

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 15.06.2026 09:50:59

Уникальный программный ключ: c45abce04df3131d28edca0bf10941b1139846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нейрореабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образова- ние
Направленность (профиль)	Нейродефектология в образовании
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Разработано

Профессором кафедры коррекционной
психологии и педагогики,
доктором биол. наук
Водолажская М.Г.

Ставрополь, 2026

Цель и задачи освоения дисциплины

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – изучение фундаментально-прикладных вопросов комплексной нейрореабилитации и моделирования коррекционно-развивающих условий социализации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ с учетом клинических основ нарушений.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение фундаментальных методологических закономерностей, формирующих церебральную норму и нейропластичность;
2. Обучение созданию коррекционно-развивающих нейрореабилитационных условий социализации детей с ОВЗ с учетом клинических основ нарушений в развитии;
3. Освоение современных методических приёмов нейрореабилитации для создания коррекционно-развивающих условий социализации детей и взрослых с ОВЗ.
4. Формирование системных навыков нейробиоуправления и нейрореабилитации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит на 2 курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе индивидуального подхода в нейрореабилитации; применение способов совершенствования на основе самооценки; применение рефлексивных нейрореабилитационных методов в инклюзивном поле.
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.	ИД-1 _{ПК-1} Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	Готовность проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной нейрореабилитационной сфере с использованием современных методов исследования применительно к инклюзивному образованию.
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в	ИД-3 _{ПК-2} Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными це-	Умение осуществлять отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.	лями и задачами; специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-развивающими нейрореабилитационными знаниями и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья.
---	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>5</u> з.е. <u>180</u> акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	28/2
Лекции/из них практическая подготовка	14/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	14/2
Самостоятельная работа	98
Формы контроля	
Экзамен	54
Зачет	-
Зачет с оценкой	нет
Курсовая работа	да

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости ¹
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
3 семестр							
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Нейрореабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья». Цель и задачи дисциплины. Методология дисциплины, отличие методологии от методики (методов). Основные категории и понятия нейрореабилитации. Классификация методов нейрореабилитации. Фундаментальные методологические закономерности, форми-	УК-6 ПК-1 ПК-2	2	2		12	Собеседование

	рующие церебральную норму и нейропластичность; обучение созданию коррекционно-развивающих нейрореабилитационных и нейропсихологических условий социализации лиц с ОВЗ с учетом клинических основ нарушений в развитии; освоение современных методических приёмов нейрореабилитации для создания коррекционно-развивающих условий социализации детей с ОВЗ. Принцип церебральной вертикали в нейрореабилитации и восстановлении механизмов речевого развития.						
2	Тема 2. Электроэнцефалографические методы нейрореабилитации. Освоение современных методических инструментальных приёмов нейрореабилитации для создания коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ. Метод ЭЭГ, его общая характеристика и основные принципы. Монтажи ЭЭГ. Практические навыки регистрации ЭЭГ. Нейрореабилитационное прочтение ЭЭГ, практически значимое для нейродефектолога. Отображение работы речевых центров на индивидуальной записи ЭЭГ пациента. Персонализированная ЭЭГ в нейродефектологии и нейрореабилитации. Нейрореабилитационные возможно-	УК-6 ПК-1 ПК-2	2	2		26	Собеседование

	сти клинической ЭЭГ. Частота, амплитуда, период ритма ЭЭГ. Особенности ЭЭГ детей в норме и с ОВЗ.						
3	Тема 3. Церебральная локализация функций и дефектов. Значение метода Брайн-Лок для нейрореабилитации. Сагиттальные и аксиальные срезы мозга. Понятие мозгового пейсмекера (генератора ритма). Уровень генерации ритмики, его нейрореабилитационный смысл. Различная церебральная локализация частотных диапазонов ЭЭГ, их выявление.	УК-6 ПК-1 ПК-2	2	2		12	Коллоквиум
4	Тема 4. Нейробиоуправление. Нейрореабилитационные возможности метода биологической обратной связи (БОС). Принцип метода БОС, его практическое применение в работе педагога-дефектолога. Методы усиления корково-подкорковых взаимодействий у детей с ОВЗ. Механизмы и приёмы формирования системных навыков нейробиоуправления в нейрореабилитации лиц с ОВЗ. Связь сознания с подсознанием в нейрореабилитации, направленной на восстановление церебральных функций, купирование нейродефекта.	УК-6 ПК-1 ПК-2	2	2		12	Доклад
5	Тема 5. Альфа-тета-БОС-тренинг по ЭЭГ. Нейрореабилитационная цель альфа-тета-БОС-тренинга по ЭЭГ.	УК-6 ПК-1 ПК-2	2	2/2		12	Доклад

	Частотные нюансы основного ритма ЭЭГ, их локализационные характеристики. Скальповая «горизонталь» альфа-ритма ЭЭГ, ее локализационные характеристики. Частотные нюансы тета-ритма ЭЭГ, их локализационные характеристики. Альфа-тета-взаимодействия, их нейрофизиологическое отображение и нейрореабилитационный эффект.						
6	Тема 6. Реоэнцефалографические методы нейрореабилитации детей с ОВЗ. Освоение современных методических приёмов реабилитации мозгового кровообращения для создания коррекционно-развивающих условий социализации детей и взрослых с ОВЗ. Реоэнцефалография. Параметры РЭГ, их нейрореабилитационная иерархия. Значение метода РЭГ для нейрореабилитации. Принципы работы современного реоэнцефалографа. Реоэнцефалограмма ребёнка и взрослого. Реоэнцефалограмма детей с ОВЗ. Подэлектродный импеданс для РЭГ.	УК-6 ПК-1 ПК-2	2	2		12	Собеседование
7	Тема 7. Подведение итогов изучения дисциплины «Нейрореабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья». Обобщение нейрореабилитационных сведений применительно к	УК-6 ПК-1 ПК-2	2	2		12	Доклад

	нейродефектологии ребёнка.						
	Итого за 3 семестр		14	14/2		98	
	Итого		14	14/2		98	

¹ Теку-

Текущий контроль успеваемости студентов может осуществляться в следующих формах: собеседование, контрольная работа, коллоквиум, защита лабораторной работы, реферата, доклада, проекта, творческой работы, тестирование и др. Содержание форм текущего контроля успеваемости и рекомендации к их подготовке установлены в методических указаниях к практическим работам/лабораторным работам.»

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.
2. Водолажская М.Г. Нейродефектология. Курс лекций / уч. пос.–Изд.СКФУ. –2026. - 86 с.
3. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и

др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011.–664 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тексты лекций и видео-лекции по дисциплине, размещённые на платформах e-Campus и Moodle СКФУ.
2. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Нейро-реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья». - СКФУ, 2022.
3. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Образовательная технология для развития жизненного потенциала / В кн.: Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. – 161 с.
4. Видео-лекции «Развитие жизненного потенциала»

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректив-ровка программы, закрепление пройденного
2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»

3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks
---	--

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются магистранту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образователь-

ным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.