

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:41:15
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: теория и методика

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>6</u>		

Введение

1) Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей», по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: теория и методика».

2) Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: теория и методика» в соответствии с образовательной программой 44)03)02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»

3) Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности)

4) Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Шаршапина В.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 «Радость» г) Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: теория и методика».

5)Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1) Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1 (ИД-1) Демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Не демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Частично демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	В достаточной мере демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Обоснованно демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области
ПК-1 (ИД-2) Применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	На низком уровне применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	Испытывает затруднения в применении практических умений и навыков для решения профессиональных задач	В достаточной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	В полной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач
Компетенция: ПК-2 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста				
ПК-2 (ИД-1) Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и	Не осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации	Частично осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и	В достаточной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов	В полной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению

дошкольного возраста, в соответствии с их образовательным и потребностями	детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательны ми потребностями	дошкольного возраста, в соответствии с их образовательным и потребностями	обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образователь ными потребностям и	процессов обучения, воспитани я, развития и социализа ции детей раннего и дошкольно го возраста, в соответств ии с их образовате льными потребнос тями
ПК-2 (ИД-2) Применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	На низком уровне применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	Слабо применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	В достаточной мере применяет психологичес ки обоснованны е методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	В полной мере применяет психологи чески обоснован ные методы и средства в воспитани и, развитии и социализа ции детей раннего и дошкольно го возраста
ПК-2 (ИД-3) Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Не владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Слабо владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	В достаточной мере владеет приемами организации индивидуаль ной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	В полной мере владеет приемами организац ии индивиду альной и групповой деятельнос ти с детьми раннего и дошкольно го возраста
Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с образовательной организацией по				

вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников				
ПК-5 (ИД-1) Знает нормативно- правовые и этические основы психолого- педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования ; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	На низком уровне знает нормативно- правовые и этические основы психолого- педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирован ия; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологическог о консультирован ия особенностями развития.	Слабо знает нормативно- правовые и этические основы психолого- педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультировани я; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологическог о консультировани я	В достаточной мере знает нормативно- правовые и этические основы психолого- педагогическ ого сопровожден ия детей, родителей (законных представител ей) и педагогическ их работников, знает современные теории, методы и техники консультиров ания; этические нормы организации и проведение консультатив ной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологичес кого консультиров ания	В полной мере знает нормативн о- правовые и этические основы психолого- педагогиче ского сопровожд ения детей, родителей (законных представит елей) и педагогиче ских работнико в, знает современн ые теории, методы и техники консульти рования; этические нормы организац ии и проведени е консультат ивной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компонент ы, этапы и фазы процесса психологи ческого консульти рования
ПК-5 (ИД-2)	На низком	Частично	В целом	Обоснован

Организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	на уровне организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	успешно организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	но организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования
---	---	---	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр__6__	
1.	a	Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это... a) социализация b) коммуникация c) социально-коммуникативное развитие d) образовательный процесс	ПК-1
2.	b	Социально коммуникативное развитие направлено на: a) формирование готовности к деятельности b) формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках c) формирование основ безопасности в быту, социуме, природе d) формирование речевых умений (развитие словарного запаса, интонационной стороны речи)	ПК-1
3.	b	А.В. Мудрик выделяет три группы задач, которые решаются на этапе социализации, среди них социально-культурные - это a) задачи связанные с достижением определённого уровня физического и гендерного развития b) задачи определяющие познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые аспекты вхождения дошкольника в социум c) задачи связанные со становлением сознания личности ребёнка	ПК-2
4.	b	В процессе общественной жизни ребёнка осуществляется смысл социального развития – a) от самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём самооценки до самовосприятия,	ПК-5

		самоутверждения б) от самооценки, самовосприятия, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём с) от самосознания самоутверждения до самооценки, самовосприятия, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом обществ, понимания своего места и назначения в нём	
5.	a,b,c,d,e	Социализация ребёнка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов: а) наследственности б) атмосферы, в которой ребёнок воспитывается с) среды, окружающей его, собственной деятельности д) игры е) самопознания и саморазвития - ф: уровень физического и гендерного развития	ПК-1
6.	a,b	Социально коммуникативное развитие направлено на: а) присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности б) развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками с) становление собственных действий детей д) развитие интеллекта, познавательной активности	ПК-2
7.	a	Содержание процесса формирования коммуникативной деятельности дошкольников полностью детерминировано той социальной ситуацией развития, в которой осуществляется их жизнедеятельность, считал... а) Л.С. Выготский б) М.С. Каган с) В.В. Давыдов д) М.И. Лисина	ПК-5
8.	a,b,c	В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться: а) семья	ПК-1

		б) детский сад с) общество д) средства массовой информации е) политический строй ф) экономическое положение родителей	
9.	a,b,c,d	Снятие у старших дошкольников проблемности коммуникативных ситуаций обеспечивает: а) полноценное усвоение содержания коммуникативной деятельности б) амплификацию индивидуального коммуникативного опыта с) коммуникативную компетентность и готовность к осуществлению новых видов деятельности, в том числе и учебной д) становление коммуникативного потенциала личности е) развитие интеллекта, познавательной активности	ПК-2
10.	a,b,c	Для того чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей, она должна удовлетворять некоторым условиям: а) деятельность должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые положительные эмоции, удовольствие б) деятельность ребенка должна быть по возможности творческой с) важно организовать деятельность ребенка так, чтобы он преследовал цели, всегда немного превосходящие его наличные возможности, уже достигнутый им уровень выполнения деятельности д) важно организовать деятельность ребенка так, чтобы он преследовал цели, всегда соответствующие его наличным возможностям е) деятельность не должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые эмоции, а должна быть направлена на преодоление трудностей ф) деятельность ребенка должна быть по возможности интеллектуальной	ПК-5
11.	a,b	Высокий уровень развития социальных эмоций у дошкольников... а) положительно коррелирует с высоким уровнем интеллекта б) положительно коррелирует с лидирующим положением ребенка в группе детского сада с) отрицательно коррелирует с высоким уровнем интеллекта д) не коррелирует с лидирующим положением ребенка в группе детского сада	ПК-1
12.	a	Группа сверстников для ребенка —	ПК-2

		а) источник многих позитивных эмоций б) источник многих негативных эмоций с) не значимый источник социализации	
13.	a	«Глобализацией детства» сегодня называют... а) формирование у детей вненациональных стандартов б) возможность детей путешествовать по всему миру с) доступность для детей различных культурных эталонов	ПК-5
14.	a,b	Верхние позиции в иерархии семейных ценностей в настоящее время заняли а) забота о материальном благополучии семьи б) стремление обеспечить детям наилучшие возможности для получения образования с) ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения д) соблюдение домашних традиций и обычаев, семейного единения	ПК-1
15.		Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к... а) деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми б) обогащению опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми с) приобретению опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми д) развитию опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми	ПК-2
16.	a	Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало... а) неинтересно общаться друг с другом б) интересно общаться друг с другом с) интересно играть друг с другом д) неинтересно играть одним	ПК-5
17.	a	Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком явлении, как... а) незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей б) хорошее знание разницы между плохим и хорошим, но не соблюдение правил в соответствии с этим знанием с) поверхностное и формальное общение между детьми: детям не о чем разговаривать или спорить, нечего обсуждать	ПК-1

		d) деформация опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми	
18.	a	Ответьте, верно ли утверждение: «Унификация детского имущества формирует разнообразные эталоны восприятия, единые стандарты и ценности» a) неверно b) верно	ПК-2
19.	a	Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном периоде, считается... a) соподчинение мотивов b) подчинение мотивов c) соподчинение эмоций d) согласование мотивов	ПК-5
20.	d	В 6-7 лет ребенок помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем: «когда я был маленьким», «когда я вырасту большой», что говорит о формировании такого качества как... a) самооценка b) осознание своих переживаний c) половая идентификация d) осознание себя во времени	ПК-1
21.	a	Появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения - ... a) самооценка b) осознание своих переживаний c) половая идентификация d) осознание себя во времени	ПК-2
22.	f	Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие: a) Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе b) Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей c) Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей d) Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей	ПК-5

		семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе е) Формировать у детей основы безопасного поведения ф) все ответы верные	
23.	a	Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства) а) Социально-коммуникативное развитие б) Познавательно-речевое развитие с) Нравственно-трудовое воспитание д) Патриотическое воспитание	ПК-1
24.	c	Когда ребенок осознает себя как мальчика или девочку - это говорит о формировании такого компонента как... а) самооценка б) осознание своих переживаний с) половая идентификация д) осознание себя во времени	ПК-2
25.	a,b,c	В основе метода руководства сюжетно-ролевой игрой лежат принципы а) совместной игры воспитателя вместе с детьми б) в каждом возрасте игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры с) необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам д) воспитатель должен справедливо распределять роли и пособия в игре е) в младшем возрасте необходимо ограничивать время для сюжетно-ролевых игр	ПК-5
26.	a,b	Выберите из представленных особенностей игры, те которые необходимы для социально-коммуникативного развития детей а) При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, «примеряет» на себя роль взрослого б) В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга – то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать	ПК-1

		с) Во время игровой деятельности у детей развивается речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи д) Дидактические игры необходимы для познавательного развития ребенка	
27.	a	Это основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию игры а) подвижные б) сюжетно-ролевые с) дидактические д) игры-драматизации	ПК-2
28.	a	В старшем дошкольном возрасте возникает особый вид игры, близкий коллективному рассказыванию – а) игра-фантазирование б) сюжетно-ролевая игра с) дидактическая игра д) игра-театрализация	ПК-5
29.	e,f	Деятельностный компонент патриотического воспитания детей формирует отражение отношения к миру в деятельности через... а) Представление о культуре народа, его традициях, творчестве б) Представление о природе родного края и страны и деятельности человека в природе с) Гордость за достижения своей страны д) Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому е) Продуктивную деятельность ф) Музыкальную деятельность	ПК-1
30.	c,d	Эмоционально-побудительный компонент патриотического воспитания детей формирует такие эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру как... а) Представление о культуре народа, его традициях, творчестве б) Представление о природе родного края и страны и деятельности человека в природе с) Гордость за достижения своей страны д) Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому е) Продуктивная деятельность	ПК-2

		f) Музыкальная деятельность	
31.	a,b	Содержательный компонент патриотического воспитания детей формирует такие представления ребенка об окружающем мире как... a) О культуре народа, его традициях, творчестве b) О природе родного края и страны и деятельности человека в природе c) Гордость за достижения своей страны d) Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому e) Продуктивная деятельность f) Музыкальная деятельность	ПК-5
32.	a	Этот автор утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия) a) В.А. Сухомлинский b) К.Д. Ушинский c) А.А. Макаренко d) Л.Н. Толстой	ПК-1
33.	a,b,c	Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение следующих задач: a) Идентификация опасностей b) Разработка превентивных или предупредительных мер c) Ликвидация возможных последствий d) Осознание опасностей e) Применение мер по спасению f) Избегание возможных последствий	ПК-2
34.	b	Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей, писал... a) В.А. Сухомлинский b) К.Д. Ушинский c) А.А. Макаренко d) Л.Н. Толстой	ПК-5
35.	a	Выберите верное утверждение:	ПК-1

		а) «Дети любят правила и целиком придерживаются их, если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это» б) «Дети не любят правила и не придерживаются их, если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш не реагирует на это» с) «Дети любят правила и целиком придерживаются их, однако если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш не реагирует на это»	
36.	a,b,c,d	Можно выделить ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека: а) опасности дома б) опасности на дороге и улице с) опасности на природе д) опасности в общении с незнакомыми людьми е) опасности инфицирования ф) опасности физических увечий г) опасности личных унижений	ПК-2
37.	a,b,c	Основные направления работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения: а) Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения б) Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки с) Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения д:) Применение мер по спасению	ПК-5
38.	a	Под безопасным поведением следует понимать... а) такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми б) сохранение индивидуальной целостности и комфортности поведения, предупреждающий физический и психический травматизм, создающий нормальные условия взаимодействия между людьми с) набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке,	ПК-1

		который позволяет сохранять индивидуальность ребенка	
39.	d,f	Создание у детей дошкольного возраста практического опыта трудовой деятельности возможно с помощью следующих методов: а) Приучение к размышлению, эвристические беседы б) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов с) Задачи на решение коммуникативных ситуаций д) Приучение к положительным формам общественного поведения е) Пример взрослого и детей ф) Разыгрывание коммуникативных ситуаций	ПК-2
40.	a,b,c	Формирование нравственных представлений, суждений, оценок детей дошкольного возраста возможно с помощью следующих методов: а) Приучение к размышлению, эвристические беседы б) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов с) Задачи на решение коммуникативных ситуаций д) Приучение к положительным формам общественного поведения е) Пример взрослого и детей ф) Разыгрывание коммуникативных ситуаций	ПК-5
41.	a,d,e,f	Планирование, детьми дошкольного возраста трудовой деятельности имеет ряд особенностей: а) дети планируют лишь процесс исполнения работы, не включая организацию б) дети планируют и процесс исполнения работы, и ее организацию с) дети намечают не только основные этапы работы, но и способы ее исполнения д) дети намечают лишь основные этапы работы, но не способы исполнения е) дети не планируют контроля и оценки своей работы ф) словесное планирование отстает от практического г) практическое планирование отстает от словесного	ПК-1
42.		В каком возрасте необходимо продолжать давать традиционные гендерные представления?	ПК-2
43.	a	Есть ли в программе дошкольного образования такая задача: «осознанное отношение к своему будущему»? а) Да б) Нет	ПК-5
44.	c	Какая из задач патриотического воспитания относится к возрасту 6-7 лет	ПК-1

		а) Расширять представления о малой родине б) Формировать первичные представления о малой родине с) Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине д) Продолжать воспитывать любовь к родному краю	
45.	a,b	Выберите верные утверждения: а) У младших дошкольников ярче выражен интерес к внешней стороне труда (привлекательные действия, орудия и материал, результат) б) У старших дошкольников все большее значение имеют мотивы общественного характера, которые проявляются как стремление сделать что-то полезное близким людям с) У старших дошкольников ярче выражен интерес к внешней стороне труда (привлекательные действия, орудия и материал, результат) д) У младших дошкольников все большее значение имеют мотивы общественного характера, которые проявляются как стремление сделать что-то полезное близким людям	ПК-2
46.	b	Формирование основ безопасности относится к какой образовательной области? а) Познавательное развитие б) Социально-коммуникативное развитие с) Речевое развитие д) Физическое развитие	ПК-5
47.	b	Отметьте задачу по приобщению труду для 3-4 лет а) Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду б) Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы с) Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества д) Разъяснять детям значимость их труда	ПК-1
48.	b	«Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок» задача нравственного воспитания какого возраста? а) 5-6 лет б) 4-5 лет	ПК-2

		с) 6-7 лет d) 3-4 года	
49.	a	Относится ли приобщение к труду к социально-коммуникативному развитию дошкольников a) Да b) Нет	ПК-5
50.	a,c	С какого возраста проводится работа по нравственному воспитанию? a) с 3 -х лет b) с 2-х лет c) с 4-х лет d) с 6 лет	ПК-1
51.	b,c	Отметьте направления, входящие в область «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» a) Развитие познавательно-исследовательской деятельности b) Формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное и патриотическое воспитание) c) Развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм) d) Формирование начальных представлений о ЗОЖ e) Формирование социальных представлений f) Развитие коммуникативных способностей	ПК-2
52.	a,b,d	Анализируя процесс социально — коммуникативного развития ребенка в период дошкольного детства необходимо выделить задачи, которые стоят перед ним на данном этапе развития: a) естественно-культурные задачи b) социально-культурные задачи c) взаимоотношения d) социально-психологические задачи	ПК-5
53.		Перечислите виды детской деятельности, в ходе которых можно реализовать задачи нравственного воспитания	ПК-1
54.	a	Цель образования в области безопасности a) формирование культуры безопасности b) формирование знаний о безопасности жизнедеятельности человека c) формирование готовности к преодолению опасных ситуаций	ПК-2

		d) формирование готовности к предотвращению опасных ситуаций	
55.		Явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно, называются_____	ПК-5
56.	a	Авторы парциальных программ по формированию культуры безопасности у дошкольников a) Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина b) Л.Л. Тимофеева c) Н.Е. Веракса d) В.Т. Кудрявцев	ПК-1
57.	d	Кем впервые в истории мировой педагогике поставлена проблема обеспечения безопасности детей: a) Я.А. Коменским b) И.Г. Песталоцци c) Ж.Ж. Руссо d) К.Д. Ушинским	ПК-2
58.	c	Какой вид игр, в первую наиболее значим для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»? a) дидактическая игра b) компьютерная игра c) сюжетно-ролевая игра	ПК-5
59.	b	Какой вид деятельности наиболее значим для социально-коммуникативного развития дошкольников? a) двигательная b) игровая c) изобразительная	ПК-1
60.	c	Содержание каких образовательных областей можно, в первую очередь, интегрировать с содержанием образовательной области «Социально коммуникативное развитие»? a) Речевое развитие b) Физическое развитие c) Познавательное развитие	ПК-2
61.	a	Дошкольное детство — начальный этап социальной жизни человека, и от того, будет ли успешным этот этап, во многом зависит его дальнейшая жизнь)	ПК-5

		а) да б) нет	
62.	a,b,c,d,e	Задачами социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО являются следующие: а) создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности б) развивать социальный и эмоциональный интеллект детей в) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей г) формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе д) формировать у детей основы безопасного поведения е) все перечисленные варианты не верные	ПК-1
63.	a,b,c	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в направлениях: а) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей б) патриотическое воспитание в) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе г) трудовое воспитание д) развитие коммуникативных способностей	ПК-2
64.	a	Ответьте, верно ли утверждение: «Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения» а) верно б) неверно	ПК-5
65.	a	Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает... а) игра б) труд в) занятие г) чтение художественной литературы	ПК-1
66.	a,b,c	Центре безопасности должны быть дидактические игры, тематические альбомы в	ПК-2

		трех направлениях: а) профилактика дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения б) формирование умения беречь своё здоровье с) профилактика пожарной безопасности д) организация коллективного труда по уборке групповой комнаты или участка е) организация труда с небольшими группами детей ф) организация трудовых поручений и работы с дежурными	
67.	а	Ответьте, верно ли утверждение: «Важным условием организации социально-ориентированной образовательной деятельности является только грамотное построение предметно-пространственной среды» а) неверно б) верно	ПК-5
68.	а	Это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать а) сотрудничество б) коммуникация с) взаимоотношения д) игра	ПК-1
69.	д	В рамках какой образовательной области основной образовательной программы дошкольного образования в наибольшей мере реализуются задачи нравственного развития дошкольников? а) «Познавательное развитие» б) «Художественно-эстетическое развитие» с) «Физическое развитие» д) «Социально-коммуникативное развитие»	ПК-2
70.	а	Что выступает в качестве «сквозных механизмов развития ребенка», обеспечивающих реализацию образовательной области «Социально коммуникативное развитие»? а) общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность б) игра, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд с) общение, игра, восприятие художественной литературы и фольклора	ПК-5

71.	a	Какие задачи образовательной работы соответствуют образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»? а) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности б) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания с) формирование познавательных действий, становление сознания д) развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	ПК-1
72.	б	Какая задача не входит в перечень задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»? а) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности б) формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др)) с) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий д) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	ПК-2
73.	a,b,c,d	Можно выделить следующие типы организации труда детей в ДОО: а) индивидуальный труд б) труд рядом с) общий труд д) совместный труд е) дежурство ф) поручения г) коллективный труд	ПК-5
74.	a,b,c,d,e	Задачи трудового воспитания: а) воспитывать стремление оказать помощь б) развивать трудовые навыки с) формировать у детей заботливость, ответственность, бережливость д) развивать навыки организации работы е) воспитывать позитивные взаимоотношения между детьми ф) все перечисленные варианты не верные	ПК-1

75.	a,b,c,d,e	Социализация ребёнка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов: а) наследственности б) атмосферы, в которой ребёнок воспитывается с) среды, окружающей его, собственной деятельности д) игры е) самопознания и саморазвития ф) все перечисленные варианты не верные	ПК-2
76.	a,b,c,e,f,g,h	Современные требования к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяется следующими принципами: а) Принцип целенаправленности б) Принцип комплексного воздействия с) Принцип воспитания в деятельности д) Принцип автономности е) Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребёнка ф) Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребёнка г) Принцип воспитания детей в коллективе х) Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей	ПК-5
77.	a,b,c,d,e	Основные принципы организации процесса социально-коммуникативного развития: а) индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии личности, ценностном становлении ее жизненных отношений б) воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности с) развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; д) развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества е) становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека ф) все перечисленные варианты не верные	ПК-1
78.	a,b	Определение социально-коммуникативной компетентности включает в себя:	ПК-2

		а) социальная компетентность б) коммуникативная компетентность с) все перечисленные варианты не верные	
79.	a	Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом #####, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений а) социально-культурного опыта б) формирование личности	ПК-5
80.	a,b,c	Социально-коммуникативное развитие в образовательной деятельности осуществляется в различных формах взаимодействия педагога с детьми: а) индивидуальной б) подгрупповой с) коллективной д) все перечисленные варианты не верные	ПК-1
81.		### – это игры различной степени подвижности, в ходе которой необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой) К ним можно отнести некоторые хороводные игры, словесные и ролевые)	ПК-2
82.		### деятельность способствует успешной социализации, формированию коммуникативных навыков) Для достижения общей цели дети учатся договариваться между собой и распределять обязанности, помогать в случае необходимости сверстнику, анализировать полученные результаты)	ПК-5
83.	b,c	Какова роль социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте? а) Формирование навыков чтения и письма б) Развитие интеллектуальных способностей с) Формирование коммуникативных и социальных навыков	ПК-1
84.	c	Какие из нижеперечисленных элементов являются основными в социально-коммуникативном развитии дошкольников? а) Освоение математических операций б) Умение работать с компьютером с) Развитие речи, общение с окружающими, умение сотрудничать и решать конфликты	ПК-2
85.	b	Какие факторы могут повлиять на социально-коммуникативное развитие дошкольников?	ПК-5

		а) Только генетические предпосылки б) Генетические предпосылки и окружающая среда с) Только образование и воспитание	
86.	с	Какую роль играют родители в социально-коммуникативном развитии ребенка? а) Родители не влияют на развитие ребенка в этой сфере б) Родители обеспечивают только материальные потребности ребенка с) Родители создают благоприятную обстановку, поддерживают общение, учат социальным нормам и правилам	ПК-1
87.	с	Какие методы и приемы способствуют развитию коммуникативных навыков у детей? а) Ограничение контактов с другими детьми б) Активное использование цифровых устройств вместо общения с) Организация совместных игр, диалогов, ролевых игр и др)	ПК-2
88.	с	Что можно сделать для поддержания положительной атмосферы в коллективе дошкольного учреждения? а) Регулярно проводить строгие воспитательные мероприятия б) Воздействовать на детей негативными штрафами с) Поддерживать дружественную обстановку, разрешать конфликты и учить детей эмоциональному саморегулированию	ПК-5
89.	с	Что можно предпринять для разрешения конфликтов между детьми в дошкольном возрасте? а) Игнорировать конфликты, они сами рассосутся б) Вмешиваться и наказывать виновного ребенка с) Провести беседу, научить детей обсуждать свои чувства и находить взаимоприемлемое решение	ПК-1
90.	б	Какие из приведенных понятий относятся к невербальным средствам коммуникации? а) Речь, слова б) Жесты, мимика, интонация с) Телефон, интернет	ПК-2

2) Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным
33) Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3) Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*