда характерно: a) порядок предикативных частей, фиксирующий их связь b) отсутствие общих второстепенных членов у простых предложений c) независимость одной предикативной части от другой d) структурная неполнота одной из частей	ОПК-4
40.		Какой знак препинания ставится в предложении "Он всегда любил поболтать __ это было мне отлично известно"	ОПК-4
41.	а	Предложение " Замок упирался в городскую стену, за ней слева никаких строений не было" является: a) предложением с причинными отношениями b) предложением с присоединительно-распространительными отношениями c) изъяснительно-объектным предложением d) предложением с условно-следственными отношениями	ОПК-4
42.		Назовите виды предложений в зависимости от цели высказывания.	ОПК-4
43.		Предложения, служащие для сообщения – называются ###.	ОПК-4
44.		Предложения, служащие для выражения вопроса.	ОПК-4
45.		Напишите, как среди вопросительных предложений называется особая группа вопросов, не требующая ответа и	ОПК-4

		содержащая скрытое утверждение.	
46.		Предложения, которые содержат просьбу, приказ или пожелание совершить какое-либо действие.	ОПК-4
47.		Назовите, какие словосочетания В.В. Бабайцева в своей статье «Подчинительные и сочинительные словосочетания» относит к сложным словосочетаниям.	ОПК-4
48.		Назовите виды несвободных словосочетаний	ОПК-4
49.		Назовите виды структурных схем.	ОПК-4
50.		### – отвлеченная модель, состоящая из минимума компонентов, необходимых для создания предложения.	ОПК-4
51.	abc	Укажите, с каких сторон в современной лингвистике рассматривается предложение: а) формальной (структурной) б) смысловой (семантической) с) коммуникативной д) окказиональной е) примитивной	ОПК-2
52.	a	Найдите сложносочиненное предложение: а) Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть. б) Дороги, не заносимые поземкою и не заметаемые метелью, были превосходны. с) В углу, близ окна, стояла очень странная, но дорогая скульптура. д) Петр подошел к плотине и остановился, прислушиваясь. е) Большой двор, кудрявый от репейника и усыпанный желтыми листьями, слегка серебрился осеннею изморосью	ОПК-2
53.	b	Определите бессоюзное сложное предложение: а) Я увидел, что пляжи тянутся далеко-далеко б) Лес рубят – щепки летят с) Едва Владимир выехал за околицу, как поднялся ветер д) Чем скорее догорал костер, тем виднее становилась лунная ночь.	ОПК-2

		е) У Даши характер был, пожалуй, покруче чем у Дмитрия Степановича.	
54.	b	Если в предложении первое придаточное относится к главному, а второе придаточное к первому и т. д., то это: а) Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением. б) Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением. с) Сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением д) Предложение с разными типами связи. е) Бессоюзное предложение.	ОПК-2
55.	c	Укажите неверное утверждение: А) Сложное предложение состоит из нескольких предикативных частей. В) Сложносочиненными называются такие предложения, части которых соединены сочинительными союзами. С) Части сложноподчиненного предложения равноправны между собой. D) Соподчинение – это такая связь, когда две (или больше придаточные) части относятся к одной главной. Е) подчинительные союзы не являются членами предложения, они служат для связи придаточной части с главной.	ОПК-4
56.	a	Укажите сложноподчиненное предложение с соподчинением: А) Я помню, что я озляб ужасно, что квартира была холодной, что чай не согрел меня. В) Умное животное следило за нами, точно хотело знать, что мы намерены делать. С) Надо человеку и знать, и любить, и беречь свою землю. D) Ветер тянул с не приветливого севера. Е) Зимы ждала, ждала природа.	ОПК-4

57.		Укажите сложное предложение с разными видами связи: А) Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть. В) Каждый в нашей стране имеет право на труд, и закон охраняет это право С) Перед рассветом звезды бесследно исчезают, небо расчищается, и медленно всплывает солнышко. Д) Спал город, чернея листвой, домами белея. Е) Когда охотник уходит в тайгу, он всегда оставляет в избушке спички, наколет сухих дров.	ОПК-4
58.		Дайте определение понятию «предикативность»	ОПК-4
59.		Дайте определение понятию «модальность»	ОПК-4
60.	a	В неопределенно-личном предложении субъект не вербализован и мыслится: a) Неопределенно b) Обобщенно c) Определенно d) не мыслится	ОПК-2
61.	a	В обобщенно-личном предложении субъект мыслится^ a) Обобщенно b) Определенно c) не мыслится d) неопределенно	ОПК-2
62.	a	В неопределенно-личном предложении время глагола может быть: a) настоящее, будущее, прошедшее b) только настоящее и прошедшее c) только будущее d) только прошедшее e) только настоящее	ОПК-2
63.		Дайте определение понятию «согласованные определения»	ОПК-2
64.		Дайте определение понятию «несогласованные	ОПК-2

		определения»	
65.		Назовите способы выражения согласованного определения	ОПК-2
66.		Дайте определение понятию «приложение»	ОПК-2
67.		Назовите признаки приложения	ОПК-2
68.		Дайте определение понятию «дополнение»	ОПК-2
69.		Перечислите свойства дополнения	ОПК-2
70.		Как называются дополнения, которые при непереходном глаголе обозначают объект, на который непосредственно распространяется действие	ОПК-2
71.		Чем может выражаться прямое дополнение	ОПК-2
72.		Как называются дополнения, выраженные различными формами косвенных падежей с предлогами и без	ОПК-2
73.		Дайте определение понятию «обстоятельство»	ОПК-2
74.		Перечислите свойства обстоятельства	ОПК-2
75.		Назовите периоды в истории изучения членов предложения	ОПК-2
76.		Что является доминирующим структурным признаком члена предложения	ОПК-2
77.		Что относится к доминирующему семантическому признаку члена предложения	ОПК-2
78.	a	Предложение "Какой хороший воздух!" (А.Чехов) по типу является: а) оценочно – бытийным b) бытийным c) императивным d) указательным	ОПК-2
79.	a	Предложение "Вот и фонтан!" (А.Пушкин) по типу является: а) Указательным b) оценочно -бытийным c) бытийным d) императивным	ОПК-2

80.		На чем основывается связь между главными членами предложения	ОПК-2
81.		Как называются члены предложения, выраженные теми частями речи, для которых данная синтаксическая функция является основной	ОПК-2
82.		Дайте определение понятию «неморфологизованные члены предложения»	ОПК-2
83.		Определите значение подлежащего в предложении "Надев широкий боливар, Онегин едет на бульвар"	ОПК-2
84.		Определите значение подлежащего в предложении "Я помню чудное мгновенье"	ОПК-2
85.		Назовите типичный способ выражения подлежащего	ОПК-2
86.		Назовите структурные типы инфинитивного подлежащего	ОПК-2
87.	abc	Обособленное определение может выражаться: а) причастным оборотом б) адъективным оборотом с) субстантивным оборотом д) деепричастным оборотом	ОПК-2
88.	a	В предложении "Над дорогой, обожженной солнцем, проносится пыль" конструкция обособляется по правилу: а) стоит после определяемого слова б) относится к личному местоимению с) имеет обстоятельственное значение д) дистантно расположена к определяемому слову	ОПК-2
89.	a	Вводная конструкция в предложение "Быть может, это не получится" имеет значение: а) различная степень уверенности б) источник сообщения с) способ оформления мысли д) порядок оформления мысли	ОПК-2
90.		Чем может выражаться обособленное обстоятельство	ОПК-4
91.		Что представляет собой обособленная конструкция в	ОПК-4

		предложении "Высокий пожилой человек, почтальон, садится на тюк"	
92.		Назовите типы сказуемых по семантическому основанию	ОПК-4
93.		Назовите типы сказуемых по структуре	ОПК-4
94.		Назовите подтипы составных сказуемых	ОПК-4
95.		Как называется сказуемое, в котором лексическое и грамматическое значение выражено глаголом в форме одного из наклонений	ОПК-4
96.		Из чего состоит составное глагольное сказуемое	ОПК-4
97.		Из чего состоит составное именное сказуемое	ОПК-4
98.		Перечислите типы второстепенных членов по позиции, занимаемой в предложении	ОПК-4
99.		Перечислите типы второстепенных членов по составу	ОПК-4
100.		Перечислите типы второстепенных членов по семантике	ОПК-4
101.		Перечислите типы второстепенных членов по способу выражения	ОПК-4
102.		Какой знак препинания ставится в предложении "Погода была ужасная __ ветер выл, мокрый снег падал хлопьями" (А. Пушкин)	ОПК-4
103.		Какой знак препинания ставится в предложении "Он чувствовал себя нехорошо _ тело было слабо, в глазах ощущалась тупая боль"	ОПК-4
104.		Какой знак препинания ставится в предложении "Прошла неделя, другая __ вдруг въезжает ко мне на двор коляска"	ОПК-4
105.	а	В предложении «Нас обливали волны, и ветер хлестал по лицу солеными брызгами, поэтому на мостике невозможно было стоять» дихотомическое членение проходит по ... а) сочинительной связи б) подчинительной связи с) бессоюзной связи д) отсутствует	ОПК-4
106.	с	Предложение «Говорила она быстро, а глаза у нее были	ОПК-4

		такие, словно вот сейчас, как только она до конца все доскажет, он, Серпилин, возьмет и все исправит»: a) сложносочиненное b) сложноподчиненное c) с разными видами связи d) бессоюзное	
107.	a	Уж было поздно и темно; сердито бился дождь в окно, а ветер дул, печально воя является предложением с разными видами связи, потому что ... a) имеет бессоюзную и союзную сложносочиненную связь b) имеет три предикативных центра c) состоит из трех предложений	ОПК-4
108.	a	Средствами связи главного и придаточного предложений служат: a) подчинительные союзы b) союзные слова c) соединительные союзы d) противительные союзы e) анафорические местоимения и местоименные наречия	ОПК-4
109.	d	Предложение ... имеет нерасчлененную структуру с придаточным изъяснительно-объектным a) У друзей, которые приехали раньше, не оказалось палатки b) Все закончилось лучше, нежели они ожидали c) Я хочу написать, как совершается великое чудо творения d) Он сообщил, что вышла в свет новая книга об истории костюма	ОПК-4

110.		Дайте определение понятию «актуальное членение предложения».	ОПК-2
111.		Исходную, изначально данную составляющую (то, что считается известным или может быть легко понято), называют ###, исходной точкой или основой;	ОПК-4
112.		Новую, утверждаемую говорящим составляющую (то, что сообщается об исходной точке высказывания), называют ###, фокусом или ядром;	ОПК-4
113.		Назовите основные семантические типы предикатов по Н.Д. Арутюновой.	ОПК-4
114.		Назовите предикаты, которые имеют значение вхождения предмета в класс: Это дерево – ель (относится к классу елей), Колледж – среднее специальное учебное заведение.	ОПК-4
115.		Как называются предикаты, которые имеют различные динамические и статические, постоянные и непостоянные признаки. Например: Дети играют. Он устал.	ОПК-4
116.	Abc	Не являются членами предложения: а) вводные конструкции б) вставные конструкции с) обращения д) однородные члены предложения е) обособленные члены предложения ф) уточняющие члены предложения г) поясняющие члены предложения	ОПК-4
117.	d	Однородными могут быть: а) только главные члены предложения б) только второстепенные члены предложения с) только определения д) все члены предложения	ОПК-4
118.	a	Предложение "Заблестели на листьях орешника капли не то росы, не то вчерашнего дождя" включает:	ОПК-4

		a) однородные дополнения b) однородные подлежащие c) однородные сказуемые d) однородные определения	
119.	e	Предложение "Стоял говор, и звук ножниц, и шелест бумаги, и звук перьев" включает: a) однородные обстоятельства b) однородные определения c) однородные подлежащие d) однородные сказуемые e) однородные дополнения	ОПК-2
120.	A,b	Блок однородных подлежащих есть в предложениях: a) Стога сена, копны, дерево перелесок-все виделось особенно ярко. b) Слышались голоса, храп коней, лязг котелков и чайников, свисты, шорохи. c) Все мокро, уныло, робко. d) Иван Дмитрич рисует себе осень с дождями, с холодными ветрами и бабьим летом. e) И была у меня в этой гостиницы мимолетная интересная встреча.	ОПК-2
121.		Какой знак препинания ставится в предложении "Но вижу _ не слушает она меня" ставится	ОПК-2
122.		Что является средством выражения главного члена инфинитивного предложения	ОПК-2
123.		Что представляет собой обособленная конструкция в предложении "У ног моих помещается маленький солдатик, весь в веснушках"	ОПК-2
124.		Что представляет собой обособленная конструкция в предложении "Вопреки предсказанию, погода прояснилась"	ОПК-2
125.		В зависимости от отношений между предикативными частями (с учетом дополнительных средств связи)	ОПК-2

		классифицируются ###	
126.	с	Предложения с разными видами связи имеют в наличии как минимум ### предикативных центра: а) Один б) Два с) Три д) четыре	ОПК-2
127.		Назовите предикаты, которые можно выделить среди характеризующих предикатов. Например: Погода отвратительная. Книга интересная. Сейчас полдень. Иван дома.	ОПК-2
128.		Назовите предикаты, которые имеют значение отношения данного субъекта к другому лицу: Петр – отец Насти.	ОПК-2
129.		Предложения, в которых все предикативные части совпадают по целеустановке, являются ###	ОПК-2

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Умеет анализировать и интерпретировать языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов. Осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. Демонстрирует знание корректных принципов построения научной работы, методов сбора и анализа полученного материала.

Умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. Владеет навыками использования научной аргументации при анализе материала

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен демонстрировать понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Не умеет анализировать и интерпретировать языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. Не способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Не умеет анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов. Не способен осуществлять поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов. Неверно осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. Не способен демонстрировать знание корректных принципов построения научной работы, методов сбора и анализа полученного материала. Не умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. Не владеет навыками использования научной аргументации при анализе материала.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует на высоком уровне понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. На высоком уровне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные

тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. Использует на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. На высоком уровне анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов. На высоком уровне осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов. На высоком уровне осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. Демонстрирует на высоком уровне знание корректных принципов построения научной работы, методов сбора и анализа полученного материала. На высоком уровне умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. На высоком уровне владеет навыками использования научной аргументации при анализе материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует на среднем уровне понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Умеет на среднем уровне анализировать и интерпретировать языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. Использует на среднем уровне в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. На среднем уровне анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов. На среднем уровне осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов. На среднем уровне осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. Демонстрирует на среднем уровне знание корректных принципов построения научной работы, методов сбора и анализа полученного материала. Умеет на среднем уровне решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. На среднем уровне владеет навыками использования научной аргументации при анализе материала

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует на низком уровне понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. На низком уровне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. Использует на минимальном уровне в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. На низком уровне анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов. На низком уровне умеет осуществлять поиск

адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов. На низком уровне осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. Демонстрирует на низком уровне знание корректных принципов построения научной работы, методов сбора и анализа полученного материала. На низком уровне умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. На низком уровне владеет навыками использования научной аргументации при анализе материала

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен демонстрировать понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Не умеет анализировать и интерпретировать языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации. Не способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Не умеет анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов. Не способен осуществлять поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов. Неверно осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. Не способен демонстрировать знание корректных принципов построения научной работы, методов сбора и анализа полученного материала. Не умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. Не владеет навыками использования научной аргументации при анализе материала.