

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ**
ПСИХОЛОГИЯ

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)
«Психологическое консультирование», очной формы обучения.

Ставрополь 2026 г.

Содержание

Введение

Тема 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии

Тема 2. Ведущие принципы и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии

Тема 3. Наблюдение в возрастной психологии

Тема 4. Эксперимент в возрастной психологии

Тема 5. Вспомогательные методы в возрастной психологии

Тема 6. История развития возрастной психологии

Тема 7. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход (З. Фрейд).

Тема 8. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона

Тема 9. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже

Тема 10. Основные закономерности психического развития в онтогенезе в российской психологии (Л.С. Выготский)

Тема 11. Пренатальное развитие. Кризис новорожденности

Тема 12. Период младенчества. Кризис первого года жизни.

Тема 13. Раннее детство

Тема 14. Дошкольное детство

Тема 15. Младший школьный возраст

Тема 16. Подростковый возраст

Тема 17. Юношеский возраст.

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование компетенций в системе представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти и основных периодизациях психического развития человека.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является курсом, включенным в базовую часть.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

В результате изучения дисциплины студент способен:

ОПК-1

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-5

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Практическое занятие №1

Тема 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии

Цель занятия: формирование знаний предмете и задачах психологии развития и возрастной психологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях и феноменах психологии развития, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Предмет психологии развития и возрастной психологии:

- а) Условия и движущие причины онтогенеза человеческой психики
- б) Развитие психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых)
- в) Развитие различных видов деятельности (активности)
- г) Формирование качеств личности
- д) Возрастные и индивидуальные психологические особенности

Возрастная психология рассматривает изменения в темпе, содержании, доминирующих факторах, влияющих на развитие психики в течение всей жизни, большое значение придается сравнению закономерностей развития в разные периоды онтогенеза. Возрастная психология изучает также механизмы, помогающие как в приобретении нового, в развитии, сохранении приобретенных знаний и умений в период снижения темпа развития инволюции, в старости. Сопоставление этих механизмов, выявление факторов, влияющих на интеллектуальный и личностный рост, помогает раскрыть закономерности и соотношение биологического и социального, природного и приобретенного в психике человека.

В соответствии с этим выделяются детская, подростковая, юношеская психология, психология взрослого человека, а также геронтопсихология. Каждый возрастной этап характеризуется совокупностью специфических закономерностей развития – основными достижениями, сопутствующими образованиями, определяющими особенности конкретной ступени психического развития, в том числе особенности развития самосознания.

Психология развития и возрастная психология изучает закономерности формирования психики, исследуя механизмы и движущие силы этого процесса, анализируя различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики — ее изменение в процессе деятельности, при общении, познании. Она рассматривает также влияние различных видов общения, обучения, разных

культур и социальных условий на динамику формирования психики в разном возрасте и на разных уровнях психического развития.

Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Теоретические задачи возрастной психологии:

- изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всем протяжении жизненного пути человека;
- периодизация психического развития в онтогенезе;
- изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);
- установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;
- исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

Значение возрастной психологии весомо и в теоретическом плане. Вспомним о том, что практически все крупные ученые, оставившие свой след в науке, занимались и вопросами возрастной психологии. Изучение психологии ребенка — ключ к пониманию психологии взрослого человека. Л.С. Выготский отводил детской психологии фундаментальную роль в решении задачи создания «новой» психологии, подчеркивая, что «единственно правильный путь — идти в изучении психики от ребенка к взрослому». Путь преобразования психологии — «из описательной и отрывочной, констатирующей психологии в научно-объяснительную, обобщающую систему знания о поведении человека, о механизмах его движения и развития, о воспитательном управлении процессами его развития, формирования и роста». Практическое значение возрастной психологии связано в первую очередь с научной разработанностью вопросов о нормативном развитии здорового ребенка, о типических возрастных проблемах, путях и способах их решения, стадиях становления взрослой полноценной личности, гражданина, профессионала, родителя.

Практические задачи возрастной психологии:

- определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;
- создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях;
- возрастная и клиническая диагностика;
- выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования (в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).

Вопросы и задания:

1. Как Д. Б. Эльконин и П. Я. Гальперин определяли предмет и задачи детской психологии?
2. Опишите сущность и значение поэтапного социального анализа детства для развития представления о предмете психологии развития и методологии этой дисциплины.
3. Как обосновал Б. Г. Ананьев необходимость включения исследования зрелых возрастов в предмет возрастной психологии?
4. Как рассматривали Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и Л. И. Божович связь детской и генетической психологии, детской и педагогической психологии, детской психологии и педагогики?
5. В чем сущность экспериментально-генетической теории Л. С. Выготского? Каковы современные идеи ее осуществления?
6. В чем сущность инструментального метода в психологии развития?
7. В чем принципиальное различие методов поперечных и продольных срезов? Каковы области применения этих методов?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2019-02-01. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 88 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0212-9

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Ведущие принципы и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии

Цель занятия: формирование знаний в области основных принципов психологии развития и возрастной психологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях и феноменах психологии развития, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

В истории возрастной психологии выделяются 3 основные стратегии:

Стратегия наблюдения. Основная задача - накопление фактов и расположение их во временной последовательности. Наблюдение - незаменимый метод в работе с маленькими детьми, хотя может применяться при изучении развития человека любого возраста. Наблюдения бывают сплошными, когда психолога интересуют, все особенности поведения ребенка, но чаще выборочными, когда фиксируются только некоторые из них. Наблюдение - сложный метод, его использование должно отвечать ряду требований. Это четко поставленная цель и разработанная схема наблюдений (наблюдатель знает, что именно он может увидеть и как это фиксировать, а кроме того, умеет быстро описывать наблюдаемые явления); объективность наблюдения (описывается сам факт - действие, фраза или эмоциональная реакция ребенка, а не его субъективное истолкование психологом); систематичность наблюдений (в эпизодических наблюдениях можно выявить не характерные для ребенка моменты, а случайные, зависящие от его сиюминутного состояния, от ситуации); наблюдение за естественным поведением ребенка (ребенок не должен знать о том, что за ним наблюдает взрослый, иначе его поведение изменится). Стратегия естественно-научного констатирующего эксперимента. Основная цель - установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики, дать качественное описание. а) метод поперечного среза - в достаточно больших детских группах с помощью конкретных методик изучается определенный аспект развития (например, уровень развития интеллекта). В результате получают данные, характерные для этой группы детей - детей одного возраста или школьников, обучающихся по одной учебной программе. б) лонгитюдный метод, который часто называется "продольным исследованием". Здесь

прослеживается развитие одного и того же ребенка в течение длительного времени. Такого типа исследование позволяет выявить более тонкие тенденции развития, небольшие изменения, происходящие в интервалах, которые не охватываются "поперечными" срезами. Беседа - эмпирический метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы (необходимо: *проводить беседу в естественной обстановке; *постараться не быть чужим; *подготовить вопросы заранее; *фиксировать ответы, по возможности не привлекая внимания беседующего; *быть тактичным); Анкетирование - метод получения информации о человеке на основании ответов на специально подготовленные вопросы, составляющие анкету (может быть письменным, устным, индивидуальным и групповым); Анализ продуктов деятельности - метод изучения человека через анализ (интерпретацию) продуктов его деятельности (рисунки, чертежи, музыка, сочинения, тетради, дневники); Тестирование - диагностика личностных качеств с помощью тестов. Но тестирование является лишь констатацией действительности, а чтобы изменять, развивать различные качества личности необходимо использовать другие методы. Стратегия формирующего эксперимента. Основная цель - активное вмешательство в построение процесса с заданными свойствами (основатель метода Л.С. Выготский) Различают лабораторный и естественный эксперимент. Лабораторный эксперимент проводится в специально созданных условиях, с аппаратурой; естественный эксперимент проводится в обычных условиях обучения, жизни, труда, но со специальной их организацией, с изучением результатов. Любой вид эксперимента включает в себя следующие этапы: - постановка цели; - планирование хода эксперимента; - проведение эксперимента (сбор данных); - анализ полученных экспериментальных данных; - выводы, которые основываются на анализе экспериментальных данных; В формирующем эксперименте выделяются 3 этапа:

Констатирующий (используя различные методики, необходимо выяснить исходные особенности психики учащихся). На основе этих результатов составляются формирующие и развивающие приемы. Формирующий (в процессе которого реализуются формирующие и развивающие приемы); Контрольный этап. Его задача - оценить эффективность и результативность проделанной формирующей работы. Сравнивая результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах работы можно выяснить правильные ли приемы применялись и насколько эти приемы улучшили развиваемое качество.

Вопросы и задания:

1. Ведущие принципы психологии развития.
2. Метод эксперимента и наблюдения
3. Лонгитюдный метод исследования как ведущий метод психологии развития
4. *Заполните таблицу:*

Методы исследования в возрастной психологии	Характеристика метода
Метод анкеты	
Метод анализа продуктов деятельности	
А) Техника контент-анализа	
Б)	
В)	
Г)	
Д)	
Метод самонаблюдения	
Метод эксперимента	
Метод наблюдения	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2019-02-01. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Саратов : Вузовское

образование, 2018. - 88 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0212-9

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 3.

Тема 3. Наблюдение в возрастной психологии

Цель занятия: формирование целостного представления об этапах наблюдения и специфике его применения в психологии развития.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях и феноменах психологии развития, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Как научный, объективный, метод наблюдения предполагает планомерное и целенаправленное фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни. Наблюдение как научный метод исследования не должно быть сведено к простой регистрации фактов, его основная цель — научное объяснение причин того или иного явления. Необходимые условия научного наблюдения: постановка цели; разработка плана; выбор объекта и ситуации наблюдения; поддержание естественных условий жизни; невмешательство в деятельность испытуемого; объективность и систематичность наблюдений; разработанность способов фиксации результатов.

М.Я. Басов рассматривал объективное наблюдение как основной метод детской психологии. В 1924 г. он предложил специальную методику психологического наблюдения за детьми, направленную против субъективизма в описании поведения. Им была составлена специальная схема, в которой были соотнесены особенности психических функций (двигательной сферы, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи, сферы чувств, волевых процессов) детей дошкольного возраста и поведенческие моменты, в которых эти особенности, как правило, проявляются. Например, утомляемость (работоспособность) предлагалось оценивать по длительности того усилия, которое обычно прикладывает ребенок при достижении цели, настойчивости или же большей характерности порыва, одномоментного усилия. При оценке сферы чувств Басов выделял признаки, доступные объективной регистрации, а именно: легкость возбуждения; устойчивость; обилие или бедность внешних проявлений.

Существовали научные учреждения, где этот метод наблюдения был основным. Так, Н.М. Щелованов в Ленинграде в 1920-х гг. организовал

клинику нормального развития детей. Круглосуточное наблюдение специалистов за поведением детей позволило выявить и описать особенности развития ребенка на первом году жизни (появление комплекса оживления, становления хватания и ходьбы).

Трудности использования метода объективного наблюдения: чрезвычайная трудоемкость; большие временные затраты; пассивная, выжидательная позиция исследователя; необходимость психологической образованности наблюдателя; высокая вероятность пропуска психологических фактов, если они новые или слиты со множеством попутных явлений; опасность субъективности при сборе и обработке данных, при интерпретации результатов; невозможность проверки; ограниченное использование математических методов обработки данных.

В процессе наблюдения исследователь фиксирует только внешние проявления поведения ребенка, симптомы (действия с предметами, высказывания), а интересуют его скрывающиеся за ними психические процессы, состояния, о которых он может строить только догадки, предположения. Наблюдатель должен быть весьма осторожен в выводах и принимать во внимание то обстоятельство, что у испытуемого в ходе какой-либо деятельности может сложиться особая мотивация, способная оказать значимое влияние на результат.

В работе В.И. Аснина «Об условиях надежности психологического эксперимента» (1941) было показано, что младшие и старшие дети, решая на первый взгляд одинаковые задачи, на самом деле понимают их по-разному. При предъявлении интеллектуальной задачи, типа келлеровской, дошкольники действительно, не мудрствуя лукаво, пытаются достать удаленный предмет с помощью палочки. А старшие дети 7—12 лет как будто не в состоянии решить задачу, они даже не пытаются использовать палку, находящуюся в поле зрения. Оказывается, они для себя переформулировали задачу, усложнили ее, ибо очевидный способ показался им слишком легким.

Наблюдение может быть организовано как сплошное и выборочное. Сплошное наблюдение охватывает одновременно многие стороны поведения ребенка в течение длительного времени и, как правило, проводится в отношении одного или нескольких детей. Не исключена при этом определенная избирательность: новизна, значимость качеств и возможностей ребенка выступают как критерии отбора при записи наблюдений (как в дневнике психолога В.С. Мухиной «Близнецы»). При выборочном наблюдении фиксируется какая-либо сторона поведения ребенка или поведение в определенных ситуациях, в определенные промежутки времени (так, Ч. Дарвин наблюдал за выражением эмоций сына, лингвист А.Н. Гвоздев записывал речевые проявления сына в течение первых 8 лет жизни).

Ценность метода наблюдения состоит в том, что не существует возрастных ограничений для испытуемых; длительное прослеживание жизни ребенка позволяет выявить переломные моменты — так были получены знания о критических периодах и переходах в развитии.

Современные исследователи чаще используют наблюдение как метод сбора данных на начальном этапе. Однако иногда он используется и как один из основных.

Так, при изучении качеств матери, необходимых для психического развития ребенка раннего возраста, использован метод «открытого наблюдения со скрытыми целями». Ситуации взаимодействия матери и ребенка в возрасте от одного года до двух лет (предметная игра, чтение книжки) были выделены как наиболее адекватная модель для изучения отношений матери к ребенку. Предметом систематического наблюдения, развернутой фиксации и анализа стала система взаимоотношений матери с ребенком и качества матери как субъекта общения с ребенком и субъекта обучения его предметной деятельности.

Вопросы и задания:

Задание 1. Предлагается план наблюдения за особенностями темперамента ребёнка. Составьте план регистрации результатов наблюдения, разработайте вариант обработки данных.

План наблюдения:

Как ведёт себя ребёнок в ситуации, когда необходимо быстро действовать:

- А) легко включается в работу;
- Б) активно действует;
- В) действует спокойно, без лишних слов;
- Г) действует робко, неуверенно.

Как реагирует ребёнок на замечания старших:

- А) говорит, что больше делать так не будет, но через некоторое время снова делает то же самое;
- Б) не слушает и поступает по-своему, бурно реагирует на замечания;
- В) действует спокойно, без лишних слов;
- Г) молчит, обижен, переживает.

Как разговаривает ребёнок с другими детьми в значимых для него ситуациях:

- А) быстро, с жаром, не прислушивается к высказываниям других;
- Б) быстро, со страстью, но других не слушает;
- В) медленно, спокойно, но уверенно;
- Г) с большой неуверенностью.

Как ведёт себя в непривычной обстановке (в кабинет врача, в учительской и др.):

- А) легко ориентируется, проявляет активность;
- Б) активен, отмечается повышенная возбудимость;
- В) спокойно рассматривает окружающее;
- Г) робок, растерян.

Задание 2. Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет

составил следующий план наблюдений:

1. Скорость реакции на новизну в окружающей обстановке.
2. Быстрота и лёгкость выработки навыков, привычек.
3. Способность легко переходить от одного занятия к другому.
4. Быстрота переключения внимания с одного объекта на другой.
5. Быстрота возникновения и протекания чувств.
6. Темп движений, темп речи.
7. Быстрота запоминания и воспроизведения.

Будет ли достигнута цель, поставленная исследователем? Дайте психологическое обоснование своему суждению.

Задание 3. Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся: А) общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов; Б) требования, характерные только для естественного эксперимента; В) требования, характерные только для экспериментальных методов.

1. Исследователь не вмешивается в течение психических процессов.
2. Исследователь сам создаёт условия для возникновения интересующих его психических явлений.
3. Добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.).
4. Изучается психика по её объективным проявлениям.
5. Изучается психика человека в процессе его обычной (настоящей) деятельности.
6. Изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

Задание 4. Найдите в популярных изданиях (газетах, журналах), по крайней мере, три заметки, знакомящие читателей с результатами каких-либо исследований в области психологии развития и возрастной психологии. Какие методы исследования там были применены?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н.

Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2019-02-01. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 88 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0212-9

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 4.

Тема 4. Эксперимент в возрастной психологии

Цель занятия: формирование целостного представления об эксперименте и специфике его применения в психологии развития.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях и феноменах психологии развития, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Эксперимент предполагает специально созданные условия для изучения психики ребенка.

Эти условия определяются методикой проведения эксперимента, которая содержит цель, описание материала, хода исследования, критериев по обработке данных. Все рекомендации, указанные в методике, строго соблюдаются, ведь они подчинены цели исследования.

Так, если для эксперимента требуются картинки на белом фоне, то не следует использовать другой, ведь он может вызвать фоновые реакции. Наоборот, когда изучают реакции детей на фоновые раздражители, то картинки специально делают на цветовом фоне. Инструкция эксперимента,

то есть формулировка задания, заучивается наизусть при необходимости повторяется ребенку без изменения. Предварительный выбор материала, формулирование инструкции обеспечивают стандартность повторения исследования, а значит, позволяют повторять эксперимент и вызывать однотипные явления, тем самым создавая возможность проверять и уточнять полученные данные.

Поэтому эксперимент - более объективный метод, чем наблюдение. Именно варьирование его условий позволяет выявлять закономерности и механизм психического развития. Активная позиция исследователя, наличие четких критериев анализа, схемы фиксации результатов дают возможность собрать богатый фактический материал и достаточно легко его обработать. Данные эксперимента подвергаются математической обработке и выражаются в числовых показателях. Подчеркнем, что в эксперименте исследователь имеет дело только с одной стороной психики. Поэтому нельзя делать поспешных выводов, не изучив другие стороны, чтобы избежать отрывочных, однобоких представлений о психике в целом.

Выделяют несколько видов эксперимента: лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий. Наиболее приемлем в работе с дошкольниками естественный эксперимент, предложенный известным российским психологом А.Ф. Лазурским. В отличие от лабораторного, он сохраняет достоинство наблюдения - естественность условий проведения, не допуская искажения психических проявлений. Его достоинство в том и состоит, что, создавая привычные условия, исследователь активен по отношению к ребенку. Например, взрослый организует игру, выявляя волевые действия дошкольников.

Констатирующий эксперимент фиксирует у детей уровень развития изучаемого процесса, который сложился в обычных условиях обучения и воспитания.

Формирующий эксперимент предполагает создание у детей тех или иных особенностей психических процессов, качеств, свойств. Этот вид эксперимента следует отличать от педагогического. Последний применяется для проверки эффективности программ и методов обучения и воспитания, устанавливая, как, какими путями можно добиться высоких результатов в обучении и воспитании.

Планируя эксперимент с дошкольниками, следует помнить об их возрастных особенностях. Подчеркнем, что дети очень склонны к подражанию друг другу, легко отвлекаются, поэтому иногда необходимо исключить контакты ребят между собой. Для этого детально продумывают обстановку, чтобы она не содержала отвлекающих раздражителей. То есть не используют для эксперимента спортивный зал, театральную, зоологическую или комнату сказок, выбирают, как посадить малыша, чтобы он не отвлекался и одновременно не чувствовал дистанции между собой и взрослым, которая может привести к возникновению психологического барьера.

Лучше всего посадить малыша спиной к окну за маленький детский стол, а взрослому сесть рядом. Главное, чтобы ребенок чувствовал доброжелательность и дружеское расположение ко взрослому. Не следует отрывать малыша от интересного занятия, навязывать ему задание, а попытаться установить контакт в обобщенной форме: «Давай посмотрим картинки», «Не хочешь ли ты порисовать?», «Я принесла тебе игрушки, давай их посмотрим». Если ребенок отказывается, то предложение повторяют спустя некоторое время. Участие в исследовании не должно превратиться для малыша в обязанность. Чтобы не использовать экспериментальный материал для установления контакта, следует запастись картинками, бумагой, карандашами. Сначала можно предложить ребенку какую-то деятельность, чтобы он освоился, а потом непосредственно перейти к эксперименту. Исследование не может быть длительным (не более 10-20 мин). Оно прекращается при переутомлении, признаках скуки, нежелании продолжать дальше. Для проведения исследования в детском саду наиболее благоприятна вторая половина дня, когда дети не переутомлены и не перевозбуждены. Данные эксперимента, как и наблюдения, «фотографически» фиксируются в протоколе.

Вопросы и задания:

Задание 1. Приведите примеры экспериментов в возрастной психологии.

Задание 2. Охарактеризуйте требования к экспериментам с детьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2019-02-01. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 88 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0212-9

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое №5-6.

Тема 5. Вспомогательные методы в возрастной психологии

Цель занятия: формирование целостного представления о вспомогательных методах и специфике его применения в психологии развития.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях и феноменах психологии развития, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

К вспомогательным методам в возрастной психологии относятся: беседа, опрос, интервью, анализ продуктов деятельности, социометрия, тестирование, анкетирование и т.д.

Вопросы и задания:

1. Специфика и значение метода изучения «продуктов деятельности детей» в возрастной психологии, в диагностике ребенка.
2. Стадии развития детского рисунка по А.А. Смирнову.
3. С какой целью используется рисуночный тест?
4. Беседа как метод исследования.
5. Охарактеризовать методы исследования психологии развития по следующей схеме: назначения, характер информации, виды метода, достоинства и недостатки, условия применения (составить таблицу).
6. Составить вопросов беседы (биографическая, вводная, основная части): 7-10 вопросов (вопросы позволяют вести неформализованную беседу).
7. Проведите исследование с целью выявления особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребенка, используя проективный метод «Моя семья» (по Р.Ф. Беляускайте), оформите отчет, в котором укажите: проблему исследования, цель, задачи, гипотезу и результаты (интерпретацию

рисунка, анализ беседы), в приложении должны быть продукты деятельности ребенка.

Проективный рисунок «Моя семья» (по Р.Ф. Беляускайте)

Цель: Тест помогает выявить отношение ребенка к членам своей семьи, семейные отношения, которые вызывают тревогу или конфликты для рисующего, показывают, как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье.

Используя тест, следует иметь в виду, что каждый рисунок является творческой деятельностью, не только отражающей восприятие ребенком своей семьи, но и позволяющей ребенку анализировать и переосмысливать семейные отношения. В этом смысле рисунок семьи не только отражает настоящее и прошлое, но также направлен и на будущее, так как при рисовании ребенок интерпретирует ситуацию, решает проблему актуальных семейных отношений. В этом смысле психолог может дать ребенку понять свою ситуацию в семье, вместе с ним поискать возможности лучшей адаптации ребенка в своей семье. Но здесь следует избегать суггестивной, привнесенной извне интерпретации ситуации, предоставив возможность самому ребенку понять и воспринять столько, сколько он может, исходя из его психологической зрелости. Обычно тест состоит из двух частей: рисование семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку давался стандартный лист бумаги для рисования, карандаш (твердость 2М) и ластик.

Инструкция:

«Пожалуйста, нарисуйте свою семью так, чтобы ее члены были чем-либо заняты». На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний. Например, «можешь рисовать как хочешь». Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания детей, отмечать их мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования. После того как рисунок закончен, с ребенком можно провести беседу по следующей схеме:

- кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи;
- где работают или учатся члены семьи;
- как в семье распределяются домашние обязанности;
- каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи.

В системе количественной оценки учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считаются количество линий рисующего, положение объектов рисунка на бумаге, стирание рисунка или его отдельных частей, затушевывание отдельных частей рисунка.

Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке.

При интерпретации основное внимание обращается на следующие аспекты:

- Анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке).

- Анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи, различия в стиле рисования, количество деталей.

- Анализ процесса рисования (последовательность рисования каждого члена семьи, комментарии, паузы, эмоциональные реакции во время рисования).

Интерпретация

1. Ребенок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно он не рисует тех, с которыми находится в конфликтных отношениях. Иногда дети рисуют людей, которые не входят реально в состав семьи. Расположение членов семьи на рисунке часто показывает их взаимоотношения. Так, например, важным показателем психологической близости является реальное расстояние между отдельными членами семьи. Иногда между остальными членами семьи рисуются разные объекты, которые служат как бы преградой между ними. Так, довольно часто можно увидеть рисунок, в котором отец сидит, спрятавшись за газетой, или около телевизора, отделяющего его от всей семьи. Мать чаще рисуется у плиты, как бы поглощающей все ее внимание. Общая деятельность членов семьи обычно свидетельствует о хороших благополучных семейных отношениях. Часто общая деятельность соединяет несколько членов семьи. Это может свидетельствовать о наличии внутренних группировок в семье. Рисуя свою семью, некоторые дети изображают все фигуры очень маленькими и располагают их на нижней части листа. Это может свидетельствовать о его чувстве неполноценности в семейной ситуации. На некоторых рисунках преобладают не люди, а вещи, чаще всего мебель. Это может тоже отражать эмоциональную озабоченность ребенка по поводу своей семейной ситуации, она тревожит его, и он как бы откладывает рисование членов семьи, а рисует вещи, которые не обладают столь сильной эмоциональной значимостью.

2. Считается, что ребенок наиболее детализирует, дольше всего рисует и раскрашивает фигуру его самого любимого члена семьи. И наоборот, если ребенок отрицательно относится к кому-либо, то рисует этого человека неполно, без деталей, иногда даже без частей тела. Когда отношения ребенка конфликтны и тревожны, эмоционально неоднозначно окрашены, он часто использует штриховку в изображении этого члена семьи, с которым у него сложились эффективные связи. В аналогичных случаях можно наблюдать стирание и перерисовку. Важное диагностическое значение имеет неадекватная величина фигуры. Например, ребенок нарисовал младшую сестру не только больше, чем он сам, но даже больше, чем родители. Это может свидетельствовать о том исключительном внимании, которое оказывают младшей сестре, о ее особом месте в иерархии семейных отношений.

Нужно отметить, что в рисунках, особенно детей младшего возраста, можно наблюдать несколько стилей рисования. Так, часто одним стилем

рисуют отца и братьев, а другим — мать и сестру. Особенно отличается тип прорисовывания волос, одежды. По тому, как ребенок рисует себя, можно понять, с кем он сильнее идентифицируется (с матерью или с отцом), адекватно ли это полу ребенка.

3. Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о семейных отношениях ребенка, но и вообще о стиле его работы. Когда дети, особенно среднего школьного возраста и старше, отговариваются тем, что они не умеют рисовать, это вполне нормально и понятно. Психолог может успокоить ребенка, сказать, что тут не столько важно красиво нарисовать, сколько придумать деятельность для членов семьи. Но бывают дети, многочисленные отговорки которых, а также манера прикрывания нарисованного рукой могут свидетельствовать о недоверии ребенка своим силам, его потребности в поддержке со стороны взрослого. Чаще всего свой рисунок ребенок начинает с изображения того члена семьи, к которому он действительно хорошо относится. Иногда наблюдаются комментарии перед тем, как ребенок начинает рисовать одну из фигур. Это в некоторых случаях может свидетельствовать об эмоционально неоднозначном или даже негативном отношении ребенка. В комментариях также может сквозить его отношение к членам семьи, но во время выполнения теста психологу не следует вступать в разговор ребенком.

Выделено пять симптомокомплексов:

- благоприятная семейная ситуация;
- тревожность;
- конфликтность в семье;
- чувство неполноценности в семейной ситуации;
- враждебность в семейной ситуации.

Симптомокомплекс	Симптом
1. Благоприятная семейная ситуация	Общая деятельность всех членов семьи Преобладание людей на рисунке Изображение всех членов семьи Отсутствие изолированных членов семьи Отсутствие штриховки Хорошее качество линий Отсутствие показателей враждебности Адекватное распределение людей на листе
2. Тревожность	Штриховка Линия основания — пол Линия над рисунком Линия с сильным нажимом

	Стирание Преувеличение внимания к деталям Преобладание вещей Двойные или прерывистые линии Подчеркивание отдельных деталей
3. Конфликтность в семье	Барьеры между фигурами Стирание отдельных фигур Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур Выделение отдельных фигур Изоляция отдельных фигур Неадекватная величина отдельных фигур Несоответствие вербального описания и рисунка Преобладание вещей Отсутствие на рисунке отдельных членов семьи Член семьи, стоящий спиной
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации	Член семьи, стоящий спиной Автор рисунка непропорционально маленький Расположение фигур на нижней части листа Линия слабая, прерывистая Изоляция автора от других Маленькие фигуры Неподвижная по сравнению с другими фигура автора Отсутствие автора Автор сидит спиной
5. Враждебность в семейной ситуации	Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа Агрессивная позиция фигуры Зачеркнутая фигура Деформированная фигура Обратный профиль Руки раскинуты в стороны Пальцы длинные, подчеркнутые

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2019-02-01. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 88 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0212-9

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 7-8.

Тема 6. История развития возрастной психологии

Цель занятия: формирование целостного представления об этапах развития возрастной психологии и психологии развития на разных возрастных этапах.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях и феноменах психологии развития, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

На рубеже XIX-XX вв. возрастная психология именно в качестве детской психологии выделилась в самостоятельную область знаний. Вышедшая в 1882 г. книга немецкого биолога В. Прейера «Душа ребенка» считается отправной точкой систематических научных исследований психического развития в детстве. На протяжении прошедшего времени само понятие предмета детской психологии (понимание того, что следует изучать) неоднократно трансформировалось, что было тесно связано с изменением методологии исследования. Первоначально, во второй половине XIX — начале XX в., задачей ученых был сбор и накопление конкретных данных, эмпирических сведений, изучение феноменологии психического развития в детские годы. Это был поиск ответов на вопросы о том, что именно происходит в детском развитии, когда и в какой последовательности появляются у ребенка новые умения, компетентность в том или ином отношении. Этой задаче отвечали методы объективного наблюдения, констатирующего, срезового эксперимента (Ч. Дарвин, В. Прейер, А. Гезелл). Позже встал вопрос о систематизации, об упорядочении фактологии, выявлении некоторых общих закономерностей психического развития. Решение этой задачи связано с именами С. Холла (теория рекапитуляции), А. Гезелла (теория созревания), Л. Термена (нормативная традиция изучения детей). В 1920-1930-х гг. внешне наблюдаемое поведение ребенка стало основным объектом изучения с позиций классического бихевиоризма. Считалось важным установить реакции детей разных возрастов и взрослых на идентичные стимулы, описать различия в реагировании на внешнюю среду. Исследователей все больше начинают занимать вопросы о факторах, условиях и движущих силах развития. Стремление проникнуть в сущность детского развития реализовалось в переходе к методам сравнительного изучения психического развития в норме и патологии, методам кросс - культурного исследования, экспериментально-генетическим исследованиям и привело к созданию целого ряда теорий - З. Фрейда, А. Валлона, Э. Эриксона и др. В отечественной психологии основные задачи детской возрастной психологии были определены Л.С. Выготским (1896-1934).

В работе «Проблема возраста» он указал на необходимость изучения особенностей каждого возраста, основных типов нормального и анормального развития, структуры и динамики детского развития в их многообразии.

Вопросы и задания:

1. Начало систематического изучения детского развития.
2. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX - начале XX в.
3. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития
4. *Заполнить таблицу:* «Теория рекапитуляции С. Холла»

Основной предмет исследования	Поиск закономерностей психического развития
--------------------------------------	--

	ребенка
Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Направления критики	
Ценное	

5. Заполнить таблицу: «Этапы становления возрастной психологии»

Этапы становления возрастной психологии	Представитель и	Основные характеристики развития

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ**

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2019-02-01. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 88 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0212-9

Интернет-ресурсы:

[http// www. Psychology.ru](http://www.Psychology.ru) Портал психологии. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости библиотека библиографическая информация и др. Психология. Ру

[http//www.bookap.by.ru](http://www.bookap.by.ru) Библиотека психологической литературы
[http//www.new.psychol.ras.ru/og.shtm/](http://www.new.psychol.ras.ru/og.shtm/) Сайт журнала «Психологический журнал»

[http//www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) Сайт журнала «Психологическая наука и образование»
[http//www.vorpsy.ru](http://www.vorpsy.ru) Сайт журнала «Вопросы психологии»

Практическое занятие № 9-10.

Тема 7. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход (З. Фрейд).

Цель занятия: формирование целостного представления о психоаналитической теории и ее роли в становлении психологии развития.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях и феноменах психологии развития, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Основатель психоанализа Зигмунд Фрейд (1856-1939) обратился к детской психологии в поисках разгадок природы человеческой личности. Он считал, что поведение человека не есть результат усвоенных навыков, оно имеет внутренние мотивы, влечения, биологические по своей природе. Главные из них - сексуальные и агрессивные влечения, то есть инстинкт жизни (либидо) и инстинкт смерти (мортидо). Реализовать эти влечения можно только с другими людьми, и потому человек приспосабливается к требованиям общества уже в раннем детстве. Неудачи раннего детства сказываются в течение всей жизни в виде тревоги, невроза, комплекса неполноценности. В структуре личности З. Фрейд выделяет три инстанции: инстинктивное бессознательное Оно, реальное Я и контроль общества (или совесть) - Сверх Я. При этом Оно следует принципу удовольствия, стремится немедленно удовлетворить свои импульсы, это «бурлящий котел» влечений, Сверх Я действует как система запретов, а Я колеблется между ними, опираясь на принцип реальности и преодолевая их конфликты, пытается достичь душевного равновесия. Три основные структуры личности складываются в первые пять лет жизни, отсюда особый интерес психоанализа к детству. Психосексуальные стадии связаны с удовольствием, извлекаемым из различных эрогенных зон своего тела. I. Оральная стадия - от 0 до 1 года; эрогенная зона - рот. От того, сосет ли ребенок грудь матери и насколько его ограничивают в этом, будет зависеть угнетение или непомерное развитие инстанции Оно, энергетическая способность личности. II. Анальная стадия - от 1 до 3 лет, удовольствие связано с процессами выделения. Ребенок озабочен проблемами «сдерживания» и

«выпускания». Складывается инстанция Я, самоконтроль. Если родители слишком строго, грубо приучают ребенка к горшку, формируется навязчивое стремление к аккуратности, пунктуальности, жадность. III. Фаллическая стадия - от 3 до 5 лет, чувственное наслаждение сосредоточено на гениталиях. Появляется бессознательное влечение к родителю противоположного пола, ревность, желание отдалить родителя своего пола и потому - чувство вины перед ним. Желание заменить родителя своего пола собой порождает идентификацию - принятие поведения и качеств человека, которому хотел бы подражать. В этом возрасте замечают пол и усваивают черты, присущие своему полу. IV. Латентная стадия - от 6 до 12 лет, когда сексуальные влечения притупляются и ребенок сосредоточен на усвоении знаний и навыков. V. Генитальная стадия - после 12 лет, когда сексуальные влечения выходят на поверхность, формируется зрелый баланс между любовью и работой. Но конфликты детских стадий могут возрождаться в виде невроза, комплекса неполноценности, агрессивности, однополой сексуальной ориентации и т. д. Чтобы смягчить конфликт между Сверх Я и Оно, личность прибегает к защитным механизмам, главные из которых: вытеснение, регрессия, рационализация, проекция и наиболее эффективный - сублимация, когда человек переключает либидозную энергию в русло творческой, трудовой или художественной деятельности. Последнее было позднее использовано в психотерапии. Личность рассматривается З. Фрейдом как организм со своими внутренними влечениями, а не как механизм, ответ которого зависит от свойств сигнала - раздражителя. Под влиянием идей З. Фрейда бихевиористы ввели в схему $S > R$ (стимул - реакция), промежуточный элемент в виде состояния организма, драйва, влечения. Развитие личности Фрейдом понимается как приспособление к среде, которая всегда враждебна и стремится подавлять инстинкты. Движущими силами развития являются бессознательные влечения. Механизмы развития - врожденные - и проявляются уже в раннем детстве. Впечатления, полученные в детстве, определяют дальнейшее поведение личности. Труды З. Фрейда пользовались большой популярностью. Это - «Толкование сновидений» (1910 г.); «Три очерка по теории сексуальности» (1905 г.); «Я и Оно» (1923 г.); «Психология масс и анализ человеческого Я» (1922 г.). Он открыл науке область бессознательного. На основе его идей были разработаны проективные тесты, в которых интерпретация рисунка, фантастическое изображение или игра рассматриваются как проекция собственных проблем испытуемого. Теория З. Фрейда существенно изменилась в работах его последователей, о чем пойдет речь далее. Однако многие исследователи упорно ищут зависимость между неразделенной любовью и успехами в творчестве (по механизму сублимации). Английский психолог Н. Коуп-ленд⁴ даже победу Советской армии объясняет тем, что в ней пресекались беспорядочные связи, и половая энергия «направлялась по производительным каналам», в то время как для германских солдат устраивались бордели, где они и растрачивали свой боевой дух. Особое значение придается впечатлениям детства.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте психоаналитическую теорию развития З.Фрейда.
2. Заполните таблицу:

Структура личности человека по З. Фрейду	Определение, основные характеристики
Оно (Ид)	
Я (Эго)	
Сверх - Я	

3. Заполните таблицу:

Стадии психосексуального развития по З.Фрейду	Возрастной период	Характеристик и стадий

4. Заполните таблицу: «Психоанализ З. Фрейда»

Основной предмет исследования	Развитие психики
Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Ценное	
Направления критики	

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ****Основная литература**

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2019-02-01. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 88 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0212-9

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 11-12.

Тема 8. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э.Эриксона.

Цель занятия: формирование целостного представления о психосоциальной теории и ее роли в становлении психологии развития.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях и феноменах психологии развития, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Эпигенетическая теория развития личности [греч. ері - над, сверх, после + genesis - происхождение] - созданная Э. Эриксоном психоаналитическая концепция об отношениях «Я» и общества. Понятие эпигенеза заимствовано Э. Эриксоном из биологии. Эпигенетический принцип используется при изучении эмбрионального развития. Согласно этому принципу, все, что растет, имеет общий план. Исходя из этого общего плана, развиваются отдельные части. Причем каждая из них имеет наиболее благоприятный период для преимущественного развития. Так происходит до тех пор, пока все части, развившись, не сформируют функциональное целое. Эпигенетические концепции в биологии подчеркивают роль внешних факторов в возникновении новых форм и структур и тем самым противостоят преформистским учениям. С точки зрения Э. Эриксона, последовательность стадий - результат биологического созревания, но содержание развития

определяется тем, чего ожидает от человека общество, к которому он принадлежит.

Согласно Э. т. р. л., человеческое существование зависит от трех процессов организации, которые должны дополнять друг друга: это — биологический процесс иерархической организации органических систем, составляющих тело (сома); психический процесс, организующий индивидуальный опыт посредством эгосинтеза (психика); общественный процесс культурной организации взаимосвязанных людей (этос). Эриксон особенно подчеркивает, что для целостного понимания любого события человеческой жизни необходимы все эти три подхода.

Для каждой стадии жизненного цикла характерна специфическая задача, которая выдвигается обществом. Общество определяет также содержание развития на разных этапах жизненного цикла. Решение задачи, согласно Э. Эриксону, зависит как от уже достигнутого уровня психомоторного развития индивида, так и от общей духовной атмосферы общества, в котором этот индивид живет. В результате борьбы положительных и отрицательных тенденций в решении основных задач на протяжении эпигенеза формируются основные качества личности.

Задача младенческого возраста — формирование базового доверия к миру, преодоление чувства разобщенности и отчуждения. Задача раннего возраста — борьба против чувства стыда и сильного сомнения в своих действиях за собственную независимость и самостоятельность. Задача "игрового" (дошкольного) возраста — развитие активной инициативы и в то же время переживание чувства вины и моральной ответственности за свои желания. В период обучения в школе встает новая задача — формирование трудолюбия и умения обращаться с орудиями труда, чему противостоит осознание собственной неумелости и бесполезности. В подростковом и раннем юношеском возрасте появляется задача первого цельного осознания себя и своего места в мире; отрицательный полюс в решении этой задачи — неуверенность в понимании собственного "Я" ("диффузия идентичности"). Задача конца юности и начала зрелости — поиск спутника жизни и установление близких дружеских связей, преодолевающих чувство одиночества. Задача зрелого периода — борьба творческих сил человека против косности и застоя. Период старости характеризуется становлением окончательного цельного представления о себе, своем жизненном пути в противовес возможному разочарованию в жизни и нарастающему отчаянию.

Достигаемое на каждой стадии равновесие знаменует собой приобретение новой формы эгоидентичности и открывает возможность включения субъекта в более широкое социальное окружение. При воспитании ребенка нельзя забывать, что "негативные" чувства всегда существуют и служат динамическими противочленами "позитивных" чувств на протяжении всей жизни. Переход от одной формы эгоидентичности к другой вызывает кризисы идентичности. Кризисы, по Э. Эриксону, — это не болезнь личности, не проявление невротического расстройства, а поворотные

пункты, "моменты выбора между прогрессом и регрессом, интеграцией и задержкой"

Вопросы и задания:

1. Психосоциальная теория развития Э.Эриксона.

2. *Заполните таблицу:*

Стадии психосоциального развития по Э.Эриксону	Возрастной период	Характеристики стадий

3. *Заполните таблицу:* «Психосоциальная теория развития личности (эпигенетическая теория жизненного пути личности) Э. Эриксона»

Основной предмет исследования	Возрастное развитие личности, стадии жизни, характерные общие проблемы для каждой из стадий
Методы исследования	
Основные понятия	
Основные идеи	
Факторы развития	
Ценное	
Направления критики	

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ**

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2019-02-01. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление

подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 88 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0212-9

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 13-14.

Тема 9. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.

Цель занятия: формирование представлений об основных этапах когнитивного психического развития в теории Ж. Пиаже.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях и феноменах психологии развития, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Интеллект ребенка строится на основе действия, на основе опыта действий с вещами. Чтобы познавать объекты, субъект должен действовать с ними: схватывать, ощущать, приближать, удалять, перемещать, соотносить и т. д. Весь приобретенный опыт откладывается в виде схем действия. Схема действия - одно из наиболее важных понятий в концепции Пиаже. Понятие схемы действия в узком смысле слова - это то наиболее общее, что сохраняется в действии при его многократном повторении в разных обстоятельствах. Схема действия в широком смысле слова - это структура на определенном уровне умственного развития. На определенном этапе развития обобщенные схемы действий превращаются в операции (операторные структуры), поэтому концепция Пиаже называется операциональной. Операции - это интериоризированные (внутренние) предметные действия, ставшие обратимыми и сгруппированными в системы. Структуры мыслительной деятельности складываются прижизненно, зависят от содержания опыта и качественно различны на разных стадиях развития. Процессы ассимиляции и аккомодации обеспечивают непрерывность и преемственность умственного развития в онтогенезе, а своеобразие

организации мыслительных актов (структур) определяет выделение стадий интеллекта. Развитие психики, по Пиаже, это смена доминирующих интеллектуальных структур. Каждая стадия надстраивается над другой, каждая из них необходима для формирования последующей, поэтому порядок их следования фиксирован и закономерен, а скорость их прохождения может быть разной (в зависимости от благоприятных или обедненных возможностей приобретения опыта, от качества культурной и образовательной среды).

Развитие интеллекта человека: периоды и стадии развития.

Пиаже выделяет три главных периода развития: I. Сенсомоторный интеллект (от рождения до 1,5 лет).

II. Конкретно-операциональный (репрезентативный) интеллект (от 1,5—2 лет до 11 лет). III. Формально-операциональный интеллект (с 11 — 12 до 14—15 лет). Каждую стадию Пиаже характеризует двойка: положительно (как результат дифференциации, усложнения структур предыдущего уровня) и отрицательно (с точки зрения недостатков и особенностей, которые будут сняты на следующей стадии). I. Сенсомоторный период. Исследование развития мышления Пиаже начинает с анализа практической, предметной деятельности ребенка в первые два года жизни. Он считает, что истоки даже крайне абстрактного знания следует искать в действии, знание не приходит извне в готовом виде, человек должен «построить» его. Наблюдая за развитием собственных троих детей (дочерей Жаклин и Люсьены и сына Лорана), Пиаже выделил 6 стадий сенсо-моторного развития. Это стадии перехода от врожденных механизмов и сенсорных процессов (вроде сосательного рефлекса) к формам организованного поведения, используемым произвольно, намеренно. Ребенок от рождения до 1,5—2 лет характеризуется развитием чувств и двигательных структур: он смотрит, слушает, трогает, нюхает, манипулирует, и делает это из врожденного любопытства к окружающему миру. Выделяются два подпериода сенсомоторного интеллекта: — до 7—9 месяцев, когда наблюдается центрация младенца на собственном теле; — с 9 месяцев, когда происходит объективация схем практического интеллекта в пространственной сфере. Критерий появления интеллекта — использование ребенком определенных действий в качестве средства для достижения цели. Так, к концу первого подпериода дети открывают связи между собственным действием и результатом — подтянув пеленку, можно достать лежащую на ней игрушку. У них также появляется представление о независимом и постоянном существовании других предметов. «Постоянство» объекта состоит в том, что теперь вещь для ребенка — не только перцептивная картинка, она имеет свое независимое от восприятия существование. Ранее исчезнувший предмет как бы «прекращал свое существование», теперь младенец проявляет активность в поиске предмета, спрятанного на его глазах. Другое важное изменение — преодоление абсолютного эгоцентризма, тотальной бессознательности. Ребенок начинает отличать себя (субъекта) от остального мира объектов.

Пиаже признает определенную роль процессов созревания, которое создает возможности когнитивного развития. Но для интеллектуального прогресса младенцу необходимо самостоятельно взаимодействовать со средой, манипулировать предметами, что и приводит к преобразованию и постепенному совершенствованию его интеллектуальных структур.

Период конкретных (элементарных) операций. Умственные способности ребенка достигают нового уровня. Это начальный этап интериоризации действий, развития символического мышления, формирования семиотических функций, таких, как язык и умственный образ. Складываются мысленные наглядные представления объектов; ребенок обозначает их названиями, а не прямыми действиями. Конкретно-операциональный интеллект складывается из следующих подпериодов: — дооперациональный, подготовительный (от 2 до 5 лет); — первый уровень — становление конкретных операций (5 - 7 лет); — второй уровень — функционирование конкретных операций (8 - 11 лет). Вначале мышление имеет субъективный, нелогичный характер. Собственно, особенности этого типа мышления были открыты и описаны Ж. Пиаже уже на раннем этапе творчества как характеристики эгоцентрического мышления. Чтобы проследить, как складываются в онтогенезе логические системы, Пиаже предлагал детям (4 лет и старше) задания научного характера, которые получили название «задачи Пиаже». Эти опыты часто называют также «тестами на сохранение равенства» (веса, длины, объема, числа и т.д.). Поскольку все задания такого рода построены на общих принципах, то для примера рассмотрим тест на сохранение объема. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже Свободное клиническое интервью, наблюдения за поведением младенцев, анализ решения специально сконструированных задач детьми разных возрастов Эгоцентризм, анимизм, артифактизм, синкретизм, конкретные операции, формальные операции, схемы, стадии, символическое мышление, понимание сохранения, обратимость, ассимиляция, аккомодация, организация, уравнивание

Основные идеи Интеллектуальное развитие представляет собой последовательность качественно различных стадий, порядок их прохождения неизменен, а скорость может быть разной. Интеллект — иерархия 3 стадий: сенсомоторный интеллект; конкретные операции; формальные операции Имеет значение определенный уровень созревания нервной системы; прослеживается влияние среды, которая стимулирует и испытывает ребенка, но когнитивные структуры в конечном счете выстраивает сам ребенок, в процессе спонтанных изобретений и открытий (т.е. ребенок учится сам, самостоятельно) — Постановка проблемы детского мышления как качественно своеобразного, имеющего уникальные достоинства — Выделение активности самого ребенка — Прослеживание генеза «от действия к мысли» — Открытие феноменов детского мышления («феномены Пиаже») и разработка методов его исследования («задачи Пиаже») — Идеи Пиаже послужили стимулом для множества других

теоретических и эмпирических исследований интеллекта — Функции и судьба эгоцентрической речи— Существование эгоцентризма ребенка — Сомнения относительно репрезентативности выборки и строгости используемых методов — Универсальность стадий (выполнение различных заданий во многих областях на одном и том же уровне, например на уровне конкретных операций), в том числе в разных культурах — Спонтанность когнитивного развития ребенка, неэффективность непосредственного обучения когнитивным операциям со стороны взрослых — Иные интерпретации феноменов Пиаже — Возможность достижения высших стадий формального интеллекта.

Вопросы и задания:

1. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже
2. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
3. *Заполните таблицу: «Виды детской речи по Ж.Пиаже»*

Виды детской речи по Ж.Пиаже	Основные характеристики

4. *Составьте схему на тему: «Стадии развития интеллекта человека по Ж.Пиаже»*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2019-02-01. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 88 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0212-9

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 15-16.

Тема 10. Основные закономерности психического развития в онтогенезе в российской психологии (Л.С. Выготский).

Цель занятия: формирование представлений об основных положениях культурно-исторической теории развития Л. С. Выготского.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях и феноменах психологии развития, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Высшие психические функции — теоретическое понятие, введенное Л.С. Выготским, обозначающее сложные психические процессы, социальные по своему формированию, которые опосредствованы и за счет этого произвольны. По его представлениям, психические явления могут быть „натуральными“, детерминированными преимущественно генетическим фактором, и „культурными“, надстроенными над первыми, собственно высшими психическими функциями, которые всецело формируются под влиянием социальных воздействий. Основным признаком высших психических функций является их опосредствованность определенными „психологическими орудиями“, знаками, возникшими в результате длительного общественно-исторического развития человечества, к которым относится прежде всего речь. Первоначально высшая психическая функция реализуется как форма взаимодействия между людьми, между взрослым и ребенком, как интерпсихологический процесс, и лишь затем — как внутренний, интрапсихологический. При этом внешние средства, опосредствующие это взаимодействие, переходят во внутренние, т.е. происходит их интериоризация. Если на первых этапах формирования высшей психической функции она представляет собой развернутую форму предметной деятельности, опирается на относительно простые сенсорные и моторные процессы, то в дальнейшем действия свертываются, становясь автоматизированными умственными действиями. Психофизиологическим коррелятом формирования высших психических функций выступают

сложные функциональные системы, имеющие вертикальную (корково–подкорковую) и горизонтальную (корково–корковую) организацию. Но каждая высшая психическая функция жестко не привязана к какому–либо одному мозговому центру, а является результатом системной деятельности мозга, в которой различные мозговые структуры делают более или менее специфический вклад в построении данной функции.

Высшие психические функции ребенка возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь в последствии путем интериоризации они становятся собственно индивидуальными функциями.

В общее понятие «развитие высших психических функций» Выготский включает две группы явлений, в совокупности образующих процесс развития высших форм поведения ребенка».

- процессы овладения языком, письмом, счетом, рисованием как внешними средствами культурного развития и мышления.

- процессы развития специальных высших психических функций (произвольного внимания, логической памяти, понятий и т.д.)

Отличительные признаки высших психических функций: опосредованность, произвольность, системность; формируются прижизненно; складываются путем интериоризации образцов.

Закон культурного развития высших психических функций. Принцип интериоризации.

Основываясь на гипотезе интериоризации, внешняя деятельность служит первоначальным источником психической деятельности благодаря интериоризации (вращиванию во внутрь) и является местом хранения важнейших ее черт, таких как орудийность и социальность.

Также Выготский сформулировал свой закон об образовании высших психических функций (ВПФ).

ВПФ по Выготскому – произвольные, целенаправленные, осознанные, опосредованные, исторические, искусственные, системные. Однако, что способствует тому, что ребенок способен регулировать свою психическую деятельность? Ученый провел аналогию между внутренней и внешней деятельностью. Поскольку внешней деятельности присуща орудийность, то должно существовать и внутреннее орудие, характерное только для внутренней деятельности. Для Выготского таковым являлся знак, закрепленный в форме слова и в значении слова. Знак замещает реальный предмет, с которым внешне не похож. Речь по Выготскому выступает универсальной знаковой системой, которая позволяет ребенку овладеть всеми необходимыми познавательными функциями. Когда ребенок овладевает речью, одновременно открывается возможность овладения высшими психическими функциями.

Однако ребенок не изобретает речь, поскольку она является культурно-историческим наследием человека. Первоначально ребенок усваивает речь благодаря помощи взрослого.

Л.С. Выготский дает формулировку общего генетического закона культурного развития: каждая высшая психическая функция проявляется дважды, изначально в качестве интерпсихической функции (функция разделена между взрослым и ребенком, она представляет их совместную деятельность), а потом в качестве самостоятельной интрапсихической функции человека. Если следовать этому закону, то психическая природа человека представляется комплексом общественных отношений, которые были перенесены внутрь и впоследствии стали личностными функциями человека и формами ее структуры.

Присвоение ребенком общественно-исторических методов внутренней и внешней деятельности служит отображением психического онтогенеза. Благодаря культурно-исторической концепции Выготский сформулировал законы психического развития ребенка. Ниже приведены основные из них:

- Закон формирования ВПФ гласит, что первоначальное возникновение ВПФ выступает в форме коллективного поведения, выражается через сотрудничество с окружающими, и лишь потом идет становление ВПФ как внутренних индивидуальных функций самого ребенка. Формирование ВПФ происходит при жизни как результат освоения орудий и средств, выработанных в течение исторического развития общества;
- Закон неравномерности детского развития говорит о том, что каждая составляющая психики ребенка имеет свой период развития, он носит название сензитивного периода.

Суть возрастной сензитивности объясняется через системное и смысловое строение сознания в гипотезе Выготского. Системность строения сознания подразумевает структуру конкретных психических процессов, т.е. психическая функция в характерный для нее сензитивный период составляет центр данной системы, а остальные процессы психической деятельности будут развиваться в характерных именно для них период под влиянием уже этой функции, которая сформировалась в сознании. Интериоризация — фундаментальный закон развития высших психических функций в филогенезе и онтогенезе. В этом состоит гипотеза Выготского о происхождении и природе высших психических функций. Высшие психические функции ребенка возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии путем интериоризации они становятся собственно индивидуальными функциями, или, как писал Выготский: «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва — социальном, потом — психологическом, сперва между людьми, как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая».

Вопросы и задания:

1. Происхождение и развитие высших психических функций
2. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека
3. Проблема соотношения понятий "обучение и развитие"

4. Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л.С. Выготского; выделите следующие аспекты (Детская психология. Электронный ресурс. <http://childpsy.ru/rubricator/branch.php?oid=21717>.):

— в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским?

— какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания?

— какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Коллюцкий / И.Ю. Кулагина. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2019-02-01. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 88 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0212-9

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 17-18.

Тема 11. Пренатальное развитие и младенчество. Кризис новорожденности.

Цель занятия: овладение знаниями в области пренатальной психологии и психологического и физического развития ребенка на первом году жизни.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях и феноменах психологии развития, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Период пренатального развития - это период от зачатия до рождения (Г. Крайг).

Созревание будущего младенца происходит в строго контролируемой среде - матке, но даже и здесь внешняя среда оказывает влияние на его развитие. Ожидания и опасения, достаток и лишения, стабильность и потрясения, здоровье и болезни в тех семьях, где предстоит родиться детям, влияют не только на их последующую жизнь, но и на пренатальное развитие.

Большинство врожденных дефектов обусловлено воздействием средовых факторов в течение пренатального периода или во время родов, а также взаимодействием факторов наследственности и среды (Г. Крайг).

Ученые выделяют три главные факторы риска, которые оказывают сильное влияние на весь ход внутриутробного развития: питание, стресс и возраст матери (Р. Кайл).

Тератоген - это специфический фактор, нарушающий нормальное развитие плода (например вирус, химический препарат). Так, краснуха может вызвать умственную отсталость, поражение зрения, слуха, сердечной деятельности; никотин - задерживает рост, влияет на умственные способности; излучение - задерживает рост, вызывает лейкемию, задерживает умственное развитие.

Принципы действия тератогенов:

- 1) воздействие тератогенов зависит от генотипа организма;
- 2) воздействие тератогенов изменяется на разных этапах внутриутробного развития;
- 3) каждый тератоген влияет на определенный аспект внутриутробного развития;
- 4) повреждение тератогенами не всегда очевидно при рождении, но могут проявиться в дальнейшем.

Новорожденность (0-2 месяца)

С рождения ребенок наделен способностью слышать и видеть, различать вкус и запах, чувствует прикосновение, давление и боль.

Доношенные дети обладают целым рядом врожденных (безусловных) рефлексов, которые помогают ему приспособиться к новым условиям. Это пищевые рефлексы, защитные, ориентировочные. К концу первого месяца жизни появляются и первые условные рефлексы.

Ощущения новорожденного не дифференцированы и неразрывно слиты с эмоциями. Слуховое сосредоточение появляется на 2-3 неделе. Так, при резком звуке ребенок прекращает движение, замирает и замолкает. Зрительное сосредоточение появляется на 3-5 неделе.

Сенсорная депривация в этом периоде влечет за собой существенную задержку созревания мозга, а следовательно и психического развития.

Перцептивные, эмоциональные и двигательные возможности интенсивно развиваются у здорового ребенка в ситуациях эмоционально положительного общения с матерью.

Важнейшим психологическим новообразованием кризисного периода новорожденности считается возникновение ответной реакции ребенка - улыбки на обращение матери (близкого взрослого).

В последующие недели складывается комплекс оживления, который служит показателем перехода к младенчеству. Термин «комплекс оживления» введен Н.М. Щеловановым, впервые описан Н.Л. Фигуриным и М.П. Денисовой.

Комплекс оживления - особая эмоционально-двигательная реакция, обращенная к взрослому, который включает в себя улыбку, вскидывание ручек, перебирание ножками, гуление, вскрики. Своевременность появления и степень выраженности комплекса оживления - основной критерий нормативности психического развития ребенка в первом полугодии жизни.

Вопросы и задания:

1. Пренатальное развитие как важный период развития человека.
2. Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период
3. Плод начинает слышать уже на 4-м месяце своего развития. Ухо является центральным органом: слуховая информация влияет на формирование мозга. Установлено, что дети немых родителей позже начинают говорить, так как они пропустили уроки общения с матерью.

Ответьте на вопрос: как установить контакт в пренатальный период его развития?

4. Исследованиями установлено, что звуки сердечных сокращений матери успокаивают ребенка и убаюкивают его. Проигрывание сердцебиений матери на аудиокассетах с помощью плеера, укрепленного на поясе вокруг живота, увеличивает количество гормонов, способствующих росту нейронов. Малыши, прошедшие музыкальное «обучение», обычно характеризуются повышенными адаптационными способностями, ускоренным физическим и речевым развитием.

Ответьте на вопрос: любая ли музыка может положительно влиять на развитие ребенка в утробе матери?

5. Подберите интересную и важную, на ваш взгляд, информацию о внутриутробном развитии ребенка. Будьте готовы представить ее на занятии.

6. Заполните таблицу:

Основные понятия кризиса новорожденности	Общая характеристика
Характерные особенности , периода новорожденности :	
Методы исследования психики новорожденных	
Способности новорожденного	1) 2) 3) 4)
Биологическая беспомощность	
Комплекс оживания	

7. Соотнесите «образ мира» новорожденного, художественно реконструированный Я. Корчаком, и современные представления о сенсорных способностях маленьких детей. Используйте научные понятия для характеристики сенсорных способностей и наметьте этапы их развития в младенчестве.

«Зрение. Свет и тьма, ночь и день. Во сне мало что происходит, наяву больше; случается что-то хорошее (грудь) или плохое (боль). Новорожденный смотрит на лампочку. И не смотрит: глазные яблоки то сходятся, то расходятся. Позже, водя взглядом за медленно передвигаемым предметом, поминутно улавливает его и теряет из виду.

Контуры тени, первые наброски линий, и все это без перспективы. Мать на расстоянии одного метра — уже другая тень, чем когда склоняется над ним вблизи. Сбоку ее лицо — словно серп месяца, и только подбородок и губы — если смотреть снизу, лежа у матери на коленях; то же лицо — с глазами, и еще по-другому — с волосами когда сильнее нагнется. А слух и обоняние говорят, что все это одно и то же.

Грудь — это светлое облако, вкус, запах, теплота, доброта. Младенец выпускает грудь и смотрит, изучая взглядом то удивительное что-то, которое появляется над грудью и откуда плывут звуки и веет теплом дыхания. Младенец не знает, что грудь, лицо, руки составляют единое целое — мать.

Кто-то чужой протягивает руки. Обманутый знакомым движением, знакомой картиной, ребенок переходит в эти руки. И тут только замечает ошибку. На этот раз руки отдаляют его от знакомой тени, приближая к чему-то чужому, вселяющему страх. Внезапным движением ребенок поворачивается к матери и, уже в безопасности, смотрит и удивляется или, чтобы избежать опасности, уткнется матери в грудь.

Наконец лицо матери перестает быть тенью, оно изучено руками. Младенец многократно хватал мать за нос, трогал удивительный глаз, который попеременно то блестит, то, матовый, прикрыт веком, и изучал

волосы. А кто из нас не видал, как он отгибает губу, осматривает зубы, заглядывает в рот, сосредоточенный, суровый, важный!

Только ему мешает пустая болтовня, поцелуи и шутки — то, что у нас называется «забавлять» ребенка. Это мы забавляемся, он изучает» (*Корчак Я.* Как любить ребенка. М., 1990. С. 39).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2019-02-01. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 88 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0212-9

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 19-20

Тема 12. Период младенчества. Кризис первого года жизни.

Цель занятия: овладение знаниями в области психологического и физического развития ребенка на первом году жизни.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях и феноменах психологии развития, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Младенческий возраст (от 1-2 месяцев - до 1 года)

Ведущая деятельность младенческого периода - непосредственно эмоциональное общение (по Д.Б. Эльконину) или ситуативно-личностное общение (по М.И. Лисиной).

Период от рождения до года - подготовительный этап развития речи. Формируется речевой слух, дыхание, артикулирование звуков, интонирование, звуковое подражание. Голосовые проявления проходят ряд последовательных этапов: крик, гуление (в 4 месяца издает протяжные гласные звуки). В 6 месяцев появляется лепет - повторные слоги в ответ на обращение взрослого. К 9 месяцам складывается автономная речь (ребенок использует устойчивые звуко сочетания, равные по смыслу предложению).

Пассивная речь (пассивное владение словом, понимание речи) опережает в своем развитии активную речь. Если в первые месяцы жизни речь взрослого воспринимается ребенком как передача эмоционального состояния, то во втором полугодии складываются условия для ситуационного понимания речи. Активный словарь ребенка 11-12 месяцев от 4-5 до 30-40 слов.

Вторая половина младенчества характеризуется расширением границ общения. Разрывается слитность взрослого и ребенка, ребенок из потенциального становится реальным субъектом общения.

Развитие познавательных психических процессов и действий

В первом полугодии жизни интенсивно совершенствуется восприятие ребенка, развиваются сенсорные системы. Сенсорика опережает развитие моторики. Уже к 3-4 месяцам зрительные и слуховые способности младенцев почти не отличаются от таковых у взрослых людей. Младенцы хорошо различают цвета, формы, объемы, чувствительны к новизне.

Во втором полугодии складываются особые ориентировочные действия, направленные на обследование окружающего пространства и предметов. Ребенок открывает связь между собственным действием и результатом. Начинает развиваться пространственное восприятие, в частности восприятие глубины.

Познавательному развитию ребенка способствует разнообразие впечатлений. Формируются первоначальные формы наглядно-действенного мышления.

Движения рук младенца направлены к предмету, ощупывание предмета появляется на 4-м месяце. В 5-6 месяцев ребенок может схватывать предмет. Хватание — первое целенаправленное действие, является основой манипуляции с предметом. После 7 месяцев развиваются «соотносящие» действия. После 10 месяцев - первые функциональные действия. К одному

году ребенок встает на ноги. На протяжении этого возраста наблюдается эмоциональное развитие. Первым механизмом памяти является узнавание, после 8 месяцев появляется воспроизведение — восстановление в памяти образа.

Основные психологические новообразования первого года жизни:

- освоение вертикальных поз сидения и стояния;
- зрительно-моторные манипуляции;
- формирование потребности в общении;
- формирование фонетического слуха (по В.Г. Каменской).

Взросшие сенсорные и двигательные возможности ребенка вступают в противоречие с системой отношений к нему, как к слабому и беспомощному существу, что порождает кризис первого года жизни.

Младенцы, у которых родители сохраняют прежние отношения с ними, не признавая новых черт в их поведении и появившегося стремления к самостоятельности, отличаются повышенной раздражительностью и высокой тревожностью. В дальнейшем после выхода из кризиса они характеризуются недоверием к своим возможностям и своему окружению.

Вопросы и задания:

1. Характеристика периода младенчества.
2. В чем заключается непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми, его роль в развитии младенца.
3. Роль матери в психическом развитии ребенка младенческого возраста.
4. Развитие движений и действий младенца.
5. Особенности развития познавательной сферы и личности ребенка до 1 года.
6. Развитие речи в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
7. Симптомы кризиса 1 года.
8. Новообразования периода младенчества.
9. Возможности диагностики психического развития ребенка первого года жизни.
10. Ответьте на вопросы:
 - Саша (4 мес.), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется ручками, выставив их далеко вперед к игрушке, пытается схватить волчок, но промахивается. Почему так происходит?
 - Американские психологи спрашивали отцов, сколько времени они тратят на общение со своими годовалыми детьми. При подсчете ответов анкет оказалось: 15-20 мин в день. Однако и это время оказалось преувеличенным. Регистрация общения показала, что продолжительность общения равна 37,5 с. Что затрудняет общение родителя с детьми? Какие могут быть последствия?
 - Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки. Прodeвая игрушки в отверстия сетки кроватки. Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает

игрушки и кладет их в кроватку. А сын достает их и снова бросает на пол. Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2019-02-01. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 88 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0212-9

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 21-22.

Тема 13. Раннее детство.

Цель занятия: овладение знаниями в области психологического и физического развития ребенка от 1 до 3 лет.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях и феноменах

психологии развития, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Основная потребность ребенка раннего возраста - познание окружающего мира через действия с предметами.

Форма общения - ситуативно-деловое общение, которое представляет собой деловое сотрудничество со взрослыми по поводу действий с предметом.

Ведущая деятельность раннего возраста - предметно-орудийная деятельность. Особенно значимыми для психологического развития считаются орудийные и соотносящие действия (пить из кружки, рисовать карандашом, складывать матрешку, вкладывать фигурки в отверстие). Вначале взрослый знакомит ребенка с основной функцией предмета. Однако большое значение в психическом развитии раннего возраста имеет и использование полифункциональных предметов (так кубик может стать хлебом или утюгом). Замещающее действие свидетельствует о зарождении знаковой формы сознания. Способность к замещению рассматривается как одна из предпосылок развития игры.

Зарождение новых видов деятельности

Внутри ведущей предметной деятельности начинают складываться новые виды деятельности. Это игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Предметная игра - одна из ранних форм игры, представляет собой многократное воспроизведение общих схем использования вещей. Затем она перерастает в сюжетно-отобразительную (И.В. Шаповаленко), когда ребенок воспроизводит в действиях свои собственные наблюдения в повседневной жизни. В конце 2-ого года жизни ребенок воспроизводит действия конкретного взрослого из своего окружения.

Рисование проходит несколько стадий: каракули; узнавание предмета в случайном сочетании линий; изображение по замыслу.

Развитие познавательных психических процессов

Восприятие ребенка в раннем детстве вплетено в ведущую деятельность.

Зрительное восприятие носит произвольный и избирательный характер. Затем накапливается запас представлений о свойствах предметов, становится возможным целенаправленный выбор предмета по образцу - по форме, величине, цвету.

Внимание и память носят в основном произвольный характер и вплетены в деятельность.

Мышление в этом возрасте наглядно-действенное.

Раннее детство - сензитивный период для развития речи. Речь начинает выступать как основное средство познания. К 2 годам активный словарь ребенка составляет 200 слов, а к 5 годам - примерно 1200-1500 слов. После

1,5 лет появляются двухсловные предложения. К 3 годам - предложения полные и распространенные.

Психологические новообразования раннего детства: отделение ребенком себя от окружающих, осознание себя как субъекта действия, сравнение с другими людьми.

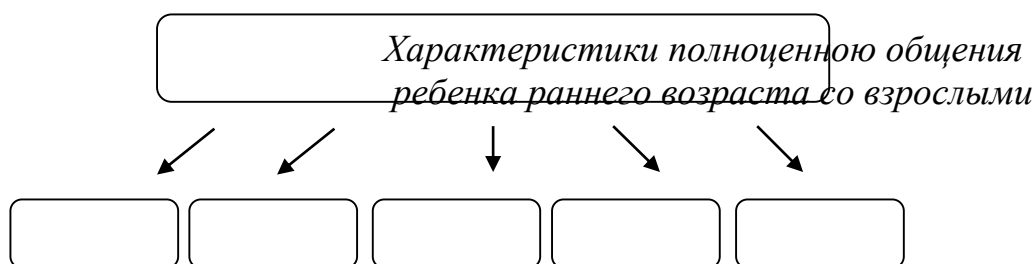
Кризис 3 лет протекает как кризис социальных отношений, отделения от близких взрослых и связан со становлением самосознания. Проявляется потребность в реализации и утверждении собственного «Я» («Я сам»). Симптомы кризиса (по Л.С. Выготскому): негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест, обесценивание, деспотизм.

У детей начинает формироваться воля и автономия (независимость и самостоятельность).

Чувство стыда и неуверенности возникают тогда, когда родители ограничивают проявления независимости ребенка, наказывают или высмеивают попытки самостоятельности.

Вопросы и задания:

1. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве.
2. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность в период раннего детства. Характеристика орудийных и соотносящих действий.
3. Психологические новообразования раннего детства.
4. Развитие познавательных процессов, внимания и речи в раннем детстве.
5. Особенности развития личности в раннем возрасте (самосознания, мотивационно-потребностной сферы, эмоций и чувств).
6. Заполнить схему:



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н.

Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2019-02-01. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 88 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0212-9

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 23-24.

Тема 14. Дошкольное детство.

Цель занятия: овладение знаниями в области психологического и физического развития ребенка от 3 до 7 лет.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях и феноменах психологии развития, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Дошкольным возрастом считается период от 4 до 6-7 лет Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другие виды деятельности, возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте характеризуется тем, что у ребенка появляется круг элементарных обязанностей; меняются взаимоотношения со взрослыми, приобретая новые формы: совместные действия постепенно сменяются самостоятельным выполнением ребенком Указ ивок взрослого; появляется возможность

систематического обучения, ребенок вступает в определенные отношения со сверстниками (расширяется социальное окружение), внутренняя позиция дошкольника отношении других людей характеризуется осознанием своего "Я" и своих поступков, огромным интересом к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношений, ребенок действует, как взрослый, но в форме сюжетно-ролевой игры. Таким образом, социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста имеет следующую схему:

Ребенок - Сюжетно-ролевая игра - Социальное окружение

Как видим, ведущей деятельностью для данной социальной ситуации развития есть сюжетно-ролевая игра - деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и обобщенно, в специально созданных игровых условиях воспроизводят их действия и отношения между ними. В игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально усваивает всю систему человеческих взаимоотношений. Сюжетно-ролевая игра имеет свою структуру состоящую из сюжета, роли, действий изобразительного характера, воображаемой ситуации и правил.

Социальная ситуация развития этого возраста обуславливает появление двух новых потребностей у ребенка:

- 1) потребность в общении со сверстниками;
- 2) потребность в общественно значимой деятельности.

Эти потребности порождают основное противоречие дошкольного возраста: ребенок является членом общества и вне его жить не может, основная его потребность - жить вместе с окружающими людьми, но ребенок еще не развит так, чтобы это осуществить: его жизнь проходит в условиях опосредованного (через игру), а не прямой связи с миром.

На протяжении дошкольного возраста в психике ребенка возникают особенно важные для его дальнейшей жизни психологические новообразования:

- 1) начинает развиваться творческая деятельность, которая выражается в способности преобразовывать окружающую действительность, создавать новое. Проявляется это в конструктивных играх, технической и художественном творчестве;

- 2) познавательные психические процессы начинают работать в режиме единой интеллектуальной деятельности, проявляется объединение внешних и внутренних воздействий;

- 3) возникает и начинает успешно функционировать внутренняя речь как средство мышления, появляется опосредованное определенными представлениями произвольное поведение;

- 4) ребенком осознаются нормы и правила. Они начинают управлять его поведением, превращать его действия на произвольные и морально регулируемые поступки;

- 5) возникают первичные моральные установки, прежде различения того, что является хорошим и плохим;

б) ребенок уже не может жить в беспорядке. Все, что видит, она пытается упорядочить, понять закономерные отношения окружающего мира, что является свидетельством возникновения первичного, хотя еще схематического, представления о мире.

К особенностям развития речи в дошкольном возрасте относятся следующие:

1) дети усваивают язык очень быстро, их словарный запас растет не только за счет существительных, но и глаголов, местоимений, прилагательных, числительных в 2500-3500 слов (в 6 лет);

2) овладевают умением соединять слова в предложения по законам грамматики, в 4-5-летнем возрасте без специального обучения усваивают элементарные правила грамматики и синтаксиса родного языка;

3) развивается звуковая сторона речи, дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения, а также овладевать различными модификациями темпа и силы голоса, дикции и выразительностью речи;

4) появляется оригинальное словообразование. Например, "От мятных конфет во рту сквознячок", "Бабушка, ты моя лучшая любовь-нища", "Пошли в лес заблудиться", "Положите мне на голову холодный мокрес!!", "И т.д.;

5) дети самостоятельно придумывают сказки, рассказы, коротенькие стишки, "дразнилки", используют разнообразные выразительные средства, заинтересованно воспринимают чужие аргументы, доказательства и сами ими пользуются.

Вопросы и задания:

1. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
2. Познавательное развитие и основные психологические новообразования дошкольников. Личностное развитие.
3. Характеристика кризиса дошкольного детства.
4. Развитие символической репрезентации в дошкольном детстве.
5. Развитие Я-концепции дошкольника..
6. Заполните таблицу: «Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста»

Основные характеристики игры	Определение
Игра	
Сюжет	
Содержание игры	
Структура сюжетно-ролевой игры	
Игровые действия	
Закон развития игры	
Игра с правилами	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ

К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2019-02-01. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 88 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0212-9

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 25.

Тема 15. Младший школьный возраст.

Цель занятия: овладение знаниями в области психологического и физического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях и феноменах психологии развития, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка от 7 до 10-11 лет.

Младший школьный возраст — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения.

Учение для младшего школьника — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

С поступлением в школу изменяется положение ребенка в семье, у него появляются первые серьезные обязанности по дому, связанные с учением и трудом, а также ребенок выходит за рамки семьи, т.к. у него расширяется круг значимых лиц. Особое значение имеют отношения со взрослым. Учитель — это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. Школьный учитель выступает как представитель общества, носитель социальных образцов.

Взрослые начинают предъявлять к ребенку повышенные требования. Все это вместе взятое образует проблемы, которые ребенку необходимо решать с помощью взрослых на начальном этапе обучения в школе.

Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Социальная ситуация в младшем школьном возрасте предполагает следующее:

Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.

Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам).

Мотивация достижения становится доминирующей.

Происходит смена референтной группы.

Происходит смена распорядка дня.

Укрепляется новая внутренняя позиция.

Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Физиологические особенности младших школьников

С физиологической точки зрения младший школьный возраст — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Торможение (основа сдерживания и самоконтроля) становится более заметным, чем у дошкольников. Однако склонность к возбуждению еще очень велика, поэтому младшие школьники часто бывают непоседливы.

Основные новообразования младшего школьного возраста

- произвольность
- внутренний план действия
- рефлексия

Благодаря им психика младшего школьника достигает уровня развития, необходимого для дальнейшего обучения в средней школе.

Появление новых качеств психики, отсутствующих у дошкольников, обусловлено выполнением требований, предъявляемых школьнику учебной деятельностью.

По мере формирования учебной деятельности школьник приучается управлять своим вниманием, ему необходимо научиться внимательно слушать учителя и следовать его указаниям. Формируется произвольность, как особое качество психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия и находить средства их достижения. В ходе решения различных учебных задач у младшего школьника формируется способность к планированию, а также ребенок может выполнять действия про себя, во внутреннем плане.

Вопросы и задания:

1. Гуманистические теории развития личности.
2. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
3. Психическое развитие детей в свете современных психоаналитических теорий.
4. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского к проблеме формирования психических функций.
5. Характеристика возрастного развития младшего школьника по Д.Б. Эльконину: ведущий тип деятельности возраста и основные психологические новообразования младшего школьника.
6. Актуальные проблемы психологии детей младшего школьного возраста (Предмет, задачи и методы).
7. Стратегии исследования детского развития в психологии младшего школьника. (Специфика диагностических методов психологии младшего школьника).
8. Провести структурированное наблюдение за учеником начальной школы в течение недели и заполнить карту наблюдения (Задание выполняется

на практике в начале изучения модуля).

Студент наблюдает за учеником (по выбору) на занятиях, а также во внеурочное время. По результатам наблюдения заполняется карта наблюдения за поведением ученика. Карта наблюдения представляет собой таблицу, предназначенную для фиксирования данных наблюдения. Образец карты и инструкция по ее заполнению представлены в методических рекомендациях.

В письменной форме сделать интерпретацию карты наблюдения за учащимся.

Интерпретация карты наблюдения за школьником должна быть корректной и логически последовательной.

9. Проанализировать детские рисунки и сделать интерпретацию.

Выявление особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребенка.

Оснащение: тест «Рисунок семьи», детские рисунки

10. Значение разных видов деятельности для психического развития младшего школьника. Новообразования младшего школьного возраста.

11. Особенности общения с взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.

12. Докажите, что учебная деятельность является ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения.

13. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?

Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6-7 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

14. В чем заключается ошибка учителя? Как надо было организовать процесс наблюдения?

Учитель во время занятий природоведения напомнил школьникам о рисунке растений, который был использован им в качестве наглядного пособия на предшествующем уроке. Оказалось, что дети не могут представить те особенности цветка, о которых шла речь. Удивленный учитель сказал: «Как же Вы не помните, мы целый урок смотрели на этот рисунок?» Тогда один из учеников возразил: «Ну да, смотрели, но мы же его не рассматривали».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2019-02-01. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 88 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0212-9

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 26.

Тема 16. Подростковый возраст.

Цель занятия: овладение знаниями в области психологического и физического развития в подростковом возрасте.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях и феноменах психологии развития, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время, в каждом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности. Не исключением является и подростковый возраст.

Это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение.

из психологического словаря: «Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь». Попробую немного рассказать об особенностях и трудностях подросткового возраста.

Психологические особенности подросткового возраста получили название "подросткового комплекса". Что же он представляет собой?

Вот его проявления:

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности
- крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих
- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров

Суть "подросткового комплекса" составляют свои, свойственные этому возрасту и определенным психологическим особенностям, поведенческие модели, специфические подростковые поведенческие реакции на воздействия окружающей среды.

Причина психологических трудностей связана с половым созреванием, это неравномерное развитие по различным направлениям. Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Наиболее аффективные бурные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка.

Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек - 13-15 лет. Для подростков характерна полярность психики:

- Целеустремленность, настойчивость и импульсивность,
- Неустойчивость может смениться апатией, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать,
- Повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
- Потребность в общении сменяется желанием уединиться;
- Развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- Романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- Нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится

овладеть как можно большим количеством знаний, но не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать.

Стенли Холл назвал подростковый период периодом «Бури и натиска». Так как в этот период в личности подростка сосуществуют прямо противоположные потребности и черты. Сегодня девочка-подросток скромно сидит со своими родственниками и рассуждает о добродетели. А уже завтра, изобразив на лице боевую раскраску и проколов ухо десятком сережек, пойдёт на ночную дискотеку, заявив, что «в жизни надо испытать все». А ведь ничего особенного (с точки зрения ребенка) не произошло: она просто изменила мнение.

Как правило, подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает. Однако интересы неустойчивы. Месяц позанимавшись плаванием, подросток вдруг заявит, что он пацифист, что убивать кого бы то ни было — страшный грех. И по сему увлечется с тем же азартом компьютерными играми.

Одно из новообразований подросткового возраста — чувство взрослости.

Когда говорят, что ребёнок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника этой жизни. С внешней стороны у подростка ничего не меняется: учится в той же школе (если, конечно, родители вдруг не перевели в другую), живет в той же семье. Все так же в семье к ребенку относятся как к "маленькому". Много он не делает сам, многое — не разрешают родители, которых все так же приходится слушаться. Родители кормят, поят, одевают свое чадо, а за хорошее (с их точки зрения) поведение могут даже и "наградить" (опять таки, по своему разумению — карманные деньги, поездка на море, поход в кино, новая вещь). До реальной взрослости далеко — и физически, и психологически, и социально, но так хочется! Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремиться к ней и претендует на равные со взрослыми права. Изменить они пока ничего не могут, но внешне подражают взрослым. Отсюда и появляются атрибуты "псевдовзрослости": курение сигарет, тусовки у подъезда, поездки за город (внешнее проявление "я тоже имею свою личную жизнь"). Копируют любые отношения.

Хотя претензии на взрослость бывают нелепыми, иногда уродливыми, а образцы для подражания — не лучшими, в принципе подростку полезно пройти через такую школу новых отношений. Ведь внешнее копирование взрослых отношений — это своеобразный перебор ролей, игры, которые встречаются в жизни. То есть вариант подростковой социализации. И где еще можно потренироваться, как не в своей семье? Встречаются по-настоящему ценные варианты взрослости, благоприятные не только для близких, но и для личностного развития самого подростка. Это включение во вполне взрослую интеллектуальную деятельность, когда подросток интересуется определенной областью науки или искусства, глубоко занимаясь самообразованием. Или забота о семье, участие в решении как сложных, так и ежедневных проблем, помощь тем, кто в ней нуждается. Впрочем, лишь

небольшая часть подростков достигает высокого уровня развития морального сознания и немногие способны принять на себя ответственность за благополучие других. Более распространённой в наше время является социальная инфантильность.

Внешний вид подростка - еще один источник конфликта. Меняется походка, манеры, внешний облик. Ещё совсем недавно свободно, легко двигавшийся мальчик начинает ходить вразвалку, опустив руки глубоко в карманы и сплёвывая через плечо. У него появляются новые выражения. Девочка начинает ревностно сравнивать свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на улице и обложках журналов, выплёскивая на маму эмоции по поводу имеющихся расхождений.

Внешний вид подростка часто становится источником постоянных недоразумений и даже конфликтов в семье. Родителей не устраивает ни молодёжная мода, ни цены на вещи, так нужные их ребёнку. А подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится ничем не отличаться от сверстников. Он может переживать отсутствие куртки – такой же, как у всех в его компании, - как трагедию.

Внутренне происходит следующее.

У подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому.

Желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то подросток вовсе не желает, разве что на словах.

Стремление к самостоятельности выражается в том, что контроль и помощь отвергаются. Все чаще от подростка можно слышать: "Я сам все знаю!" (Это так напоминает малышное "Я сам!"). И родителям придется только смириться и постараться приучить своих чад отвечать за свои поступки. Это им пригодится по жизни. К сожалению, подобная "самостоятельность" - еще один из основных конфликтов между родителями и детьми в этом возрасте. Появляются собственные вкусы и взгляды, оценки, линии поведения. Самое яркое - это появление пристрастия к музыке определенного типа.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная. Общаясь, в первую очередь, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни.

Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе. Положение подростка в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе существенным образом влияют на его поведенческие мотивы.

Более всего особенности личностного развития подростка проявляются в общении со сверстниками. Любой подросток мечтает о закадычном друге. При чем о таком, которому можно было бы доверять «на все 100», как самому себе, который будет предан и верен, несмотря ни на что. В друге

ищут сходства, понимания, принятия. Друг удовлетворяет потребность в самопонимании. Практически, Друг является аналогом психотерапевта.

Дружат чаще всего с подростком того же пола, социального статуса, таких же способностей (правда, иногда друзья подбираются по контрасту, как бы в дополнение своим недостающим чертам). Дружба носит избирательный характер, измена не прощается. А вкупе с подростковым максимализмом дружеские отношения носят своеобразный характер: с одной стороны – потребность в единственно-преданном друге, с другой – частая смена друзей.

У подростков существуют и так называемые референтные группы. Референтная группа - это значимая для подростка группа, чьи взгляды он принимает. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в эмоциональной безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией. Это может быть и дворовая компания, и класс, и друзья по спортивной секции, и соседские ребята по этажу. Такая группа является большим авторитетом в глазах ребенка, нежели сами родители, и именно она сможет влиять на его поведение и отношения с другими. К мнению членов этой группы подросток будет прислушиваться, иногда беспрекословно и фанатично. Именно в ней будет пытаться утвердиться.

Вопросы и задания:

1. Объясните, почему разные авторы называют подростками людей разного возраста (Достоевский Ф.М., Толстой Л.С.)?

2. Почему подростковый возраст называют «трудным»? Может ли «трудный» возраст проходить спокойно? Назовите культурные и исторические факторы, влияющие на развитие в период отрочества?

3. Описать физическое созревание мальчиков и девочек в пубертатный период и трудности, испытываемые многими подростками при адаптации к своему меняющемуся внешнему миру.

4. Пронаблюдайте за подростковыми группировками, попробуйте выделить основные их поведенческие реакции.

5. Каковы особенности формирования представления о себе в отрочестве? Определите механизмы формирования индивидуальности подростка.

6. Почему большинство подростков начинают плохо учиться? Какие факторы (интеллектуальные или мотивационные характеристики) оказывают влияние на снижение учебной активности?

7. Проблемы учащихся 5 класса.

8. Качественные изменения в познавательной сфере и учебной деятельности младших подростков. Специфика неуспеваемости в подростковом возрасте.

9. Назовите основные потребности и конфликты развития, которые подростки должны разрешить для успешного перехода к взрослости.

10. Выделите основные линии развития подростка при разных социальных условиях.

II. Прокомментируйте приведенный текст. Выделите направления работы практического психолога с «трудными» подростками. Знания из каких областей психологии потребовались практику А. Айхорну, чтобы достичь результатов? Как вы считаете, работа этого психолога — это наука или искусство? Любой ли может воспроизвести его опыт с тем же эффектом?

В книге А. Айхорна «Непокорный подросток» обобщен практический опыт психологической работы с агрессивными индивидами. А. Айхорн показал, что неблагоприятные отношения с родителями вредно отражаются на развитии личности ребенка и такой ребенок в будущем обречен испытывать трудности в общении с другими людьми. Это та матрица, с которой формируется «латентная делинквентность». Если внешние обстоятельства продолжают оставаться неблагоприятными, латентный делинквент становится открытым правонарушителем.

Путь, по которому следует идти в обращении с трудным подростком, — это помочь ему установить контакт с доверяющим ему взрослым, на которого он может положиться и с кем в конечном итоге может отождествить себя, т.е. найти «Я-идеал». Внутренняя теплота А. Айхорна, его сочувствие «трудным» детям, твердая убежденность в бесполезности Наказаний и беспредельное терпение сыграли решающую роль в выполнении этой задачи. Когда его подопечные встречались с ним впервые, многим он казался «слабаком», поскольку не применял наказания и как будто не замечал их агрессивных выходов. Но постепенно дети стали доверять ему, уважать и в конечном итоге любить, отождествлять себя с его образом и постепенно становились способными к нормальному взаимодействию внутри группы и даже продвигались в школьных занятиях. Работая с другой группой подростков-«мошенников», А. Айхорн продемонстрировал, что они поддаются влиянию, если поднять их уважение к какой-либо авторитетной фигуре. А. Айхорн полагал, что отцы, по образу которых дети создали свой «Я-идеал», сами вели жизнь обманщиков. Тогда необходимый момент работы: «открыть ребятам глаза» на фигуры родителей, показав свое собственное превосходство, чтобы дать возможность подросткам самим обесценить их «Я-идеал». А. Айхорну удалось это сделать, демонстрируя свой сильный характер. Сначала его методы вызывали трепет, затем чувство зависимости, а позднее — типичные невротические реакции переноса по отношению к нему. Когда проявился невроз, ненормальные поведенческие модели ослабли и А. Айхорн смог общаться с подростками, используя

психоаналитическую модель толкования. Его секрет, таким образом, состоял в том, что он сначала привязал подростков сильной эмоциональной связью, дав возможность их неврозу выявиться скорее в реакциях переноса, нежели в ненормальном поведении, а затем использовал психоаналитические методики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2019-02-01. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 88 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0212-9

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие № 27.

Тема 17. Юношеский возраст.

Цель занятия: овладение знаниями в области психологического и физического развития в юношеском возрасте.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями. Изучение данной темы позволит студентам сформировать необходимые знания об основных понятиях, категориях и феноменах психологии развития, способности применения теоретических знаний в практической деятельности.

Теоретическая часть:

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей (И. С. Кон, 1982).

В центре психологического развития старшего школьника стоит профессиональное самоопределение.

Принципиальное отличие позиции старшего школьника в том, что он обращен в будущее и все настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение, становится тем эмоциональным центром жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться и вся деятельность, все интересы (Л. И. Божович).

Изменяется отношение к школе — оно становится более прагматичным. Несмотря на сохраняющуюся привязанность к своей школе, старшеклассники готовы даже сменить ее, если в другой школе будут лучшие условия подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми.

Период юности характеризуется наличием кризиса, суть которого в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления.

Ранняя юность — это установление психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках.

Юношеский возраст по сравнению с подростковым характеризуется повышением уровня самоконтроля и саморегуляции. Тем не менее, в этот период растущему человеку еще свойственна изменчивость настроения с переходами от безудержного веселья к унынию и сочетание ряда полярных качеств, выступающих попеременно.

Появляется особая чувствительность к оценке другими своей внешности, способностей, умений и наряду с этим чрезмерная критичность в отношении к окружающим: ранимость уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость — с развязностью, желание быть

признанным и оцененным другими — с подчеркнутой независимостью, борьба с авторитетами — с обожествлением случайных кумиров, чувственное фантазирование — с сухим мудрствованием (А. Е. Личко).

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ведущая деятельность в юношеском возрасте — познавательная.

В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной. Проявляется большая избирательность к учебным предметам и одновременно — интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности.

Изменяется отношение и к отметке. Отметка как основной побуждающий мотив учения, имеющий решающее значение вплоть до подросткового возраста, теперь утрачивает свою побудительную силу — старший школьник перестает учиться “за отметку”, ему важны сами по себе знания, в значительной степени обеспечивающие будущее.

Возникает потребность разобраться в себе и окружающем, найти смысл происходящего и собственного существования. Поэтому учащиеся этого возраста редко слушают учителя равнодушно. Они либо вообще перестают слушать, если не интересно, либо слушают эмоционально, напряженно.

Таким образом, в старших классах мышление учащихся приобретает личностный эмоциональный характер. Не случайно в этом возрасте повышается интерес к художественной и философской литературе.

Личностный характер мышления старшего школьника связан с тем, что в этот период формируется обобщенное представление о самом себе, понимание и переживание своего “Я”, своей индивидуальности, своей личности.

В 16 лет уже определяется свой собственный (далекий от идеала, но реально действующий) стиль учебной работы. Поэтому учителю не следует строго регламентировать процесс учения, напротив — целесообразно предоставит большую самостоятельность. Формирование учебных умений и навыков должно быть ориентировано на личность ученика.

Учебная деятельность старшеклассников определяется сложным комплексом мотивов:

мотивы широкого общественного плана (завоевать себе место в жизни, получить одобрение окружающих, подготовиться к будущей профессии);

мотивы, идущие от самой учебной деятельности (интерес к знаниям, удовольствие от сделанной работы интеллектуального труда);

мотивы, прямо не связанные с учением, но имеющие к нему некоторое отношение (награда, наказание, конкурирующие потребности и желания);

мотивы отрицательного порядка (утомление, скука, трудность материала, отсутствие комфорта в отношениях с учителем или учениками).

В старших классах отношения между учителями и учениками положительны и продуктивны тогда, когда они строятся на основе уважения друг к другу. Во взаимоотношениях с учителем ценится адекватность и

соблюдение ролевых позиций: панибратство, так же как и авторитарность, неприемлемо, старшеклассники ищут в учителе старшего друга и наставника.

Широта интеллектуальных интересов часто сочетается с разбросанностью, отсутствием системы и метода. Многие юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний.

Развитие абстрактно-логического мышления знаменует появление только нового интеллектуального качества и соответствующей потребности в познании. Ребята готовы часами спорить об отвлеченных предметах, о которых они ничего не знают.

ЦЕНТРАЛЬНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ

Центральными психологическими новообразованиями юношеского возраста являются профессиональное самоопределение и мировоззрение.

Выбор профессии — это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути в целом, поиск определенного места в обществе, окончательное включение себя в жизнь социального целого (Л. С. Выготский). В старших классах существует тесная взаимосвязь профессиональных намерений школьников и их межличностных взаимоотношений: переформируются подгруппы среди учащихся класса по принципу одинаковой или сходней будущей профессии (Психология развивающейся личности /Под редакцией А. В. Петровского, М., 1987).

Под влиянием потребности самоопределения и на основе возникших в подростковом возрасте психологических особенностей девушка и юноша начинают осмысливать в общих нравственных категориях и свой опыт и опыт окружающих, вырабатывать свои собственные взгляды мораль. Они становятся более свободными от императивности как внешних воздействий, так и собственных не посредственных внутренних побуждений, и действуют соответствии с сознательно поставленными целями и сознательно принятыми решениями. Из человека, подчиненного обстоятельствам, они постепенно превращаются в руководителя этих обстоятельств, человека, который часто сам создает среду и активно ее преобразует.

Ранняя юность — это период формирования жизненных планов.

Из мечты и идеала, как заведомо недостижимого образца постепенно вырисовывается более или менее реалистичный, ориентированный на действительность план деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА

Система отношений

Центральный психологический процесс в юношеском самосознании — формирование личной идентичности, чувство индивидуальной самотождественности, преемственности и единства (Э. Эриксон).

Взаимоотношения со сверстниками

В ранней юности человеку присуща потребность в общении:

интенсивное физическое и умственное развитие приводит к расширению интереса к миру и деятельности;

возрастает необходимость в новом опыте, познании и в защищенности: комфортное общение с людьми, потребность в принятии и признании.

Общение в жизни старших школьников занимает не только огромное место, но и представляет для них самостоятельную ценность. Время на общение увеличивается — 3-4 часа в будни, 7-9 часов в выходные и праздничные дни. Расширяется география и социальное пространство: среди ближайших друзей старшеклассников учащиеся из других школ, студенты, военнослужащие, работающие люди.

Появляется феномен, получивший в психологии название “ожидание общения”, выражающийся в самом поиске его, в постоянной готовности к контактам. При этом существует высокая избирательность в дружеских привязанностях и максимальная требовательность в диаде.

Однако при ярко выраженном стремлении к общению с другим человеком главная потребность, которая удовлетворяется здесь, — поделиться собственными переживаниями. Интерес к переживаниям другого невелик. Отсюда — взаимная напряженность в отношениях, неудовлетворенность ими.

Общение со сверстниками имеет чрезвычайно важное значение для развития личности в этом возрасте еще и по следующим причинам.

Во-первых, общение со сверстниками — это специфический канал информации, по которому приходит соответствующее знание, не поставляемое родителями. В частности — по вопросам пола, отсутствие которой может задержать психосексуальное развитие и придать ему нездоровый характер.

Во-вторых, это специфический вид межличностных отношений, где совместная деятельность (игра, коммуникация, труд) вырабатывает необходимые навыки социального взаимодействия. Здесь учатся отстаивать свои права, осознавать обязанности, соотносить личные интересы с общественными. Вне общества сверстников, где отношения принципиально строятся “на равных” и статус надо заслужить, человеку не удастся выработать определенных “взрослых” качеств.

В-третьих, это специфический вид эмоционального контакта, который дает ощущение благополучия и устойчивости, солидарности и взаимопомощи и потому облегчает процесс формирования личностной суверенности социально-психологической адаптации к миру взрослых! (И. С. Кон).

Общение со сверстниками удовлетворяет не только потребность в аффилиации (потребности в принадлежности общности, включенности в группу), но и потребность в обособлении. Формируется феномен неприкосновенности своего личного пространства, выражаемого в стремлении “уединиться, помечтать, побродить по городу, а потом вернуться к ребятам”. В целом, общение юношей и девушек доброжелательно и избирательно, многим из них свойственна высокая конформность в силу того, что неокрепшее “Я” нуждается в сильном “Мы”.

Наряду с развитием приятельских отношений со сверстниками в этом возрасте особую ценность приобретаем понятие дружбы. Одной из главных функций юношеской дружбы является поддержание самоуважения личности. Более того, дружба выступает как своеобразная форма психотерапии, эмоциональная поддержка, в результате которой укрепляются жизненные позиции. Типичным проявлением дружеской психотерапии являются телефонные разговоры. Каждый родитель может подтвердить, если будет внимателен, как меняется настроение дочери от разговора “ни о чем”. Этот пустой разговор психологически важнее любой содержательной беседы в данном возрасте.

Взаимоотношения со взрослыми

Сложно складываются отношения со взрослыми. Старшеклассники считают важным для себя общение со взрослыми, с родителями.

Среди тем, которые желательны в общении с ними:

выбор будущей профессии;

взаимоотношения с окружающими;

учебные дела;

вопросы морали;

о себе и своем прошлом, настоящем и будущем (различные аспекты самоопределения).

Однако есть одна поправка — общение со взрослым ценится только в том случае, если оно имеет Доверительную форму. Реальность такова: общение со сверстниками имеет доверительный характер в 88 % случаев, с родителями — в 29 %, преимущественно с матерями.

Отсутствие доверительных отношений со взрослым, в том числе с учителем, в этом возрасте — одна из главных причин тревожности, которую испытывают старшие школьники. Для них невыносимо вмешательство в личные дела извне, тем более — принуждение, однако за тактичную помощь они будут благодарны.

Известно три типа ситуаций, являющихся источниками тревожности в данном возрасте:

- 1) ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- 2) ситуации, актуализирующие представления о себе;
- 3) ситуации общения.

Отношение к себе

Главное психологическое приобретение ранней юности — обнаружение ценности своего внутреннего мира. Внешний мир начинает восприниматься через себя.

Развивается способность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Юноши и девушки стремятся глубже разобраться в своем характере, своих чувствах и действиях, поступках. Они часто задаются вопросами: “Как узнать свой характер?”, “Как освободиться от дурных привычек?”, “Может ли человек со слабым здоровьем иметь сильный характер?”, “Какой я человек?” и т. п. Актуальной

становится проблема самовоспитания. Требования к себе значительно возрастают и становятся более устойчивыми.

В юности каждому приходится неизбежно приспособливаться и к физиологическим переменам. Гормональная перестройка, сопровождающая половое созревание, приводит к усилению сексуальных переживаний. Для большинства юношей характерен резкий рост сексуального возбуждения. У девушек в этом плане индивидуальные различия довольно значительны. Одни из них испытывают сексуальные ощущения, сходные по интенсивности с теми, что испытывают юноши. У других эти ощущения носят более диффузный характер и тесно связаны с удовлетворением других потребностей, например в самодвижении, поддержке, привязанности, любви. Наблюдается существенный рост сексуальных форм поведения и интереса к сексуальным вопросам.

К концу юношеского возраста на первый план выступают “кризис оторванности”, чувство изоляции от мира, одиночества, с которыми юноши и девушки не всегда способны справиться самостоятельно.

Вопросы и задания:

1. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?
2. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
3. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?
4. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
5. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавигхерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подростничества, а какие — для юности?
6. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников ?
7. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности самоопределения у выпускников 9 - го и 11-го классов средней школы.
8. Как вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э. Эриксона)?
9. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
10. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смещения?
11. *Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. Какие из них имеют универсальный характер, а какие, может быть, ушли в историческое прошлое?*
«Володя на днях поступает в университет, учителя уже ходят к нему

отдельно... .. Володя только к обеду сходит вниз, а целые дни и даже вечера проводит наверху за занятиями, не по принуждению, а по собственному желанию. Он чрезвычайно самолюбив и не хочет выдержать экзамен посредственно, а отлично.

И действительно, в фазтоне... сидит Володя, но уже не в синем фраке и серой фуражке, а в студенческом мундире сшитым голубым воротником, в треугольной шляпе и с позолоченной шпагой на боку.

Володя с сияющим лицом вбегает в переднюю, целует и обнимает меня, Любочку, Мими и Катеньку, которая при этом краснеет до самых ушей. Володя не помнит себя от радости. И как он хорош в этом мундире! Как идет голубой воротник к его чуть пробивающимся черным усикам! Какая у него тонкая длинная талия и благородная походка! В этот достопамятный день все обедают в комнате бабушки, на всех лицах сияет радость, и за обедом, во время пирожного, дворецких, с приличновеличавой и вместе веселой физиономией, приносит завернутую в салфетку бутылку шампанского. Бабушка в первый раз после кончины тагпап пьет шампанское, выпивает целый бокал, поздравляя Володю, и снова плачет от радости, глядя на него. Володя уже один в собственном экипаже выезжает со двора, принимает к себе своих знакомых, курит табак, ездит на балы, и даже я сам видел, как раз он в своей комнате выпил две бутылки шампанского с своими знакомыми и как они при каждом бокале называли здоровье каких-то таинственных особ и спорили о том, кому достанется последний глоток. Он обедает, однако, регулярно дома и после обеда по-прежнему усаживается в диванной и о чем-то вечно таинственно беседует с Катенькой; но сколько я могу слышать — как не принимающий участия в их разговорах, — они толкуют только о героях и героинях прочитанных романов, о ревности, о любви; и я никак не могу понять, что они могут находить занимательного в таких разговорах и почему они так тонко улыбаются и горячо спорят.

Вообще я замечаю, что между Катенькой и Володи, кроме понятной дружбы между товарищами детства, существуют какие-то странные отношения, отдаляющие их от нас и таинственно связывающие их между собой» (Толстой Л.Н. Отрочество // Избранные произведения. М., 1985. С. 208).

12. Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему?

«— Назови, кем бы тебе хотелось стать.

— Ну, ученым, или адвокатом, как папа.

К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю. — Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить этаким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку,

или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот тре клятый процесс, — словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узна-ешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю. — Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребяташки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропа-стью, понимаешь? И мое дело — ловить ребяташек, чтобы они не сорвались в про-пасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глу-пости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак» (Сэллиндшер Дж.Д. Над пропастью во ржи: Повесть. Рассказы. Ростов н/Д, 1999. С. 361-362).

13. О каких аспектах проблемы самоопределения идет речь в статье первокурсницы факультета журналистики МГУ Насти Вир ганской?

«Арбатские художники помогли нам понять одну очень важную вещь. Глядя на них, мы часто удивлялись, насколько они другие. Мы, по сути, живем в особом и отдельном мире, где все хотят чего-то добиться, мечтают о чем-то, стремятся к чему-то. И все нам кажется, что мечты наши осуществляются, что все у нас получится. И тут мы вдруг увидели людей, которые ничего в жизни не добились и, оставив свои нелепые амбиции, довольствуются малым. Я испугалась. За себя, за всех, с кем мы живем в нашем, созданном для нас мире... Стало страшно за то, что жизнь может и не получиться. Ведь, по сути, мы тоже, как любой художник, хотим признания, хотим участвовать в чем-то творческом, никому не хочется проводить лучшие дни в душном офисе. Никому не хочется гробить свой талант на проходящих мимо прохожих. Нам хочется внести в жизни что-то новое, и все мы уверены, что способны перевернуть мир. И когда мы сидели в кафе, грелись и рассматривали портреты, нам вдруг стало ясно, что мы на самом деле живем с этими художниками в одной-единственном, общем для нас всех мире...

Когда мы уже собрались уходить, мне захотелось сказать им что-нибудь приятное. Нет, не за то, что они открыли нам глаза, а за то, что, дай бог, на их ошибках мы научимся и сделаем все хоть чуть-чуть, но лучше. Мы сказали им, что они замечательно рисуют, и сделали им еще пару комплиментов. В ответ мы увидели серые лица и услышали одну лишь фразу: "Ну так что, платить будем?"» (Вирганская Н. Живопись на ветру // Новая газета. 2002. 14—17 марта.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Основная литература

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-906879-68-4, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограничено

Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека Электронный ресурс : учебное пособие / В.Н. Колюцкий / И.Ю. Кулагина. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2019-02-01. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1823-5, экземпляров неограничено

Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограничено

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психология развития и возрастная психологи" : Направление подготовки 37.03.01 Психология; Профиль Юридическая психология, Психологическое консультирование

Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 88 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0212-9

Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине **«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**
для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)
«Психологическое консультирование», очной формы обучения.

Ставрополь 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа бакалавров является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы бакалавров является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и лабораторных занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Активная самостоятельная работа бакалавров стимулируется:

1) Полезностью выполняемой работы: использование в лабораторном практикуме, подготовка публикации, создание психологической копилки.

2) Участием бакалавров в творческой деятельности.

3) Использованием мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг).

4) Индивидуализацией заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

СРС в рамках читаемого курса представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая работа.

К видам внеаудиторной СРС мы относим:

- подготовку и написание докладов на заданные темы. (Бакалавру предоставляется право выбора темы);

- выполнение домашних заданий разнообразного характера: подбор коррекционных упражнений, диагностического инструментария; подбор и изучение литературных источников; составление глоссария и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у бакалавров самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть бакалавров группы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Практические (семинарские) занятия предполагают обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением. Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по социальной психологии и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это

поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное

значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные типы конспектов: **плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом

тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания. 2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи

прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается

критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Тематика докладов:

- Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития ребенка.
- Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
- Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
- Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона
- Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
- Возраст и возрастная стратификация в традиционной народной культуре русских (возрастные слои, имя как символ социально-возрастного статуса, границы совершеннолетия, возрастной символизм).
- Конфликт и возраст (социальные причины возрастного конфликта, типы общества и возрастной конфликт, способы регуляции конфликтов между поколениями).
- Проблема периодизации психического развития.
- Кризисы детского развития
- Экспериментальные исследования новорожденных.

- Влияние школьного обучения на развитие психических функций у младших школьников (грамотность, обучение чтению и правописанию, чтение и осознание звукового состава слова, обучение языкам).
- Современные представления о начальных стадиях семантической и вербальной коммуникации новорожденного.
- Современные представления гештальт-психологии об особенностях перцептивной деятельности младенца.
- Современные исследования темпа психического развития детей. Проблема нарушения индивидуального темпа психического развития младенца.
- Современные представления о психической и эмоциональной депривации.
- Детский аутизм.
- Игрушка как средство психологического развития ребенка.
- Психологический смысл готовности к обучению в школе 6- и 7 летних детей.
- Возможность психологической помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
- Факторы, обуславливающие формирование жизненных перспектив юношей.
- Механизмы формирования личности в юношеском возрасте.
- Личностная зрелость.
- Труд как фактор сохранности психики. Научное творчество, творческая активность взрослых.
- Творчество в период геронтогенеза.
- Роль трудовой профессиональной деятельности в сохранности психофизиологических и интеллектуальных функций в период геронтогенеза.
- Самоорганизация жизнедеятельности и ее значение в период позднего онтогенеза как условие долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе. Экзаменационная сессия – самая ответственная пора в студенческой жизни: она является итогом большой работы студентов в семестре. Экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины, произведенный путем постановки устных или письменных вопросов. Он дает объективную официально фиксируемую оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Экзамен преследует многогранную цель: во-первых, это – проверка знаний студента, во-вторых, они сами по себе являются важным звеном в овладении наукой, в-третьих, это продолжение учебного процесса; наконец, он имеет большое значение как фактор стимулирования глубокого изучения предмета.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских (практических) и лабораторных занятиях.

Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления.

Ограниченность времени (3-4 дня) для непосредственной подготовки к экзамену по предмету требует от студентов спокойно, без нервной суеты и спешки еще

раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно изученные или плохо понятые, с тем, чтобы по возможности устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них.

Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателей во время предэкзаменационных консультаций.

Следует заметить, что студенты, которые не ходят на консультации из-за отсутствия, по их мнению, сложных вопросов, поступают опрометчиво. На консультациях очень часто лектор не только отвечает на заданные вопросы, но и по собственной инициативе разъясняет наиболее трудные разделы курса.

Итак, основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала, его творческое осмысливание. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является собственный конспект прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем курса.

В соответствии с положением об экзаменах их, как правило, принимают преподаватели, читающие курс лекций.

Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание поставленных вопросов. Значительное число неудачных ответов объясняется неясным пониманием поставленной проблемы. Правильное понимание вопроса обеспечит успех при ответе на него. При подготовке к ответу на билет нужно составить развернутый план по каждому вопросу.

Отвечая на вопросы экзаменационного билета, не следует спешить. Надо излагать материал спокойно, не торопясь, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуются строить ответы четко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. Вместе с тем весьма желательно быстро и правильно иллюстрировать свой ответ примерами.

От экзаменуемого требуется: определение понятий, обоснование выдвинутых положений, свободное оперирование фактическим материалом, дать альтернативные подходы по отдельным проблемам. Логичность, стройность, литературная грамотность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа. Нельзя при ответе допускать ни излишней краткости, переходящей в схематизм, ни многословия. И то, и другое не оправдано. Краткость не дает преподавателю возможности понять, владеет ли студент учебным материалом, а многословие может показать, что студент не умеет акцентировать внимание на главном и говорит слишком расплывчато.