

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания  
по выполнению практических работ  
по дисциплине**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

для студентов направления подготовки  
Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»  
Специализация «Психологическое обеспечение коммуникаций  
в служебной деятельности»

Ставрополь, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие № 1. Психология профессий

Практическое занятие № 2. Факторы, обуславливающие выбор профессии

Практическое занятие № 3. Профессиональное самоопределение личности

Практическое занятие № 4. Профессиональное развитие личности

Практическое занятие № 5. Динамика профессионального развития

Практическое занятие №7. Профессионализм психолога как субъекта труда

Практическое занятие № 8. Профессиональная компетентность

Практическое занятие № 9. Психология индивидуальной карьеры

## ВВЕДЕНИЕ

### Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Введение в профессию»: формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях профессиональной деятельности.

#### Задачи освоения дисциплины:

- ~ формирование первоначальных представлений о конфликтологии как науке и практике;
- ~ повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни человека;
- ~ ознакомление с основными сферами работы профессиональных конфликтологов

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 УК-5<br>Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                                                                                                                                                                                    | Осознает место и роль философии в жизни человека и общества, интерпретирует специфику философского решения проблем смысла человеческого бытия, свободы и ответственности в условиях межкультурного разнообразия общества |
|                                                                                                                              | ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                              | ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-8 Способен организовывать и                                                                                              | ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> - планирует общую, специальную и целевую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | планирует общую, специальную и целевую                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности                           | психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации)                                                                                                                       | психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации)                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                  | ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии со служебными или профессиональными задачами (а так же задачами развития, коррекции, реабилитации) | осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии со служебными или профессиональными задачами (а так же задачами развития, коррекции, реабилитации) |
| ОПК-15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов | ИД-1 <sub>ОПК-15</sub> – разрабатывает стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей)                                                                                  | разрабатывает стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей)                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                  | ИД-2 <sub>ОПК-15</sub> – осуществляет контроль и учет результатов деятельности исполнителей                                                                                                                                           | осуществляет контроль и учет результатов деятельности исполнителей                                                                                                                                            |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- ~ порядок выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, жизненного цикла проекта;
- ~ рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- ~ свои профессиональные функции в организациях разного типа, этические нормы, границы своей компетентности.

**Уметь:**

- ~ определять проблему, формулировать цель проекта, проектировать решение конкретных задач проекта;
- ~ определять приоритеты собственной деятельности; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- ~ выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные

политики и процедуры.

***Владеть:***

- ~ навыками решения конкретных задач; навыками публичного представления результатов проекта;
- ~ навыками приобретения новых знаний и компетенций с целью совершенствования своей деятельности;
- ~ своими профессиональными функциями в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры.

## Практическое занятие № 1

**Тема:** Психология профессий

**Цель:** формирование представлений о структуре и психологических условиях профессиональной деятельности

**Формируемые компетенции:** УК-5, ОПК-8, ОПК - 15

**Актуальность темы:**

Необходимо формирование у студентов представлений о структуре и психологических условиях профессиональной деятельности.

**Вопросы:**

1. Общая характеристика профессии
2. Понятие профессии в составе профессионально-трудовой и образовательной терминологии
3. Классификация профессий
4. Иллюзии профессиональной деятельности

**Теоретическая часть:**

**Профессия** в широком смысле слова - это область общественного разделения труда, в которой создаются определенные продукты, имеющие потребительную стоимость; сам процесс трудовой деятельности, его своеобразие; требуемая профессиональная квалификация и уровень компетентности работников; осознание человеком своей принадлежности к профессиональному сообществу (профессиональная идентичность). Различают следующие значения понятия профессии (по Е.А. Климову):

1. Профессия как общность людей, занимающихся близкими проблемами и ведущих примерно одинаковый образ жизни
2. Профессия как область приложения сил связана с выделением (и уточнением) самого объекта и предмета профессиональной деятельности.
3. Профессия как деятельность и область проявления личности.
4. Профессия как исторически развивающаяся система.
5. Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда.

Характеристики профессии (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова):

1. ограниченный вид трудовой деятельности вследствие исторического разделения труда;
2. общественно полезная деятельность (хотя четкого критерия полезности не существует, но интуитивно даже простые люди прекрасно понимают, от какого работника больше пользы, а от какого – меньше);
3. деятельность, предполагающая специальную подготовку;
4. деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение, моральное и материальное, дающее человеку возможность не только удовлетворять свои насущные потребности, но и являющееся условием его всестороннего развития;
5. деятельность, дающая человеку определенный социальный и общественный статус (то, чем человек занимается, дело человека, его работа – его главная «визитная карточка»).

**Специальность** - совокупность знаний, представлений, умений и навыков выпускника, приобретенных в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и обеспечивающих возможность определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией.

**Специализация** - конкретизированная совокупность знаний, умений и навыков, ориентированных на применение в локализованной области профессиональной деятельности человека в рамках указанной специальности.

**Квалификация** - степень общей и специальной профессиональной подготовки работника, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками для выполнения определенных видов работ. Традиционно выделяют *формальную квалификацию*,

выраженную в официально фиксированных разрядах, классах, званиях, категориях, и реальную квалификацию, т.е. тот уровень мастерства, который данный человек может действительно проявить.

**Должность** - совокупность возлагаемых на человека трудовых задач (функций, обязанностей). **Трудовой пост** - многомерное, разно- и многопризнаковое системное образование, основными составляющими которого являются: социально заданные цели и представления о результатах труда; заданный предмет труда, система средств труда; система профессиональных служебных обязанностей, система прав работника; производственная среда. Трудовой пост является продуктом организационного проектирования и может быть вакантным (незанятым). Понятие «трудовой пост» не тождественно понятию «рабочее место». **Рабочее место** – это часть производственного пространства, где осуществляется трудовой процесс и размещены необходимые виды производственного оборудования, механизмы.

#### Задания:

1. Законспектируйте статью: Ангеловский А.А. Анализ понятий профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, профессионализм // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2010. – Том 12. № 5(2). С.306-315.*
2. Заполните таблицу «Классификация профессий»

| Основание классификаций                             | Группы профессий |
|-----------------------------------------------------|------------------|
| По предмету труда                                   |                  |
| По целям труда                                      |                  |
| По средствам труда                                  |                  |
| По условиям труда                                   |                  |
| По составу действий                                 |                  |
| По характеру действий                               |                  |
| По психофизиологическим особенностям субъекта труда |                  |
| По степени необходимой квалификации субъекта труда  |                  |

3. Проведите диагностику склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий посредством *Дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А.Климова*. Напишите заключение по результатам диагностики.

Методика представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. По результатам, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А.Климова:

- человек - природа;
- человек - техника;
- человек - человек;
- человек - знаковая техника, знаковый образ;
- человек - художественный образ.

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?» Внимательно прочитайте следующие вопросы и выберите соответствующий ответ. Вы должны в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Время обследования не ограничивается. Хотя, следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

#### Тестовое задание:

|                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1а. Ухаживать за животными | 1б. Обслуживать машины, приборы |
|----------------------------|---------------------------------|

|                                                                                                               |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | (следить, регулировать)                                                                                                  |
| 2а. Помогать больным                                                                                          | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин                                                        |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок                | 3б. Следить за состоянием, развитием растений                                                                            |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)                                         | 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать                                                             |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи                                                                 | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)                                                                 |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)                                                          | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)                 |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)                                 | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)                    | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)                                           |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище                                                     | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках                                                             |
| 10а. Лечить животных                                                                                          | 10б. Выполнять вычисления, расчеты                                                                                       |
| 11а. Выводить новые сорта растений                                                                            | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)       |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять                          | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)                                 |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности                                        | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов                                                                                   |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты                                                    | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.                                              |
| 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.            | 15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)                                          |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице                                                                   | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение                                                |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий                                             | 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов                                                                      |
| 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах                                                                      |
| 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания                               | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты                                                                     |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада                                              | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной                                                 |

|  |               |
|--|---------------|
|  | машине и др.) |
|--|---------------|

### Ключ к тесту:

| Типы профессий               | Номера вопросов |    |    |     |     |     |     |     |
|------------------------------|-----------------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Человек-природа              | 1а              | 3б | 6а | 10а | 11а | 13б | 16а | 20а |
| Человек-техника              | 1б              | 4а | 7б | 9а  | 11б | 14а | 17б | 19а |
| Человек-человек              | 2а              | 4б | 6б | 8а  | 12а | 14б | 16б | 18а |
| Человек-знаковая система     | 2б              | 5а | 9б | 10б | 12б | 15а | 19б | 20б |
| Человек-художественный образ | 3а              | 5б | 7а | 8б  | 13а | 15б | 17а | 18б |

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

### Интерпретация результатов теста:

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

### Краткое описание типов профессий:

*I. «Человек-природа».* Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- ~ животные, условия их роста, жизни;
- ~ растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- ~ изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- ~ выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- ~ проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- ~ развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- ~ поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

*II. «Человек-техника».* Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- ~ технические объекты (машины, механизмы);
  - ~ материалы, виды энергии.
- Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:
- ~ создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
  - ~ эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
  - ~ ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- ~ хорошая координация движений;
- ~ точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- ~ развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- ~ умение переключать и концентрировать внимание;
- ~ наблюдательность.

*III. «Человек - знаковая система».* Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- ~ тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- ~ цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- ~ чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- ~ звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- ~ хорошая оперативная и механическая память;
- ~ способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- ~ хорошее распределение и переключение внимания;
- ~ точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- ~ усидчивость, терпение;
- ~ логическое мышление.

*IV. «Человек - художественный образ».*

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- ~ создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- ~ воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- ~ размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- ~ художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- ~ наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление;
- ~ творческое воображение;
- ~ знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

*V. «Человек-человек».*

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются: люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- ~ воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- ~ медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- ~ бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- ~ информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- ~ защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- ~ стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- ~ устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- ~ доброжелательность, отзывчивость;
- ~ выдержка;
- ~ умение сдерживать эмоции;
- ~ способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- ~ способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- ~ способность владеть речью, мимикой, жестами;
- ~ развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- ~ умение убеждать людей;
- ~ аккуратность, пунктуальность, собранность;
- ~ знание психологии людей.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

**Основная литература:**

Зеер, Э. Ф. Психология профессий : Учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э. Ф. - Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. - 336 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1098-7, экземпляров неограничено

**Дополнительная литература:**

Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии : Учебное пособие / Афанасьева Е. А. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 159 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов  
Электронный ресурс / В. А. Светлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 391 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

**Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в профессию». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Практическое занятие № 2

**Тема:** Факторы, обуславливающие выбор профессии

**Цель:** рассмотреть факторы обуславливающие выбор профессии, и какое влияние оно оказывает.

**Формируемые компетенции:** УК-5, ОПК-8, ОПК - 15

**Актуальность темы:**

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение, — основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать.

**Вопросы:**

1. Мотивации выбора профессии.
2. Выбор профессии: факторы и правила оптимального выбора профессии.

**Теоретическая часть:**

Существуют различные варианты определения понятия «выбор профессии», однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта выбора профессии и соотнесения их с требованиями профессии. Содержание определения высвечивает двусторонность явления выбора профессии: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой — то, что выбирают (объект выбора). И субъект и объект обладают огромным количеством характеристик, чем объясняется неоднозначность явления выбора профессии.

Выбор профессии — это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.

С позиций личностного подхода выделяют четыре стадии процесса профессионального самоопределения.

1. Возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда (старший школьный возраст).
2. Профессиональное обучение как освоение выбранной профессии.
3. Профессиональная адаптация, характеризующаяся формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений.
4. Самореализация в труде (частичная или полная) — выполнение или невыполнение тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом.

Таким образом, профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности.

Психология развития отождествляет начало профессионального самоопределения — первый этап — с детской игрой, когда ребенок принимает на себя различные профессиональные роли и проигрывает элементы связанного с ними поведения. Второй этап — подростковые фантазии, вызываемые различными привлекательными для подростка профессиями. Третий этап — подростковый и большая часть юношеского возраста — предварительный выбор профессии, когда разные виды профессиональной деятельности «сортируются» и оцениваются с точки зрения интересов, способностей, системы ценностей подростка. И наконец, четвертый этап — практическое принятие решения, включающее в себя два главных компонента: 1) определение уровня квалификации, объема и уровня профессиональной подготовки и 2) выбор специальности.

Итак, можно сказать, что процесс профессионального самоопределения пронизывает весь жизненный путь человека. Однако пиком этого процесса, переломным моментом в жизни является акт принятия решения о выборе профессии. По времени он обычно совпадает с окончанием общеобразовательной школы. Этот ответственный момент тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения,

и на решение о выборе профессии влияет прошлый опыт личности. В то же время от этого решения, естественно, зависит то, как будут протекать последующие этапы профессионального самоопределения. Поэтому сосредоточим свое внимание на этом переломном моменте профессионального самоопределения, поскольку в нем, как в капле воды, отражаются все особенности процесса.

В психологической литературе нет единого взгляда на то, как формируется выбор профессии и какие факторы влияют на этот процесс. По этому вопросу существует ряд точек зрения, в защиту каждой из которых приводятся убедительные аргументы. Несомненно, это объясняется сложностью процесса профессионального самоопределения и двусторонностью самой ситуации выбора профессии.

Ряд исследователей придерживается распространенной точки зрения на выбор профессии как на выбор деятельности. В этом случае предметом исследования выступают, с одной стороны, характеристики человека как субъекта деятельности, а с другой — характер, содержание, виды деятельности и ее объект. Профессиональное самоопределение понимается здесь как процесс развития субъекта труда. Следовательно, выбор профессии сделан правильно, если психофизиологические данные личности будут соответствовать требованиям профессии, трудовой деятельности (Шишкина, 1976, Алишев, Шираков, 1987). К сожалению, этот взгляд грешит недооценкой активного начала личности выбирающего.

В контексте понимания выбора профессии как выбора деятельности распространена также точка зрения, что основной детерминантой правильного выбора является профессиональный интерес или профессиональная направленность. Несомненно, этот подход более продуктивен, так как утверждает активность самого субъекта выбора профессии. Однако профессиональный интерес как эмоционально окрашенное отношение личности к виду труда (Иванчик, 1986; Рескина, 1986) может иметь различные истоки, в том числе и не относящиеся к деятельности. Кроме того, профессию нельзя свести к определенному виду трудовой деятельности. Абсолютизация профессионального интереса как основы выбора профессии также не вполне правомерна.

Ряд авторов придерживается взгляда на выбор профессии как на частный случай социального самоопределения личности. То есть выбор профессии, с одной стороны, считается социально заданным, а с другой — определяется прежде всего социальными характеристиками профессии. Не вызывает сомнения положение о влиянии общества в целом на профессиональное самоопределение его членов, и, конечно же, с профессиональной деятельностью непосредственно связано положение личности в обществе.

Наиболее продуктивным, на наш взгляд, является подход к выбору профессии как к одному из важнейших событий в целостном жизнеопределении человека. Выбор профессии связан с прошлым опытом личности, и процесс профессионального становления простирается далеко в будущее, участвуя в формировании общего образа «Я», определяя в конечном счете течение жизни. Этот подход требует учета широкого спектра факторов, влияющих на выбор профессии, кроме того, он позволяет сделать акцент на временном аспекте — на прошлом опыте личности и на ее представлениях о будущем. В качестве факторов выбора профессии должны быть учтены жизненные планы личности также и в других областях, например в личной жизни.

Взгляд на выбор профессии как на часть жизнеопределения человека не лишает субъекта выбора профессии активности и с учетом всего спектра факторов профессионального самоопределения подводит нас к мысли об индивидуальной иерархии факторов выбора профессии, присущей каждому субъекту выбора. Все объективно существующие факторы оказывают влияние на процесс выбора профессии, однако от особенностей субъекта выбора профессии зависит, какие факторы становятся следующими. Объективно существующие факторы выбора; профессии являются лишь возможностью, а то, какие из них и в какой комбинации окажут влияние на реальный

процесс выбора, зависит от особенностей конкретной личности. Большое значение имеет субъективный образ ситуации выбора, который может существенно отличаться от объективной картины в силу различных причин.

Как мы уже отмечали, ситуация выбора профессии характеризуется двусторонностью: с одной стороны — мир профессий, обладающий широчайшим спектром различных характеристик, с другой — субъект выбора профессии, личность со всеми ее особенностями.

Традиционно общая схема описания профессий подразумевает четыре аспекта:

- 1) социально-экономический — краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате;
- 2) производственно-технический — данные о технологическом процессе, объекте, орудиях и предмете труда, рабочем месте, формах организации труда;
- 3) санитарно-гигиенический — информация о микроклиматических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях;
- 4) психофизиологический — требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности.

Говоря о сложности такого образования, как субъект деятельности, Б.Г. Ананьев (1980) исходными его характеристиками называет сознание (как отражение объективной действительности) и деятельность (как преобразование действительности). Высшей интегрирующей субъективных свойств является творчество, а наиболее обобщенными эффектами, а вместе с тем и потенциалами — способности и талант. Помимо объективно существующей картины имеются еще и субъективные представления личности как о мире профессий, так и о себе. Это значительно усложняет ситуацию выбора профессии и расширяет спектр факторов, его обуславливающих.

В ряду основных факторов выбора профессии обычно называются следующие: интересы (познавательный, профессиональный, интерес к профессии, склонности), способности (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определенном виде деятельности), темперамент, характер. Эти факторы часто относят к субъективным. Следующая группа факторов (их можно назвать объективными) включает в себя: уровень подготовки (школьная успеваемость), состояние здоровья, информированность о мире профессий. Выделяют также социальные характеристики: социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей. Особое внимание уделяется таким факторам, как мотивы профессиональной деятельности, жизненные ценности индивида, прошлый опыт, представления о будущем. Кроме того, в последнее время ряд авторов подчеркивает значение общей активности, самооценки, уверенности в достижении успеха, уровня сформированности осознанной психической саморегуляции.

Наиболее изученным и всеми признаваемым фактором профессионального самоопределения являются интересы субъекта выбора профессии. Интересы традиционно считаются самым значимым мотивом выбора профессии, осознаваемым ранее и яснее всех других. Интересы обладают определенной динамикой развития. В основе структуры интересов лежат познавательные интересы, которые развиваются в учебной деятельности и характеризуются высокой динамикой, частой сменой, так как связаны с активным поиском личностью своего «Я». На базе познавательных интересов возникают интересы к профессии, к типу профессий и зачем профессиональные интересы, направленные на определенный вид трудовой деятельности и отличающиеся высокой устойчивостью (Гейжан, 1984; Реокина, 1986). Профессиональные интересы требуют проверки в конкретной деятельности, что на практике часто затруднено. Поэтому степень выраженности профессиональных интересов и их направленность могут быть искажены отсутствием практического выхода. Следовательно, при изучении профессиональных интересов субъекта выбора профессии встает проблема адекватности оценки и самооценки этого ведущего фактора выбора профессии.

Не менее важным и в достаточной степени изученным фактором выбора профессии являются способности. Часто проблему способностей связывают с одаренностью, талантом, однако столь высокие требования к субъекту выбора профессии предъявляет сравнительно небольшая группа профессий. В профессиографической литературе представлена точка зрения К. М. Гуревича (1981), который выделяет три типа профессий:

I. Профессии, где каждый здоровый человек может достичь общественно приемлемой эффективности деятельности.

II. Профессии, в которых далеко не каждый человек может добиться нужной эффективности.

III. Профессии, которые по своей сущности предполагают достижение высших ступеней мастерства.

Профессии III типа предъявляют специфические требования к индивидуальным особенностям человека, причем к тем качествам, которые формируются при наличии выраженного генетического контроля. Большинство же профессий не предъявляет столь жестких требований к субъекту выбора профессии (первая группа) или позволяет с помощью включения механизмов компенсации, выработки индивидуального стиля деятельности скорректировать недостаток тех или иных профессионально важных качеств (вторая группа).

#### **Задания:**

1. Составьте схему «Аспекты выбора профессии»
2. Заполните таблицу «Биографические факторы выбора профессии»

| <b>Биографические факторы</b>           | <b>Описание</b> |
|-----------------------------------------|-----------------|
| 1. Семейные факторы                     |                 |
| 2. Событийные факторы                   |                 |
| 3. Факторы престижа                     |                 |
| 4. Ближайшее окружение                  |                 |
| 5. Экономические и политические факторы |                 |

3. Заполните таблицу «Классификация выбора профессии»

| <b>Виды</b> | <b>Описание</b> |
|-------------|-----------------|
| Внешние     |                 |
| Внутренние  |                 |

4. Законспектируйте статью: Лукина В.С. Исследование мотивации профессионального развития // *Вопросы психологии*, 2004. - № 5. С. 24-32.

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

##### **Основная литература:**

Зеер, Э. Ф. Психология профессий : Учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э. Ф. - Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. - 336 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1098-7, экземпляров неограничено

##### **Дополнительная литература:**

Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии : Учебное пособие / Афанасьева Е. А. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 159 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов Электронный ресурс / В. А. Светлов. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 391 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

##### **Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в профессию». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

### Практическое занятие № 3

**Тема:** Профессиональное самоопределение личности

**Цель:** формирование представлений об особенностях профессиональном самоопределении личности

**Формируемые компетенции:** УК-5, ОПК-8, ОПК - 15

**Актуальность темы:**

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение, — основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать.

**Вопросы:**

1. Сущность и структура профессионального самоопределения
2. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения
3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
4. Конфликты профессионального самоопределения

**Теоретическая часть:**

Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексировывает, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.

Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

Структура профессионального самоопределения:

1. личность и индивидуальность участника профессионального самоопределения;
2. мотивационно-ценностная группа;
3. внешняя и внутренняя деятельность участника профессионального самоопределения;
4. прогностическая деятельность участника профессионального самоопределения;
5. социальная включенность участника профессионального самоопределения.

Типы самоопределения (Н.С. Пряжников)

1. Самоопределение в конкретной трудовой функции
2. Самоопределение на конкретном трудовом посту
3. Самоопределение на уровне конкретной специальности
4. Самоопределение в конкретной профессии
5. Жизненное самоопределение
6. Личностное самоопределение
7. Самоопределение личности в культуре

**Задания:**

1. Законспектируйте главу 1.1 Подходы к изучению профессионального самоопределения // Болучевская В.В. *Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий.* – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. С. 6-18

2. Законспектируйте статью: Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // *Вопросы психологии.* – 2001. – № 1. С. 57-65.
3. Заполните таблицу «Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности»

| Возраст                              | Стадии профессионального становления | Способы профессионального самоопределения |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|
| дошкольное детство (до 7 лет)        |                                      |                                           |
| младший школьный возраст (до 11 лет) |                                      |                                           |
| подростковый возраст (до 15 лет)     |                                      |                                           |
| ранняя юность (до 18 лет)            |                                      |                                           |
| юность (до 23 лет)                   |                                      |                                           |
| молодость (до 27 лет)                |                                      |                                           |
| зрелость (до 60 лет)                 |                                      |                                           |
| пожилой возраст (до 75 лет)          |                                      |                                           |

4. Проведите диагностику подходящей сферы деятельности посредством *Опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда*. Напишите заключение по результатам диагностики.

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Из предложенных попарно вариантов профессий (специальностей) выберите ту, которой Вы отдаете предпочтение. В бланке ответов найдите выбранный вариант ответа и отметьте его. Если Вы плохо представляете себе, чем занимаются специалисты названных профессий, обратитесь за помощью к психологу (профконсультанту, учителю). Ответы необходимо дать на все высказывания. Время диагностики не ограничено.

|                                                          |                                                    |                                                            |                                                  |                                                      |                                                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1<br>а) инженер<br>б) социолог                           | 2<br>а) кондитер<br>б) священнослужитель           | 3<br>а) повар б) статистик                                 | 4<br>а) фотограф б) администратор торгового зала | 5<br>а) механик<br>б) дизайнер                       | 6<br>а) философ<br>б) врач                        |
| 7<br>а) эколог<br>б) бухгалтер                           | 8<br>а) программист<br>б) адвокат                  | 9<br>а) кинолог<br>б) переводчик художественной литературы | 10<br>а) страхового агент<br>б) архивист         | 11<br>а) тренер<br>б) телерепортер                   | 12<br>а) следователь<br>б) искусствовед           |
| 13<br>а) нотариус<br>б) брокер                           | 14<br>а) оператор ЭВМ<br>б) манекенщица            | 15<br>а) фотокорреспондент<br>б) реставратор               | 16<br>а) озеленитель<br>б) биолог-исследователь  | 17<br>а) водитель автотранспорта<br>б) бортпроводник | 18<br>а) метеоролог<br>б) картограф               |
| 19<br>а) радиомонтажник<br>б) художник росписи по дереву | 20<br>а) геолог<br>б) гид-переводчик               | 21<br>а) журналист<br>б) режиссер                          | 22<br>а) библиограф<br>б) аудитор                | 23<br>а) фармацевт<br>б) юрисконсульт                | 24<br>а) генетик<br>б) архитектор                 |
| 25<br>а) продавец<br>б) оператор почтовой связи          | 26<br>а) социальный работник<br>б) предприниматель | 27<br>а) преподаватель вуза<br>б) музыкант-исполнитель     | 28<br>а) экономист<br>б) менеджер                | 29<br>а) корректор<br>б) дирижер                     | 30<br>а) инспектор таможи<br>б) художник-модельер |

|                                     |                                   |                                                        |                                                            |                                      |                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 31<br>а) телефонист<br>б) орнитолог | 32<br>а) агроном<br>б) топограф   | 33<br>а) лесник<br>б) директор                         | 34<br>а) мастер по ремонту и пошиву одежды<br>б) хореограф | 35<br>а) историк<br>б) инспектор ГАИ | 36<br>а) антрополог<br>б) экскурсовод |
| 37<br>а) вирусолог<br>б) актер      | 38<br>а) официант<br>б) товаровед | 39<br>а) главный бухгалтер<br>б) инспектор уг. Розыска | 40<br>а) парикмахер-модельер<br>б) психолог                | 41<br>а) пчеловод<br>б) коммерсант   | 42<br>а) судья<br>б) стенографист     |

Ключ опросника:

| Р   | И   | С   | К   | П   | Х   |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1а  | 1б  | 2б  | 3б  | 4б  | 5б  |
| 2а  | 6а  | 6б  | 7б  | 8б  | 9б  |
| 3а  | 7а  | 10а | 10б | 11б | 12б |
| 4а  | 8а  | 11а | 13а | 13б | 14б |
| 5а  | 9а  | 12а | 14а | 15а | 15б |
| 16а | 16б | 17б | 18б | 21а | 19б |
| 17а | 20а | 20б | 22б | 26б | 21б |
| 18а | 22а | 23б | 25б | 30а | 24б |
| 19а | 23а | 25а | 28а | 33б | 27б |
| 20а | 24а | 26а | 29а | 38б | 28б |
| 31а | 31б | 27а | 31б | 39б | 29б |
| 32а | 35а | 36б | 35б | 41б | 30б |
| 33а | 36а | 38а | 39а |     | 34б |
| 34а | 37а | 40б | 42б |     | 37б |
| 41а |     | 42а |     |     | 40а |
|     |     |     |     |     |     |

| Тип                   | Предпочитаемый вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностные характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Предпочитаемое окружение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Хобби, профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Примечание                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реалистичский (Р-тип) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Механические виды деятельности, управление большегрузными машинами, тяжелым оборудованием, управление механизмами и использование инструментов, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации.</li> <li>Строительство, ремонт, военные виды деятельности, конструкторские работы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая сила, психомоторные навыки, ручная ловкость, механические и математические способности</li> <li>Эмоциональная стабильность, практичность, уверенность в себе, целеустремленность, ответственность, консервативность, ригидность, конформность.</li> <li>Работает тщательно, аккуратно, систематично, предпочитает регламентацию работы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Природа, сельская местность</li> <li>Наименьшее взаимодействие с другими людьми</li> <li>Организации, основанные на жесткой иерархической подчиненности и авторитарности (вооруженные силы, УВД и т. п.)</li> <li>Организации, производящие конкретные осязаемые продукты.</li> <li>Транспорт, инженерные, технические, энергетические предприятия</li> </ul> | <p>Хобби:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реставрация старых механизмов (автомобили, часы, фотоаппараты и т. п.), ремонт, конструирование, сборка различных устройств</li> <li>Строительство и восстановительные работы</li> <li>Фермерство, обустройство дачи, охота, рыболовство, туризм.</li> </ul> <p>Профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>картограф, фермер, инженер, лесничий, пшют, милиционер, ветеринар, водитель, сварщик</li> </ul> | <p>Более всего не схож с социальным типом. Взаимодействие с ним может вызвать недружелюбие, резкость, непонимание. Наиболее близок к интеллектуальному и конвенциональному типам личности</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интеллектуальный (И-тип)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сбор информации и ее систематизация; выполнение сложных или абстрактных заданий</li> <li>Независимая, самостоятельная научная или лабораторная работа</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитые математические, аналитические способности, склонности к научной работе, склонности к рациональному логическому анализу</li> <li>Рациональность, эрудированность</li> <li>Независимость, самомотивация, ориентация на задачу, сдержанность</li> <li>Интроспективность, оригинальность, ориентация на нетрадиционные методы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Слабоструктурные организации</li> <li>Организации, ориентированные на достижение (исследовательские и проектные лаборатории, университеты, институты)</li> <li>Ограниченность общения с другими людьми</li> </ul> | Хобби:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Работа, сложные виды деятельности, которые требуют освоения многих факторов, деталей, принципов (яхтенный спорт, альпинизм, астрономия и т. п.)</li> <li>Компьютеры, чтение научной литературы.</li> </ul> Профессии:<br>- биохимик, ботаник, энтомолог, генетик, геофизик, антрополог, астроном, геолог, программист, криминалист, инженер-конструктор, искусствовед, психиатр | Более всего не схож с предпринимательским типом. Это вызывает много проблем в процессе взаимодействия. Близок к реалистическому и артистическому типам |
| Социальный (С-тип)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение, объяснение, разъяснение</li> <li>Оказание помощи</li> <li>Организация групповых мероприятий, ведение дискуссий</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитые вербальные, коммуникативные способности</li> <li>Преподавательские, ораторские способности, навыки слушания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Социальные организации, школы, религиозные организации</li> <li>Медицинские учреждения, психологические и консультативные службы</li> </ul>                                                                       | Хобби:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Организация развлечений</li> <li>Выполнение благотворительной и социальной работы</li> </ul> Профессии<br>- учитель, воспитатель, работник здравоохранения, психолог                                                                                                                                                                                                            | Более всего несхож с реалистическим типом, близок к артистическим и предприимчивым типами                                                              |
| Конвенциональный (К-тип)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа, требующая внимания к деталям и аккуратности.</li> <li>Ведение карточек, хранение и систематизация записей, фактов, данных финансовых книг</li> <li>Подготовка отчетов, схем, таблиц, диаграмм</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитые арифметические и канцелярские способности, ручная тонкая моторика</li> <li>Высокий самоконтроль, консервативность, практичность, упорство</li> <li>Потребность в четком планировании работы</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Большие организации, финансовые организации (банки, бухгалтерские конторы)</li> <li>Отделы контроля качества, архивы, картотеки, инспекции</li> <li>Структурированные организации с четкой иерархией</li> </ul>   | Хобби<br>:• Коллекционирование<br>• Постройка моделей<br>• Игры с четкими и ясными правилами<br>Профессии<br>- бухгалтер, кассир, счетовод, банкир, секретарь                                                                                                                                                                                                                                                                    | Несхож с артистическим типом, ближе всего к реалистическому и предприимчивому типам                                                                    |
| Предпринимательский (П-тип) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Руководство организациями, управление людьми</li> <li>Финансовый и межличностный риск</li> <li>Продажа, покупка, коммерция, предпринимательство</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитые организаторские способности, вербальные способности</li> <li>Лидерские способности</li> <li>Доминантность, агрессивность, экстравертированность</li> <li>Ориентация на</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Посты в государственных и политических организациях</li> <li>Промышленные компании, агентства по продаже недвижимости</li> </ul>                                                                                  | Хобби:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Спортивные состязания</li> <li>Организация вечеринок, увеселении</li> </ul> Профессии:<br>предприниматель, биржевой брокер, адвокат, страховой агент, менеджер                                                                                                                                                                                                                  | Затруднено взаимодействие с интеллектуальным типом, хорошее взаимодействие с социальным и конвенциональным типами                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | деньги, власть                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |
| Художественный (X-тип) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество)</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Исполнительская актерская деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитые воображение, творческое мышление</li> <li>• Музыкальные и артистические способности</li> <li>• Нонконформизм, экспрессивность, интуитивность, демонстративность, стремление к самовыражению</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неструктурированные, гибкие организации, дающие возможность для самовыражения (артистические студии, театры, концертные залы и т. д.)</li> <li>• Музеи, библиотеки, галереи, рекламные и дизайнерские фирмы</li> </ul> | Хобби <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотография, рисование, живопись, игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Посещение концертов, театров, музеев</li> </ul> Профессии <ul style="list-style-type: none"> <li>артист, архитектор, скульптор, дирижер, фотограф, учитель музыки, музейный работник</li> </ul> | Более всего несхож с конвенци-альным типом, эффективное взаимодействие с социальным и интеллектуальным типами |

5. Проведите диагностику структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова). Напишите заключение по результатам диагностики.

*Инструкция:* Ответьте «да» (+) или «нет» (-) на предложенные ниже вопросы.

1. Чтобы понять что-либо, Вы часто обращаетесь к образным представлениям?
2. У Вас есть тяга к рисованию?
3. Вам вполне понятен язык знаков, формул, графиков?
4. Доставляет ли Вам удовольствие пересказывать увиденное друзьям?
5. Вы стараетесь скорее обобщить имеющуюся информацию, уйти от конкретики к обобщенным, абстрактным формулам?
6. У Вас обычно много времени занимает переосмысление того, что Вы видели, слышали, что происходит вокруг?
7. Вам проще понять что-либо, повертев в своих руках, собрав, разобрав?
8. Вы стараетесь обогатить свою речь метафорическими выражениями?
9. Являются ли рисование, лепка, декоративно-прикладное искусство Вашими любимыми занятиями?
10. При объяснении чего-либо Вы часто прибегаете к языку знаков, символов, чертежей?
11. Вы обладаете литературными способностями?
12. Вам нравится абстрактная живопись?
13. Вы легко находите смысл в абстрактных изображениях?
14. Вам удавалось своими руками собрать или отремонтировать какое-нибудь техническое устройство?
15. Вы согласны, что речь без эпитетов, метафор, образных выражений суха и неинтересна?
16. Читая книгу, Вы живо представляете себе происходящее, как будто Вы являетесь непосредственным участником событий?
17. У Вас хорошая память на знаки, символы, цифры?
18. Вас считают хорошим рассказчиком?
19. Вы легко составляете для себя какую-нибудь абракадабру, чтобы заменить большое словесное выражение?
20. Вы ловите себя на мысли, что каждый символ, знак в художественном произведении несет в себе большой смысл?
21. Вас часто тянет к рукоделию, ручной работе, поделкам?
22. Вас радует удачно употребленная метафора, иносказание, притча или анекдот в речи говорящего?

23. Вы стремитесь собрать у себя коллекцию репродукций живописи, книг по искусству?
24. Вы свободно владеете языком знаков, формул?
25. Вы пишете стихи?
26. Ваши знакомые говорят Вам, что Вы слишком часто прибегаете к абстракциям?
27. Случается, что Вы смотрите один и тот же фильм по несколько раз, переосмысливая его по-новому?
28. Вас называют «мастер - золотые руки»?
29. Вы любите поэзию за оригинальность высказываний, интересные ассоциации?
30. Язык наглядных образов Вам более понятен, чем язык знаков и формул?
31. Вы стараетесь при письме использовать аббревиатуру, сокращения слов до начальных букв?
32. Вам нравится выступать перед аудиторией?
33. Хотели бы Вы, чтобы Ваша деятельность была связана со знаковыми системами, машинными языками и т. д.?
34. Ложась спать, Вы часто перебираете в памяти прошедший день, стремитесь привести в порядок впечатления?
35. Работа с техникой доставляет Вам удовольствие?
36. Вы стараетесь чаще обращаться к художественным произведениям в поиске нужных Вам образов, метафор, метких выражений, забавных высказываний?
37. Вы обладаете богатым воображением, яркой и буйной фантазией?
38. Вам легко даются языки программирования на ЭВМ?
39. Вы владеете иностранными языками?
40. Вас иногда подмывает вернуть в разговор фразу позаковыристой и непонятней?
41. Вы стремитесь тщательно обдумывать свои поступки, рассчитывая свои шаги заранее?
42. Вы обладаете способностью к техническому изобретательству?
43. Вам нравится придумывать образные метафоры?
44. Вас часто можно застать за рисованием?
45. Чтобы упростить объяснения, Вы часто используете графики, формулы?
46. Вы много времени уделяете стихосложению?
47. Для запоминания чего-либо Вы часто используете абстрактные знаки и изображения, понятные только Вам?
48. Ваши друзья и знакомые считают Вас чересчур глубокомысленным человеком?
49. Вам много приходится заниматься ручной работой, требующей терпения и аккуратности?
50. Вы хорошо владеете речью, языком метафор, оригинальных образов?
51. Вам часто снятся яркие, интересные сны, полные захватывающих событий?
52. Вам не составляет труда придумать свою систему знаков, хотя бы для собственного употребления?
53. Вам доставляет удовольствие рассказывать о чем-либо так, что слова сами льются из Ваших уст?
54. Вы часто используете в речи абстрактные понятия?
55. Вам удастся обычно найти в тех или иных событиях свой, весьма неординарный смысл?
56. Вам легче делать что-либо руками, чем решать теоретические задачи?

Бланк ответов

|   |  |   |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  | сумма |
|---|--|---|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|-------|
| 1 |  | 8 |  | 15 |  | 22 |  | 29 |  | 36 |  | 43 |  | 50 |  |       |
| 2 |  | 9 |  | 16 |  | 23 |  | 30 |  | 37 |  | 44 |  | 51 |  |       |

|   |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |  |
|---|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|--|
| 3 |  | 10 |  | 17 |  | 24 |  | 31 |  | 38 |  | 45 |  | 52 |  |  |
| 4 |  | 11 |  | 18 |  | 25 |  | 32 |  | 39 |  | 46 |  | 53 |  |  |
| 5 |  | 12 |  | 19 |  | 26 |  | 33 |  | 40 |  | 47 |  | 54 |  |  |
| 6 |  | 13 |  | 20 |  | 27 |  | 34 |  | 41 |  | 48 |  | 55 |  |  |
| 7 |  | 14 |  | 21 |  | 28 |  | 35 |  | 42 |  | 49 |  | 56 |  |  |

### Обработка и интерпретация результатов

Анализ и обработка результатов проводятся по семи шкалам.

Для получения общего количества баллов по каждой шкале необходимо подсчитать количество плюсов в горизонтальных строках в бланке ответов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по каждой шкале - 8. Минимальное количество - 2-3 балла.

Значение шкал:

1. Метафоризация - способность замечать метафоры в речи, образах, стихах, художественных произведениях, использовать метафоры в речи, умение придумывать метафорические выражения (признак творческой одаренности). Сумма плюсов (ответов «да») 1-го ряда: 1, 8, 15, 22, 29, 36, 43, 50.

2. Образность представлений - способность к яркому образному представлению, фантазированию, образному мышлению, стремление выразить образы в рисунках, художественные способности. Сумма плюсов 2-го ряда: 2, 9, 16, 23, 30, 37, 44, 51.

3. Символизация - способность к обозначению тех или иных явлений знаками, оперирование формулами, графиками, языковые способности. Сумма плюсов 3-го ряда: 3, 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52.

4. Вербализация - легкость речи, способность рассказчика без напряжения передавать словами сведения о тех или иных событиях. Сумма плюсов 4-го ряда: 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53.

5. Абстрагирование - способность успешно обобщать конкретное, выходить в область абстракции, умение опираться на абстрактные слова, образы в процессе мышления, отсутствие конкретных предметных представлений. Сумма плюсов 5-го ряда: 5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54.

6. Рефлексивность - способность долго удерживать одну и ту же информацию в памяти, каждый раз переосмысливая ее по-новому, высокая степень рефлексии, тщательное продумывание своих действий. Сумма плюсов 6-го ряда: 6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55.

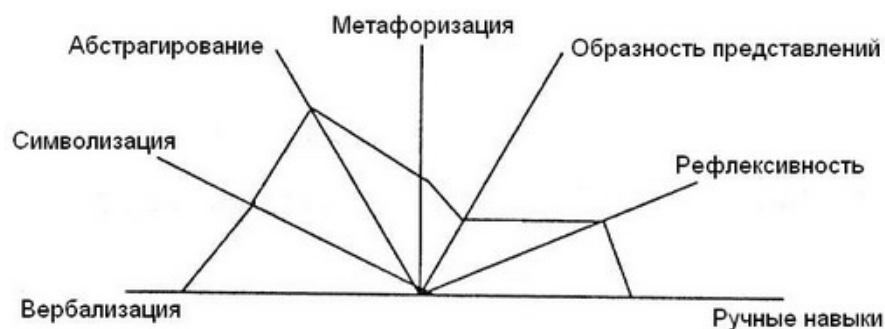
7. Ручные навыки - способность мастерить, ремонтировать, осуществлять точные ручные манипуляции с предметами, технические навыки. Суммы плюсов 7-го ряда: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56.

Результаты диагностики можно изобразить в виде графика, на лучах которого откладывается количество баллов, полученных по соответствующей шкале, затем точки на шкалах соединяются (см. рис.).

В результате на графике хорошо видна степень выраженности и преобладание тех или иных функциональных способностей.

По результатам диагностики выдаются рекомендации о том, какой вид трудовой деятельности более всего подходит испытуемому.

Уточнение сферы профессиональной деятельности, подбор профессий осуществляются в процессе дальнейшей профориентационной работы и профессиональной диагностики.



Графическое представление полученных данных

6. Проведите диагностику профессиональной готовности (опросник Л.Н. Кабардовой). Напишите заключение по результатам диагностики.

Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой представляет собой модифицированный вариант дифференциально-диагностического опросника ДДО

*Инструкция:* Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами - клеточки для трех ответов.

Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка "а"):

- делаю, как правило, хорошо - 2 балла;
- делаю средне - 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал - 0 баллов.

Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка "б"):

- положительные (интересно, легко) - 2 балла;
- нейтральные (все равно) - 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) - 0 баллов.

Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка "в"):

- да - 2 балла;
- все равно - 1 балл;
- нет - 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова "часто", "легко", "систематически" и т.п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

А. Насколько хорошо умеете делать то, что написано в утверждении?

|                              |   |               |
|------------------------------|---|---------------|
| Как правило, делаю хорошо    | 2 | <b>УМЕНИЕ</b> |
| Делаю средне                 | 1 |               |
| Плохо делаю (совсем не умею) | 0 |               |

Б. Какие ощущения возникали, когда вы это делали?

|                                                 |   |                  |
|-------------------------------------------------|---|------------------|
| Положительные (приятно, интересно, легко)       | 2 | <b>ОТНОШЕНИЕ</b> |
| Нейтральные (все равно)                         | 1 |                  |
| Отрицательные (неприятные, неинтересно, трудно) | 0 |                  |

В. Хотели бы, чтобы описанное в утверждении действие было включено в Вашу будущую работу?

|           |   |                  |
|-----------|---|------------------|
| Да        | 2 | <b>ПОЖЕЛАНИЕ</b> |
| Все равно | 1 |                  |
| Нет       | 0 |                  |

Работа с опросником может производиться как индивидуально, так и в группе.

#### Текст опросника

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.).
3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.)
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не "выливать" на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.
10. Терпеливо, без раздражения объяснить кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех других.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.

29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.
38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.
40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.
41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
42. Выполнять задания, в которых требуются мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
46. Аккуратно и безошибочно выполнять "бумажную" работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.
47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технологической, логической, математической.
48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).
50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

*Бланк ответов:*

| Тип профессий |   |   |   |     |   |   |   |     |   |   |   |     |   |   |   |     |   |   |   |
|---------------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|
| Ч-З           |   |   |   | Ч-Т |   |   |   | Ч-П |   |   |   | Ч-Х |   |   |   | Ч-Ч |   |   |   |
| №             | а | б | в | №   | а | б | в | №   | а | б | в | №   | а | б | в | №   | а | б | в |
| 1             |   |   |   | 2   |   |   |   | 3   |   |   |   | 4   |   |   |   | 5   |   |   |   |
| 6             |   |   |   | 7   |   |   |   | 8   |   |   |   | 9   |   |   |   | 10  |   |   |   |
| 11            |   |   |   | 12  |   |   |   | 13  |   |   |   | 14  |   |   |   | 15  |   |   |   |
| 16            |   |   |   | 17  |   |   |   | 18  |   |   |   | 19  |   |   |   | 20  |   |   |   |
| 21            |   |   |   | 22  |   |   |   | 23  |   |   |   | 24  |   |   |   | 25  |   |   |   |
| 26            |   |   |   | 27  |   |   |   | 28  |   |   |   | 29  |   |   |   | 30  |   |   |   |

|    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |    |  |  |  |
|----|--|--|--|----|--|--|--|----|--|--|--|----|--|--|--|----|--|--|--|
| 31 |  |  |  | 32 |  |  |  | 33 |  |  |  | 34 |  |  |  | 35 |  |  |  |
| 36 |  |  |  | 37 |  |  |  | 38 |  |  |  | 39 |  |  |  | 40 |  |  |  |
| 41 |  |  |  | 42 |  |  |  | 43 |  |  |  | 44 |  |  |  | 45 |  |  |  |
| 46 |  |  |  | 47 |  |  |  | 48 |  |  |  | 49 |  |  |  | 50 |  |  |  |

Ч-З - человек - знаковая система Ч-Т - человек - техника Ч-П - человек - природа

Ч-Х - человек - художественный образ Ч-Ч - человек - человек

*Обработка и интерпретация результатов*

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

а – оценка своих умений;

б – оценка своего эмоционального отношения;

в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0-12-11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере отдельно по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным являются такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10-12-11» благоприятнее, чем сочетание «3-8-12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах "2-2-2", а также "2-2-1", "1-2-2". Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области "человек-знак" может осуществляться с буквами, словами, текстами, (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например учитель математики (сферы "человек-человек" и "человек-знак"), модельер (сферы "человек - художественный образ" и "человек - техника") и т.д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

**Профессиональная сфера «человек – знаковая система»:** представители профессий этого типа умеют хорошо ориентироваться, разбираться в условных обозначениях, языковых системах (естественных и искусственных), документах, текстах; они создают и перерабатывают тексты, документы, таблицы, формулы, перечни, каталоги каких-либо объектов, чертежи, карты.

Исполнительно-двигательная сторона активности человека обычно свернута. Самая важная и трудная составляющая работы относится к области познавательной

деятельности, гностических действий. Это решение вопросов распознавания. Преобразования, порождения информации, выраженной в знаках и символах.

Предполагается хорошее владение письменной речью, безупречная грамотность, знание основных иностранных алфавитов. Нужно знать много строгих правил, систем правил. Требуется проявление быстрых, точных, координированных движений пальцев рук (для работы на клавишных машинах), четкий, красивый почерк. Необходимы вдумчивость и систематичность, хорошее сосредоточение внимания на знаковом материале, способность воспринимать и удерживать в памяти словесно-логическую информацию больших объемов. Важны аналитичность и критичность в восприятии знакового материала.

Требуются эмоциональная устойчивость, чувство слова, контекста.

Важны скрупулезность, аккуратность. Систематичность в работе, особое уважительное отношение к принятым правилам, без которых невозможно организовать знаковую систему.

Креативность представителей этого типа профессий проявляется в находчивости, изобретательности, бескорыстной интеллектуальной инициативе.

Особенности саморегуляции представителей данной профессиональной сферы: способность сосредоточенно работать в условиях внешних помех, контролировать ход и правильность своих умственных действий, усидчивость, настойчивость, терпение, строгое следование правилам.

Важна умственная работоспособность, физический труд чаще всего не тяжелый.

**Профессиональная сфера «человек – техника»:** представители профессий этого типа производят вещественные продукты труда, виды, формы энергии, создают вещественные средства деятельности, многие условия и предметы искусственной среды обитания людей, средства их существования и развития. Это – машины, механизмы, приборы, материалы.

Исполнительно-двигательная активность работника наиболее ярко выражена в профессиях ручного труда (монтаж, сборка, наладка, регулирование, ремонт, демонтаж техники). Требуется тонкое зрительное различение, оценка работы оборудования, сенсорная чувствительность в приготовлении продукции, тонкие мышечные ощущения, точная дозировка усилий, чувство равновесия и т.д. Требуется умение разбираться в чертежах и схемах, мысленно представлять устройство и состояние механизма, процессы его рабочего движения, взаимодействия также важным является хорошее развитие пространственного воображения, памяти на числовые параметры разного рода.

Профессионал должен иметь кругозор в области естественных наук, сопряженных с ними областях научно-технического знания. В области познавательных процессов повышенные требования предъявляются к вниманию, линейному и объемному глазомеру, слуховой, обонятельной, кинестезической, тактильной чувствительности, мысленному оперированию в пространстве, пониманию принципов работы, функционирования машин и механизмов, способности принимать оптимальные решения в короткие сроки.

Требуется эмоциональная сдержанность, устойчивость в чрезвычайных ситуациях, повышенное чувство ответственности. Важны деловитость, самостоятельность, аккуратность и добросовестность.

При работе с техникой требуется дисциплинированность, предельная собранность. Осторожность.

Решительность в сложных ситуациях, стремление к постоянному совершенствованию.

Противопоказания: нарушения опорно-двигательного аппарата, органов чувств, ограниченная физическая выносливость.

**Профессиональная сфера «человек – природа»:** представители профессий этого типа умеют делать, создавать, корректировать биотические средства, условия существования и развития людей. Речь идет о растениях, животных, микроорганизмах и

условиях их среды как предмете труда. Люди, чья профессия связана с живой природой, создают условия для размножения и развития живых организмов, контролируют и управляют ими. Применение многообразных технических средств подчинено логике биологических закономерностей природы. Характерной особенностью профессий этого типа является нестандартность, динамичность по неясным и сложным законам природы. Поэтому требуются способность или умение подмечать самые незначительные изменения в обстановке труда, умение планомерно наблюдать биологические объекты – растения, животные, микроорганизмы. Важно своевременно предугадывать события в сложном биологическом процессе.

Профессионал должен иметь необходимый кругозор в общих основах и узкой специальной области растениеводства, животноводства, микробиологии, в обслуживающих их областях фундаментального знания (химии, биологии и т.д.). Он должен достаточно четко различать общенаучное и оперативное научно-практическое знание – знать специфику отдельной местности, региона. Это связано с тем, что сложные биологические процессы и события неоднозначно взаимодействуют со средой своего обитания.

Требуется глубоко знание назначения и возможностей многих технических средств труда, знание об организации и экономике соответствующего производства.

Требования к исполнительно-двигательной активности разнообразны – от навыков рисования до управления машинами и их комплексами. В некоторых случаях требуются бережные движения, в некоторых – многократно повторяющие ручные усилия, иногда – значительные физические нагрузки.

Наряду с наблюдательностью важно хорошее цветовое зрение, образная зрительная память, богатое воображение как основа предусмотрительности в сложных ситуациях, способность своевременно принимать оптимальные решения. Важна настойчивость в достижении отсроченных целей.

Противопоказания: слабое здоровье, недостаточное физическое развитие, нарушения опорно-двигательного аппарата, серьезные нарушения зрения, отсутствие интереса и бережного отношения к живому.

**Профессиональная сфера «человек – художественный образ»:** представители профессий этого типа умеют воплощать идею или определенное настроение в конкретном, непосредственно воспринимаемом целостном образе, оценивать, анализировать это воплощение. Поэтому требуется много тонкой, кропотливой работы и над предметом труда, и над собой. За видимыми исполнительно-двигательными составляющими деятельности профессионала скрыты его незримые, но сложные и разнообразные познавательные действия и личные качества. Требуется широкий кругозор – как научных знаний, так и чисто практических. Это всестороннее знание предметной области (мира красок, форм, звуков, тонкостей организации пространства), и мира прошлой и современной культуры, жизни общества.

Для решения задач требуется много тонкой, кропотливой работы и над предметом труда, и над собой. Часто требуются мелкие точные, хорошо координированные, быстрые движения.

За видимыми исполнительно-двигательными составляющими деятельности профессионала скрыты его незримые, но подчас сложные и разнообразные познавательные действия и личные качества. Часто требуются мелкие точные, хорошо координированные, иногда – быстрые движения. Как правило, требуется нестандартный ум, способность непредвзято видеть события, важно мышление, не ограниченное теми рамками, шаблонами. Которые могли быть усвоены в ходе обучения. Требуется развитое эстетическое чувство.

Особенности саморегуляции представителей этого типа профессий заключается в том, что надо уметь подчинять авторские творческие идеи общим целям: необходимы

исполнительская четкость, самодисциплина, усидчивость, терпение, способность к многократным переделкам сделанного, умение работать в коллективе.

Трудности профессий этого типа: длительные статические нагрузки отдельных групп мышц, высокие требования к органам чувств и опорно-двигательному аппарату, большие нервные нагрузки.

**Профессиональная сфера «человек – человек»:** представители профессий этого типа умеют руководить группами, коллективами, сообществами людей, учить и воспитывать людей того или иного возраста, лечить, осуществлять полезные действия по обслуживанию их различных потребностей (материальных, духовных, социальных).

Исполнительно-двигательная сторона труда данных профессий: речевые действия, выразительные движения, выразительные свойства внешности и одежды, точность и координация рабочих движений (например, движения хирурга).

Особенности познавательной деятельности: сложность и текучесть, нестандартность предметов рассмотрения, воздействия, поиск в принципиальной нечеткости границ, разделяющих социальные явления.

Важны умение слушать и слышать, понимать другого человека.

Профессионал должен иметь широкий кругозор в области гуманитарного знания, уметь выделять общекультурные, научные и оперативные знания. Требуются наблюдательность к проявлениям чувств, ума и характера человека, к его поведению, умение или способность мысленно представить, смоделировать внутренний мир другого человека, способность сопереживать ему.

Нестандартные ситуации – обычная характеристика социума. Поэтому профессии данного типа неизбежно требуют творческого склада ума, способности ясно представлять, моделировать варианты возможных последствий действий людей, возможных исходов их конфликтов, противостояний или объединений.

Особенности саморегуляции представителей данных профессий: постоянное совершенствование своих знаний и навыков, стремление адекватно развиваться в быстротекущих социальных процессах, ориентация на взаимопонимание с окружающими. Необходимы выдержка, регуляция поведения, обращенного к другим людям, моральным и юридическим нормам общества. Важна выносливость, так как большинство профессий этого типа носят ненормированный по времени характер.

Противопоказания к выбору профессий данного типа: дефекты речи, замкнутость, необщительность, медлительность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку.

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

Зеер, Э. Ф. Психология профессий : Учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э. Ф. - Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. - 336 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1098-7, экземпляров неограничено

#### **Дополнительная литература:**

Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии : Учебное пособие / Афанасьева Е. А. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 159 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов Электронный ресурс / В. А. Светлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 391 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

#### **Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в профессию». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

#### Практическое занятие № 4

**Тема:** Профессиональное развитие личности

**Цель:** формирование представлений о профессиональном и личностном развитии, способах его реализации при решении профессиональных задач, подходах и ограничениях при использовании творческого потенциала, этапах и кризисах профессионального становления.

**Формируемые компетенции:** УК-5, ОПК-8, ОПК - 15

#### **Актуальность темы**

С точки зрения конкретного человека профессия — это деятельность, которая является источником его существования и средством личностной самореализации. По мнению А.К. Марковой, профессия - это социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития». Для осуществления профессиональной деятельности человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности, профессионально важные качества личности. Уровень развития этих составляющих во многом определяют темпы становления человека как профессионала и степень успешности его профессиональной деятельности.

#### **Вопросы:**

1. Детерминация профессионального становления личности
2. Профессионализация и социализация
3. Кризисы профессионального развития
4. Профессиональные деструкции в развитии конфликтолога

#### **Теоретическая часть:**

**Профессиональное становление** – формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграция, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека.

Модели становления профессиональной деятельности (Л.М. Митина):

- ~ адаптивную модель, при которой в самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессионального труда внешним обстоятельствам в виде выполнения предписаний, алгоритмов решения профессиональных задач, правил, норм;
- ~ модель профессионального развития характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики, превратить свою деятельность в предмет практического преобразования и тем самым преодолеть пределы своих профессиональных возможностей.

**Профессионализация** - это целостный непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора профессии, длится в течение всей профессиональной жизни человека и завершается при прекращении такой деятельности.

Факторы кризисов профессионального становления (Э.Ф. Зеер):

- 1) сверхнормативная активность как следствие неудовлетворенности своим положением, своим статусом;
- 2) социально-экономические условия жизнедеятельности человека (сокращение рабочих мест, ликвидация предприятия, переезд);
- 3) возрастные психофизиологические изменения (ухудшение здоровья, снижение работоспособности, синдром «эмоционального сгорания»);
- 4) вступление в новую должность (а также участие в конкурсах на замещение, аттестациях);
- 5) полная поглощенность профессиональной деятельностью;
- 6) изменения в жизнедеятельности (смена места жительства, перерыв в работе,

«служебный роман»).

Профессиональные кризисы:

1. Кризис учебно-профессиональной ориентации (от 14-16 до 16-17 лет).
2. Кризис профессионального обучения (время обучения в профессиональном учебном заведении).
3. Кризис профессиональных ожиданий
4. Кризис профессионального роста (23-25 лет).
5. Кризис профессиональной карьеры (30-33 года).
6. Кризис социально-профессиональной самоактуализации (38-42 года).
7. Кризис угасания профессиональной деятельности (55-60 лет, т.е. последние годы перед пенсией).
8. Кризис социально-психологической адекватности (65-70 лет, т.е. первые годы после выхода на пенсию).

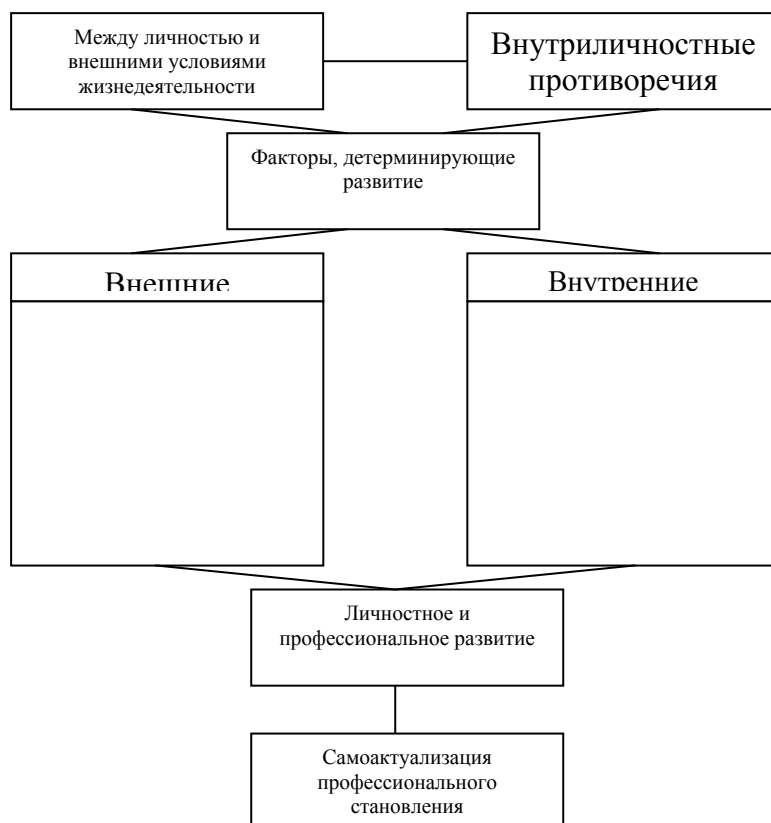
**Профессиональные деструкции** - это постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда, взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности.

Детерминанты профессиональных деструкций (Э.Ф. Зеер):

- 1) объективные, связанные с социально-профессиональной средой (социально-экономическая ситуация, имидж и характер профессии, профессионально-пространственная среда);
- 2) субъективные, обусловленные особенностями личности и характером профессиональных взаимоотношений;
- 3) объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей.

**Задания:**

1. Заполните схему «Детерминация профессионального становления»



2. Законспектируйте статью: Москаленко О.В. Личностно-профессиональное развитие современного человека // *Мир психологии*, 2004. – № 4. С. 168-178.

3. Законспектируйте статью: Ангеловский А.А. Профессионализация личности. Социальные агенты первичной и вторичной профессионализации // *Сибирский педагогический журнал*, 2011. - № 7. С. 70 - 78
4. Заполните таблицу «Психологические особенности кризисов профессионального становления» // *Пряжников Н.С, Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства.* – М., 2005.С. 134 – 141

| Факторы, обусловившие кризис                                                                                                   | Способы преодоления кризиса |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <i>Кризис учебно-профессиональной ориентации (от 14—16 до 16—17 лет)</i>                                                       |                             |
|                                                                                                                                |                             |
| <i>Кризис профессионального обучения (время обучения в профессиональном учебном заведении)</i>                                 |                             |
|                                                                                                                                |                             |
| <i>Кризис профессиональных ожиданий (первые месяцы и годы самостоятельной работы, т. е. кризис профессиональной адаптации)</i> |                             |
|                                                                                                                                |                             |
| <i>Кризис профессионального роста (23—25 лет)</i>                                                                              |                             |
|                                                                                                                                |                             |
| <i>Кризис профессиональной карьеры (30—33 года)</i>                                                                            |                             |
|                                                                                                                                |                             |
| <i>Кризис социально-профессиональной самоактуализации (38—42 года)</i>                                                         |                             |
|                                                                                                                                |                             |
| <i>Кризис угасания профессиональной деятельности (55—60 лет, т.е. последние годы перед пенсией)</i>                            |                             |
|                                                                                                                                |                             |
| <i>Кризис социально-психологической адекватности (65—70 лет, т.е. первые годы после выхода на пенсию)</i>                      |                             |
|                                                                                                                                |                             |

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

Зеер, Э. Ф. Психология профессий : Учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э. Ф. - Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. - 336 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1098-7, экземпляров неограничено

#### **Дополнительная литература:**

Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии : Учебное пособие / Афанасьева Е. А. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 159 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов Электронный ресурс / В. А. Светлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 391 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

#### **Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в профессию». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Практическое занятие № 5

**Тема:** Динамика профессионального развития

**Цель:** формирование у студентов представлений о профессиональном развитии в динамическом аспекте.

**Формируемые компетенции:** УК-5, ОПК-8, ОПК - 15

### **Актуальность темы**

Профессиональное становление психолога представляет особый интерес. Практика оказания психологической помощи требует не только специальных знаний и умений, но и обладания определенными личностными качествами. Как зарубежные, так и отечественные мастера, описывая свой опыт (Д. Коттлер, Дж. Бьюдженталь, И. Ялом), ссылаются на то, что именно личностные особенности психолога (такие, как эмпатия, забота, толерантность и другие) способствуют успеху в деятельности в большей мере, чем владение технологиями. Поэтому обладание определенными характеристиками для психолога-практика является вопросом профессиональной успешности.

### **Вопросы:**

1. Дифференциально-диагностические теории профессионального развития
2. Психоаналитические теории профессионального развития
3. Теории решений
4. Типологическая теория Дж. Холланда
5. Теории развития:
  - ~ теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга
  - ~ периодизация профессионального развития Д. Сьюпера;
  - ~ периодизация профессионального развития личности А.А. Трущевой
  - ~ периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова
  - ~ периодизация профессионального развития Э.Ф. Зеер

### **Теоретическая часть:**

Профессиональный цикл - последовательность периодов, или этапов, в жизни человека, включающая в себя:

- ~ знакомство с миром профессий,
- ~ профессиональный выбор,
- ~ профессиональное образование,
- ~ начало самостоятельной работы,
- ~ накопление опыта,
- ~ рост профессионального мастерства,
- ~ завершение трудовой деятельности.

Основой дифференциально-диагностической модели (Ф. Парсонс, Г. Мюнстерберг, Г. Боген и др.) является теория черт и факторов, определяющая профессиональный выбор человека и становление его личности.

Психодинамическое направление обращается к решению вопросов детерминации профессионального выбора и удовлетворенности личности в профессии, исходя из признания определяющего влияния на всю последующую судьбу человека его раннего детского опыта.

Исследовательские установки направления теорий решений ориентированы на изучение процесса выбора профессии. Основой при этом выступают структурные представления теории решений, в которых профессиональный выбор выступает как система ориентировок в различных профессиональных альтернативах и принятии решений.

Теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга включает стадии:

фантазии (первые 11 лет жизни)

гипотетическая (от 11 до 17 лет) включает в себя:

- ~ период интереса (11-12 лет);
- ~ период способностей (13-14 лет);

- ~ период оценки (15-16 лет);
  - ~ переходный период (около 17 лет).
- реалистическая (от 17 лет и старше) включает в себя:
- ~ период исследования (17-18 лет);
  - ~ период кристаллизации (19-21 год);
  - ~ период специализации (от 22 лет и далее).

Д. Сьюпер описал процесс формирования профессиональной Я-концепции, разделив профессиональный путь на 5 этапов.

1. этап роста (пробуждения) (от рождения до 14 лет) делится на фазы фантазии (4–10 лет); интересов (11–12 лет); способностей (13–14 лет).
2. этап исследования (от 15 до 24 лет).
3. этап упрочения карьеры (консолидации) (от 25 до 44 лет).
4. этап сохранения достигнутого (от 45 до 64 лет).
5. этап спада (после 65 лет).

Трущева А.А., рассматривая процесс становления специалиста, выделяет разные этапы профессионализации, в частности:

- ~ формирование профессиональных намерений;
- ~ профессиональную подготовку;
- ~ профессионализацию;
- ~ мастерство.

Е.А. Климов обосновал следующую периодизацию жизненного пути профессионала:

- ~ фаза оптации
- ~ фаза адепта
- ~ фаза адаптации
- ~ фаза интернала
- ~ мастерство
- ~ фаза авторитета
- ~ наставничество

### Задания:

1. Заполните таблицу «Стадии профессионального становления личности»

| № п/п | Название стадии                                                | Основные психологические новообразования стадии |
|-------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|       | теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга                  |                                                 |
|       |                                                                |                                                 |
|       | периодизация профессионального развития Д. Сьюпера             |                                                 |
|       |                                                                |                                                 |
|       | периодизация профессионального развития личности А.А. Трущевой |                                                 |
|       |                                                                |                                                 |
|       | периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова |                                                 |
|       |                                                                |                                                 |
|       | периодизация профессионального развития Э.Ф. Зеер              |                                                 |
|       |                                                                |                                                 |

2. Заполните таблицу «Тип личности и предпочтение вида занятий»

| Тип                 | Особенности личности, способности | Направленность, предпочтения | Профессиональная среда | Профессии |
|---------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------|
| Реалистичный        |                                   |                              |                        |           |
| Интеллектуальный    |                                   |                              |                        |           |
| Социальный          |                                   |                              |                        |           |
| Конвенциональный    |                                   |                              |                        |           |
| Предпринимательский |                                   |                              |                        |           |

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
| Артистический |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|

3. Проведите диагностику статусов профессиональной идентичности с помощью *методики изучения статусов профессиональной идентичности* (А.А. Азбель, А.Г. Грецов). Напишите заключение по результатам диагностики.

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, b, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а, b, с, d).

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Текст опросника

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее

а) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать  
b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем

с) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться

d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование

а) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить

b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга)

с) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем

d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить

а) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу

b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить

с) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло

d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

а) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

с) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

а) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

с) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии

d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.

d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

c) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться

d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

a) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

c) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

d) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока

затрудняюсь выбрать что-то одно.

b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

c) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.

b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.

d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.

b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.

b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

#### Обработка результатов

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

#### Ключ опросника

| № вопроса | Профессиональная идентичность |            |           |                |
|-----------|-------------------------------|------------|-----------|----------------|
|           | Неопределенная                | Навязанная | Мораторий | Сформированная |
| 1         | a – 2                         | b – 1      | d – 1     | c – 1          |
| 2         | b – 1                         | b – 1      | a – 2     | c – 1          |
| 3         | c – 1                         | b – 1      | a – 2     | d – 1          |
| 4         | c – 1                         | a – 2      | b – 1     | d – 1          |
| 5         | c – 1                         | a – 2      | b – 1     | d – 1          |
| 6         | c – 1                         | a – 1      | d – 1     | b – 2          |
| 7         | a – 1                         | b – 2      | c – 1     | d – 1          |
| 8         | b – 2                         | a – 1      | c – 1     | d – 1          |
| 9         | a – 1                         | c – 1      | d – 1     | b – 2          |
| 10        | c – 1                         | b – 2      | a – 1     | d – 1          |
| 11        | c – 2                         | b – 1      | d – 1     | a – 1          |
| 12        | b – 1                         | c – 2      | a – 1     | d – 1          |
| 13        | c – 2                         | b – 1      | a – 1     | d – 1          |
| 14        | d – 1                         | a – 1      | c – 2     | b – 1          |
| 15        | b – 1                         | a – 1      | d – 1     | c – 2          |
| 16        | b – 1                         | a – 1      | d – 2     | c – 1          |
| 17        | d – 2                         | a – 1      | c – 1     | b – 1          |
| 18        | c – 1                         | a – 1      | d – 2     | b – 1          |
| 19        | c – 1                         | b – 1      | a – 1     | d – 2          |
| 20        | a – 1                         | c – 1      | b – 1     | d – 2          |

4. Законспектируйте статью: Дружилов С.А. Профессиональные деформации и деструкции как следствие искажения психологических моделей профессии и деятельности // *Журнал прикладной психологии*, 2004 - № 2. С.56-62.

*Неопределенное состояние профессиональной идентичности*

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

0-4 Слабо выраженный статус

5-9 Выраженность ниже среднего уровня

10-14 Средняя степень выраженности

15-19 Выраженность выше среднего уровня

20 баллов и выше Сильно выраженный статус

*Сформированная профессиональная идентичность*

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

0-3 Слабо выраженный статус

4-7 Выраженность ниже среднего уровня

8-11 Средняя степень выраженности

12-15 Выраженность выше среднего уровня

16 баллов и выше Сильно выраженный статус

*Мораторий (кризис выбора)*

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

0-2 Слабо выраженный статус

3-5 Выраженность ниже среднего уровня

6-8 Средняя степень выраженности

9-11 Выраженность выше среднего уровня

12 баллов и выше Сильно выраженный статус

*Навязанная профессиональная идентичность*

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

0-4 Слабо выраженный статус

5-9 Выраженность ниже среднего уровня

10-14 Средняя степень выраженности

15-19 Выраженность выше среднего уровня 20 баллов и выше Сильно выраженный

статус.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

Зеер, Э. Ф. Психология профессий : Учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э. Ф. - Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. - 336 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1098-7, экземпляров неограничено

**Дополнительная литература:**

Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии : Учебное пособие / Афанасьева Е. А. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 159 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов Электронный ресурс / В. А. Светлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 391 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

**Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в профессию». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Практическое занятие № 6

**Тема:** Профессионализм конфликтолога как субъекта труда

**Цель:** формирование у студентов представлений о сущности, структуре, критериях и показателях профессионализма.

**Формируемые компетенции:** УК-5, ОПК-8, ОПК - 15

**Актуальность темы:**

Профессиональное становление психолога представляет особый интерес. Практика оказания психологической помощи требует не только специальных знаний и умений, но и обладания определенными личностными качествами. Как зарубежные, так и отечественные мастера, описывая свой опыт (Д. Коттлер, Дж. Бьюдженталь, И. Ялом), ссылаются на то, что именно личностные особенности психолога (такие, как эмпатия, забота, толерантность и другие) способствуют успеху в деятельности в большей мере, чем владение технологиями. Поэтому обладание определенными характеристиками для психолога-практика является вопросом профессиональной успешности.

**Вопросы:**

1. Сущность и структура профессионализма
2. Критерии и показатели профессионализма
3. Этапы профессионализма
4. Индивидуальный стиль деятельности

**Теоретическая часть:**

**Профессионализм** – интегральная психологическая характеристика, отражающая уровень и характер овладения человеком профессией, являющейся показателем, что человек выполняет свою профессиональную деятельность на высоком уровне, определенно в данной профессии (О.В. Москаленко).

Понятие «профессионализма» охватывает три стороны труда:

**Профессиональная деятельность** – это активность человека, направленная на реализацию профессиональных знаний и умений с целью получения результата, отвечающего потребностям личности, профессиональной группы, общества.

**Профессиональное общение** направлено на установление взаимодействия и сотрудничества с другими людьми для реализации профессиональных задач, повышения эффективности профессиональной деятельности.

**Личность профессионала** – совокупность психических качеств, психических свойств, состояний человека труда, создающих возможности выполнения им профессиональной деятельности.

С.А. Дружилов рассматривает профессионализм как свойство; как процесс; как состояние человека-профессионала.

А.А. Деркач рассматривал две стороны профессионализма: профессионализм деятельности и профессионализм личности.

А.К. Маркова выделяет следующие критерии профессионализма:

- ~ объективные и субъективные.
- ~ результативные и процессуальные.
- ~ нормативные и индивидуально-вариативные
- ~ наличного уровня и прогностические
- ~ профессиональной обучаемости и творческие
- ~ социальной активности и конкурентноспособности профессии в обществе
- ~ качественные и количественные

Профессионализму в работе противостоит непрофессионализм. Можно отметить ряд отличительных качеств профессионализма и непрофессионализма.

| Профессионализм                              | Непрофессионализм                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------|
| ~ Понимание предназначения, миссии профессии | ~ Непонимание предназначения профессии |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ~ Овладение нормами профессиональной деятельности, высокая эффективность                                                                  | ~ Частая смена профессиональных занятий                                                                           |
| ~ Стабильность результатов деятельности                                                                                                   | ~ Ненадлежащее выполнение профессиональных функций (невыполнение должностной инструкции)                          |
| ~ Владение несколькими видами профессиональной деятельности в рамках профессии.                                                           | ~ Низкая эффективность, неумение работать хорошо                                                                  |
| ~ Профессиональное сознание (осознание максимального числа признаков профессиональной деятельности - предмета, средств, результата труда) | ~ Брак в работе и его маскировка («профессиональная халтура»)                                                     |
| ~ Профессиональное мышление, профессиональная интуиция                                                                                    | ~ Владение одним видом профессиональной деятельности                                                              |
| ~ Самостоятельность в решении профессиональных проблем                                                                                    | ~ Низкий уровень профессионального сознания (недостаточное осознание предмета, задач, средств, результатов труда) |
| ~ Отсутствие усталости после выполнения работы                                                                                            | ~ Постоянное переутомление, усталость                                                                             |

**Индивидуальный стиль деятельности** – обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности.

Формальные признаки индивидуального стиля можно считать следующие:

- ~ устойчивая система приемов и способов деятельности;
- ~ система обусловлена определенными личными качествами;
- ~ система, являющаяся средством эффективного приспособления к объективным требованиям.

В узком смысле слова индивидуальный стиль есть индивидуально-своеобразная система поведенческих средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей типологически обусловленной индивидуальности с внешними условиями жизнедеятельности.

**Структура** индивидуального стиля деятельности

ядро индивидуального стиля:

(а) типологические особенности, обеспечивающие успешное выполнение деятельности;

(б) типологические особенности, противодействующие успешному выполнению деятельности.

пристройка к ядру индивидуального стиля:

(в) компенсаторные механизмы в структуре типологических особенностей, противодействующие успешному выполнению деятельности (компенсация составляющей «б»).

(г) особенности, связанные с максимальным использованием типологических особенностей, обеспечивающих успешное выполнение деятельности (усиление составляющей «а»).

### **Задания:**

1. Законспектируйте статью: Дружилов С.А. Профессиональные стили человека и индивидуальный ресурс профессионального развития // *Вопросы гуманитарных наук*, 2003. – № 1 (4). С. 354-357.
2. Законспектируйте статью: Дружилов С.А. Психология профессионализма субъекта труда: концептуальные основания // *Известия Российского государственного педагогического университета им А.И. Герцена*, 2005. - Выпуск 6. - № 5 (12). С.30-43.

3. Заполните таблицу «Показатели профессионализма и непрофессионализма»

| Профессионализм | Непрофессионализм |
|-----------------|-------------------|
|                 |                   |

4. Заполните таблицу «Психологические уровни, этапы и ступени на пути к профессионализму»

| уровни               | роль человека в труде | этапы | ступени |
|----------------------|-----------------------|-------|---------|
| допрофессионализм    |                       |       |         |
| профессионализм      |                       |       |         |
|                      |                       |       |         |
|                      |                       |       |         |
| суперпрофессионализм |                       |       |         |
|                      |                       |       |         |
|                      |                       |       |         |
| непрофессионализм    |                       |       |         |
| послепрофессионализм |                       |       |         |

5. Законспектируйте: Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 74-77.

6. Проанализируйте биографии выдающихся людей, разделив биографию на разные фазы развития профессионализма.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

Зеер, Э. Ф. Психология профессий : Учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э. Ф. - Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. - 336 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1098-7, экземпляров неограничено

**Дополнительная литература:**

Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии : Учебное пособие / Афанасьева Е. А. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 159 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов Электронный ресурс / В. А. Светлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 391 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

**Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в профессию». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

**Тема:** Профессиональная компетентность

**Цель:** формирование у студентов представлений о профессионально обусловленной структуре личности.

**Формируемые компетенции:** УК-5, ОПК-8, ОПК - 15

**Актуальность темы**

Профессиональное становление психолога представляет особый интерес. Практика оказания психологической помощи требует не только специальных знаний и умений, но и обладания определенными личностными качествами. Как зарубежные, так и отечественные мастера, описывая свой опыт (Д. Коттлер, Дж. Бьюдженталь, И. Ялом), ссылаются на то, что именно личностные особенности психолога (такие, как эмпатия, забота, толерантность и другие) способствуют успеху в деятельности в большей мере, чем владение технологиями. Поэтому обладание определенными характеристиками для психолога-практика является вопросом профессиональной успешности.

**Вопросы:**

1. Проблема «модели специалиста»
2. Профессиональная компетентность и ее структура
3. Профессионально обусловленная структура личности
4. Профессиональная пригодность и профессиональные способности

**Теоретическая часть:**

Модель специалиста – отражение объема и структуры профессиональных и социально-психологических качеств, знаний, умений, в совокупности представляющих его обобщенную характеристику как члена общества.

Различают:

- модель специалиста (работающего, функционирующего);
- модель подготовки специалиста.

При построении модели специалиста возможны варианты:

- модель деятельности специалиста;
- модель личности специалиста.

*Квалификационная характеристика* специалиста отражает специальность (специализацию) и уровень квалификации. Данная характеристика может иметь вид профиля специалиста

Модель специалиста включает:

- ~ профессиограмму как описание психологических норм и требований к деятельности и личности специалиста;
- ~ профессионально-должностные требования (ПДТ) – описание конкретного содержания деятельности специалиста, определяющего, что и как он должен делать при решении профессиональных задач в условиях конкретной должности. ПДТ содержит перечисление минимума профессиональных умений, которыми должен владеть специалист для обеспечения необходимого уровня профессиональной деятельности;
- ~ квалификационный профиль – сочетание необходимых видов профессиональной деятельности и степени их квалификации, квалификационные разряды для оплаты.

**Профессиональная компетентность** - это способность самостоятельно, ответственно и качественно выполнять определенные трудовые функции. В психологии ее рассматривают как комплексное образование, состоящее из специальной, социальной, личностной и индивидуальной компетентности.

**Специальная компетентность** – владение умениями и навыками собственно профессиональной деятельности на достаточно высоком уровне, способность определять перспективы своего профессионального развития.

**Личностная компетентность** - владение приемами личностного саморазвития и самовыражения, средствами профилактики личностных деформаций в профессии.

**Социальная компетентность** - владение умениями и навыками совместной профессиональной деятельности, сотрудничества, взаимодействия в профессиональном сообществе; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда.

**Индивидуальная компетентность** - способность отбирать и реализовывать способы и приемы самореализации, саморегуляции и самоорганизации в зависимости от собственных индивидуальных особенностей.

Основываясь на понимании личности как субъекта социальных отношений и активной деятельности, выделяют четырехкомпонентную структуру личности:

- 1) подструктура профессионально значимых психофизиологических свойств (нейротизм, экстравертированность, реактивность и др.);
- 2) подструктура профессионально важных качеств (ПВК);
- 3) подструктура профессиональной компетентности;
- 4) подструктура профессиональной направленности.

**Профессионал** - это специалист, овладевший высокими уровнями профессиональной деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе осуществления труда, вносящий индивидуальный творческий вклад в профессию, нашедший свое индивидуальное предназначение (профессионал – это специалист на своем месте), стимулирующий в обществе интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышающий престиж своей профессии в обществе.

**Профессиональные способности** - индивидуально-психологические свойства личности человека, отличающие его от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

**Общие профессиональные способности** - это психологические свойства личности, требуемые от человека данной конкретной профессиональной деятельностью. Они определяются предметом труда в профессии (человек, техника, природа и др.).

**Специальные профессиональные способности** - это психологические свойства личности, требуемые от человека в рамках данной профессии, но при более узкой специализации. Специальные профессиональные способности определяются конкретными условиями труда, в том числе особыми (дефицит времени, информации, перегрузки).

Выделяют три группы профессионально важных признаков:

- ~ Профессионально важные признаки и важные для профессионального успеха функции, трудно поддающиеся тренировке, развитию, выражающие стойкие индивидуальные особенности человека.
- ~ Профессионально важные признаки и важные для профессионального успеха функции, которые удастся развить в обучении, и поэтому они должны быть включены в программу профессиональной подготовки.
- ~ Профессионально важные признаки и важные для профессионального успеха функции, которые оказываются наиболее негибкими, подверженными функциональному распаду под влиянием длительной и / или напряженной профессиональной работы.

**Профессионально важные качества (ПВК)** - это индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для ее реализации на нормативно заданном уровне и коррелируют хотя бы с одним ее основным результативным параметром (качеством, производительностью, надежностью).

Согласно А.В. Карпову, профессионально важные качества (ПВК) делятся на 4 основные группы, образующие в совокупности структуру профессиональной пригодности:

- ~ абсолютные ПВК;
- ~ относительные ПВК;
- ~ мотивационная готовность к реализации той или иной деятельности;
- ~ анти-ПВК.

**Профессионально значимые качества личности (ПЗЛК)** – это относительно устойчивые качества личности, возникающие и совершенствующиеся в процессе личностного

развития при освоении и осуществлении профессиональной деятельности, способствующие эффективному выполнению деятельности и ее углубленному освоению.

При анализе ряда профессий с более жесткими требованиями к профессиональным способностям и психологическим качествам человека используют понятие профпригодности. **Профпригодность** характеризуется как совокупность психических качеств человека, необходимая и достаточная для достижения общественно приемлемой эффективности труда.

#### Задания:

1. Заполните таблицу «Виды профессиональной компетентности» / *Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.*

| Стороны труда                           | Виды профессиональной компетентности | Профессионализм | Непрофессионализм | Виды некомпетентности |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|
| Профессиональная деятельность           |                                      |                 |                   |                       |
| Профессиональное общение                |                                      |                 |                   |                       |
| Профессиональная личность               |                                      |                 |                   |                       |
| Целостное профессиональное саморазвитие |                                      |                 |                   |                       |

2. Заполните таблицу «Профессионально обусловленная структура личности» / *Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.*

| Подструктура                                           | Социально-психологические и психофизиологические компоненты подструктуры | Профессионально обусловленные ансамбли компонентов подструктуры (ключевые квалификации) |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-профессиональная направленность              |                                                                          |                                                                                         |
| Профессиональная компетентность                        |                                                                          |                                                                                         |
| Профессионально важные качества                        |                                                                          |                                                                                         |
| Профессионально значимые психофизиологические свойства |                                                                          |                                                                                         |

3. Законспектируйте статью: Копылова Н.В. К вопросу о становлении личностно-профессиональных качеств будущего специалиста // *Мир психологии, 2005. – № 1. С. 162-170.*

#### Практическая часть:

Выделите основные ПВК конфликтолога на основе схемы А.В. Карпова:

- ~ абсолютные ПВК,
- ~ относительные ПВК,
- ~ мотивационная готовность,
- ~ анти-ПВК.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

Зеер, Э. Ф. Психология профессий : Учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э. Ф. - Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. - 336 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1098-7, экземпляров неограничено

**Дополнительная литература:**

Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии : Учебное пособие / Афанасьева Е. А. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 159 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов  
Электронный ресурс / В. А. Светлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 391 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

**Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в профессию». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Практическое занятие № 8

**Тема:** Психология индивидуальной карьеры

**Цель:** формирование представлений о психологических закономерностях карьерного роста и личностно-профессиональном развитии специалиста, психологических механизмах оптимального включения людей в решение задач карьерного продвижения.

**Формируемые компетенции:** УК-5, ОПК-8, ОПК - 15

### Актуальность темы

Профессиональное становление психолога представляет особый интерес. Практика оказания психологической помощи требует не только специальных знаний и умений, но и обладания определенными личностными качествами. Как зарубежные, так и отечественные мастера, описывая свой опыт (Д. Коттлер, Дж. Бьюдженталь, И. Ялом), ссылаются на то, что именно личностные особенности психолога (такие, как эмпатия, забота, толерантность и другие) способствуют успеху в деятельности в большей мере, чем владение технологиями. Поэтому обладание определенными характеристиками для психолога-практика является вопросом профессиональной успешности.

### Вопросы:

1. Феномен карьеры в психологии
2. Целеполагание в карьере и карьерное планирование
3. Виды и типы карьеры
4. Стратегии профессиональной карьеры
5. Стадии карьеры
6. Этапы карьерного роста и механизмы должностного продвижения

### Теоретическая часть:

Под *карьерой* понимают активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни. Карьеру трактуют как движение человека в пространстве организационных позиций, предполагающие последовательную смену функций статуса, социально - экономического положения. То есть карьера это процесс движения по пути овладения некими ценностями, благами, признанными в обществе или организации.

По среде рассмотрения карьеру традиционно делят на профессиональную и внутриорганизационную.

По содержанию происходящих в процессе карьерного движения изменений можно выделить такие виды карьеры, как властная (рост влияния), квалификационная, статусная, монетарная (карьера дохода).

По характеру протекания различают линейный и нелинейный типы карьеры.

По степени устойчивости, непрерывности оправдано деление карьеры соответственно на устойчивую и неустойчивую, прерывистую и непрерывную.

По возможности осуществления карьеру делят на потенциальную и реальную.

По скорости, последовательности прохождения ступеней карьерной лестницы различают скоростную, нормальную, суперавантюрную, авантюрную, типичную, последовательно - кризисную и другие виды карьеры.

### Задания:

1. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика широкого и узкого понимания профессиональной карьеры (по А.К. Марковой) / Москаленко О.В. *Акмеология профессиональной карьеры личности*. - М.: РАГС, 2007. С. 12

| Понимание карьеры | Сущностная характеристика карьеры | Основное требование успешного осуществления карьеры | Результат карьеры |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|
| Широкое           |                                   |                                                     |                   |
| Узкое             |                                   |                                                     |                   |

2. Заполните таблицу «Виды и типы карьеры» / Москаленко О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности. - М.: РАГС, 2007. С. 26-46

| Виды и типы карьеры                                                                                                                   | Сущностное содержание |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. По сферам деятельности                                                                                                             |                       |
| 2. По характеру динамики                                                                                                              |                       |
| 3. По критерию занятости и безработицы                                                                                                |                       |
| 4. По среде рассмотрения                                                                                                              |                       |
| 5. Классификация Р.Л. Кричевского                                                                                                     |                       |
| 6. Классификация А.П. Егоршина                                                                                                        |                       |
| 7. Классификация А.И. Турчинова<br>~ по возможности осуществления<br>~ по времени осуществления<br>~ по характеру карьерной стратегии |                       |
| 8. Классификация по Е.В. Трофимовой                                                                                                   |                       |
| 9. Классификация А.В. Понеделкова                                                                                                     |                       |
| 10. Классификация по И.П. Лотовой<br>~ в зависимости от личностных особенностей<br>~ по времени осуществления<br>~ по форме           |                       |

3. Законспектируйте главу 5 «Успешность карьеры личности» в кн. Москаленко О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности. - М.: РАГС, 2007. С. 104 – 156
4. Проведите диагностику ценностных ориентаций в карьере по методике «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова). Напишите заключение по результатам диагностики.

«Якоря карьеры», — это ценностные ориентации, социальные установки, интересы и т.п. социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определённого человека. Карьерные ориентации возникают в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время. При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно. Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.

*Инструкция:* «Насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений? (Обведите, пожалуйста, выбранный балл кружком)».

| 1 – абсолютно не важно<br>10 – исключительно важно |                                                                              |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы     |
| 2                                                  | Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях |

|    |                                                                                                                       |                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 3  | Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации                          | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4  | Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью                                    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 5  | Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим                                                     | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 6  | Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми                                                   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 7  | Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравнивали друг друга                                 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 8  | Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей                                             | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 9  | Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 10 | Быть первым руководителем в организации                                                                               | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 11 | Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями                                       | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 12 | Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени                               | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 13 | Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше                                                   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 14 | Соревноваться с другими и побеждать                                                                                   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 15 | Строить карьеру, которая позволит мне не изменять своему образу жизни                                                 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 16 | Создать новое коммерческое предприятие                                                                                | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 17 | Посвятить всю жизнь избранной профессии                                                                               | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 18 | Занять высокую руководящую должность                                                                                  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 19 | Иметь работу, которая представляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 20 | Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением                                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 21 | Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели                                         | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

Насколько Вы согласны с каждым из следующих утверждений?

|                                   |                                                                                                                                              |                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>1 – совершенно не согласен</b> |                                                                                                                                              |                      |
| <b>10 – полностью согласен</b>    |                                                                                                                                              |                      |
| 22                                | Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли         | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 23                                | Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере                                                                     | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 24                                | Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить свое собственное дело                                      | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 25                                | Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции                       | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 26                                | Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

|    |                                                                                                                              |                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 27 | В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии                                     | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 28 | Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой деятельности         | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 29 | Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим                                                             | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 30 | Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры                                                | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 31 | Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится                                | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 32 | Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры                                                   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 33 | Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией                                 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 34 | Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 35 | Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса                                                      | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 36 | Я бы предпочел работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт                                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 37 | Я бы хотел посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели                                                          | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 38 | Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 39 | Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере                                      | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 40 | Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес                                                                  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 41 | Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками                                                                    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

*Ключ к методике «Якоря карьеры»*

| № | Карьерная ориентация            | Номера вопросов   | Кол-во вопросов |
|---|---------------------------------|-------------------|-----------------|
| 1 | Профессиональная компетентность | 1, 9, 17, 25, 33  | 5               |
| 2 | Менеджмент                      | 2, 10, 18, 26, 34 | 5               |
| 3 | Автономия (независимость)       | 3, 11, 19, 27, 35 | 5               |
| 4 | Стабильность работы             | 4, 12, 36         | 3               |
| 5 | Стабильность места жительства   | 20, 28, 41        | 3               |
| 6 | Служение                        | 5, 13, 21, 29, 37 | 5               |
| 7 | Вызов                           | 6, 14, 22, 30, 38 | 5               |
| 8 | Интеграция стилей жизни         | 7, 15, 23, 31, 39 | 5               |
| 9 | Предпринимательство             | 8, 16, 24, 32, 40 | 5               |

Следует просуммировать баллы по каждой ориентации и разделить на количество вопросов. Ориентация считается ярко выраженной, если показатель превышает 6 баллов.

*Интерпретация результатов*

1. Профессиональная компетентность

Прежде всего, они ориентированы на развитие своих способностей и навыков в областях, непосредственно связанных с их специальностью. Важнейшими критериями карьеры для них является постоянное совершенствование их опыта и знаний и признание их профессионализма. Вряд ли их интересует даже значительно более высокая

должность, если она не связана с их профессиональными компетенциями. Так как они талантливы и любят, что к ним относятся как к знатокам своего дела, люди этой категории испытывают чувство причастности, возникающее из содержания их работы, развивают и совершенствуют свои навыки.

## 2. Менеджмент

Эти люди рассматривают свою специализацию как ловушку и признают, что важно знать несколько функциональных областей. Они развивают знания и опыт на уровне своего бизнеса или своей отрасли. Возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклад в успех своей организации являются ключевыми ценностями и мотивами. Самое главное для них – управление: людьми, проектами, любыми бизнес-процессами – это в целом не имеет принципиального значения. Центральное понятие их профессионального развития – власть, осознание того, что от них зависит принятие ключевых решений. Причем для них не является принципиальным управление собственным проектом или целым бизнесом, скорее наоборот, они в большей степени ориентированы на построение карьеры в наемном менеджменте, но при условии, что им будут делегированы значительные полномочия.

## 3. Автономия (независимость).

Люди данной категории испытывают трудности, связанные с ограничением, установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной и т.д. Они любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам. Они не любят, когда работа вмешивается в их частную жизнь, поэтому предпочитают делать независимую карьеру собственным путем. Они скорее выберут низкосортную работу, чем откажутся от автономии и независимости. Для них первоочередная задача развития карьеры – получить возможность работать самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей. Карьера для них – это, прежде всего, способ реализации их свободы, поэтому любые рамки и строгое подчинение оттолкнут их даже от внешне привлекательной позиции.

## 4. Стабильность работы.

Эти люди испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Эти люди отождествляют свою работу со своей карьерой. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры. Авантюрные или краткосрочные проекты и только становящиеся на ноги компании их, скорее всего, не привлекают. Они очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке. Такие люди, как правило, отличаются невысоким уровнем притязаний.

## 5. Стабильность места жительства.

Для них важнее остаться на одном месте жительства, чем получить повышение или новую работу на новой местности. Переезд для них неприемлем, и даже частые командировки являются для них негативным фактором при рассмотрении предложения о работе.

## 6. Служение

Данная категория описывает людей, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требующиеся в данном виде работы способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Основной тезис построения их карьеры – получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели. Люди, ориентированные на служение, общительны и часто консервативны.

## 7. Вызов.

Эти люди считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем или просто выигрыш. Для одних людей вызов представляет более трудная работа, для других это — конкуренция и межличностные отношения. Они ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе. Они чувствуют себя преуспевающими только тогда, когда постоянно вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. Карьера для них - это постоянный вызов их профессионализму, и они всегда готовы его принять.

#### **8. Интеграция стилей жизни.**

Для людей этой категории карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравнивая потребности человека, семьи и карьеры. Они хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам. Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение. Для них важно, чтобы все было сбалансировано - карьера, семья, личные интересы и т.п. Жертвовать чем-то одним ради другого им явно не свойственно. Такие люди обычно в своем поведении проявляют конформность (тенденция изменять свое поведение в зависимости от влияния других людей, с тем, чтобы оно соответствовало мнению окружающих)

#### **9. Предпринимательство.**

Этим людям нравится создавать новые организации, товары или услуги, которые могут быть отождествлены с их усилиями. Работать на других - это не их, они - предприниматели по духу, и цель их карьеры - создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании - собственный бизнес.

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

Зеер, Э. Ф. Психология профессий : Учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э. Ф. - Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. - 336 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1098-7, экземпляров неограничено

#### **Дополнительная литература:**

Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии : Учебное пособие / Афанасьева Е. А. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 159 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов  
Электронный ресурс / В. А. Светлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 391 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

#### **Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в профессию». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

## Практическое занятие № 9

**Тема:** Психолог как профессия

**Цель:** формирование представлений о практических аспектах деятельности специалиста-конфликтолога.

**Формируемые компетенции:** УК-5, ОПК-8, ОПК - 15

**Актуальность темы**

Психика – свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающаяся в субъективном отражении объективного мира. Материальным субстратом психического является мозг человека. Самое сложное и пока не до конца изученное - это мозг человека, так как субъектом исследования выступает сам человек, а объектом – его собственная психика. Задача психолога – изучить особенности психического, помочь выявить трудности и помочь в их устранении.

**Вопросы:**

1. Психология как научная и прикладная дисциплина
2. Психология в системе научного знания
3. Особенности организации деятельности психолога
4. Сферы деятельности психолога

**Теоретическая часть:**

**Психология** – наука, изучающая особенности развития психики животных и человека.

*Основными задачами* психологии как науки являются изучение психики и представление результатов на практике.

Психолог - это специалист-эксперт по оказанию консультационной, методической, аналитической, информационной и научно-практической помощи в области консультативной практики, коррекционно-развивающей и просветительской работы.

Психолог обладает навыками конструктивной коммуникации, профессионально владеет инструментарием по диагностике, аналитики и проектирования развития конфликтов, разрабатывает методики, методы и технологии регулирования конфликтов, с учетом истинных позиций и интересов сторон, в контексте развития деятельности и мышления.

**Задания:**

1. Законспектируйте статью: Сафонов А.Л. Современный конфликтолог - необходимый специалист эпохи модернизации // *Конфликтолог - профессия XXI века: сб. / Г.В. Осипов. - СПб.: СПбГУП, 2014. С. 36 - 47*

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

Зеер, Э. Ф. Психология профессий : Учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э. Ф. - Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. - 336 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1098-7, экземпляров неограничено

**Дополнительная литература:**

Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии : Учебное пособие / Афанасьева Е. А. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 159 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов  
Электронный ресурс / В. А. Светлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 391 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

**Методическая литература**

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в профессию». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания  
для обучающихся  
по организации и проведению  
самостоятельной работы  
по дисциплине**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

для студентов направления подготовки  
Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»  
Специализация «Психологическое обеспечение коммуникаций в  
служебной деятельности»

Ставрополь, 2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические рекомендации по написанию и оформлению научного проекта

Методические рекомендации по конспектированию первоисточников

Список рекомендуемой литературы

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современные стандарты подготовки бакалавров предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний о психологических закономерностях профессиональной деятельности, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Введение в профессию».

**Целью** самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

### **Дидактические цели самостоятельных занятий:**

- ~ формирование профессиональных умений;
- ~ формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- ~ мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- ~ развитие самостоятельности мышления;
- ~ формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- ~ овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- ~ уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- ~ четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- ~ поиск необходимой учебной и научной информации;
- ~ освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- ~ использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- ~ выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- ~ представление, обоснование и защита полученного решения;
- ~ проведение самоанализа и самоконтроля

### **Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:**

- ~ работа с понятийным аппаратом;
- ~ конспектирование первоисточников;
- ~ проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- ~ анализ научных исследований по психологической проблематике;

~ подготовка научного проекта по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (круглый стол, собеседование, групповые научные проекты, тестирование), а также подготовку домашнего задания.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Введение в профессию» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к практическим занятиям.

#### ***Работа с конспектом лекций***

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

#### ***Выполнение практических занятий по дисциплине «Введение в профессию»***

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед практическим занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении.

Целью практических занятий является:

- ~ закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- ~ проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала;
- ~ обучение навыкам работы с нормативно-справочной литературой;
- ~ восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНОГО ПРОЕКТА**

Написание научного проекта по дисциплине «Введение в профессию» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам

автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

#### 1. Общие положения

1.1. Проект, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании проекта по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К проекту по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

#### 2. Выбор темы проекта

2.1. Тематика проекта обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему проекта, студенту необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

#### 3. Этапы работы над проектом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке проекта используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана проекта.

3.6. Написание проекта.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

#### 4. Структура проекта:

- ~ титульный лист

- ~ оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов проекта, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- ~ введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи проекта, дается характеристика используемой литературы);

- ~ основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- ~ заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме проекта, предлагаются рекомендации);

- ~ список использованных источников

#### 5. Структура и содержание проекта

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание проекта. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к проекту оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению проекта

6.1. Объем проекта может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Проект должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ**

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

**Планом** удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

**Тезисы** предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

**Конспектирование** – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную

информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обзримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

**По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.**

**1. Формализованные** (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

**2. Графические** (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные **типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

**Плановый** – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

- а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);
- б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

**Текстуальный** – это конспект, созданный в основном из цитат.

**Сводный конспект** – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

**Тематический** – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

#### **Способы конспектирования.**

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

**Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.**

**Комбинированный конспект** – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в

зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

### **Принципы составления конспекта прочитанного.**

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

#### *1. Резюмирование.*

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

#### *2. Аннотация.*

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуют изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора

· характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

Примерные задания для конспектирования и аннотирования:

**Тема 1. Психология профессий**

Ангеловский А.А. Анализ понятий профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, профессионализм // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук*, 2010. – Том 12. № 5(2). С.306-315.

**Тема 2. Факторы, обуславливающие выбор профессии**

Лукина В.С. Исследование мотивации профессионального развития // *Вопросы психологии*, 2004. - № 5. С. 24-32.

**Тема 3. Профессиональное самоопределение личности**

Подходы к изучению профессионального самоопределения // *Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. С. 6-18*

Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // *Вопросы психологии. – 2001. – № 1. С. 57-65.*

**Тема 4. Профессиональное развитие личности**

Москаленко О.В. Личностно-профессиональное развитие современного человека // *Мир психологии*, 2004. – № 4. С. 168-178.

Ангеловский А.А. Профессионализация личности. Социальные агенты первичной и вторичной профессионализации // *Сибирский педагогический журнал*, 2011. - № 7. С. 70 – 78

**Тема 5. Динамика профессионального развития**

Дружилов С.А. Профессиональные деформации и деструкции как следствие искажения психологических моделей профессии и деятельности // *Журнал прикладной психологии*, 2004 - № 2. С.56-62.

**Тема 6. Профессионализм конфликтолога как субъекта труда**

Дружилов С.А. Профессиональные стили человека и индивидуальный ресурс профессионального развития // *Вопросы гуманитарных наук*, 2003. – № 1 (4). С. 354-357.

Дружилов С.А. Психология профессионализма субъекта труда: концептуальные основания // *Известия Российского государственного педагогического университета им А.И. Герцена*, 2005. - Выпуск 6. - № 5 (12). С.30-43.

Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности // *Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 74-77.*

**Тема 7. Профессиональная компетентность**

Копылова Н.В. К вопросу о становлении личностно-профессиональных качеств будущего специалиста // *Мир психологии*, 2005. – № 1. С. 162-170.

**Тема 8. Психология индивидуальной карьеры**

Успешность карьеры личности /. *Москаленко О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности. - М.: РАГС, 2007. С. 104 – 156*

**Тема 9. Психолог как профессия**

Сафонов А.Л. Современный конфликтолог - необходимый специалист эпохи модернизации // *Конфликтолог - профессия XXI века: сб. / Г.В. Осипов. - СПб.: СПбГУП, 2014. С. 36 – 47*

**Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине**  
проект с презентацией;

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Общая характеристика профессии
2. Понятие профессии в составе профессионально-трудовой и образовательной терминологии
3. Классификация профессий
4. Иллюзии профессиональной деятельности
5. Мотивации выбора профессии.
6. Выбор профессии: факторы и правила оптимального выбора профессии.
7. Сущность и структура профессионального самоопределения
8. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
10. Конфликты профессионального самоопределения
11. Детерминация профессионального становления личности
12. Профессионализация и социализация
13. Кризисы профессионального развития
14. Профессиональные деструкции в развитии конфликтолога
15. Дифференциально-диагностические теории профессионального развития
16. Психоаналитические теории профессионального развития
17. Теории решений
18. Типологическая теория Дж. Холланда
19. Теории развития:
20. Сущность и структура профессионализма
21. Критерии и показатели профессионализма
22. Этапы профессионализма
23. Индивидуальный стиль деятельности
24. Проблема «модели специалиста»
25. Профессиональная компетентность и ее структура
26. Профессионально обусловленная структура личности
27. Профессиональная пригодность и профессиональные способности
28. Феномен карьеры в психологии
29. Целеполагание в карьере и карьерное планирование
30. Виды и типы карьеры
31. Стратегии профессиональной карьеры
32. Стадии карьеры
33. Этапы карьерного роста и механизмы должностного продвижения
34. Конфликтология как научная и прикладная дисциплина
35. Конфликтология в системе научного знания
36. Квалификационная характеристика должности «конфликтолог» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 декабря 2009 г. № 1007 «Об утверждении квалификационной характеристики должности «Конфликтолог»
37. Особенности организации деятельности конфликтолога
37. Сферы деятельности конфликтолога
39. Пути и формы профессионального совершенствования.
40. Профессиональные ассоциации, сообщества.
41. Индивидуальный стиль деятельности и проблема «модели специалиста».
42. Психологическая культура и психологическая грамотность.
43. Этические проблемы профессионального самоопределения.
44. Этический кодекс конфликтологов в России
45. Этические кодексы конфликтолога в зарубежных странах
46. Профессиональная совесть

47.Профессиональный долг и профессиональная ответственность

48.Профессиональная честь и профессиональное достоинство

### **Критерии оценивания компетенций**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Зеер, Э. Ф. Психология профессий : Учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э. Ф. - Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. - 336 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8291-1098-7, экземпляров неограничено

#### **Дополнительная литература:**

Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии : Учебное пособие / Афанасьева Е. А. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 159 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов Электронный ресурс / В. А. Светлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 391 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

#### **Методическая литература**

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Введение в профессию». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

**Вопросы для собеседования**  
по дисциплине  
**«Введение в профессию»**  
(наименование дисциплины)

1. Понятие профессии.
2. Классификация профессий.
3. История возникновения профессий.
4. Основные подходы к пониманию профессии.
5. Классификация профессий.
6. «Синдром сгорания» профессионала.
7. Профилактика эмоционального выгорания.
8. История возникновения и становления как относительно самостоятельной теории и прикладного направления в социологии и психологии.
9. Предмет и методы психологии
  1. Изучение профессионализации в зарубежной и отечественной психологии.
  2. Социальная востребованность различных профессий.
  3. Гендерные аспекты профессионализации.
  4. Влияние полоролевых стереотипов на выбор профессии.
  5. Особенности динамики профессионального развития.
  6. Профессионализация, как часть социализации.
  7. Проблема профессиональной деструкции.
  8. «Синдром профессионального выгорания».
  9. Профессиональные деструкции и профессиональная деформация.
  10. Теоретические и практические предпосылки становления психологии.
  11. Связь психологии с другими науками.
  12. Становление психологии.

**1. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает правильный и полный ответ на вопросы как базового, так и продвинутого уровня.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает правильный и полный ответ на вопросы базового уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дает частично правильный ответ на вопросы базового уровня.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дает правильные ответы даже на вопросы базового уровня.

**2. Описание шкалы оценивания**

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Отличный                                | <b>100</b>                                                           |
| Хороший                                 | <b>80</b>                                                            |
| Удовлетворительный                      | <b>60</b>                                                            |
| Неудовлетворительный                    | <b>0</b>                                                             |

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку теоретического материала по предлагаемым темам.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ОК-7

Базовый уровень владения компетенциями предполагает репродуктивные знания и умения их практически применять при решении задач. Повышенный уровень владения компетенциями требует глубокого и всестороннего освоения изучаемого материала, творческого подхода к анализу полученных знаний и умений всесторонне их применять при решении практических задач.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение недели подготовить теоретический материал, используя рекомендованную и самостоятельно подобранную литературу, а также изучить статьи в изданиях периодической печати.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования своими конспектами.

При проверке задания, оцениваются последовательно, четкость и логическая стройность изложения материала; использование в ответе дополнительного материала, самостоятельность при выполнении заданий.

### **Вопросы к экзамену** по дисциплине «Введение в профессию» Вопросы к экзамену (1 семестр)

*Базовый уровень.*

#### **Знать:**

1. Проблема взаимодействия академической и практической психологии.
2. Мотивы выбора профессии психолога.
3. Понятие профессиональной позиции психолога.
4. Профессиональная компетентность психолога. Основные составляющие.
5. Понятие профессиональной этики.
6. Основные этические принципы в работе психолога.
7. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.
8. Основные этические проблемы профессионального самоопределения психолога.
9. Уровни рассмотрения этических проблем в психологии.
10. «Этический парадокс» психологии.
11. Этические проблемы научно-исследовательской деятельности.
12. Характеристика «соблазнов» практической психологии.
13. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
14. Проблема эмоционального выгорания и профессиональной деформации.
15. Значение социального интеллекта в профессиональной деятельности психолога.
16. Структура «таланта общения» как качества личности психолога.
17. Корпоративная культура профессиональной деятельности психолога.
18. Коллегиальность в профессиональной деятельности психолога.
19. Гендерный аспект профессиональной деятельности психологов.
20. Традиционные критерии измерения степени совершенствования клиента: самоотчет клиента, оценка изменений консультантом, шкалы изменений, изменение тестовых значений и индексы поведенческого изменения.
21. Этические вопросы в особых консультационных ситуациях.
22. Три основных показателя культурной компетентности (И. Симек-Морган).
23. Проблема ответственности консультанта.

24. Потребность консультантов во всестороннем, систематическом планировании профессионального роста и развития.
25. Этические кодексы профессиональных сообществ зарубежных стран.

**Уметь, владеть:**

1. Базовые типы критериев (по К. Блочеру): критерии социального регулирования; личностные критерии; критерии профессионального регулирования; образовательные критерии.
2. Тенденция смены акцента от «выбора карьеры» на «изменение карьеры».
3. Приоритетное направление работы с пожилыми людьми.
4. Значение профилактической деятельности психологов-консультантов.
5. Принцип конфиденциальности в работе психолога.
6. Принцип добровольности в работе психолога.
7. Безоценочная позиция в работе психолога-консультанта.
8. Требования к личности психолога-практика.
9. Принцип профессиональной компетентности.
10. Принцип ненанесения ущерба.
11. Принцип научной обоснованности и объективности.
12. Принцип уважения клиента.
13. Принцип соблюдения профессиональной конфиденциальности.
14. Принцип объективности.
15. Исследования эффективности консультирования и практической деятельности психолога.
16. Основные процедуры для предоставления и интерпретации вопросов об этическом поведении.
17. Использование компьютеров и других технологий в профессиональной деятельности психолога.
18. Профессиональная и личностная позиция в работе психолога.
19. Профессиональная пригодность и профессиональные способности.
20. Индивидуальный стиль деятельности психолога.
21. Использование эмпатии как инструмента работы психолога.
22. Сравнительная характеристика этических кодексов психологов различных стран.
23. Компьютерные технологии и профессиональная этика.
24. Правовые аспекты профессиональной этики.
25. Проблема принятия решений в ситуации этического выбора.

***Повышенный уровень.***

**Знать:**

1. Этические кодексы психологов в зарубежных странах.
2. Типы профессиональной подготовки психологов.
3. Профессиональные требования к личности психолога.
4. Проблема формирования этического кодекса психолога.
5. Этические проблемы психиатрии.
6. Этические аспекты психологической и медицинской помощи наркоманам и алкоголикам.
7. Кодекс психоаналитической этики.
8. Этические стандарты Американской психологической ассоциации.
9. Кодекс профессиональной этики психиатра.
10. Становление профессионального сообщества психологов в современной России.
11. Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности психолога в различных областях трудовой деятельности.

12. Аттестация и лицензирование специалистов, осуществляющих профессиональную психологическую помощь.
13. Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиэтнических и моноэтнических стратах населения.

**Уметь, владеть:**

1. Степень автономности/зависимости профессионального пути от личностных особенностей и жизненных коллизий «адепта» (на примере профессионального пути известного психолога).
2. Проблема взаимодействия психолога с представителями других профессий.
3. Прикладные этические проблемы практической и медицинской психологии.
4. Образ психолога на уровне «наивного сознания».
5. Модель эффективного психолога.
6. Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации.
7. Психолог в условиях рынка: этика конкуренции.
8. Психологи и этика популяризации психологического знания.
9. Психология и религиозные убеждения специалистов.
10. Искусство в практике и жизни психолога.
11. Политика и политическая психология. Проблемы этики.
12. Взаимодействие психолога с детьми.

**Темы докладов**

**по дисциплине «Введение в профессию»**

**Базовый уровень**

1. Этические кодексы психологов в зарубежных странах.
2. Типы профессиональной подготовки психологов.
3. Профессия как деятельность и область проявления личности.
4. Связь современной психологии с другими науками.
5. История становления психологической профессии.
6. Образ психолога на уровне «наивного сознания».
7. Основные ожидания от работы психолога со стороны учителей.
8. Естественнонаучный и гуманитарный способы научного мышления.
9. Личность психолога глазами психологов.
10. Профессиональные требования к личности психолога.
11. Проблема формирования этического кодекса психолога.
12. Проблема взаимодействия практической и академической психологии.
13. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
14. Работа психолога в школе.
15. Работа психолога в детском саду.
16. Психологическая служба в вузе.
17. Профессиональное сообщество как источник повышения профессиональной компетентности.
18. Специфика взаимодействия практических психологов.
19. Понятие этического кодекса психолога.
20. Проблема научности в психологии.

**Повышенный уровень**

1. Предмет и методы профессиональной подготовки психолога.
2. Становления профессионального сообщества психологов в современной России.
3. Работа психолога в спорте.
4. Психология в политике.
5. Становление личности профессионала и профессионального сознания.
6. Подготовить сообщение о личности выдающихся психологов: У. Джеймса, З. Фрейда, Ф. Перлза, М.И. Сеченова, А.А. Ухтомского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.