

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2026 12:40:05
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>7</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования», по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования».

3. Разработчик: Аникеева Ю.В., к. псих.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</i>				
ИД-1 ПК-3 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	На низком уровне анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Слабо анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В полной мере анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ИД-2 ПК-3 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Не использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Частично использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	В достаточной мере использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	В полной мере использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ИД-3 ПК-3 Обосновывает выбор мер психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	Необоснованно выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.	Частично выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	В достаточной мере выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	Обоснованно выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
<i>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и профессиональной ориентации</i>				

ИД-1 ПК-6 Подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий, адекватный возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития	На низком уровне подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий, адекватный возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития	Частично подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий, адекватный возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития	В достаточной мере подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий, адекватный возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития	В полной мере подбирает и применяет валидный диагностический инструментарий, адекватный возрастным, психофизическим и образовательным особенностям обучающихся (включая лиц с ОВЗ), обеспечивая комплексную оценку образовательных достижений и личностного развития
ИД-2 ПК-6 Организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в	Необоснованно организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и	Частично организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и	В целом хорошо организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в	Обоснованно организует и проводит диагностическое обследование обучающихся с соблюдением профессионально-этических норм, принципов инклюзивного подхода и создания доступной образовательной среды, адаптируя формы, инструкции и способы предъявления диагностических заданий под индивидуальные образовательные потребности и актуальные возможности детей, испытывающих трудности в обучении и

обучении и социализации.	социализации.	социализации.	обучении и социализации.	социализации.
ИД-3 ПК-6 Проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	На низком уровне проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	Слабо проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	В достаточной мере проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.	Успешно проводит комплексную обработку диагностических данных методами качественного и количественного анализа, интерпретирует результаты с учётом индивидуальных потребностей, динамики социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося; формулирует практико-ориентированные рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по оптимизации обучения, развития и профессионального самоопределения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная 7 семестр	
1.		_____ – это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями	ПК-3 ПК-6
2.	a c d	Показателями степени вариативности педагогической системы, по мнению Н.В. Немовой и Т.П. Афанасьевой, являются: а) наличие в ней нескольких одинаково привлекательных и доступных для школьников вариантов программ б) упорядоченность множества взаимосвязанных элементов с) возможность выбора школьниками одного из вариантов получения образования д) гибкость системы е) открытость системы	ПК-3 ПК-6
3.	a c d e f h	Управление качеством образования включает следующие компоненты: а) контроль качества б) коррекция с) мотивация д) организация е) планирование, проектирование ф) анализ г) синтез h) исследование качества i) рефлексия	ПК-3 ПК-6
4.	a c d e f	Для управления качеством образования необходимы: а) Средства управления и измерения качества б) Средства повышения качества с) Система управления, включающая специализированные звенья д) Мотивы управления е) Механизмы управления	ПК-3 ПК-6

		f) Цели и условия использования результатов управления качеством g) Контроль над организационными ресурсами	
5.	дистанционные	При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе _____ образовательные технологии, электронное обучение	ПК-3 ПК-6
6.	a b c	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования должна содержать три раздела: а) целевой б) содержательный в) организационный г) методологический д) рефлексивный	ПК-3 ПК-6
7.	a b e f	К основным общеобразовательным программам относятся: а) образовательные программы дошкольного образования б) образовательные программы начального общего образования в) дополнительные общеобразовательные программы г) образовательные программы среднего профессионального образования д) образовательные программы основного общего образования е) образовательные программы среднего общего образования	ПК-3 ПК-6
8.	b c d e	Существуют четыре вида педагогических систем: а) супермалые б) малые в) средние г) большие д) супербольшие	ПК-3 ПК-6
9.	a c e	Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: а) единство образовательного пространства Российской Федерации б) вариативность программного обеспечения образовательного процесса в) преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования г) менеджмент качества образовательных услуг д) духовно-нравственное развитие и воспитание е) формирование у подрастающих поколений системы ценностей	ПК-3 ПК-6

10.		_____ – неотъемлемая часть образовательной программы; документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся	ПК-3 ПК-6
11.	a b d	Приказами Министерства образования и науки РФ утверждены стандарты: a) начального общего образования (приказ от 06.10.2009 г. № 373) (ФГОС НОО) b) основного общего образования (приказ от 17.12.2010 г. № 1897) (ФГОС ООО) c) основного начального образования (приказ от 08.09.2011 г. № 978) (ФГОС ОНО) d) среднего общего образования (приказ от 17.05.2012 г. № 413) (ФГОС СОО) e) среднего начального образования (приказ от 19.11.2013 г. № 1820) (ФГОС СНО)	ПК-3 ПК-6
12.	a	Примерные образовательные программы разрабатываются на основе: a) ФГОС b) учебного плана c) примерных образовательных требований	ПК-3 ПК-6
13.	b	Основная образовательная программа любой организации, осуществляющей образовательную деятельность по начальному общему, основному общему, среднему общему образованию обязательно отвечает требованиям ФГОС и разрабатывается с учётом: a) учебного плана b) примерной образовательной программы c) примерных образовательных требований	ПК-3 ПК-6
14.	c	Примерный учебный план состоит из двух частей: a) теоретической части и практико-ориентированной части b) основной части и вариативной части c) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	ПК-3 ПК-6
15.	a b d e g	S: Учебный план состоит из следующих частей: a) структура четвертей, триместров и иных учебных промежутков, их длительность, каникулярный период b) полный перечень изучаемых предметов c) указания о количестве обучающихся	ПК-3 ПК-6

		d) отдельные списки предметов по годам обучения e) указание на то, какие дисциплины являются обязательными, а какие – дополнительными f) информация об участниках образовательного процесса g) распределение времени, отведенного на каждый предмет в каждом классе, по неделям и годам	
16.	b	Каждое образовательное учреждение готовит учебный план и программу обучения: a) под руководством Министерства науки и высшего образования РФ b) самостоятельно c) под руководством Минпросвещения России d) по согласованию с Управлением образования региона	ПК-3 ПК-6
17.	a c d	Эффективный учебный план – это документ, который: a) проектируется с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований к условиям обучения в образовательных организациях b) содержит информацию об участниках образовательного процесса c) предоставляет возможность овладеть государственным и родным языками, учитывает количество уроков, которые на них выделяются (на каждый год обучения) d) предусматривает возможность добавления учебных программ, ориентированных на дополнительные образовательные потребности учеников	ПК-3 ПК-6
18.	a c	В составе основной образовательной программы основного общего образования может быть: a) один учебный план b) строго определенное количество учебных планов c) несколько учебных планов	ПК-3 ПК-6
19.	a c e	Теория и практика разработки учебных программ знает три способа их построения: a) линейный b) диагональный c) концентрический d) содержательный e) спиральный	ПК-3 ПК-6
20.	a c d	К учебным программам относятся: a) примерная (типовая) учебная программа	ПК-3 ПК-6

		b) основная образовательная программа c) авторская программа d) рабочая программа учебного курса e) вариативная образовательная программа	
21.	a c e	Структурные компоненты функциональной карты: a) обобщенная трудовая функция (ОТФ) b) трудовые умения (ТУ) c) трудовая функция (ТФ) d) трудовые знания (ТЗ) e) трудовое действие (ТД) f) трудовые навыки (ТН)	ПК-3 ПК-6
22.	a b c	Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные: a) Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога b) Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда c) Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации d) Повысить качество знаний учащихся по предмету, уровень их воспитанности e) Снабдить технологиями работы с родителями и помощи семье в воспитании детей	ПК-3 ПК-6
23.	a b c d e f	Управление качеством образования включает следующие компоненты: a) контроль качества b) мотивация c) организация d) планирование, проектирование e) анализ f) исследование качества g) коррекция h) рефлексия i) оценка качества	ПК-3 ПК-6
24.	a b d f g	Для управления качеством образования необходимы: a) Средства управления и измерения качества b) Система управления, включающая специализированные звенья c) Оценка качества управления d) Мотивы управления e) Коррекция ошибок управления	ПК-3 ПК-6

		f) Механизмы управления g) Цели и условия использования результатов управления качеством	
25.	a b d e	К дополнительным образовательным программам относятся: а) дополнительные общеразвивающие программы б) дополнительные предпрофессиональные программы с) программы среднего профессионального образования д) программы повышения квалификации е) программы профессиональной переподготовки ф) программы профессионального обучения г) образовательные программы высшего образования	ПК-3 ПК-6
26.		_____ образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации	ПК-3 ПК-6
27.	c	В _____ образовательных программах сохраняются основные параметры содержания предметных программ, но изменяются средства, методики, способы, формы реализации цели и задач, что не требует от педагога большого творческого напряжения: а) вариативных б) альтернативных с) модифицированных д) авторских	ПК-3 ПК-6
28.	b d e f	Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются: а) стремиться к максимальной свободе ребенка, к развитию его способности контролировать свое окружение и собственные реакции б) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации с) оказание оперативной помощи ребенку в решении возникших у него жизненных проблем, затруднений д) психологическое обеспечение образовательных программ е) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов ф) коррекция имеющихся недостатков в развитии г) оказание временной помощи ребенку, который нуждается в психотерапии	ПК-3 ПК-6
29.	a b d f g	При рассмотрении сопровождения как системы, выделяют несколько основных этапов:	ПК-3 ПК-6

		a) диагностический b) поисковый c) экспериментальный d) консультативно-проективный e) целеполагающий f) деятельностный g) рефлексивный h) коррекционный	
30.	b c f g h	Качество психолого-педагогического сопровождения определяют его базовые принципы: a) адекватность b) комплексность c) непрерывность d) индивидуально-личностный подход e) целенаправленность f) междисциплинарность g) приоритет интересов ребенка h) командный подход i) согласованная работа всех специалистов сопровождения j) вовлеченность родителей в процесс сопровождения	ПК-3 ПК-6

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*