

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Елисейевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:21:00
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
Направленность (профиль)

46.03.01 История
История

Форма обучения
Год начала обучения

очная
2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
Директор ГБУК СК «Ставропольский
государственный музей-заповедник»
Охонько Н.А.

Рассмотрено УМК Гуманитарного
института
протокол № 8 от 25.05.2026г.

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой истории России,
доктор исторических наук, профессор
Колесникова М.Е. _____

Зав. кафедрой всеобщей истории,
доктор исторических наук, профессор
Крючков И.В. _____

Ставрополь, 2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026 г.

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой истории России,
доктор исторических наук, профессор
Колесникова М.Е. _____

Зав. кафедрой всеобщей истории,
доктор исторических наук, профессор
Крючков И.В. _____

Ставрополь, 2026

Введение

1. Состав государственной итоговой аттестации

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки **46.03.01 История**, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26.11.2020 г. № 1291, и образовательной программой по направлению подготовки **46.03.01 «История»**, утвержденной решением Учебно-методического совета ФГАОУ ВО «СКФУ» 21.05.2026 г. протокол № 5, в состав государственной итоговой аттестации входят:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

2. Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями:

- образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1291;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденной решением Учебно-методического совета ФГАОУ ВО «СКФУ» 11.05.2026 г. протокол № 5;
- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Положения о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Положения об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

3. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы высшего образования

В результате освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» обучающийся должен овладеть универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Обучающийся, освоивший образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-1 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-2 способен анализировать исторический процесс в контексте закономерностей и специфики развития российской и мировой цивилизации; основные концептуальные подходы в изучении истории, роли и места конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе
ПК-3 способен интерпретировать исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ, осуществлять поиск источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации, методологических приемов интерпретации исторической информации для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-4 способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования, а также методического сопровождения технологий и средств обучения

ПК-5 – способен понимать, критически анализировать и использовать специальные исторические знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026 г.

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой истории России,
доктор исторических наук, профессор
Колесникова М.Е. _____

Зав. кафедрой всеобщей истории,
доктор исторических наук, профессор
Крючков И.В. _____

Ставрополь, 2026

1. Цели и задачи государственного экзамена.

Цель государственного экзамена состоит в установлении степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков, уровня сформированности компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом ФГОС ВО.

Задачи

-оценить сформированность социально-личностных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

-выявить уровень усвоения и сформированности навыков выполнения основных видов профессиональной деятельности, которые включают участие в организации и проведении образовательного процесса;

- формирование навыков разработки учебной документации, осуществления контроля качества образовательного процесса в соответствии с требованиями Рособрнадзора;

- формирование навыков разработки содержания новых учебных дисциплин, новых технологий и активных методов обучения в области гуманитарных дисциплин на основе научных исследований;

- формирование навыков разработки средств оценивания результатов в области гуманитарных дисциплин;

- формирование компетенций, способствующих социальной мобильности выпускников и устойчивости на рынке труда.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене.

В ходе государственного экзамена в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История», направленность (профиль) «История» и учебным планом должен быть проверен уровень сформированности следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Обучающийся, освоивший образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-1 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-2 способен анализировать исторический процесс в контексте закономерностей и специфики развития российской и мировой цивилизации; основные концептуальные подходы в изучении истории, роли и места конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе
ПК-3 способен интерпретировать исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ, осуществлять поиск источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации, методологических приемов интерпретации исторической информации для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-4 способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования, а также методического сопровождения технологий и средств обучения

ПК-5 – способен понимать, критически анализировать и использовать специальные исторические знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории.

3. Структура государственного экзамена

Для объективной оценки уровня сформированности компетенций у выпускника государственный экзамен имеет комплексную структуру и соответствует разделам различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции.

Структура экзаменационного билета. Билет имеет три вопроса, один из которых содержит задание повышенного уровня (выделены курсивом). Наличие практических вопросов и задач не предусмотрено. Вопросы государственного экзамена сформулированы так, чтобы выпускники могли продемонстрировать не только владение основными знаниями по истории России и истории зарубежных стран, но и умение самостоятельно осмысливать спорные научные проблемы, а также способность к методологическому и структурному обоснованию своего ответа и сравнительному анализу различных научных позиций. Важнейшей составляющей квалификационной характеристики выпускника является аргументированное изложение собственной научной точки зрения, а также использование опыта собственной производственной и учебной практики, поэтому государственный экзамен предусматривает требование самостоятельной оценки излагаемой проблемы по вопросам экзаменационного билета.

4. Содержание государственного экзамена

Раздел 1. История России IX-XVI вв.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. ЭТНОГЕНЕЗ СЛАВЯН ПО АРХЕОЛОГИЧЕСКИМ И ПИСЬМЕННЫМ ИСТОЧНИКАМ. Периодизация. Исторические данные о дородовой эпохе. Верхний палеолит в истории нашей страны. Достижения племен каменного века. Древнейшие индоевропейцы. Судьбы индоевропейских племен бронзового века на севере восточной Европы. Проблемы истории южных индоевропейцев-ариев, отражение культуры в археологии, вопросы социально-экономического и социально-политического развития племен индоевропейского мира по данным древних эпических памятников и археологии. Вопросы о генезисе других этноязыковых массивов, связанных с территорией России.

Племена и народы на территории России на заре цивилизации. Киммерийцы, скифы: история, культура и общественные отношения. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Сарматы. Образование варварских объединений на севере Европы: готы и их вторжение в Причерноморские степи. Проблема происхождения славян и их прародин. Факты и версии древней истории славян согласно сочинениям Геродота, Плиния Младшего, Тацита. Венеды, склавины, анты. Великое переселение народов: Готы, аланы, славяне в степях Северного Причерноморья. Нашествие гуннов.

ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. Этнокультурные процессы в восточном славянстве. Расселение восточнославянских племен, общественные отношения, культура, религия. Письменные источники о славянах: византийские, арабские, западноевропейские. Славяне и Византия. Великое переселение народов и соседи восточных славян в восточной Европе в VI - IX вв. Начало разложения первобытнообщинного строя у восточных славян, племенные княжения и союзы племен. Земледельческая восточнославянская община в I тысячелетии н. э.

Образование Древнерусского государства. Исторические этапы становления раннего государства. Варяги на Руси. Историческое содержание этнонима «РОС» и «РУС». Летопись «Повесть временных лет» - основной источник по истории Древнерусского государства. «Повесть временных лет» и норманнская теория. Вопрос о южном влиянии (Хазарский каганат) в период формирования государства Русь. Современная отечественная и зарубежная историческая наука о становлении древнерусской государственности.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА В X - НАЧАЛЕ XII ВВ. «Русская Правда» как источник по истории социально-экономического и политического строя Древней Руси. Община - вервь и ее взаимоотношения с княжеской властью. Проблема генезиса феодализма. Возникновение и развитие феодальной собственности. Категории свободного и зависимого населения: князья, бояре, дружина, люди, смерды, закупы, холопы, челядь. Дружинная организация на Руси. Древнерусский город. Развитие ремесла и торговли.

Киевский престол и местные княжения. Вечева организация и княжеская власть. Вопрос о форме правления в Древней Руси. Основные направления государственной деятельности древнерусских князей

Становление системы полюдья и реформа княгини Ольги. Принятие христианства и значение крещения Руси. Церковная организация и ее статус в Древней Руси. Законотворческая деятельность древнерусских князей.

Внешнеполитические связи Древней Руси в X - начале XII вв. Характер взаимодействия Древнерусского государства с восточными, западными и степными цивилизациями. Деятельность князей по укреплению международного положения Древнерусского государства. Византия и Русь: военные походы Олега, Игоря и Святослава, их итоги и значение. Торговые, культурные и династические контакты. Древняя Русь и страны Европы. Особенности внешней политики Ярослава Мудрого. Русь и степь: разгром Хазарского каганата. Организация борьбы с кочевниками: печенегами и половцами. Внешнеполитическая деятельность Владимира Мономаха. Русь и Кавказ. Возникновение Тмутараканского княжества.

Древнерусская культура IX-XII вв. Духовные основы древнерусского общества. Основные тенденции культурного развития Киевской Руси и формирование древнерусской народности. Материальная культура, быт и нравы, обряды, фольклор языческой Руси. Былинный эпос. Возникновение письменности. Основные жанры древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». «Поучение» Владимира Мономаха. Жития Святых. Зодчество и живопись Древней Руси. Культурно-историческое место православия и церкви в жизни населения Древней Руси.

ТЕНДЕНЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РУССКИХ ЗЕМЛЯХ XII- ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIII вв. Предпосылки, историческое содержание, оценка и последствия политического распада Руси. Образование самостоятельных земель на территории Руси, особенности их политического и социально- экономического развития. Социокультурные модели развития русских земель.

Новгородская земля. Специфика природно-климатического и хозяйственного развития. Торговля и ремесло. Становление в Новгороде республиканского строя. Особенности положения и роли княжеской власти и посадничества. Общественно-политическая жизнь.

Владими́ро-Сузда́льская Русь. Геополитическое и природно- климатическое положение. Великокняжеская власть: от Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского до потомков Всеволода Большое Гнездо. Итоги государственной деятельности владими́ро-сузда́льских князей.

Галицко-Волы́нская земля. Экономическое развитие. Расцвет Галицкой Руси при Ярославе Осмомысле. Объединение Волыни и Галича под властью князя Романа Мстиславича. Правление Даниила Галицкого. Борьба боярства края с князьями.

Активизация междоусобных войн на Руси в конце XII-начале XIII вв. Противоборство за Киев и усиление владими́ро-сузда́льских князей в борьбе за политическую гегемонию на Руси. Древнерусские земли и половцы.

БОРЬБА РУССКОГО НАРОДА ПРОТИВ АГРЕССИИ С ВОСТОКА И ЗАПАДА В XIII в. и СУДЬБА РУССКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIII в. Образование монгольского государства: особенности экономического и социально- политического развития. Военная организация монгольского государства и первые завоевания Чингиз-хана.

Героическая борьба русского народа против татаро-монгольского нашествия, ее историческое значение. Первое вторжение монголо-татар в пределы южнорусских степей: битва на Калке. Нашествие Батыя на Северо- Восточную Русь. Соппротивление русских земель. Разгром рязанского княжества. Битва на реке Сити. Второй поход на Юго-Западную Русь. Образование Золотой Орды и установление ордынского ига над Русью. Последствия ордынского ига для судеб русской цивилизации и основные историографические концепции. Политический строй и организация управления русских земель. Ордынские ханы и великие князья. Антиордынские восстания на Руси.

Северо-западные русские земли и Прибалтика в первой половине XIII в. Папско-католическая, шведская и орденская агрессия на северо-западе Руси. Наступление на Новгородские и Псковские земли. Образование Ливонского ордена. Невская битва, Ледовое побоище, их значение. Выбор внешнеполитической ориентации различных русских княжеств и земель в сближении с Западной Европой и Азией. Оценка политического курса и личности русских князей Александра Невского и Даниила Галицкого.

ОБЪЕДИНИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ XIV - СЕРЕДИНЫ XV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Закономерности объединения, этапы, особенности. Социально-экономические, политические, церковно-идеологические факторы. Москва, Тверь, другие русские княжества, Литва в борьбе за гегемонию на Руси. Московский князь Иван Калита и возвышение Москвы.

Центробежный процесс в Орде. Мамай и отношения Орды с Русью и Литвой во второй половине XIV в. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский, князь Дмитрий Донской. Переход Руси к активной антиордынской политике во второй половине XIV в. Куликовская битва, ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Внутренние и внешнеполитические процессы в конце XIV - первой половине XV в.

Феодалная война второй четверти XV в. и переход к завершающей фазе объединения Руси. Усиление политического и экономического могущества Москвы. Василий II и Флорентийская уния 1439 г. Становление автокефалии русской церкви. Кризис новгородской политической системы: пролитовские и промосковские партии в Новгороде. Начало подчинения новгородских земель: Яжелбицкий мир и его значение.

ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (КОНЕЦ XV – ПЕРВАЯ ТРЕТЬ XVI вв.) Общеисторические закономерности и особенности образования единого Российского государства.

Завершение объединительного процесса в Северо-восточной Руси в последней четверти XV - начале XVI вв. Правление московских князей Ивана III и Василия III. Присоединение Новгорода, Твери, Пскова, Смоленска, Рязани к Московскому государству. Окончательное свержение ордынского ига: стояние на Угре.

Складывание государственно-политического строя России. Укрепление великокняжеской власти. Государственный аппарат. Судебник 1497 г. Организация вооруженных сил, становление поместной системы землевладения и поместное войско. Государство и церковь: нестяжатели и иосифляне. Борьба ортодоксальной церкви с ересью.

Формирование идеологии единого православного Российского государства: ее истоки и содержание. Обоснование богоизбранности московских самодержцев и русского царства. Теория «Москва – Третий Рим». Основные литературно-публицистические источники.

Международное положение и внешняя политика Московского государства конца XV – начала XVI вв. Отношения с наследниками Золотой Орды и Османской империей. Московское царство и страны Европы. Россия и Кавказ. Значение образования единого Российского государства.

ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI в. Противоречия времени боярского правления 30-40-х гг. XVI в. Восстание в Москве в 1547 г. Венчание на царство Ивана IV. Начало царствования Ивана IV и реформы «Избранной Рады». Первый Земский собор. Царский судебник 1550 г. Реформы местного управления. Развитие приказной системы. Военные реформы. Стоглавый собор. Земские Соборы в XVI веке и становление сословно-представительной монархии в России. Итоги реформ «Избранной Рады». Продвижение русского государства на юг. Оформление казачества.

Поворот к политике опричнины. Опричнина, ее историческое содержание и смысл. Территориально-земельные преобразования, опричное войско и опричный террор. Поход крымского хана на Москву 1572 г. и проблема отмены опричнины. Итоги опричнины. Хозяйственный кризис конца 70-х - начала 80-х гг. XVI в. Новый этап закрепощения крестьян: «заповедные лета», «урочные лета». Оценка личности и правления Ивана Грозного.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVI в. Направления внешней политики Московского царства в середине и второй половине XVI в. Восточная внешняя политика, ее успехи. Завоевание Казани, Астрахани. Полководцы России. Россия и Кавказ. Начало политического утверждения России на Северном Кавказе.

Западное направление внешней политики. Борьба за Прибалтику и выход к Балтийскому морю. Ливонская война: причины, этапы. Разгром Ливонского Ордена, столкновение с Литвой, Польшей, Швецией. Отношения с

Крымом. Итоги Ливонской войны: причины поражения. Продвижение русских в Западную Сибирь. Поход Ермака.

Внешняя политика конца XVI в. Военные действия в Прибалтике, установление отношений с Грузией и Ираном. Усиление контактов с западноевропейскими странами. Вхождение Западной Сибири в состав российского государства.

Человек, быт и культура в XIV-XVI вв. Православно-христианская основа культурной жизни и быта. Воздействие золотоордынского владычества. Москва и другие национальные центры культуры и искусства. Роль внешне- культурных связей в истории развития российской культуры.

Архитектура. Школы и стили. Выдающиеся памятники зодчества. От местных стилей к общероссийскому. Крепостное зодчество. Строительство ансамбля Московского кремля. Шатровое зодчество.

Расцвет русского иконографического письма: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий, основные школы живописи. Прикладное искусство.

Литература, общественно-политическая мысль. Сочинения церковных писателей, публицистов, государственных деятелей: Ивана Грозного, А. Курбского, И. Волоцкого, И. Пересветова, Е. Еразма, Ф. Карпова, Ф. Курицына, А. Никитина и др. Осмысление исторического предназначения России. Начало книгопечатания.

«СМУТА» В РОССИИ В НАЧАЛЕ XVII ВЕКА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. Структурный кризис в России конца XVI - начала XVII вв. Крепостническое законодательство конца XVI в.: «заповедные» и «урочные» лета. Авантюра Лжедмитрия I. Социальный состав его сторонников, приход к власти и причины падения. Правительство В. Шуйского и его политика. Восстание И.И. Болотникова: социальный состав, цели, ход, итоги. Лжедмитрий II и начало открытой иностранной интервенции в Россию. «Семибоярщина» и ее политика. Активизация национально-освободительной борьбы русского народа против интервентов. Первое и второе земские ополчения, их роль в освобождении Москвы. Земский собор 1613 г.: его решения и значение. Завершение борьбы против интервентов: Столбовский мир, Деулинское перемирие. Последствия Смуты и иностранной интервенции.

Раздел 2. История России нового времени.

РОССИЯ В XVII в. НА ПУТИ К МОДЕРНИЗАЦИИ. Оценка XVII в. в историографии. Территория и население России в XVII в.

Эволюция форм феодального землевладения. Завершение юридического оформления крепостного права. Русский город: «белые» и «черные» слободы. Посадская реформа 1649 г. Новации в экономике. Первые

мануфактуры и их характер. Начало формирования всероссийского рынка и становление мелкотоварного уклада. Развитие внутренней и внешней торговли. Проблема зарождения капиталистических отношений в России в XVII веке.

Эволюция политического строя России в XVII в. Церковь и государство. Усиление самодержавной власти. Соборное уложение 1649 г. Государственные институты: Земские Соборы, Боярская дума, приказная система, воеводства. Реорганизация армии. Особенности становления российского абсолютизма. Конфликт церкви и светской власти. Церковная реформа: сущность и значение. Церковный раскол и старообрядческое движение. Сословная структура общества. Социальные противоречия и потрясения. Городские восстания. Феномен крестьянской войны (восстание С. Разина) в российской истории.

Международное положение и итоги внешней политики России в XVII веке. Культура Российского государства в XVII веке. Противоречивость духовного развития российского общества. Роль церкви и религии в развитии русской культуры, усиление светских тенденций в культуре. Просвещение и развитие научных знаний. Литература, новые жанры. Архитектура и живопись.

СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ОЦЕНКА ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ. Социально-экономическое, внутривластное и международное положение России в конце XVII в. Предпосылки петровских преобразований. Специфика и сущность модернизационных процессов в России. Личность Петра I.

Реформы государственного аппарата власти и управления: содержание и последствия. Сенат, институт фискалов, коллегии. Городская реформа и магистраты. Подчинение церкви государству. Учреждение Синода. Указ о престолонаследии. Превращение России в абсолютную монархию. Борьба с оппозицией. Стрелецкий мятеж 1698 г. «Дело» царевича Алексея, его оценка в историографии. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Рост мануфактурного производства и его характер. Политика меркантилизма. Податная реформа. Усиление вмешательства государства в экономику и его последствия. Сословная политика государства и социальная структура русского общества. Укрепление дворянского сословия. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. Самодержавие и русское купечество. Усиление роли государства.

Культура России в первой четверти XVIII в. Традиционализм и курс на приобщение России к европейской цивилизации. Формирование светской культуры - главное направление развития русской культуры.

Общественно-политическая мысль: И.Т. Посошков, Ф. Прокопович, Ф. Салтыков. Школа и образование. Первая русская печатная газета. Развитие науки и техники. Основание Академии Наук. Научные экспедиции. Развитие исторической мысли. Литература, живопись, архитектура. Становление новых жанров. Музыка и театр. Новшества в быту.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Основные итоги и достижения. Основные направления и задачи внешней политики России на рубеже XVII-XVIII вв. «Великое посольство». Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. Северная война, основные этапы. Поражение русских войск под Нарвой. Извлечение уроков и преобразования в военной области. Создание регулярной армии и флота. Рекрутская система. Новшества в военном деле. Первые победы. Вторжение войск Карла XII в Россию. Полтавская победа и ее значение. Вступление в войну Турции. Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Восточная политика Петра I.

Влияние Северной войны на ход и содержание российской модернизации. Итоги внешнеполитической и дипломатической деятельности России.

Значение и последствия петровских преобразований. Оценка петровской модернизации и личности Петра I в историографии.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. Вопрос о начале разложения феодально-крепостнической системы и формирования капиталистического уклада в России в исторической литературе. Крепостническое законодательство 60-х гг. XVIII в. Отходничество. Расслоение крестьянства. Рост товарного хозяйства. Развитие капиталистической мануфактуры. Особенности формирования российской буржуазии.

Внутренняя политика российского правительства в 60- начале 70-х гг. XVIII в. Петр III и дворцовый переворот 1762 г. Дискуссии вокруг личности и деятельности Петра III: «просвещенная монархия» или деспотическое правление. «Законная монархия» Екатерины II: «политика просвещенного абсолютизма» её сущность, хронологические рамки. Идейно-философская программа Екатерины II: планы и реальное воплощение. Секуляризация церковных земель. Деятельность Вольного Экономического Общества. «Наказ» императрицы. Уложенная комиссия: цели созыва и итоги деятельности. Преобразование государственного аппарата и социальная политика. Окончательное оформление дворянства как привилегированного сословия. «Учреждение о губерниях». Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам.

Оценка в историографии сущности и значения преобразований Екатерины II для социально-экономического и политического развития России, её международного положения. Национальная внешнеполитическая доктрина Российской империи.

Массовое движение под предводительством Е. Пугачева 1773-1775 гг. Предпосылки и движущие силы. Этапы и особенности. Причины поражения крестьянской войны 1773-1775 гг. Значение и последствия крестьянской войны.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ РОССИИ В 60-90 ГГ. XVIII В. Основные задачи и направления внешней политики. «Северный аккорд» Н. Панина. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Победы русской армии и флота. Кючук-Кайнарджийский мир. «Греческий проект». Присоединение Крыма и Прикубанья. Георгиевский трактат России с Грузией. Расширение экономических, политических и культурных связей России с народами Закавказья. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ясский мир. Итоги русско-турецких войн. Участие России в разделах Польши. Борьба украинского и белорусского народов против польских феодалов. «Колиивщина». Восстание под предводительством Т. Костюшко. Воссоединение Правобережной Украины и Белоруссии с Россией. Усиление России в Европе. «Декларация о вооруженном нейтралитете». Участие царизма в коалициях против буржуазной Франции. Крупнейшие русские дипломаты и полководцы.

КУЛЬТУРА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. Условия развития русской культуры XVIII в. Образование. Усиление сословных принципов в системе образования. Школы И.И. Бецкого. Начало женского государственного образования. Школьная реформа 80-х гг. XVIII в. Развитие науки и техники. Деятельность Академии Наук. Научные экспедиции. М.В. Ломоносов и основание Московского университета. Естественные и технические науки. Историческая наука и ее представители.

Общественно-политическая мысль. Русское просветительство. Н.И. Новиков. Массонство в России. Формирование революционной мысли. А.Н. Радищев. Дворянско-консервативное течение общественно-политической мысли. М.М. Щербатов.

Литература. Течения и жанры. А.Д. Кантемир. В.К. Тредиаковский. М.В. Ломоносов. А.П. Сумароков. Д.И. Фонвизин. Н.М. Карамзин. Г.Р. Державин. Живопись. Течение и жанры. Возникновение Академии художеств. Расцвет русского портрета. А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, А.П. Лосенко, М. Шибанов, С.Ф. Щедрин. Архитектура и скульптура. Основные стили и их отличительные особенности. Б.Ф. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, Д. Кваренги, Ч. Камерон. Деятельность Ф.И. Шубина и М.И. Козловского. Э.М., Фальконе в Петербурге. Создание первого русского театра. Деятельность Ф.Г. Волкова и И.А. Дмитриевского. Крепостной театр Н.П. Шереметьева.

Итоги развития русской культуры во второй половине XVIII в.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В НАЧАЛЕ XIX В. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 Г. Основные направления и задачи внешней политики России. Взаимоотношения Российского государства с соседями. Участие России в решении судеб Азии и Европы. Поддержка освободительной борьбы славянских народов на Балканах против османского ига. Участие в коалиционных войнах с буржуазной Францией. Тильзитский мир и раздел сфер влияния в Европе между Россией и Францией. Континентальная блокада Великобритании и её последствия для России.

Восточный вопрос во внешней политике России в начале XIX в. Российское государство и народы Закавказья на рубеже веков. Вхождение Грузии в состав России. Российско-иранская война (1804-1813 гг.) за влияние в Закавказье. Вхождение в состав России Северного Азербайджана и части Восточной Армении. Русско-турецкая война (1806-1812 гг.). Бухарестский мирный договор и присоединение Бессарабии к России. Война России со Швецией (1808-1809 гг.) и присоединение Финляндии к России.

Причины Отечественной войны 1812 г. Планы сторон. Дипломатическая подготовка войны. Военно-экономический потенциал России и Франции накануне войны. Вторжение французской армии в пределы России. Начало Отечественной войны и её характер. Отступление русской армии и превращение войны во всенародную: формирование ополчения, сбор среди населения средств, снаряжения, развертывание партизанского движения. Героизм, мужество и стойкость народов России в борьбе против наполеоновского нашествия. Битва за Смоленск. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр русской армии. Контрнаступление русских войск и полный разгром армии Наполеона. Окончание Отечественной войны и её значение.

Российские полководцы М.И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион. Герои партизанской войны: офицеры Д.В. Давыдов, А.Н. Сеславин, А.С. Фигнер, руководители крестьянских отрядов Г.М. Курин, Василиса Кожина, Е.В. Четвериков.

Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Разгром наполеоновской Франции и освобождение народов Европы от французского владычества. Венский конгресс и решение вопросов послевоенного устройства Европы. Подписание заключительного акта конгресса и создание новой политической системы в Европе. Создание и деятельность Священного Союза по поддержанию порядка в Европе.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I И НИКОЛАЯ I. Развитие капиталистических тенденций внутри феодально-крепостнической системы. Развитие товарно-денежных отношений. Формирование экономических районов. Эволюция крестьянского и помещичьего хозяйства. Особенности развития российской промышленности и транспорта. Начало промышленного переворота.

Вступление на российский престол Александра I. Реформирование в области государственного управления. Замена коллегий министерствами. Образование Непременного совета. Негласный комитет. Реформирование Сената. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Социальная политика правительства. Реформы в области просвещения. Крестьянский вопрос. Указ «О свободных хлебопашцах».

Основные черты внутренней политики самодержавия после Отечественной войны 1812 г. Противоречивость внутренней политики Александра I. Вхождение в состав России Польши и предоставление ей автономии на основе конституции. Разработка проекта конституции «Российская уставная грамота». Усиление реакционной направленности внутренней политики самодержавия после Отечественной войны 1812 г. Аракчеевщина. Политика в крестьянском вопросе. Создание военных поселений.

Внутренняя политика второй четверти XIX в. Апогей абсолютизма. Дальнейшее укрепление абсолютистской монархии. Централизация управления. Создание Собственной его императорского Величества канцелярии. Место и роль третьего отделения в жизни российского общества. Усиление бюрократии государственного аппарата. Реформы центральной и местной власти. Кодификация законов. Социальная политика самодержавия. Реформы в области сословий. Меры по укреплению позиций дворянства. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ «Об обязанных крестьянах». П.Д. Киселев и реформа управления государственными крестьянами 1837-1841 гг.

Экономическая и финансовая политика царизма. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в. ВОССТАНИЕ ДЕКАБРИСТОВ И ИДЕЙНАЯ БОРЬБА В 30-40-е гг. XIX в. Нарастание оппозиционности правительству в российском обществе после Отечественной войны 1812 года. Предпосылки формирования революционных взглядов будущих декабристов.

Первые тайные организации и общества. Программные документы обществ. «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева: проблемы государственного устройства, демократизации общества, аграрный вопрос и т.д. Деятельность обществ в 1822-1825 гг. Подготовка восстания.

Выступление 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение восстания декабристов.

Общественная жизнь России в 30-50-е годы XIX в. Кружки конца 20-30-х гг. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма». Польское восстание 1830-1831 гг. Формирование общественно-политических лагерей. Консервативное и либерально-оппозиционное направление российской общественно-политической мысли. «Теория официальной народности» как официальная идеология государственной власти. Становление буржуазного либерализма. Западничество и славянофильство. Начало формирования революционно-демократического направления общественно-политической мысли в России. Усиление реакции и борьбы с революционными проявлениями. Участие российских войск в подавлении революции в Венгрии в 1849 г.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ 30-50-х гг. XIX в. КРЫМСКАЯ ВОЙНА. Основные направления и задачи внешней политики. Россия в системе международных отношений Западной Европы. «Восточный вопрос» в 1825-1853 гг. Итоги русско-турецкой и русско-иранской войн. Ункяр-Искелесский договор и итоги Лондонской конференции 1840-1841 гг.

Политика России на Северном Кавказе. Имамат Шамиля. Историческое значение присоединения Кавказа к России.

Крымская война 1853-1856 гг. Причины, планы и силы сторон. Обострение «Восточного вопроса». Спор из-за палестинских святынь. Начало и ход военных действий. Оборона Севастополя. Парижский мир и его условия. Последствия Крымской войны для России

РОССИЙСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ XIX ВЕКА И ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА В РОССИИ. Общественно-политический кризис 1859-1861 гг. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Влияние Крымской войны. Революционная демократия и либеральная оппозиция. Проекты отмены крепостного права. Сущность Манифеста и Положений 19 февраля 1861 г. Условия освобождения крестьян: уставные грамоты, личное освобождение крестьян, их права, земельный надел, выкупная операция, крестьянское управление, взаимоотношения крестьян с помещиками на период временно обязанного состояния, а затем с государством, мировые посредники. Волостные суды. Проведение в жизнь крестьянской реформы, отношение к ней различных слоев общества

Значение отмены крепостного права, для развития общественно-политической и социально-экономической жизни России.

Реформы 1860-х - 1870-х годов: их значение и последствия. Вступление России на путь буржуазных реформ. Объективная обусловленность, необходимость, причины и предпосылки буржуазных реформ в России.

Реформы местного самоуправления. Введение в России земских учреждений. Городская реформа 1870 г. Принципы формирования и функционирования органов местного самоуправления. Новые судебные уставы, их основные положения. Создание нового суда в России. Реформы в области просвещения. Появление высшего женского образования. Цензурные правила. Финансовые реформы. Военные реформы 60-70-х гг. Введение всесословной воинской повинности. Перевооружение армии. Русская армия во второй половине XIX в. Деятели реформ Д.А. и Н.А. Милютины, С.И. Зарудный и другие. Значение реформ для исторического развития России.

Борьба различных тенденций во внутренней политике страны. Проекты государственных преобразований П. А. Валуева, П. А. Шувалова, Н.П. Игнатьева, М.Т. Лорис-Меликова.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. в РОССИИ. Общественно-политический подъем в России в пореформенное время. Формирование общественно-политических лагерей. Кружки 60-70-

х гг. Восстания в Польше в 1863-1864 гг. Революционные кружки и прокламации. Журналы «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово».

Революционное народничество 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Теоретические основы народничества. Теоретики народничества М.А. Бакунин, П.Д. Лавров, П.К. Ткачев. «Хождение в народ». «Земля и воля» 70-х годов. «Черный передел», «Народная воля», её программные требования и практические действия. Убийство Александра II 1 марта 1881 г. Разгром «Народной воли».

Рабочее движение, рабочие организации. «Южнороссийский союз рабочих», «Северный союз рабочих». Распространение идей социал-демократии и марксизма. Г.В. Плеханов. Группа «Освобождение труда» и её значение. Социал-демократические кружки. Первый съезд РСДРП и попытка создания общероссийской социал-демократической партии.

Земское либеральное движение. Идеологи либерального народничества Н.К. Михайловский, В.П. Воронцов и др.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД. Контрреформы Александра III в 1882-1893 гг. Ужесточение цензуры. Политика в области образования. Крестьянский вопрос. Законы о переводе крестьян на обязательный выкуп, о регулировании семейных разделов. Укрепление крестьянской общины, введение института земских начальников. Меры по поддержке помещичьих хозяйств. Отмена подушной подати. Земская и городская контрреформы, издание новых положений (1890, 1892 гг.). Ограничение судебных уставов 1864 г. Национальная политика царизма.

Проблемы развития капитализма в пореформенной России. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства страны. Американский и прусский пути развития сельского хозяйства. Сельская пореформенная община. Социальное расслоение крестьянства. Пореформенное помещичье хозяйство, пути его развития. Рост малоземелья. Обострение аграрного вопроса в стране. Тормозящее влияние остатков крепостничества на капиталистическое развитие сельского хозяйства.

Индустриальное развитие страны. Завершение промышленного переворота. Создание новых промышленных центров на юге в Донбассе, в Баку. Государство и его роль в развитии крупной промышленности, транспорта, развитии внутренней и внешней торговли. Увеличение притока иностранного капитала в Россию. Промышленный подъём в 90-е годы. Рост городов и торгово-промышленного населения в сельской местности. Особенности социальной структуры. Темпы, характер и особенности развития капитализма в России. Развитие национальных окраин. Место России в мировой экономической системе в конце XIX в.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА. Основные направления во внешней политике России во второй половине XIX в. Новый курс А. М. Горчакова и его внешнеполитическая программа. Борьба за отмену условий Парижского мирного договора. Сближение с Францией, Пруссией, Австрией. Политика на Дальнем Востоке. Мирное урегулирование территориальных проблем с Китаем и Японией. Продажа Аляски США. Отмена Россией нейтрализации Чёрного моря. Обострение «Восточного вопроса» в 70-е годы. Политика России на Балканах. Восстания славянских народов против Османской империи. Поддержка освободительного движения славянских народов Россией. Попытки дипломатическим путём решить вместе с европейскими державами ближневосточный кризис. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.). Планы и силы сторон. Военные действия. Сан-Стефанский мирный договор. Противодействие реализации его условий со стороны Англии и других европейских государств. Берлинский конгресс и его решения. Роль России в обретении полной независимости Сербии, Черногории, Румынии и создании Болгарского государства.

Политика России в Казахстане и Средней Азии. Действия русских войск по завоеванию южных районов Казахстана и Средней Азии. Обострение противоречий между Россией и Англией по среднеазиатской проблеме. Законодательное, оформление закаспийских территорий в состав России. Предоставление внутренней автономии Бухарскому Эмирату и Хивинскому ханству.

Политика России и западноевропейских государств после русско- турецкой войны. Процесс размежевания сил в Европе. Формирование противостоящих блоков будущей первой мировой войны. «Тройственный союз» (Германия, Австро-Венгрия, Италия) германской экспансии на Ближнем Востоке и Балканах.

КУЛЬТУРА РОССИИ XIX В. Тенденции, основные проблемы, особенности развития российской культуры в первой половине XIX в. От классицизма к реализму. Влияние Отечественной войны 1812 г. и движения декабристов на развитие российской культуры.

Просвещение и наука. Создание единой системы образования. Усиление сословности в образовании. Развитие книгоиздательского дела. Развитие науки и техники. Выдающиеся русские ученые: математики М.В. Остроградский, Н.И. Лобачевский, физик В.В. Петров, астрономы В.Я. Струве, Э.Х. Ленц, Б.С. Якоби, химики Н.Н. Зинин, П.П. Амосов, медицина Н.И. Пирогов. Общественная мысль и историческая наука: Н.М. Карамзин, Н.П. Погодин,

В.Г. Белинский, А.И. Герцен, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский. Российские путешественники и географы И.Ф. Крузенштерн, И.Ф. Лисянский, М.П. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен, Ф.П. Литке, Г.И. Невельский.

Художественная культура. «Золотой век» литературы. Идеиная борьба в литературе. А. С. Пушкин, В.А. Жуковский, М.В. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С.Тургенев, Н.А. Некрасов, И.А. Гончаров, Т.Г. Шевченко. А.С. Грибоедов. Изобразительное искусство. К.П. Брюллов, В.А. Тропинин, А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, О.А. Кипренский, С.Ф. Шедрин. Архитектура и скульптура и их развитие в XIX в. И.П. Мартос. М.М. Антокольский, О.И. Бове, А.А. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, П.К. Клодт, Д. И. Жиларди, К.И. Росси, К.А. Тон.

Музыкальная культура. Реалистические и демократические идеи в русской музыке. М. И. Глинка, А.С. Даргомыжский, А.А. Алябьев, А.Е. Варламов, А.Л. Гурилёв, А.Н. Верстовский. Театр. Развитие частных, императорских и общественных театров. Артисты П.С. Мочалов, Е.С. Семенова, М.С. Щепкин, В.А. Каратыгин, балерины А.И. Истомина, А.С. Новицкая, А.А. Лихутина.

Новые тенденции в российской культуре в пореформенное время.

Просвещение. Развитие новых направлений в науке и становление новых научных школ. Научные достижения российских ученых. П.Л. Чебышев, С. Ковалевская; П.Н. Лебедев, А.Г. Столетов; А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев и др. Общественные науки.

Российская литература: Л.Н. Толстой, А.Н. Островский, Ф.М. Достоевский, М.Е. Салтыков-Щедрин, А.П. Чехов и др. Изобразительное искусство. «Передвижники» и их общественное значение. И.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, Н.Е. Репин, В.Г. Перов, А.К. Саврасов, В.И. Суриков, А.М. и В.М. Васнецовы, Н.А. Ярошенко, И.К. Айвазовский, И.И. Левитан, И.И. Шишкин, В.В. Верещагин. Модернистские течения в русской живописи. Скульптура и архитектура. А.М. Опекушин, М.О. Микешин, А.В. Щусев и др.

Музыкальная культура. Русская опера, балет. Организация русского музыкального общества. «Могучая кучка». М.А. Балакирев, П.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, А.П. Бородин, П.И. Чайковский и др.

Театр. Меценатство и его значение для развития русского искусства. Развитие и взаимовлияние русской культуры и народов России.

ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (1905-1907 гг.). ПРЕДПОСЫЛКИ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ. Предпосылки революции. Назревание общественно-политического и революционного кризиса в России. Рост оппозиционности к власти в Российском обществе. Российские марксисты, II съезд РСДРП и раскол в партии после него. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Создание партии социалистов-революционеров. В.М. Чернов. Земское и либеральное движение. Наиболее крупные выступления пролетариата: Обуховская оборона, забастовка в Ростове-на-Дону, всеобщая стачка на юге России. Втягивание в революционное движение национальных районов. Крестьянское движение 1902 -1903 гг. Борьба правительства с революционным движением. «Полицейский социализм». Зубатовщина и её крах.

Характер революции и ее движущие силы. Основные этапы, подъем революции, спад, отступление революции и поражение. Политика правительства. Основные политические партии в революции и их программные требования. Крестьянство в революции. Создание Всероссийского крестьянского союза.

Возникновение и деятельность Государственной Думы в начале XX в. Рождение парламентаризма в России. Манифест 6 августа 1905 г., Манифест 17 октября 1905 г., «Учреждение Государственной думы» и «Положение о выборах в Государственную думу. Деятельность 1-й и 2-й Государственных дум. Их оппозиционность правительству, Национально-освободительное движение в годы революции. Усиление борьбы самодержавия с революционным движением. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Издание нового избирательного закона. Поражение революции и его причины. Историческое значение революции 1905 - 1907 гг.

МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX в. АГРАРНЫЕ РЕФОРМЫ П.А. СТОЛЫПИНА. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Особенности индустриального развития страны на монопольной стадии капитализма. Промышленная политика правительства С.Ю. Витте. Экономический кризис 1900-1903 гг. и его последствия для экономики и социальной сферы страны. Усиление монополистических тенденций в промышленности и финансах. Промышленный подъем 1909-1913 гг., его причины и особенности. Аграрная политика самодержавия в 1907-1914 гг. Основные тенденции развития сельского хозяйства в начале XX века. Усиление процессов специализации сельскохозяйственного производства. Крестьянский вопрос накануне и в ходе первой российской революции (1905-1907 гг.). Столыпинские реформы. Отношение различных социальных групп и политических сил к аграрной реформе П.А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.

Третьеиюньская монархия, ее сущность. Новый избирательный закон 1907 г. и механизм «октябристского маятника». Деятельность третьей и четвертой Государственной Думы. Политические реформы в России. Создание и деятельность высших представительных органов государственной власти.

РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Борьба за передел мира. Участие России в борьбе за сферы влияния. Русско-японская война 1904-1905 гг. Мир на пути к мировой войне. Первая мировая война и роль в ней России. Причины, цели и характер войны. Планы воюющих сторон. Вступление России в войну. Отношение различных слоев населения и политических партий к войне. Развертывание военных действий на Восточном фронте. Операции русской армии в Восточной Пруссии и в Австро- Венгрии. Вступление в войну Турции на стороне Германии и создание Кавказского фронта. Военные действия на Восточном фронте в 1915 - 1916 гг.

Поражение России в 1915 г. Военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Роль Восточного фронта в первой мировой войне.

Внутреннее положение России в годы первой мировой войны. Милитаризация экономики. Формирование государственно-монополистического капитализма. Нарастание экономического кризиса. Влияние войны на политическую обстановку в стране. Нарастание оппозиционности в стране правительству. Создание Прогрессивного блока. Крах третьеиюньской монархии. Кризис верхов. Складывание общественно-политического кризиса в конце 1916 - начале 1917 г. Внешняя политика Временного правительства. Большевики и особенности решения внешнеполитических проблем. Первая мировая война. Заключение Брестского мира и выход советской России из войны.

Раздел 3. Новейшая история России

РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г. ВЫБОР ПУТИ РАЗВИТИЯ. Февральская революция, ее предпосылки и историческая оценка. Начало революции: февраль 1917 г. Народные выступления в Петрограде и падение монархии. Общественно-политическая обстановка весной и летом 1917 г. Политика Временного правительства и деятельность Советов. Двоевластие и характер противоречий новой российской власти. Кризисы Временного правительства: сущность и последствия. Корниловщина: реальные события и сущность.

Дестабилизация российского общества в сентябре-октябре 1917 года. Партия большевиков летом-осенью 1917 г. Изменение тактики большевиков после июльских событий. В.И. Ленин и большевики после поражения Л.Г. Корнилова. Кризис власти: Директория, Всероссийское демократическое совещание, Предпарламент. Усиление роли Советов в политической жизни страны.

Октябрьские события: Большевики в борьбе за власть. Вооруженное выступление в Петрограде. II съезд Советов и его решения. Установление советской власти в центре и на местах. Вожди революции: Ленин, Троцкий, Керенский. Оценка октябрьского переворота в исторической литературе.

РОССИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНОСТРАННОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ. Причины, характер и периодизация Гражданской войны в России.

Внутренняя и внешняя политика большевиков. Борьба за укрепление власти в центре и особенности установления власти большевиков в российской провинции. Создание новой государственности. Первые декреты и Конституция РСФСР. Созыв и разгон Учредительного собрания. Начало формирования однопартийной системы. Социалистические партии в начале гражданской войны. Военные реформы и начало создания Красной Армии. Начало реорганизации промышленности и финансов и характер национализации. Первые аграрные преобразования Советской власти. Переход к продовольственной диктатуре – причины, содержание и последствия. Основные принципы большевиков во внешней политике и идея мировой революции. Международное положение Советской России и Брестский мир.

География войны и ее основные события. Мятеж чехословацкого корпуса и борьба с «демократической контрреволюцией». Начало белого движения. А.И. Деникин и А.В. Колчак. Противостояние на фронтах. Поражения и успехи Красной Армии. Война с Польшей и Крымская операция. П.Н. Врангель. Третья сила в гражданской войне. «Зеленые» и крестьянское повстанческое движение. Политика и идеология военного коммунизма. Военная интервенция. Гражданская война в Средней Азии и Закавказье. Причины победы большевиков в гражданской войне. Последствия и цена войны.

СОВЕТСКАЯ СТРАНА В ПЕРИОД НЭПа (1921-1928 гг.). Экономическое, социальное и политическое положение Советской республики в начале 20-х годов. Крестьянские восстания и Кронштадтские события. Переход к новой экономической политике. Содержание НЭПа и идейно-политические споры вокруг него. Торговля, финансы, концессии. Новая аграрная политика и крестьянство в 20-е годы. Нарастание противоречий НЭПа. Политическая жизнь в годы НЭПа: реформирование и ужесточение идейно-партийного диктата. Внутрипартийная борьба и судьба оппозиционных партий.

Образование СССР. Национальная политика советского государства и ее результаты. Национально-государственное строительство и образование СССР. Духовная жизнь общества в 20-е годы.

Истоки «свертывания» НЭПа. Хлебозаготовительный кризис 1927-1928 гг. Отношение различных социальных групп к политике периода НЭПа. Итоги и последствия НЭПа.

Политическая система 30-х гг. в СССР и ее основные характеристики. Личность Сталина. Основные концепции политического развития советского общества (государственный социализм, тоталитаризм, административно-командная система, сталинская диктатура и т.п.). Искоренение организационной оппозиции и попытки сопротивления сталинскому режиму. Становление политического авторитаризма. И.В. Сталин. Господство номенклатуры и лавирование власти. Изменения в политической системе и конституция 1936 г. Убийство Кирова. Политический террор и 1937 год. Изменения социальной структуры в СССР к концу 30-х гг. Советская повседневность и массовая психология советских людей. Конституция СССР 1936 г.

Политика индустриализации и коллективизации: задачи, сущность, методы, результаты. Модернизация страны и первая пятилетка. Сталинская индустриализация. Пути промышленной модернизации в СССР: источники, темпы, методы. Оформление советского военно-промышленного комплекса. Достижения и провалы в развитии промышленности Советского союза конца 30-х годов. Превращение СССР в индустриальную державу и цена этой победы. Сельское хозяйство страны в конце 20-х годов, накануне «великого перелома». Чрезвычайные хлебозаготовки 1928-1929 гг. и переход к сплошной

коллективизации. Сталинская идеология коллективизации и лозунг наступления социализма по всему фронту. Раскулачивание как средства коллективизации. Голод 1932-1933 гг. и его причины. Колхозное строительство в 30-е годы и завершение коллективизации. Форсированная перекачка средств из деревень в промышленность. Цена и последствия коллективизации.

Изменения в социальной структуре СССР в 30-е годы. Энтузиазм и принуждение. Противоречия и мотивы стахановского движения.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 20-Е – 1941 Г. Двойственный характер внешней политики СССР. Окончательное дипломатическое признание Советского государства Западом. Договоры с Францией, Польшей, Италией, Чехословакией. Советский Союз и Германия. Принятие СССР в Лигу Наций. Советско-американские отношения.

Первые шаги по созданию системы межгосударственной коллективной безопасности. Наступление фашизма и тактика Коминтерна. Сталин и VII Конгресс Коминтерна. СССР и гражданская война в Испании. Аншлюс Австрии и реакция советского правительства; Мюнхенская конференция и ее решения. Англо-франко-советские дипломатические и военные переговоры 1939 г. и причины их провала. Окончательный крах политики создания системы коллективной безопасности в Европе.

Подписание советско-германских договоров о ненападении, дружбе и границах и их оценка в современной российской и зарубежной историографии. Советско-японские отношения накануне войны: провокации японской военщины у озера Хасан и на Халхин-Голе.

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ И КУЛЬТУРА В СОВЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕ В 1920-Е - 1930-Е ГОДЫ. Особенности духовной сферы советского общества после революции. Российская культурная революция, революционный романтизм и официальная идеология.

Особенности развития культуры СССР в 20-30-е гг.

Большевистская доктрина духовно-культурного развития. Борьба разных духовных начал в обществе 20-х годов. Основные социокультурные типы. Многообразие стилей, жанров и направлений художественной жизни страны.

Отношение большевистской власти к интеллигенции и кадрам специалистов. Становление советской идеологии как ведущего фактора советской системы. Формирование официальной системы образования. Советская политика в области науки в 20-е гг. Начало идеологизации духовной сферы и борьба с инакомыслием. Пролеткульт. Антирелигиозная политика советской власти.

Огосударствление духовной жизни СССР в 30-е годы. Идеологический диктат в культуре и жизни личности. Феномен Советской культуры. Социалистический реализм как образ существования культуры. Художественная жизнь в советской стране в 30-е гг. «Потаенная» и «запрещенная» культура. Культура русского зарубежья.

Советское образование: достижения и просчеты. Новый этап в борьбе с религией. Репрессированная и ангажированная наука.

СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ. УРОКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Советско-германские отношения. Советско-финляндская война. Советско-германский договор о ненападении. Нападение фашистской Германии на СССР. Начальный период войны. Военные действия, перестройка экономики, партизанское движение. Коренной перелом. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Источники, цена и уроки Великой победы. Историография Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии на СССР, причины, характер и периодизация войны.

Начальный период войны. Причины временных неудач Красной армии. Создание чрезвычайных органов - Ставки Верховного Командования и Государственного Комитета Оборона. Мероприятия по мобилизации материальных и трудовых ресурсов на отпор врагу. Перевод народного хозяйства на военные рельсы. Создание Совета по эвакуации. Усиление централизации руководства. Героизм советских воинов. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Международное значение победы под Москвой. Создание антигитлеровской коалиции. Подписание Декларации Объединенных наций. Борьба советского правительства за открытие 2-го фронта.

Военно-политическое положение СССР к началу летней кампании 1942 г. Оборонительные сражения летом и осенью 1942 г. Развертывание партизанского и подпольного движения.

Коренной перелом в ходе Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы. Стратегическое наступление советских войск летом и осенью 1943 г. Начало изгнания захватчиков с советских территорий. Тегеранская конференция и ее решения.

Советский тыл в годы войны. Рост промышленного производства, перевооружение Красной армии. Наука и культура в годы войны. Особенности национальных отношений в военный период.

Особенности наступательных операций 1944 г. Открытие 2-го фронта. Развал фашистского блока. Выход из войны Финляндии. Участие Красной армии в освобождении народов Европы от фашизма. Крымская конференция и ее решения. Военные операции весной 1945 г. Берлинская операция. Освобождение Праги. Завершение Великой Отечественной войны. Уроки, итоги войны. Основные факторы и цена победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Потсдамская конференция.

Участие СССР в войне с Японией. Разгром Квантунской армии. Окончание Второй мировой войны. ПОСЛЕВОЕННОЕ РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА (1945-1953 гг.). Экономические, социальные, демографические, экологические, духовные последствия Великой Отечественной войны.

Пути, методы и особенности восстановления народного хозяйства. Разработка и утверждение пятилетнего плана восстановления и развития экономики на 1946 - 1950 гг. Курс на завершение индустриализации страны. Возврат к довоенным моделям и методам государственного управления и развития экономики (отсутствие рыночного обмена и свободной торговли, жесткое фондирование и контроль государства; строжайшая централизация, гипертрофированный военный сектор, диспропорция между отраслями экономики). Трудности в восстановлении сельского хозяйства страны.

Апогей сталинизма в конце 40 - начале 50-х гг. Политические и идеологические кампании. Социальные противоречия послевоенного десятилетия. Ожидания общества и ужесточение сталинского режима. Новая волна политических репрессий. Послевоенные политические процессы. Расширение репрессивной системы. Усиление идеологической пропаганды и контроля над общественным сознанием. Реформы высших партийных органов на XIX съезде партии. Идеология и наука.

Основные направления внешней политики СССР в послевоенный период (середина 40 - конец 50-х гг.). «Холодная война». Геополитические изменения после Второй мировой войны. Задачи послевоенного устройства мира. Идеологическое обоснование советской внешнеполитической концепции. Начало «холодной войны»: истоки, причины, периодизация. Историография «холодной войны». План К. Маршалла. Доктрина Г. Трумэна. Германская проблема и пути ее разрешения. Создание первых послевоенных блоков, «блоковая» тактика и ее реализация. Взаимоотношения СССР и стран народной демократии. Конфликт с Югославией: причины, повод, последствия. СССР и война в Корее.

ЭВОЛЮЦИЯ СОВЕТСКОЙ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 50-х - 60-х гг. XX в. Политический кризис власти после смерти И.В. Сталина: причины и его разрешение. Проблема коллективного руководства. Перераспределение ролей в высшем эшелоне власти. Несостоявшийся триумвират: арест Л.П. Берии. Июльский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС. Обострение борьбы за лидерство в высшем эшелоне партии и государства. Укрепление позиций Г.М. Маленкова. Выступление Г. М. Маленкова на сессии Верховного Совета СССР (август 1953 г.); новый экономический курс Маленкова.

XX съезд КПСС и его историческое значение. «Оттепель»: возрождение демократических идеалов и попытка десталинизации общества. Духовная «оттепель». Оценка решений XX съезда партии в современной исторической литературе. Новые тенденции во внешней политике: попытки преодоления наследия сталинской эпохи. Изменения во внешнеполитической концепции советского государства. Нормализация советско-югославских отношений. События в Польше и Венгрии в 1956 г. и позиция советского руководства. Обострение отношений с Китаем и Албанией. Советско-японские отношения: нерешенные проблемы. Развитие советско-американских отношений: визит Н.С. Хрущева в США, участие в работе генеральной Ассамблеи ООН, Карибский кризис и его последствия. Проблема разоружения и ядерной безопасности. СССР и Ближний Восток.

Реформы во второй половине 1950 - 1960-е гг. в СССР. Основные тенденции развития экономики СССР в 50-х - начале 60-х гг. Новые подходы к экономическим проблемам: попытки социальной переориентации экономики, укрепления позиций легкой промышленности, развертывания социальных программ; необходимость вывода их из затяжного кризиса. Реформы в аграрном секторе: решения августовской сессии ВС СССР и сентябрьского (1953 г.) Пленума ЦК КПСС. Начало освоения целинных и залежных земель. Реорганизация МТС. Программа по развитию животноводства. Изменения в правовом положении крестьянства. Создание совхозов (1957 г.). Упразднение общесоюзных и союзно-республиканских министерств. Нарастание волонтаризма и кризисных явлений в социально-экономической сфере на рубеже 50-х - 60-х гг. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС и смещение Н.С. Хрущева. Оценка реформаторской деятельности Н.С. Хрущева в современной российской историографии.

Экономические реформы в СССР во второй половине 60-х гг. XX в. Изменения в политическом руководстве страны и реализация нового курса в политической и социально-экономической сферах как центристско-консервативного курса (теория совершенствования развитого социализма). Предпосылки реформы. Экономическая реформа 1965 г.: цели, направления, результаты. Хозяйственные рычаги - основа реформы: цена, прибыль как ведущий экономический показатель, рентабельность, хозрасчет и др. Причины неудачи реформ: непоследовательность осуществления и некомплексный характер. Деидеологизация экономики, попытки создать планово-рыночное хозяйство как следствие кратковременного роста показателей в годы VIII пятилетки. Существенные недостатки новой системы планирования и экономического стимулирования в сочетании с консервацией идеологических догм сталинизма - причины спада в развитии экономики в начале 70-х гг.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ СССР В 1970- ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-х гг. Свертывание демократизации и поворот к неосталинизму, идейная реабилитация сталинщины. «Конституция развитого социализма» (1977 г.) и ее характеристика.

Основные направления и противоречия экономического развития в 70-е гг. Влияние объективных факторов на формирование предкризисной ситуации в экономике к середине 80-х гг. Снижение динамики

хозяйственного развития и функции теневой экономики. Специфика социального развития. КПСС и общество. НТР и советская экономическая модель.

Национальная политика и национальные отношения в 60-х - 70-х гг.: форсированное сближение и слияние наций. Констатация возникновения в СССР «новой общности людей - советского народа» как попытка уйти от разрешения назревших противоречий в национальном вопросе.

Политические противоречия внутри страны и кризис власти. Группировки в советском правительстве. Ю. Андропов, К. Черненко. Обострение борьбы в партийном руководстве.

Идеология и духовный кризис общества. Эпоха «застоя» в исторической литературе.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР в 60-70-е гг. XX в. Установление военно- стратегического паритета на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Нарастание кризисных явлений в социалистическом лагере («пражская весна»), «Китайская проблема». Переход от конфронтации и международной напряженности к разрядке. Соглашения по ограничению гонки вооружения и предотвращению ядерной войны. Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину. Хельсинское совещание (август 1975 г.) - подписание Заключительного акта Совещания. Обострение международной напряженности, поворот от политики разрядки к новому этапу гонки вооружений. Стратегическая концепция «ядерного сдерживания» США и СССР. СССР и Ближний Восток, война в Афганистане.

«ПЕРЕСТРОЙКА» в СССР (1985-1991 гг.) Объективная необходимость радикального обновления общества. Разработка концепции и курса на перестройку социально-политических ориентиров общества М.С. Горбачева. Курс на ускорение социально-экономического развития. Социально-экономические реформы 1987 – 1988 гг.

Политическое развитие СССР во второй половине 80-х - начале 90-х гг. Политическая реформа. Попытки демократизации отношений собственности, экономического управления, государственной власти и политической системы и их провал. Несостоятельность модели демократического социализма.

Распад советской политической системы. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.) и закона «О президенте РСФСР» (24 апреля 1991 г.). Избрание Б.Н. Ельцина первым президентом РСФСР (12 июня 1991 г.). Усиление дезинтеграционных процессов и межнациональных конфликтов. Август 1991 г. и его последствия. Беловежские соглашения о роспуске СССР. Алма-атинская декларация (21 декабря 1991 г.).

Россия в мировой политике. Новое политическое мышление, отказ от глобального противоборства с капитализмом, от поддержки региональных конфликтов в мире, вывод советских войск из Афганистана (февраль 1989 г.), прекращение контроля над восточноевропейскими союзниками.

Начало процесса духовного, идейно-психологического и нравственного раскрепощения в обществе.

Причины краха «перестройки». «Перестройка» в отражении новейшей историографии.

Современная Россия в 90-х гг. XX - начале XXI в. Становление гражданского общества. Нарастание системного кризиса и поиски выхода из него.

Радикальная экономическая реформа: этапы разработки, сущность, история осуществления (середина 1990 гг.). Разработка программы радикальных экономических реформ на основе концепции шоковой терапии (введение свободных цен, либерализация торговли, приватизация жилья, госпредприятий, структурная перестройка экономики, включение рыночных механизмов функционирования промышленных и сельскохозяйственных предприятий), ее реализация и последствия. Начало процесса деиндустриализации, обнищания населения.

Конфликт законодательной и исполнительной власти, борьба за перераспределение властных полномочий. События 3-4 октября 1993 г. в Москве. Принятие новой Конституции России (12 декабря 1993 г.). Формирование нового парламента. Выборы в Государственную Думу 1993г., 1995г., 1999г.

Усиление кризиса национальных отношений, рост сепаратистских настроений в российских регионах, провозглашение суверенитетов, взрыв национального сепаратизма в Чечне - угроза принципу национальной целостности Российской Федерации, военные операции федеральных войск в Чечне.

Внешняя политика Российской Федерации в 90-х гг. XX в. Падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы. Распад социалистической системы. Роспуск ОВД и прекращение деятельности СЭВ. Завершение «холодной войны». Утрата статуса мировой державы. Поиски новых союзников. Проблемы ближнего и дальнего зарубежья. Конфликт на Балканах и позиция России.

Отставка Б.Н.Ельцина. Итоги и оценка в современной исторической литературе президентского правления Б.Н. Ельцина.

Выборы президента В.В. Путина (2000г., 2004г.). Программа президента В.В. Путина. Выборы президента Д.А. Медведева, основное содержание и итоги реализации его Программы. Выборы президента В.В. Путина в 2012 г.

Основные направления внутренней и внешней политики России в период президентства В.В. Путина. Становление гражданского общества. Формирование российской государственности на новых социально-экономических и политических основаниях. Особенности современной российской демократии. Основные черты социально-экономического развития.

Место и роль России в многополярном мире. Постблоковая геополитика и новые геополитические тенденции. Новая структура международных отношений. Приоритетные задачи российской внешней

политики. Российско-американское партнерство и международная безопасность. Развитие стратегического взаимодействия России и Европейского сообщества. Появление новых «центров силы» (Германия, Япония, Китай, Индия). Россия и исламская цивилизация. Проблема интересов безопасности России. Политика России на постсоветском пространстве.

Раздел 4. История древнего мира и средних веков

ПОНЯТИЕ «ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ», ИХ СУЩНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ. Тожество, многообразие и взаимосвязь древних цивилизаций. Формирование и эволюция понятия «древние цивилизации» в исторической науке. Хронологические и территориальные рамки истории Древнего Востока и античности. Разложение родового строя и предпосылками появления государства. Формы древневосточного государства. Древневосточная деспотия: причины формирования, суть, неизбежность для ирригационных цивилизаций. Древневосточная община: ее суть, положительные и отрицательные стороны. Сложность сословно-классовой структуры на Древнем Востоке, прочие факторы и обстоятельства, определяющие роль и место человека в обществе.

Единство, многообразие и взаимосвязь древних цивилизаций. Время, место и причины появления первых цивилизаций. Древний Восток: специфические черты экономики, культуры, государственного устройства и быта. Различия между древневосточными государствами, их причины. Древняя Греция и Рим: термин «античность» и понятие «античная цивилизация». Ее «особый путь» в истории древности и черты сходства с Древним Востоком. Полис как важнейшая особенность античной цивилизации, сравнение его с городами-государствами Древнего Востока. Социальная структура общества: основные сословия, их отличия друг от друга, основные производители материальных благ. Община и ее роль в жизни человека и государства, особенности древневосточной и античной модели. Картина мира и поведенческие стереотипы. Способность к саморазвитию. История Древней Греции как составная часть истории античности. Начало античной истории Древнего Рима. Завоевание Греции Римом и создание единой античной греко-римской цивилизации.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И РИМА: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ. Античная демократия, ее достоинства и недостатки, причины ее формирования. Понятие «полис», его основные интерпретации. Отличия полиса от монархии, деспотии и древневосточных городов-государств. Политическое устройство «полисной республики», выборность и ежегодная сменяемость властей, их подотчетность народу. Роль народа в управлении полисом. Понятие гражданства, замкнутость коллектива граждан. Античная форма собственности на землю. Полис и хора. Военная организация полиса. Полисная мораль. Типы полисов. Спарта как тип полиса, его социальная структура (спартиаты, илоты, периеки) и политическое устройство (органы управления, специфика голосования). Афины как демократический полис. Новый взгляд на человека, как на гражданина и собственника. Расцвет полисной системы ценностей. Понятие «классическое рабство» и его роль в развитии полисной системы. Функции народного собрания. Права и обязанности афинских граждан. Остракизм. Кризис полисной системы, его причины. Проявления кризиса: социальный, политический, идеологический и внешнеполитический аспекты.

Римская гражданская община. Борьба плебеев с патрициями как важный фактор становления римского полиса. Специфика государственного управления Римской республики. Основание народного трибунала. Права и обязанности трибунов. Государственный строй: комиции, Сенат, магистратуры. Римская армия и ее организация. Служба в армии как почетная обязанность гражданина. Иерархия обязательств римлянина. Патроны и клиенты. Римские завоевания, их связь с кризисом гражданской общины. Расцвет классического рабства. Его особенности и значение в римской модели античности. Обострение социальных противоречий в римском обществе, кризис военной системы. Проявление кризиса гражданской идеологии. Гражданские войны. Причины падения Республики и перехода к Империи.

Греческий полис и римская гражданская община, причины их сходства. Общее в государственном управлении, социальной структуре общества, приниженное положение неграждан в греческих полисах и в Римской республике. Различия в природных условиях и экономике Греции и Италии. Греческая и римская ментальность. Причины культурного отставания римлян от греков. Причины упадка Греции. Завоевание Греции Римом и начало симбиоза.

Экологические проблемы Древнего мира. Влияние природных факторов на экономику и повседневную жизнь древних обществ. «Кризис охоты» как одна из причин появления производящего хозяйства. Значение «неолитической революции». Три вида экологических кризисов (природные, антропогенные, техногенные). Воздействие древнего человека на окружающий мир и экологические кризисы в период существования первобытного общества. Природоохранные мероприятия в древности.

Специфика экологических проблем Древнего Востока. Природные условия и их влияние на возникновение первых цивилизаций. Роль и значение долин великих рек. Плюсы и минусы природно-географических условий речных долин. Бедность сырьевых ресурсов и необходимость контактов с населением соседних территорий. Причины военных столкновений между жителями речных долин и соседними племенами. Начало формирования военно-территориальных держав.

Проблема засоления почв и попытки решения этой проблемы. Падение естественного плодородия почвы, негативные последствия. Оскудение пастбищ, эрозия земли: причины и последствия. Изменения климата из-за сведения лесов и выброса в атмосферу продуктов горения. Хозяйственное освоение долины Ганга и его последствия для окружающей среды. Древний Китай: соотношение гор, долин, лесов и пустыни.

Лессовая почва и ее особенности. Значение искусственного орошения для жизнедеятельности древних китайцев. Культивирование риса и становление поливного земледелия в целом, развитие шелкопрядения и металлургии как проблема экологии.

Специфика экологических проблем античности. Географическое положение, природа и экология Древней Греции и Рима. Особенности рельефа Балканского полуострова и Апеннин. Береговая линия. Климат. Почва. Полезные ископаемые. Влияние природных условий на экономику, историю и «национальный характер» древних греков и римлян. Роль природных катастроф в развитии древних обществ: миф о Великом потопе, землетрясения, извержения вулканов, засуха.

Причины ухудшения климата Греции и Италии. Истребление фауны Балканского и Аппенинского полуострова: причины и последствия. Скудные почвы Греции и попытки их улучшения. Общая проблема засоления почв и пути преодоления этой проблемы. Падение естественного плодородия почвы. Осушение болот вокруг семи римских холмов. Рим периода Империи: изменения в природном ландшафте, запретительные мероприятия правительства. Римское право о запрете препятствовать «естественному стоку вод». Гладиаторские игры как одна из важнейших причин непоправимого ущерба животному миру Южной Европы, Северной Африки и Западной Азии.

Проблема перенаселенности города Рима. Места для складирования бытового мусора. Эпидемии заразных болезней в Римской империи и мероприятия правительства по предотвращению распространения эпидемий и минимизации их последствий. Рудники и шахтные выработки, отвалы отработанной породы как экологическая проблема. Карьеры и открытые разрезы для добычи строительного камня, последствия их разработки для ландшафта.

ОСНОВНЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ, ИХ ВКЛАД В МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ.
Культурное наследие Древнего Востока. Понятие «восточная культура», ее многовариантность, хронологические и территориальные рамки. Типология восточных культур, невозможность признания единой культуры Востока. Взаимосвязь типа культуры и религиозного начала. Традиционализм как основная культурная доминанта Древнего Востока, ее истоки и проявления. Своеобразие хозяйственной культуры восточных обществ: ирригационное земледелие, садоводство, скотоводство. Роль храмового хозяйства в экономике и социальной жизни. Устойчивость религиозных представлений народов Древнего Востока, их влияние на развитие материальной и духовной культуры. Политическая культура, сакрализация власти и ее роль в укреплении восточной деспотии. Особенности образа жизни и ментальности народов Древнего Востока. Специфика социальной стратификации восточных обществ, их культурное значение для последующих эпох. Коллективизм - основа гармонии духовной и материальной жизни, главное условие человеческого общежития и деятельности. Взгляд на человека и его образ в духовной и художественной культуре. Архитектура Древнего Востока, ее основные формы и достижения: «принцип золотого сечения», виды храмового строительства, гробницы, принципы градостроительства. Роль древневосточной архитектуры в последующем развитии мирового строительства. Древневосточная скульптура: проблема свободы творчества и канона, место стилизации и образности. Письменность: иероглифика и создание алфавита, рождение основных жанров литературы, практического знания и науки как важнейший шаг в развитии человечества. Роль и значение народов Древнего Востока в познании и художественном освоении мира. Синтез искусств - важнейшее открытие первых цивилизаций, ведущая традиция в развитии мировой культуры. Культурное наследие Древнего Востока, его конкретный вклад в современную мировую цивилизацию.

Культурное наследие античности. Понятие «античная культура», ее периодизация и территориальные рамки. Зарождение античной цивилизации, ее истоки, специфика, основные этапы развития. Формирование античной культуры, ее творцы и носители. Пространство античности и его изменения во времени. Основные категории эстетики: гармония, симметрия, ритм, мера и соразмерность. Характерные черты и особенности античного общества. Полисная система ценностей: духовная жизнь, мораль и нравственность. Права и обязанности гражданина, его отношение к государству. Полис как основная форма общественного и государственного устройства. Типология и динамика развития государственных форм античности. Тирания, олигархия, демократия, империя: цели и методы управления. Концепция суверенитета народа и ее роль в политической культуре античности и современного мира. Значение демократического полиса, основ правового государства и гражданского общества для последующего развития европейской цивилизации. Практицизм античной политической культуры. Формы и методы политической борьбы, рождение популизма. Система территориального управления, государственный, административный и городской аппарат власти. Античное (римское) право и его роль в политической культуре последующих эпох. Публичность и атональность как основы античной культуры: религиозные празднества, Олимпийские игры, мистерии, цирк. Феномен античного театра, основы драматургии, ее основные жанры (трагедия и комедия). Особенности социальной психологии античного мира. Идеал человека: особенности полисной идеологии, Система воспитания и образования: принцип калократии, практические успехи его реализации. Понятие письменности, грамотности, книжной культуры, культуры устного слова (риторики), их роль в дальнейшем развитии европейской культуры. Наука как составная часть античной культуры. Рождение нового стиля мышления и знания. Становление научной картины мира, значение этого открытия для последующих эпох. Античные прообразы современных научных идей. Архитектура: основные архитектурные типы античности. Монументальность и динамизм архитектурных форм. Ордерная система. Функциональность и

конструктивизм зодчества античности. Рационализм и плановость городских застроек, первые инженерные сооружения. Эстетика пластики античной скульптуры, ее воплощение в общепризнанных шедеврах жанра. Живопись, ее основные открытия: силуэт, ракурс, светотень, объем. Появление портрета, пейзажа, натюрморта, исторической, батальной, бытовой живописи и карикатуры. Значение античной живописи для развития европейского искусства. Наследие античности на последующих этапах культурного развития цивилизации: средневековая культура, культура Ренессанса, культура Нового времени, культура XX - начала XXI вв.

Раздел 5. История Средних веков

МЕСТО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ ВО ВСЕМИРНО-ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ, ЕГО ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ РАМКИ И ПЕРИОДИЗАЦИЯ. Понятия «средние века» и «феодализм». Социальное содержание эпохи Средневековья. История термина «средние века». Современное понимание средневековой цивилизации. История термина «феодализм». Система феодального хозяйства. Феодальный способ производства. Соотношение понятий «средневековье» и «феодализм». Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории средних веков. Западноевропейская модель средних веков, ее специфика применительно к прочим регионам. Специфика средневековой эпохи, ее роль в складывании и дальнейшем развитии европейской цивилизации. Социальные, правовые и этические достижения Средневековья, его наследие в современном обществе. Культурное значение Средневековья.

Хронологические рамки и периодизация Средневековья. Хронологические рамки средних веков в основных направлениях историографии XIX - начала XXI вв. Основные концепции периодизации истории средних веков. Проблема водораздела античной и средневековой эпох; эпох Средневековья и раннего Нового времени. Соотношение хронологических рамок Средневековья и феодализма. Соотношение хронологических и географических рамок западноевропейского Средневековья. Историческая география Западной Европы в период средних веков: основные категории. Асинхронный характер протекания генезиса, расцвета и изживания феодальных отношений в отдельных регионах Европы. Два этапа процесса становления феодального строя в Западной Европе, их социально-политическая характеристика. Варианты европейского феодализма на основе типов его генезиса. Основные социально-политические характеристики феодализма: феодализм как социальная и политическая система.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕВЕКОВОЙ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ. Генезис средневековой европейской культуры. Соотношение античного, варварского и христианского начал. Христианство как основа европейской культурной традиции. Система ценностей христианской культуры. Христианское сознание как основа средневекового менталитета. Причины устойчивости христианской культурной модели, ее проявление в собственно средневековой культуре. Расширение исторического пространства христианского мира. Превращение христианства в мировую религию: основные положения вероучения, канонизация догматов и обрядов. Римская церковь и католицизм как культуuroобразующие факторы. Роль монастырей в сохранении и распространении культуры.

Периодизация средневековой культуры Западной Европы, сложность ее хронологических рамок и внутренней периодизации. Проблемы хронологии и периодизации средневековья. Асинхронность культурного развития различных регионов Европы.

Характерные черты средневековой культуры, их сущностное содержание: «двумирность», иерархизм, символизм, универсализм, целостность, дидактизм, историзм. Социально-правовая культура Средневековья. Понятие свободы и права. Картина мира, восприятие пространства и времени. Клерикальная культура в контексте средневековой ментальности. Интеллектуальная культура Средневековья. Философская мысль, схоластика и мистика. Зарождение рационального и опытного знания. Система образования: «триум» и «квадриум». Новый тип школы. Классификация и систематизация средневекового знания. Роль Церкви в развитии духовного образования, создании школы, программ обучения. Средневековые университеты, причины их возникновения. Структура университета и его место в средневековом обществе. Учебный процесс в средневековом университете. Ваганты, голиарды и университетская культура. Формирование светской феодальной культуры. Рыцарская культура и ее значение для западноевропейской цивилизации. Элитарная культура дворцов и замков, придворный этикет. Рыцарский кодекс чести и его влияние на формирование субкультур средневековья. Героический эпос раннего средневековья. Религиозная и светская поэзия и проза. Рыцарский роман. Теория куртуазной любви. Лирическая поэзия трубадуров и миннезингеров: культ Прекрасной Дамы в системе ценностей. Народная культура. Героический эпос и фольклор. Народная смеховая культура, проявления ее полицентризма. Карнавал. Городской театр. Основные направления и стили средневекового искусства. Развитие архитектуры: романский стиль и его характерные особенности. Готика. Памятники средневековой архитектуры как модели мира. Монументальная пластика и ее эволюция. Совершенствование живописной техники фрески, иконы, витража, мозаики. Искусство как особая форма проявления образа жизни в средние века.

Возрождение как исторический тип культуры. Понятие «Ренессанс», его основные категории и термины. Хронологические и территориальные рамки Ренессанса. Исторические условия формирования и расцвета культуры Возрождения. Предпосылки зарождения гуманизма и его характерные черты. Гуманизм: сущность, социально-этические, политические и исторические достижения. Роль гуманизма в становлении западноевропейской ментальности. Изменение общественного сознания, рост светских настроений, начало

секуляризации всех сфер культурной жизни, духовного мира человека. Ренессансный антропоцентризм. Новое понимание достоинства и земного предназначения человека, его индивидуализма. Рождение ренессансной интеллигенции, культ знаний и учености. Натурфилософия и развитие опытного знания. Прогресс естественных и точных наук. Европейская литература эпохи Ренессанса. Появление новых форм творчества и стилевых течений в ренессансной литературе, ее основные жанры. Изобретение книгопечатания и его последствия для развития европейской цивилизации. Искусство эпохи Возрождения. Основные достижения в архитектуре, ее новые художественные мотивы. Интерьеры дворцов и загородных вилл, городские дома и сельские жилища. Классические формы в ренессансной скульптуре, соотношение античных и христианских эстетических идеалов. Достижения и открытия Ренессанса: линейная и воздушная перспектива, реалистическая трактовка пропорций и анатомии человеческого тела. Открытия в живописи: теория прямой перспективы, техника масляных красок, переход к станковой живописи. Индивидуализация творчества отдельного художника, отказ от канона, поиски новой манеры письма. Культура повседневности: рождение новых жизненных стереотипов. Быт и нравы ренессансного общества, реалии материальной жизни. Утрата идейно-художественной целостности культуры в период Позднего Возрождения, начало кризиса гуманистических настроений, разрыв между идеальными образами и реальной жизнью. Внутренние противоречия культуры Возрождения: осознание ограниченности абсолютного самоутверждения личности и опасности антропоцентризма. Величие и трагедия культуры Ренессанса как основа западной культуры нового и новейшего времени. Значение культуры Ренессанса для формирования национальных культур народов Европы.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ПРИРОДЫ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО АБСОЛЮТИЗМА. Вопрос об абсолютной монархии в зарубежной и отечественной историографии, основные оценки типологии и социальной природы. Понятие «абсолютизм», его хронологические и территориальные рамки. Исторические условия формирования абсолютизма в Западной Европе. Основные признаки абсолютистского режима. Взаимодействие абсолютистской власти и основных социальных групп позднефеодального общества. «Ренессансный» и «классический» абсолютизм. Локальные проявления «княжеского» абсолютизма в Германии и Италии.

Французский абсолютизм. Периодизация государства абсолютной монархии во Франции. Элементы абсолютизма в правление Франциска I: снижение роли Генеральных Штатов, бюрократизация на местах, образование галликанской Церкви. Реформы Генриха IV Бурбона и укрепление монархии. Генеральные Штаты 1614 г. и абсолютная монархия при Людовике XIII. Роль кардинала Ришелье и его реформ в развитии государства и общества. Административные преобразования в XVII в. Социальные мероприятия 20-х гг. XVII в. «Политическое завещание» Ришелье с точки зрения укрепления абсолютизма. Завершение объединения французских земель. Королевский двор, его значение в политической жизни страны. Причины административных преобразований XVI-XVII вв. Структура центрального управления: секции королевского совета; статс-секретари и начало формирования системы министерств. Провинциальные интенданты. Развитие финансовой администрации. Особенности государственного управления на местах. Губернаторство. Королевские трибуналы. Функции низовых административных органов и их роль в жизни государства и развитии абсолютизма. Увеличение количества чиновников. Налоговая политика правительства. Церковная политика в первой половине XVI в. Галликанская церковь. Болонский конкордат и его политическое значение. Характерные черты французского абсолютизма: высокая степень государственной централизации, разветвленный бюрократический аппарат, постоянная армия; прекращение деятельности Генеральных Штатов, учреждение галликанской Церкви.

Английский абсолютизм. Периодизация государства абсолютной монархии в Англии. Генрих VII Тюдор и его политика против крупных баронов. Положение Парламента. Политика «лабиринта» короля и Парламента: причины и характерные примеры. Политические и административные реформы Тюдоров. «Тюдоровская аристократия». Тайный совет. Центральные королевские суды. Развитие института мировых судей. Начало правления Генриха VIII и усиление абсолютистских тенденций. Конфликт короля с Церковью и папой. Реформация в Англии и создание англиканской церкви как политический акт. Правление Марии I Тюдор. Воцарение Елизаветы I. Политика протекционизма. Акты о навигации. Поощрение морских открытий и пиратства: Френсис Дрейк, Уолтер Рэли. Политика Елизаветы по укреплению абсолютизма. Дело шотландской королевы Марии Стюарт. Ирландский вопрос. Обострение отношений с Испанией и война за владычество на морях. Гибель Великой Армады и поражение Испании. Распространение пуританизма. Причины быстрого развития капиталистических отношений в эпоху абсолютистского правления. Особенности развития абсолютной монархии в Англии: сохранение Парламента, слабость бюрократического аппарата на местах, отсутствие постоянной армии.

Испанский абсолютизм. Окончание Реконквисты в 1492 г. и объединения Пиренейского полуострова (Арагонское и Кастильское королевств) под властью Испании. Образование Португалии. Испания в составе империи Карла V Габсбурга. Экономическое развитие Испании в XVI в. Состояние сельского хозяйства: неравномерность развития в различных регионах, уровень агротехники. Рост товарности земледелия. Товарная специализация регионов. Вывоз шерсти. Рост городского населения. Состояние и особенности испанского ремесла. «Королевские» цехи в сукноделии. Появление мануфактур и препятствия им со стороны крупного землевладения. Смещение центра экономической деятельности с севера на юг. Внутренняя

торговля. Международные ярмарки. Препятствия развитию национального рынка. Роль в торговле иностранцев и иноверцев. Колониальная торговля и ее значение для экономики страны. Зависимость Испании от внешних рынков. Оппозиция абсолютизму. Восстание городских коммун. Усиление сеньориальной реакции в течении XVI-XVII вв. Система майората и его следствие в социальной сфере. Эволюция идадьго, многообразие форм социализации идадьгии. «Новое» испанское дворянство: пути аnobлирования и особенности состояния. Положение купечества. Городской плебс. Укрепление королевской власти в конце XV - начале XVI вв. Административные изменения: начало складывания системы королевских советов, уменьшение роли дворянства в управлении, возникновение постоянной армии, превращение католической церкви в королевскую. Колониальные захваты Испании. Политика Филиппа II Габсбурга. Присоединение Португалии. Утверждение абсолютизма. Особенности налоговой системы. Партикуляризм провинций. Испания как европейская военная держава. Система управления частями империи (Кастилия, Арагон, Италия, Нидерланды и Америка). Аудиенции и их политическое значение. Чиновничество. Специфика испанского абсолютизма: элементы деспотии, неполная централизация органов управления, роль Великих Географических открытий и их последствий.

РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРЕФОРМАЦИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ. Понятие сущности и оценки Реформации в исторической науке. Предпосылки Реформации в Западной Европе: процессы первоначального накопления капитала как ведущая особенность перехода от Средневековья к раннему Новому времени; модернизация материальной культуры; демократизация и абсолютизация политических структур, изменение отношения к власти; рост знаний о природе и обществе, секуляризация сознания; новая система представлений о предназначении человека; кризис ортодоксального христианства и предреформационные учения Дж. Уиклифа и Я. Гуса. Периодизация общеевропейской и региональной Реформации. Проблемы адаптации массового сознания к новым реалиям. От коллективного спасения - к индивидуализму. Этика индивидуального спасения. Основные реформационные учения.

Мартин Лютер и его «95 тезисов». Основы теологической доктрины Лютера: «спасение индивидуальной верой», «каждый человек – сам себе священник», единственный источник веры - Священное Писание. Полемика с Эразмом Роттердамским о свободе воли. Социально-политические воззрения Лютера. Реформация и Крестьянская война в Германии 1524-1525 гг. Филипп Меланхтон и устройство лютеранской Церкви. Основные районы и программы Крестьянской войны в Германии: «12 статей», «Статейное письмо», Гейльброннская программа. Последствия поражения Крестьянской войны для развития Германии: упадок горнорудного производства, черты «второго издания» крепостничества, княжеский суверенитет. Радикальная реформация Томаса Мюнцера. Расхождения Мюнцера с Лютером. Пантеизм религиозных представлений Мюнцера. Война против носителей сатаны. Мюнстерская коммуна. Анабаптизм. Религиозные войны в Германии. Аугсбургское вероисповедание 1555 г., реализация принципа «чья земля, того и вера». Начало процесса конфессионализации, его сущность и результаты.

Реформация в Швейцарии. Федерация швейцарских кантонов. Ульрих Цвингли и его учение: общее с лютеранством и черты отличия. Реформация Цвингли в Цюрихе, Базеле и Берне. Религиозные войны между католическими и протестантскими кантонами. Значение учения Цвингли для развития конфессионализации. Реформация Жана Кальвина (Ковена) и его «Наставление в христианской вере». Тезисы о предопределении, об испытании господнем, о мирском призвании. Социально-политические взгляды Кальвина. Этика кальвинизма: отношение к богатству, бедности, накоплению капитала. Кальвинистская Женева как модель реализации доктрины. Причины победы кальвинизма над оппозицией городских властей и католиками. Аккультурация и консолидация кальвинистских общин в Швейцарии как основа их лидерства в ходе Реформации.

Контрреформация в Западной Европе. Понятие Контрреформации, ее предпосылки и хронологические рамки. Экономическое и политическое положение папства в начале XVI в. Папство как опора католической реакции. Национальные церкви. Значение реформационного движения для укрепления позиций папства в Европе. Тридентский собор 1545-1563 гг.: программа Католической Реформы, ее оценка. Индекс запрещенных книг. Игнатий Лойола и организация Ордена иезуитов. Устав Ордена иезуитов, его роль в реализации Католической Реформы. Святой трибунал: функции суда инквизиции, их роль в осуществлении контрреформационной программы. «Охота на ведьм» как социо-психологический феномен эпохи. Итоги политики Контрреформации. Причины устойчивости католической доктрины, черты ее слабости в сравнении с протестантизмом. Конфессиональное размежевание населения и европейских государств. Освободительная борьба в Нидерландах как следствие политической стратегии Контрреформации. Обострение противоречий между Нидерландами и испанскими Габсбургами в правление Филиппа II. Режим герцога Альбы. Иконоборческое восстание в 1566 г. и начало войны за независимость. Гезы. Позиция Вильгельма Оранского и дворянства. Восстание 1572 г. Оборона Гарлема и Лейдена. Восстание 1576 г. «Гентское умиротворение». Образование Голландии. Причины поражения освободительного движения на юге Нидерландов. Кальвинизм в Нидерландах. Аррасская и Утрехтская унии. Низложение Филиппа II в 1581 г. Республика Соединенных провинций (Голландия) в конце XVI - начале XVII в. Быстрое развитие капиталистических отношений. Политическое устройство. Перемирие 1609 г. Вестфальский мир 1648 г. Изживание Католической реформы, его причины.

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ФЕОДАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЮЖНО- И ЗАПАДНОСЛАВЯНСКОМ РЕГИОНАХ. Типология генезиса феодальных отношений в славянском мире. Классификация синтезного типа генезиса (Юго-Западная Европа): умеренный синтез, синтез с преобладанием византийского начала. Бессинтезный путь генезиса (Центральная Европа). Промежуточный тип генезиса феодализма: «контактная зона» синтеза (соотношение границ Юго-Восточной, Центральной и Восточной Европы); значительная роль внешнего фактора в воздействии на процессы феодализации в означенной зоне.

Развитие феодальных отношений у южных славян. Славянское завоевание Балкан, его социально-политические последствия. Трансформация общины и строя военной демократии. Образование Первого Болгарского царства. Особенности социального и экономического укладов славян и протобол- гар. Реформы хана Крума. Политическое устройство Первого Болгарского царства (основные государственные институты). Внешняя политика болгарских ханов. Правление князя Бориса и принятие христианства. Выбор между Римом и Константинополем. Борьба за автокефалию болгарской православной церкви. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия в Болгарии и южнославянских землях. Правление царя Симеона и расцвет Болгарии. Борьба Симеона Льва за гегемонию на Балканах. Причины ослабления Первого Болгарского царства. Западно-Болгарское царство. Завоевание Болгарии Византией. Оформление основных феодальных институтов болгарского общества. Особенности вотчинной организации (стась и метох). Прония и баштина. Юрисдикция городов. Внутренний кризис и ослабление государства при царе Петре. Восстание 1185-1187 гг. и образование Второго Болгарского царства. Сербские племена после переселения на Балканы. Жупная организация. Первые государственные образования: княжества Зеты и Рашки. Принятие христианства. Образование Сербского государства. Сербия эпохи Немани- чей. Особенности феодальных институтов в системе землевладения, юрисдикции городов и сельской общины. Реформы Стефана Душана. «Законник»: государственное и социальное устройство Сербии. Сербские сословия: духовенство, властела и властеличи, категории крестьянства (меропхи, отроки, влахи). Оформление строя сословной монархии. Хорваты между Франкской и Византийской империями в VII-IX вв. Выбор западного христианства. «Держава Трпимировичей». Проблема соотношения общины и вотчинного землевладения. Структура городского сословия. Хорватские земли в составе Венгерского королевства. Принятие и условия венгеро-хорватской унии 1102 г. Развитие крупного церковного и светского землевладения. Городское и рыцарское право. Возникновение сословного представительства. Далмация как особенная историческая область. Возникновение и развитие далматинских городов. Роль славянского и автохтонного населения Далмации в процессе урбанизации. Типология коммунального устройства далматинских городов, специфика их социально-экономического развития и политического строя. Феномен Дубровницкой торговой республики, ее коммунальное устройство.

Развитие феодальных отношений у западных славян. Хозяйственные и социальные особенности развития западнославянского региона в догосудар- ственный период. Великоморавская держава IX в., ее сословная структура и политическое устройство. Процесс принятия христианства: проблема выбора. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия, ее значение для Великой Моравии и всего славянского мира. Появление славянской письменности. Изгнание учеников Мефодия, переход к латинскому богослужению. Причны распада Великой Моравии. Генезис феодальных отношений в Чехии в X-XII вв. Формирование государства Пржемысловцев. Вацлав I и вассальная зависимость чешских князей от германского королевства. Реформы Болеслава II. Образование Священной Римской империи и инкорпорация чешских земель. Учреждение пражского архиепископства. Правление Бржетислава I. Объединение Чехии и образование Чешского государства. Статус князя и его служащих (бургграф, коморник, дворский судья, канцлер). Система административного управления градами и костелами. Завершение формирования чешского общества. Социальная стратификация: категории крестьян (дедици, госпиты, отроки, рабы) и феодалов (духовенство, аристократия и дружинники). Система землевладения и землепользования. Образование и развитие раннефеодального государства Пястов (VIII - середина XII вв.). Особенности генезиса феодализма в польских землях. Роль ополя и веча в объединении польских племен. Система гродов. Образование Древнепольского государства, его социальный и политический строй, административная структура. Статус великого князя, его дружины и дворцовых служб (канцлер, воевода, казначей). Складывание «княжеского феодализма» в Польше. Мешко I: оформление военно-государственной системы и централизованной системы эксплуатации. Принятие христианства, сложности его внедрения в польских землях. «Социально-языческая революция» первой половины XI в. Польская раннефеодальная вотчина, ее структурные особенности. Начало складывания сословной стратификации общества и: основные категории феодалов (духовенство и особенности его полномочий, можновладцы, оптиматы, рыцарство и влодыки, причины отсутствия у них единого сословного статуса) и крестьян (кметы, госпиты, халупники, сервы, рабы). Завершение феодализации, причина ее пролонгированности до XIII в. Роль борьбы Польши с немецкой агрессией в этом процессе. Внутренняя и немецкая колонизация в западнославянских землях, проблема степени ее влияния на развитие перестройки аграрных и феодальных отношений, городского ремесла и торговли. Особенности немецкой колонизации в Чехии и Польше.

ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ РАЗВИТИЯ ВОСТОЧНЫХ ОБЩЕСТВ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. Особенности развития средневековых восточных обществ. Понятия «феодализм» и «средние века» применительно к Востоку. Хронологические и территориальные рамки восточного Средневековья, их региональные особенности. Государственная собственность - универсальный признак восточной модели

общественного строя Востока. Рента-налог в средние века. Община и ее характерные особенности в странах Азии. Система эксплуатации непосредственных производителей. Причины устойчивости общины. Восточный деспотизм в эпоху Средневековья: особенности политического строя в сравнении с древностью. Причины ведущей роли государства в развитии восточного феодализма. Проблема рабовладения. Типологические черты средневекового восточного города; его сравнительная характеристика с западноевропейской урбанистической моделью. Проблема социальной стратификации для восточного общества в средние века, его специфика. Статус горожанина (ремесленника, торговца, ростовщика) и крестьянина-общинника. Город и его роль в экономике, социальной жизни и культуре Востока.

Основные регионы и конфессиональные признаки восточных обществ в эпоху Средневековья. Роль религии в развитии стран Востока в средние века, причины доминанты религиозной традиции. Конфессиональная типология средневекового Востока: индо-буддийский, дальневосточно-конфуцианский, исламский регионы. Их территориальные и хронологические рамки. Общая характеристика особенностей вероучения. Проблема динамики развития средневековых восточных обществ. Их классификация на кочевые и оседлые. Кочевые народы Востока, специфика экономических и социально-политических процессов. Социальные противоречия и их проявления. Проблема государственности в кочевых сообществах. Кочевники и земледельцы - проблема взаимоотношений. Причины агрессии кочевых сообществ, ее пределы. Общая характеристика динамики кочевой экспансии. Процесс оседания некоторых кочевых народов, его причины и последствия. Оседлые народы Азии, характерные черты их экономического и социального развития. Роль ирригационных систем в централизации экономики, проблема ее связи с системой государственного устройства в эпоху Средневековья. Особая роль чиновничества и армии в складывании политической культуры. Культ правителя, его значение для средневековой Азии.

Раздел 6. История нового времени стран Европы и Америки

АНГЛИЙСКАЯ БУРЖУАЗНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVII в. и ее влияние на развитие Европы. Англия накануне революции. Экономические, социальные, политические причины революции. Пуританизм. Конституционный период революции. Программа буржуазии и нового дворянства в начале революции. Период гражданских войн. Размежевание в парламентском лагере: пресвитериане и индепенденты. О. Кромвель и реформа армии. Законодательство Долгого парламента в период гражданской войны. Индепенденты и левеллеры; две программы политического устройства Англии. Провозглашение республики. Характер индепендентской республики. Борьба левеллеров за углубление революции. Выступления диггеров. Д. Уинстенли и его идеи. Завоевание Ирландии и «ирландское землеустройство». Значение ирландского вопроса для судеб английской революции. Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии Стюартов, ее причины. «Славная революция». Билль о правах. Итоги, историческое значение английской буржуазной революции. Отечественная и английская историография темы.

ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ США. ДЕКЛАРАЦИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ. КОНСТИТУЦИЯ 1787 г. БИЛЛЬ О ПРАВАХ. Основание первых британских колоний в Северной Америке. Социальный, этнический состав населения колоний. Демографические процессы в колониях. Хозяйство и быт в колониях. Повседневная жизнь. Семья. Положение женщины в колониальном обществе. Культура США колониального периода. Факторы и особенности формирования культуры США. Причины войны за независимость. Становление национального самосознания американских колонистов. Американское Просвещение. Начало войны за независимость. II Континентальный конгресс и его решения. Дж. Вашингтон. Ход военных действий. «Декларация независимости». Международная обстановка, роль дипломатии США в организации победы. Версальский мирный договор. Социально-экономические проблемы революции. Становление государственной власти. Конституция 1787 г. Билль о правах. Итоги, историческое значение войны за независимость США.

Европейское Просвещение XVII-XVIII вв. и его влияние на общественное сознание. Идеи истоки Просвещения. Разработка основных идей Просвещения голландскими и английскими философами. Теория естественных прав человека. Концепция общественного договора. Идея народного суверенитета. Французское Просвещение XVIII века. Распространение просветительских идей в предреволюционной Франции. Влияние французского просвещения на Россию. Историческое значение французского Просвещения.

ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII в. и ее влияние на развитие западной цивилизации. «ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА» И СОВРЕМЕННОСТЬ. «Старый режим» во Франции (Франция со второй половины XVII в. до начала Великой французской революции). Проблема зрелости капиталистических отношений в предреволюционной Франции в современной отечественной историографии. Политический и социальный кризис конца XVIII в. Французский абсолютизм при Людовике XV и Людовике XVI. Быт и нравы «галантного века». Предреволюционный кризис конца 80-х годов XVIII в. Восстание в Париже. Муниципальные революции. Крестьянское движение и «великий страх». Приход к власти крупной буржуазии. Политизация сознания и общественной жизни. Законодательство Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина». Конституция 1791 г. Народное восстание в Париже 10 августа 1792 г. Свержение монархии. Приход к власти жирондистов. Созыв Конвента. Установление республики. Борьба жирондистов и якобинцев в Конвенте. Суд над Людовиком XVI и казнь короля. Приход к власти якобинцев. Законодательство якобинцев. Конституция 1793 г. Структура органов власти при якобинцах.

Якобинская диктатура. Якобинский террор. Борьба течений внутри якобинского блока. М. Робеспьер. Ж. Дантон. Переворот 9 термидора. Причины падения якобинской диктатуры. Франция в годы термидорианской реакции и Директории. Политическое и экономическое положение Франции после переворота 9 термидора. Конституция 1795 года. Директория. Начало наполеоновских войн. Кризис режима Директории. Переворот 18 брюмера. Историческое значение Французской буржуазной революции XVIII в. Историография темы: изучение революции во Франции, основные школы и направления. Русская (дореволюционная) историография темы. Советская историография темы. Современные дискуссии в отечественной историографии. 200-летний юбилей революции.

ФРАНЦИЯ И ЕВРОПА ПОД ВЛАСТЬЮ НАПОЛЕОНА. Бонапартизм как форма правления. Консульство. Провозглашение империи. «Кодексы Наполеона». Наполеоновские войны. Англо-французская борьба за мировое господство. Войны Франции с антифранцузскими коалициями. Реставрация Бурбонов. «Сто дней» Наполеона. Ватерлоо. Итоги, историческое значение наполеоновских войн. Основные направления историографии Наполеона I и Первой империи. «Наполеоновская легенда».

Европа в эпоху наполеоновских войн (конец XVIII - начало XIX вв.)

АНГЛИЯ. Итоги промышленного и аграрного развития Англии к концу XVIII века. Англия во главе европейской контрреволюции в борьбе с революционной Францией.

ГЕРМАНСКИЕ ГОСУДАРСТВА. Назревание кризиса феодально-абсолютистского порядка в Германии к концу XVIII в. Политическая раздробленность. Влияние Французской буржуазной революции на германские государства.

АВСТРИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ. Многонациональный состав империи. Политический и национальный гнет австрийского абсолютизма. Монархия Габсбургов и Французская революции. Участие Австрии в войнах против Франции.

ИТАЛИЯ. Экономический упадок и политическая раздробленность; иноземный гнет. Начало рисорджименто. Италия при Наполеоне и наполеонидах. Буржуазные реформы.

ИСПАНИЯ. Французская интервенция в Испании. Война за независимость. Первая буржуазная революция в Испании. Конституция 1812 года. Причины реставрации абсолютизма.

Гибель наполеоновской империи.

ЗАРОЖДЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ. Промышленный переворот как общеисторическое явление. Сущность промышленного переворота. Хронологические рамки. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Источники финансирования. Начало промышленной революции. Важнейшие технические изобретения. Внедрение машин в производство. Возникновение капиталистической фабрики. Социальные последствия технической революции. Историческое значение промышленного переворота в Англии. Промышленный переворот в Англии и других странах Запада (Германии, США). Общее и особенное в ходе промышленного переворота в странах Запада и России.

АНГЛИЯ В ВИКТОРИАНСКУЮ ЭПОХУ. Успехи развития английской экономики в 50 - 60-х годы XIX в. Англия - «мастерская мира». Причины лидерства Англии в мировой экономике. Политический строй Англии. Королева Виктория и «викторианская эра». Буржуазный либерализм в политике и идеологии. Викторианская мораль. Поздневикторианская эпоха, ее характеристика. Демократизация политической системы в конце XIX - начале XX в. Либеральный реформизм в политике и идеологии. Социальные реформы Ллойд Джорджа. Образование лейбористской партии. «Ирландский вопрос» в истории Англии последней трети XIX - начала XX в.

ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В США. Предпосылки войны. Противоречия между буржуазией, фермерами и плантаторами. Президентские выборы 1860 г. А. Линкольн. Причины Гражданской войны. Ход военных действий. Революционные буржуазно-демократические преобразования. Освобождение рабов. Победа Севера. Убийство А. Линкольна. Итоги войны. Реконструкция Юга и ее итоги. Положение негров по окончании реконструкции. Расовая сегрегация. Американская и отечественная историография Гражданской войны в США.

ОБЪЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНИИ В XIX в. Территориальное устройство Германии по решениям Венского конгресса 1814-1815 гг. Пруссия во главе объединения Германии. Бисмарк и политика объединения Германии «железом и кровью». Войны с Данией, Австрией и Францией. Роль дипломатии Бисмарка в объединении Германии. Историческое значение объединения Германии.

Наука и техника в странах Запада во второй половине XIX – начале XX вв. Переворот в естественных науках. Создание новой физической картины мира, опирающейся на научное знание. Эволюционные идеи в биологии. Прогресс техники и технические изобретения последней трети XIX в. Вторая промышленная революция. Появление новых источников энергии. Влияние технических изобретений на производство, повседневную жизнь. Революция в системе коммуникаций и связи.

Экономическое развитие стран Западной Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX вв. Неравномерность экономического развития отдельных стран.

АНГЛИЯ. Постепенная утрата мировой промышленной гегемонии.

ФРАНЦИЯ. Причины относительного замедления темпов развития экономики. Франция - мировой ростовщик.

ГЕРМАНИЯ. Экономический подъем после завершения объединения, его факторы.

США. Скачок в экономическом развитии после гражданской войны. Факторы быстрого роста. Превращение США в индустриально-аграрную державу.

Складывание системы мировых хозяйственных связей. Создание транспортной сети и системы коммуникаций в мировых масштабах. Расширение торговли до мировых масштабов. Расширение сферы капиталовложений до мировых масштабов. Проблема империализма в марксистской и немарксистской историографии.

Колониальный раздел мира в последней трети XIX в. - начале XX вв.

Колониальная политика европейских держав в последней трети XIX в. - начале XX в. Колониальная политика Англии. Идеология колониализма. Р. Киплинг. Англо-бурская война. Колониальная политика Франции. Основные направления экспансии. Колониальная политика Германии, ее особенности. Завершение борьбы великих держав за раздел мира. Фашодский конфликт. Международные отношения в последней трети XIX- начале XX в. Расстановка сил на международной арене в последней трети XIX в. Создание Тройственного союза, Русско-французский союз. Создание Антанты. «Балканский вопрос» и его влияние на международные отношения начала XX в.

ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. Начало войны. Военные действия в 1914 г. Германский стратегический план. Военные действия в 1915- 1916 гг. Изменения в воюющих странах. Перестройка экономики. Изменение образа жизни населения. Усталость от войны. Антивоенные демонстрации. Военная кампания 1917 г. Вступление в войну США. Итоги кампании 1917г. Изучение отечественной историографией Первой мировой войны. Новые подходы к истории Первой мировой войны.

Раздел 7. История стран Европы и Америки в новейшее время.

ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. СОЗДАНИЕ ВЕРСАЛЬСКО- ВАШИНГТОНСКОЙ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Военное поражение Германии и ее союзников в Первой мировой войне. Альтернативные программы послевоенного устройства мира: «Декрет о мире», «14 пунктов Вильсона». Новые принципы международных отношений. Политический идеализм В. Вильсона. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция 1919 г., позиции стран-участниц. Версальский мирный договор с Германией: территориальные изменения в Европе, судьба германских колоний, военные ограничения, репарации, Мирные договоры с союзниками Германии: Сен-Жерменский (Австрия), Нейский (Болгария), Трианонский (Венгрия), Севрский (Турция). Территориальное переустройство в Европе. Создание новых государств: Чехословакии, Венгрии, Австрии, Королевства сербов, хорватов и словенцев, провозглашение независимости Польши, прибалтийских государств и Финляндии. Этнополитические проблемы в Европе. Ирредентистские тенденции. Создание Лиги Наций. Мандатная система. Государства-мандатарии. США и Версальская система. Лозанская конференция 1923 г. Усиление противоречий между ведущими мировыми державами в Дальневосточном и Тихоокеанском регионах. Проблема разграничения сфер влияния и вопрос об ограничении морских вооружений. Проблема Китая. Вашингтонская конференция и ее решения. Договор четырёх держав. Договор пяти держав. Договор девяти держав. Значение мирных конференций. Создание Версальско-Вашингтонской системы послевоенного устройства мира, первой глобальной СМО, ее неустойчивость и противоречия.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ США В «ЭПОХУ ПРОСПЕРИТИ». Предпосылки и особенности экономической стабилизации. Особенности внутривнутриполитической стабилизации. Разная ее основа: демократическая база, фашистская диктатура, авторитарный режим. Средства контроля над обществом: реформы и политическое маневрирование. Коалиционные правительства. Политический курс либеральных и социал- демократических партий.

«Эпоха просперити» в США. Особенности послевоенного положения в США. Реформа избирательного права. «Сухой закон» (поправка Волстеда). Специфика президентских выборов 1920-го года. Победа республиканцев. У. Гардинг и концепция «нормальности». Внутренняя политика К. Кулиджа. Ограничение функций федерального правительства. Отказ от неолиберализма. «Просперити» и характер партийно-политической борьбы. Выборы 1928 г. Г. Гувер. Политический курс республиканской партии. «Твердый индивидуализм». Идеология *laissez-faire*. Экономическая основа американского процветания. США - мировой финансовый центр. Структурные изменения в экономике. Новые отрасли массового производства. Олигополия. Г. Форд. Американский конвейер. Стандартизация. Научная организация труда. Коллективная форма предпринимательства. Индустриализация и урбанизация. «Сухой закон» (поправка Волстеда) и его влияние на изменения в образе жизни американцев. Патриархальная «сельская» американская цивилизация.

«Америка для американцев», иммиграционные законы. «Стопроцентный американец» 20-х годов: ККК, фундаментализм, ксенофобия, сухой закон. Формирование новой «городской» американской цивилизации. «Эпоха джаза», её символы и основные характеристики. Массовая культура. Американский кинематограф «эпохи Процветания». Феминизм. Изменение роли американской женщины в семье и обществе двадцатых годов XX столетия.

НАЦИОНАЛ-СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ ДИКТАТУРА В ГЕРМАНИИ (1933-1939 гг.). Особенности германского фашизма (национал-социализма, нацизма). Основные черты идеологии нацизма: «фелькишская» идея, социал-дарвинизм, расизм, антисемитизм, антидемократизм. Исторические и интеллектуальные корни Третьего Рейха. Приход нацистов к власти (30 января 1933 г.). Реорганизация (нацификация и унификация)

политической системы Веймарской республики и создание тоталитарного государства. Чрезвычайный декрет «Об охране народа и государства», «Закон об унификации земель с рейхом», «Закон о ликвидации рейхсрата», «Закон об имперских наместниках». Ликвидация политических партий. Ликвидация внутрипартийной оппозиции («Ночь длинных ножей» 1934 г.). Контроль над СМИ (специальный закон о редакторах 1933 г.). Создание сети концлагерей. Расизм и антисемитизм как официальная политика в третьем рейхе: Арийский закон 1933 г., Нюрнбергские законы (законы гетто) 1935 г., «Хрустальная ночь» 1938 г.

Реорганизация экономической структуры Веймарской республики. Политика автаркии. Государственное регулирование хозяйственной жизни. Закон о принудительном картелировании. Структура управления экономикой. Генеральный совет немецкого хозяйства. Ариизация. Милитаризация экономики. Введение всеобщей воинской повинности (1935 г.). Четырехлетний план 1936 г. Аграрная политика. «Закон о наследственных дворах» 1933 г. Социальная политика. Ликвидация профсоюзов. Создание «Трудового фронта». Регулирование трудовых отношений. «Закон о порядке национального труда» 1934 г. «Сила через радость». Гендерная политика в третьем рейхе. Повседневная жизнь в Третьем Рейхе. Тотальный государственный контроль. Преследование христианских церквей и религиозных деноминаций. Нацификация СМИ, радио, кино. Образование в третьем рейхе. Нацификация культуры.

Внешнеполитическая концепция нацизма. Отказ от условий выполнения Версальского договора. Выход из Лиги Наций. Ввод войск в демилитаризованную Рейнскую зону «Аншлюс» Австрии. Мюнхенское соглашение. Оккупация Чехословакии. Подготовка к войне. Разработка агрессивных военных планов. Ультиматум Польше.

«НОВЫЙ КУРС» ФРАНКЛИНА ДЕЛАНО РУЗВЕЛЬТА В США (1933-1939 гг.). США и мировой экономический кризис 1929-1932 гг. Великая Депрессия и её социальные последствия. Политика президента Г. Гувера. Особенности президентских выборов 1932 г. Две философии государственного правления: традиционный индивидуализм республиканцев и курс демократов на усиление этатизма (классический и новый либерализм). Ф.Д. Рузвельт.

Теоретическая база «нового курса». Американское кейнсианство. Цели «нового курса». Причины расширения масштабов государственного регулирования. 1-й этап «Нового курса» (1933-1934 гг.). Экономические реформы администрации ФДР: банковско-финансовое законодательство (чрезвычайный банковский закон о разрешении на открытие и получение правительственных займов, исполнительный приказ о полном государственном контроле над золотом, закон Гласса-Стигалла о разделении депозитивных и инвестиционных функций банков); государственное регулирование экономики (Закон о восстановлении промышленности. НИР А. «Кодексы честной конкуренции»); аграрное законодательство (Акт о регулировании сельского хозяйства (AAA). Ликвидация безработицы, создание системы общественных работ: CCC, CBA, WPA, PWA, TVA, FERA. II-й этап «Нового курса» (1935-1938 гг.). Политика «социального маневрирования». «Идея социальной ответственности государства». Создание «экономики спроса». Социальное законодательство: Акт о национальных трудовых отношениях 1935 г. (закон Вагнера). Закон о социальном страховании 1935 г., Закон о справедливых условиях труда 1938 г. Итоги «Нового курса». Формирование либерально- демократической модели государственного регулирования. Место «нового курса» в американской истории. Отечественная и зарубежная историография «Нового курса». Дипломатия «Нового курса». Советско-американские отношения. «Политика доброго соседа» в Латинской Америке. Закон о нейтралитете. Американо-японские отношения. Внешнеполитические тенденции на кануне Второй мировой войны.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 30-Е ГОДЫ XX СТОЛЕТИЯ. Основные тенденции развития международных отношений в 30-е гг. XX столетия: попытки создания системы коллективной безопасности, «политика умиротворения агрессора», формирование блока агрессивных держав (ось Берлин- Рим-Токио). Концепция коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций. Франко-советские переговоры о создании региональной системы коллективной безопасности в Восточной Европе и их неудача. Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. Политика «умиротворения» в 30-е годы XX столетия, ее сущность. Признание права Германии на этнические границы. Англо-французская доктрина умиротворения Германии как попытка преодоления кризиса Версальской системы, ограничения «левой опасности» и изоляции СССР. Становление блока агрессивных государств. Выход Германии из Лиги Наций (1933 г.) Ликвидация Германией Рейнской демилитаризованной зоны (март 1936 г.). Германо-итальянское политическое соглашение (ось Берлин-Рим) (октябрь 1936 г.). Германо-японский Антикоминтерновский пакт (ноябрь 1936 г.) и присоединение к нему Италии. Выход Италии из Лиги Наций (1937 г.). Вторжение Италии в Эфиопию. Итало-германская интервенция в Испании. Формирование политического и военного союза агрессивных держав. «Сталинский пакт».

Международный политический кризис 1938-1939 гг. Подготовка и осуществление Германией аншлюса Австрии. Чехословацкий кризис и позиция западных держав и СССР. Мюнхенская конференция Великобритании, Франции, Германии и Италии (сентябрь 1938 г.) и ее решения. Расчленение Чехословакии. Изменение баланса сил в Восточной Европе в пользу Германии. Распад Малой Антанты. Англо-германская и франко-германская декларации о ненападении. Политическая изоляция СССР в Европе. Разрыв Германией Мюнхенских соглашений и ликвидация Чехословакии (март 1939 г.). Предоставление Великобританией и Францией гарантий независимости Польше и Румынии в случае фашистской агрессии. Захват Италией

Албании. Германо-итальянский военно-политический союз («Стальной пакт») (май 1939 г.). Англо-французские гарантии независимости Греции и Турции. Подготовка Германии к нападению на Польшу. Англо-франко-советские переговоры о заключении военно-политического союза (апрель-август 1939 г.) и их провал. Англо-германские секретные переговоры лета 1939 г. Переориентация СССР на соглашение с Германией. Советско-германские переговоры о широком политическом партнерстве на основе разграничения сфер влияния в Восточной Европе. Визит И.Риббентропа в Москву. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Международно-политические последствия советско-германских соглашений, современная международно-правовая оценка.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1939-1945 ГГ.: ХАРАКТЕР, ПЕРИОДИЗАЦИЯ, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ.
Общая характеристика Второй мировой войны. Масштабы войны. Изменение характера боевых действий. Военные доктрины. Характер войны. Периодизация Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу (1 сентября 1939 г.).

Первый период Второй мировой войны (1 сентября 1939 г. - июнь 1942 г.). Объявление Великобританией и Францией войны Германии. «Странная война» на Западе. Реализация секретных советско-германских договоренностей. Вступление Красной армии на польскую территорию. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Ликвидация Польского государства. Советско-германский договор о дружбе и границе от 28 сентября 1939 г. и секретные протоколы к нему. Договоры о взаимопомощи между СССР и государствами Прибалтики (сентябрь - октябрь 1939 г.). Война СССР против Финляндии (ноябрь 1939 - март 1940 гг.) и ее международные последствия. Исключение СССР из Лиги Наций (декабрь 1939 г.). Советско-финский мирный договор. Окончание «странной войны». Захват Германией Дании, Норвегии, Бельгии, Нидерландов и Люксембурга (апрель - май 1940 г.). Вторжение немецких войск во Францию. Вступление в войну Италии. Капитуляция Франции (июнь 1940 г.), частичная оккупация ее территории и создание на юге Франции марионеточного режима Виши. Британская стратегия войны с Германией «до победного конца». Начало французского движения Сопротивления. Движение «Свободная Франция» генерала Ш. де Голля. Начало битвы за Англию. Битва за Атлантику. Военные действия в Африке. Война на Балканах. Агрессия Германии и Италии на Балканах. Захват и расчленение Югославии. Оккупация Греции. Военная, экономическая и дипломатическая подготовка Германии к нападению на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Военные действия Японии в Азии. Нападение на Перл-Харбор. Отход США от позиции нейтралитета в мировой войне. Принятие конгрессом США закона о ленд-лизе (март 1941 г.) и начало становления англо-американского союза. Успехи стран Тройственного пакта к лету 1942 г.

Второй период Второй мировой войны (июнь 1942 г. - январь 1944 г.). Перелом в ходе войны. Поражение японского флота в сражениях у о. Мидуэй и в Коралловом море. Сражение за Гуадалканал. Переход Японии к стратегической обороне (1943 г.). Переход инициативы в пользу союзников на Тихом океане. Военные действия в Северной Африке. Сражение у Эль-Аламейна. Высадка англо-американских войск во французской Северной Африке. Третья Вашингтонская конференция Великобритании и США (май 1943 г.). Высадка войск союзников в Италии. Падение режима Муссолини. Капитуляция Италии (сентябрь 1943 г.). Перемирие правительства Бадальо с Объединенными Нациями. Оккупация немецкими войсками Северной Италии. Воссоздание режима Б. Муссолини. Образование итальянского фронта Второй мировой войны. Конференция Великобритании и США в Касабланке (январь 1943 г.). Принятие западными союзниками принципа безоговорочной капитуляции Германии и Японии. Успешное завершение боевых операций англоамериканских войск в Северной Африке. Создание в Алжире Французского комитета национального освобождения (ФКНО). Коренной перелом на советско-германском фронте. Победы советских войск под Сталинградом и Курском. Переход стратегической инициативы в руки Советской армии. Коренной перелом во Второй мировой войне. Кардинальное изменение роли СССР в «большой тройке». Распуск Коминтерна (май-июнь 1943 г.). Перелом в ходе битвы за Атлантику. Начало кризиса в странах Тройственного пакта.

Третий период Второй мировой войны (январь 1944 г. - 1 сентября 1945 г.). Вступление Советской армии в страны Восточной Европы. Выход из войны европейских союзников Германии. Стратегическое наступление Советской армии по всему фронту в 1944 г. Освобождение государственной территории СССР. Открытие западными союзниками второго фронта во Франции (июнь 1944 г.). Вторая Квебекская конференция Великобритании и США (сентябрь 1944 г.). Вступление Советской армии в страны Восточной Европы. Выход из войны европейских союзников Германии. Распад блока фашистских государств. Начало освобождения Польши советскими войсками. Образование Польского комитета национального освобождения (ПКНО) - органа власти на освобожденных польских территориях. Вступление английских войск в Грецию. Освобождение Югославии силами НОАЮ и советскими войсками. Освобождение Франции. Создание Временного правительства Ш. де Голля и проблема восстановления политической роли Франции в послевоенном мире. Визит Ш. де Голля в Москву. Советско-французский договор о союзе и взаимной помощи (декабрь 1944 г.). Вступление армий стран антигитлеровской коалиции на территорию Германии. Контрудар вермахта в Арденнах. Висло-Одерская операция. Освобождение Венгрии и Австрии. Заключение Советским Союзом договоров о дружбе, взаимной помощи и послевоенном сотрудничестве с Польшей и Югославией (апрель 1945 г.). Взятие Берлина Советской армией. Безоговорочная капитуляция Германии. Завершение

освобождения Северной Италии, Чехословакии и Югославии. Окончание войны в Европе. Установление в Германии оккупационного режима союзников.

Наступательные операции западных держав на Тихом океане в 1944- первой половине 1945 гг. Атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии и занятие Маньчжурии и Северной Кореи советскими войсками. Безоговорочная капитуляция Японии (2 сентября 1945 г.). Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы.

Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Англосоветское соглашение о совместных действиях в войне против Германии (июль 1941 г.). Атлантическая хартия (август 1941 г.). Московские переговоры о военном сотрудничестве трех держав. Правовое оформление антигитлеровской коалиции. Декларация 26 государств о совместной борьбе против блока государств - агрессоров (Декларация Объединенных Наций) (январь 1942 г.). Англо-американское соглашение о принципах взаимной помощи в войне (февраль 1942 г.). Советско-английский договор о союзе в войне и послевоенном сотрудничестве и взаимопомощи (май 1942 г.). Советско-американское соглашение о принципах взаимной помощи в войне (июнь 1942 г.). Первая Квебекская конференция Великобритании и США (август 1943 г.). Конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании в Москве (октябрь 1943 г.). Тегеранская конференция глав «большой тройки» (28 ноября - 1 декабря 1943 г.). Решение об открытии западными союзниками второго фронта во Франции в мае 1944 г. Визит У. Черчилля в Москву (октябрь 1944 г.). Англо-советские секретные договоренности о сферах влияния в Юго-Восточной Европе. Конференция в Думбартон-Оксе (август-сентябрь 1944 г.). Разработка Устава ООН. Ялтинская конференция глав «большой тройки» (4-11 февраля 1945 г.). Решения конференции по основным проблемам послевоенного урегулирования и создания основ нового мирового порядка. Определение принципов контроля союзников над побежденной Германией и ее раздел на зоны оккупации. Декларация об освобожденной Европе. Окончательное определение восточной границы Польши. Решение о создании коалиционных правительств в Польше и Югославии. Принятие принципа единогласия постоянных членов Совета безопасности ООН. Согласование действий трех держав на Дальнем Востоке. Секретное соглашение об условиях вступления СССР в войну с Японией. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция глав «большой тройки» (17 июля — 2 августа 1945 г.). Принятие политических и экономических принципов управления

Германией в оккупационный период (программа четырех «Д»). Решение вопроса о западной границе Польши (границе по рекам Одере и Западной Нейсе). Раздел Восточной Пруссии между Польшей и СССР.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЗАПАДА ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. Экономика стран Запада после второй мировой войны. Новая экономическая идеология. Неокейнсианство. Усиление роли государства в экономической жизни общества. Конверсия. План Маршалла. «Серебряные» 50-е и «золотые» 60-е гг. Ускорение темпов экономического развития. Движущие силы экономического роста. Государственное регулирование экономики в 60-е - начале 70-х гг. Развитие НТР. Развитие сферы услуг. Роль международных экономических организаций в экономической жизни стран Запада. МВФ и МБРР. Изменение удельного веса отдельных стран в объемах промышленного производства и мировой торговли. Интернационализация экономической жизни. ТНК.

Экономический кризис 1974-1975 и его причины. Поиск путей по выходу из кризиса. Распад Бреттон-Вудской валютной системы. Переход к новой экономической стратегии. Теория неоконсерватизма. Монетаризм. Отход от широкомасштабного государственного регулирования экономики. Налоговые реформы. Приватизация и денационализация. Отмена регулирования цен и борьба с монополизмом. Новые достижения НТР. «Информационный взрыв». Биотехнологии. Рост мелкого и среднего бизнеса. Экономическая интеграция. Экономический подъем 80-90-х годов и его особенности. Многовариантность форм и путей развития современного западного общества.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЗАПАДА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. Развитие либеральной демократии. Эволюция политических режимов. Основные идейно-политические течения западного общества (консерватизм, либерализм, социал-демократия) и их эволюция. Изменение партийно-политической системы в странах Запада. Трансформация политических партий консервативного и либерального направлений. Развитие и кризис социалистических и коммунистических партий. Изменение политической культуры западного общества. Ликвидация последних авторитарных режимов в странах Западной и Южной Европы. Ультраправый и ультралевый террор в Европе. Обострение национально-этнических проблем в странах Запада. Развитие движения национальных меньшинств. Перспективы западной демократии на пороге XXI века.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. Расстановка сил на международной арене после войны. Решение Ялтинской - Потсдамской конференций и определение контуров будущего мира. Территориальные изменения в Европе. Социально-политические и демографические последствия войны.

Оккупация союзниками Германии и Австрии. Германский вопрос. Парижская мирная конференция 1946 г. и ее решения. Мирные договоры с союзниками Германии в Европе. Мирное урегулирование отношений с Японией. Конференция в Сан-Франциско и создание ООН. Устав и структура ООН.

Рост противоречий между СССР и западными державами. План Маршалла и отказ от него стран Восточной Европы. Причины «холодной войны», ее этапы, участники и особенности. «Холодная война» в отечественной и зарубежной историографии. Влияние «холодной войны» на внутривнутриполитическую жизнь.

Раскол Германии. Блокада Берлина. Создание НАТО. Региональные пакты. Образование СЭВ. Ликвидация ядерной монополии США. Антиколониальное движение после войны. Образование новых государств и их интеграция в международное сообщество. Войны в Корее и Индокитае.

Оттепель в международных отношениях в 1953-1959 гг. Смена руководства в сверхдержавах. Соглашение по Австрии 1955 г. Установление дипломатических отношений СССР с ФРГ. Создание организации Варшавского договора (ОВД). Венгерские события 1956 г. Суэцкий кризис. Возникновение Движения неприсоединения.

Новое обострение международных отношений в начале 1960-х гг. Очередной Берлинский кризис. Карибский кризис и его урегулирование. Договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний в 3-х сферах. Вьетнамская война. Чехословацкие события 1968 г. и реакция стран Запада.

Потепление международных отношений в 1970-е гг. Ограничение стратегических вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2). Разрядка в Европе. «Новая восточная политика» ФРГ. Заключительный акт СБСЕ. Политика СССР и США по отношению к развивающимся странам. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия.

Обострение «холодной войны» в начале 1980-х гг. Гонка вооружений. Начало размещения американских ракет в Европе. Новая политика М.С. Горбачева и потепление советско-американских отношений. Соглашения по РСД-РМД, СНВ-1, СНВ-2. Вывод советских войск из Афганистана. Венская и Парижская встречи представителей государств СБСЕ. Сокращение обычных вооружений в Европе. Падение коммунистических режимов в Восточной Европе и роспуск ОВД. Внешнеполитические аспекты объединения Германии. Война в Персидском заливе. Распад СССР и конец «холодной войны». Итоги и последствия «холодной войны».

Складывание новой системы международных отношений в 90-е годы. Роль России в обеспечении международной безопасности. Расширение НАТО. Россия и НАТО. Балканский кризис. Дейтонские соглашения. Конфликт вокруг Косово. Особенности международных отношений на рубеже XX-XXI веков. Проблема реформирования ООН. Урегулирование региональных конфликтов. Возрастание значения глобальных проблем.

ЕВРОПЕЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. Предпосылки европейской интеграции. Европейские страны в условиях начала холодной войны и восстановления экономики. Деятельность Жана Монне. План Р.Шумана. Основные этапы и особенности развития европейской интеграции. Принципы интеграции. План Маршалла и создание Организации Европейского Экономического Сотрудничества (ОЕЭС). Франко-германское сближение как фактор европейской интеграции. Европейское объединение угля и стали.

Римский протокол 1957 г. и создание ЕЭС. Евратом. Формирование единого таможенного союза. Проблемы аграрной интеграции. «План Мансхольта». Создание органов управления ЕЭС. Комиссии ЕЭС. Европейский Совет. Европейский Суд. Ассоциированное членство. Вступление в ЕЭС в 1972 г. Дании, Великобритании и Ирландии. Вступление в ЕЭС Греции, Испании и Португалии. Договор 1984 г. о Европейском союзе. Начало политической интеграции. Единый Европейский акт 1986 г. Интеграция в социальной сфере. Распад социалистического блока и перспективы развития ЕЭС. Маастрихтский договор. (1992 г.). Создание единого экономического, валютного и политического пространства. Проблемы перехода к единой валюте. Шенгенские соглашения. Взаимоотношения ЕС с другими странами. Корфская декларация и развития сотрудничества ЕС и РФ.

Договор в Ницце и расширение ЕС в 2004 г.: особенности, основные направления, последствия. Разработка конституции «Объединенной Европы». Перспективы развития ЕС. Дискуссии о «пределах» расширения ЕС.

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ ЗАПАДНОМ ОБЩЕСТВЕ. Брак и семья в 50-е г., парадоксы семейной жизни в 50-х г. и пути их разрешения в 60- 70-х гг., сексуальная революция в 60-70-х гг. и ее влияние на жизнь общества, новые ценности в жизненной философии европейцев и американцев в 80- 90-е гг. Положение женщин в обществе и проблемы брачно-семейных отношений, полоролевое поведение в семье.

Взаимоотношения детей и родителей в странах Запада, «бэби-бум» 50- х г., и сокращение рождаемости 60-90-е гг. Новое в восприятии материнства и отцовства, восприятии детей. Изменения межпоколенных и междоусловных отношений, и особенности семейных ритуалов и праздников.

Роль религии в современном обществе, сущность атеизма и религиозного экстремизма, появление разнообразных сект и причины этого явления. Особенности досуговой культуры во второй половине XX века и ее влияние на повышения уровня жизни населения. «Культуры путешествий», демократизации системы образования.

Образ мультикультурного пространства больших городов современности (отсутствие центра, экономия пространства и борьба за высоту, революция в домостроительстве, бытовая техника, масс медиа, город и транспорт, автомобиль, реклама, зрелища, переход от речевых контактов к визуальным, реклама и телевидение, реальность и фантазии, видеокультура, кино).

Причины распада традиционного порядка в современном городе и развития образов «свое» и «чужое» в многонациональном городе. Факторы развития современных городов, субкультуры, богема, нищие и бездомные. Формирование уклада жизни в кварталах для иностранцев и влияния этих явлений на обострение этнических конфликтов и криминальное пространство.

ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКОГО И ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ФРАНЦИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 40-х - 60-х гг. XX в. Положение Франции после второй мировой войны. Борьба с «вишистским прошлым». Деятельность Временного правительства. Национализация. Политическая борьба. Конституция 1946 года. Восстановление экономики. Планирование. Социальная политика. Внутриполитическая жизнь Четвертой республики. Внешняя политика Четвертой республики. Вступление страны в НАТО и ЕЭС. Начало распада французской колониальной империи. Война в Индокитае.

Кризис Четвертой республики. Алжирская проблема. Приход к власти Ш. де Голля и падение Четвертой республики. Конституция Пятой республики. Решение алжирской проблемы. Внутренняя политика де Голля. Модернизация промышленности. Денежная реформа. Изменение социальной структуры французского общества. Внешнеполитическая доктрина голлизма. Курс на возрождение «величия Франции». Отношения с США и европейскими странами. Развитие советско-французских отношений. Продолжение распада колониальной империи.

Рост социальной напряженности во Франции в конце 1960-х гг. «Красный май» 1968 года. Референдум 1969 года. Отставка де Голля.

ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО МИРА. Социально-политические и экономические аспекты глобальных проблем современности. Проблема сохранения и рационального использования ресурсов. Экологический кризис и проблема загрязнения окружающей среды. Всемирная конференция по экологии (Рио-де-Жанейро, 1992 г.) «Гринпис» и другие экологические организации. Роль общественности и мирового сообщества в целом в деле сохранения биологического разнообразия на планете. Киотский протокол и проблемы его ратификации. Роль «большой восьмерки» в решении глобальных проблем современности. Проблема войны и мира. Процесс разоружения. Угроза распространения оружия массового уничтожения. Проблема отсталости развивающихся стран. Демографические проблемы. Терроризм и причина его распространения. Усилия международного сообщества по борьбе с терроризмом. Региональные и межнациональные конфликты. Наркомания. СПИД. Проблемы кризиса культуры и нравственности. Проблема отчуждения человека в современном обществе и пути ее решения.

Раздел 8. История стран Востока в новое и новейшее время

КОЛОНИАЛИЗМ В ИСТОРИИ НАРОДОВ АЗИИ И АФРИКИ. Великие географические открытия. Причины колониальной экспансии европейских стран. Этапы формирования мировой системы колониализма. Соперничество европейских держав в колониях. Колонии и сферы влияния западных держав в Азии. Раздел Африки между европейскими странами. Формирование колониальной системы управления. Экономическое развитие колоний и трансформация их социальных структур. Роль религии в условиях колониальной зависимости. Антиколониальная борьба и ее формы. Формирование национально-освободительных движений и их идеологии. Дискуссии о роли колониализма в истории восточных обществ.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЯПОНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. Политический строй и социальная структура сёгуната Токугава. Социальные движения. «Рисовая экономика» Японии. Развитие ремесел, мануфактур и торговли. Япония и иностранные державы. «Открытие» страны и его последствия. Ансэйские договоры. Кризис системы сёгуната Токугава. Гражданская война 1863-1867 годов и ликвидация сёгуната. «Революция Мэйдзи» и буржуазные реформы конца 1860-х - 1870-х гг. Экономические и социальные преобразования. Преобразования в области культуры. Конституция 1889 года. Появление политических партий. Культ императора. Агрессивная внешняя политика Японии.

ИНДИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI вв. Британская колониальная система в Индии и рост национально-освободительного движения. М. К. Ганди и его программа. Раздел Индии на два доминиона: Индийский Союз и Пакистан (1947) и его последствия. Индо-пакистанские противоречия, обострение сикхской проблемы. Индийская конституция 1950 г. Роль индийского национального конгресса в политической жизни страны. Политический курс Дж. Неру. Политика индустриализации. Реформирование аграрного сектора. Концепция «конгрессистского социализма». Сущность административно-территориальных реформ. Внешняя политика Индии. Роль Индии и Дж. Неру в становлении Движения неприсоединения. Обострение отношений Индии с КНР. Правительство Индиры Ганди. Эскалация индо-пакистанского конфликта. Политическая борьба в 1970-1980-е гг. и приход к власти оппозиционных партий. Рост националистского и религиозного экстремизма, политические убийства. Внутренняя и внешняя политика правительства Р. Ганди. Отход от «курса Неру», либерализация экономики. Коалиционное правительство М. Сингха и углубление реформ. Социально-экономическое развитие Индии на рубеже XX - XXI вв. Индия в современном мире.

ИСЛАМСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1978-1979 гг. и ПОСЛЕДУЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ ИРАНА. Реформаторская политика династии Пехлеви. Рост социально-политической напряженности. Причины и этапы исламской революции 1978-1979 гг. Аятолла Хомейни. Утверждение республиканско-теократического режима, его институты. Провозглашение Исламской Республики Иран. Конституция 1979 г. Курс на исламизацию всех сфер общества. Экономическое развитие. Внешняя политика Ирана в 80-е гг. Концепция экспорта исламской

революции. Ирано-иракская война 1980-1988 гг. Али Хаменеи. «Поляризация» правящих верхов на два течения: «прагматиков» и «ортодоксов». Преобразования президента Рафсанджани. Президентство Хатами. М. Ахмадинежад и курс на усиление исламизации общества. Внешняя политика современного Ирана. Иранская «ядерная проблема».

Япония во второй половине XX - начале XXI вв. «Экономическое чудо». Япония в период американского оккупационного режима. Политические и социально-экономические реформы. Конституция 1947 г. Мирная конференция в Сан-Франциско, ее решения. Япония на пути самостоятельного развития. Становление «полупарламентной системы». Роль либерально- демократической партии в политической жизни страны. Японо-советские переговоры, восстановление дипломатических отношений, совместная декларация о прекращении состояния войны. Япония и США. Японское «экономическое чудо». Научно-техническая революция. Трансформация японского общества в условиях «процветания». Патернализм и национализм. Японская культура в условиях вестернизации общества. Падение темпов роста к концу XX в. Утрата либерально-демократической партией монополии на власть. «Экономическая дипломатия» Японии. Отношения с Россией и проблема «северных территорий». Япония в современном мире.

КИТАЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВВ.: СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ. Кризисные явления в жизни коммунистического Китая в 1960-1970-е гг. Приход к власти группировки «прагматиков» во главе с Дэн Сяопином. Программные установки Дэн Сяопина. Преобразования в аграрном секторе экономики. Курс на создание «специальных экономических зон». Отход от директивного планирования. Акционирование госпредприятий. Открытие страны для иностранных инвестиций. События 1989 г. на площади Тяньаньмэнь. «Технократ» Ху Цзиньтао - Председатель КНР. Экономический рост и социальная трансформация Китая. Проблема национальных меньшинств. Изменение внешнеполитического курса КНР в 1980-е - 1990-е гг. Воссоединение Китая с Гонконгом и Макао. Вступление в ВТО. Развитие КНР в контексте процесса глобализации. Роль Китая в современном мире.

5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену

История России

1. Образование древнерусского государства «Киевская Русь» в свете современных научных представлений. Политический строй Древней Руси.
2. Особенности генезиса феодализма в Древней Руси в IX-начале XII вв. Современные взгляды на сущность феодализма в средневековой Руси. Русь в X-начале XII вв.
3. Тенденции исторического развития в русских землях XII – XIII вв.
4. Борьба русского народа с западной агрессией и монгольским нашествием в XIII в.
5. Русские земли и Орда в XIV в. Куликовская битва и ее историческое значение.
6. Образование единого Российского государства в конце XV- первой трети XVI в.
7. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVI в.
8. «Смута» в России начала XVII в. и её последствия.
9. Эволюция политического строя России в XVII в. Церковь и государство.
10. Модернизация в России в первой четверти XVIII в. Дискуссионные проблемы.
11. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.
12. Внешняя политика и международные отношения России в 60 – 90-е гг. XVIII в.
13. Культура и просвещение России в XVIII в.
14. Внутренняя политика в России первой половины XIX.
15. Внешняя политика первой половины XIX. и Отечественная война 1812 г.
16. Восстание декабристов и идейная борьба в 30-40-е гг. XIX в.
17. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
18. Внешняя политика России 30-50-х гг. XIX в. и Крымская война.
19. Тенденции развития культуры России в XIX в.
20. Причины и значение великих реформ 60-70 гг. XIX в. в России.
21. Революционное народничество 70-х г. XIX в. «Народная воля».
22. Россия в последней четверти XIX в.: тенденции политического и социально-экономического развития.
23. Направления внешней политики России во второй половине XIX века.
24. Истоки и развитие революции 1905-1907 гг. Опыт Российского парламентаризма начала XX в.
25. Третьеиюньская монархия и Столыпинская аграрная реформа в 1907-1914 гг.

26. Российская империя и Первая мировая война 1914-1918 гг.
27. Российская революция 1917 г. От февраля к октябрю: выбор пути развития.
28. Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.
29. Характерные черты развития культуры России в начале XX в.
30. Советская страна в годы НЭПа /1921-1928/. Национальная политика советского государства и образование СССР.
31. Формирование новой общественно-политической системы в СССР в конце 1920-х-1930-е гг. и режим личной власти Сталина.
32. Экономическая политика индустриализации и коллективизации: причины, методы и результаты.
33. Особенности развития культуры СССР в 1920-1930-е гг.
34. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1941 гг.
35. СССР в годы Великой Отечественной войны: характеристика основных этапов. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
36. Апогей сталинизма в 1945 – начале 1950-х гг. Политические и идеологические кампании.
37. Основные направления внешней политики СССР в послевоенный период (середина 1940 – конец 1950-х гг.). Начало «Холодной войны».
38. «Оттепель»: возрождение демократических идеалов и попытка десталинизации общества. Реформы во второй половине 1950 – первой половине 1960-х гг. в СССР.
39. Внешняя политика СССР в 1960-1970-е гг. XX в.
40. СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Перестройка: причины, сущность, значение
41. Радикальная экономическая реформа: этапы разработки, сущность, история осуществления (начало 1990 гг.).
42. Становление современной российской государственности в 1990-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г.
43. Политическое развитие России на современном этапе
44. Основные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе.
45. Россия в системе современных международных отношений

Всеобщая история

1. Понятие «древние цивилизации», их сущностные черты.
2. Государственный и общественный строй Древней Греции и Рима: общее и особенное.
3. Основные культурные достижения древних цивилизаций, их вклад в мировую культуру.
4. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе, его хронологические рамки и периодизация.
5. Тенденции развития средневековой культуры и культуры Возрождения.
6. Проблема социальной природы западноевропейского абсолютизма.
7. Реформация и Контрреформация в Западной Европе.
8. Особенности становления и развития феодальных отношений в южно и западнославянском регионах.
9. Особенности и характерные черты развития восточных обществ в эпоху Средневековья.
10. Английская буржуазная революция XVII в. и ее влияние на развитие Европы.
11. Война за независимость и образование США. Декларация независимости. Конституция 1787 г. Билль о правах.
12. Европейское Просвещение XVII-XVIII вв. и его влияние на общественное сознание.
13. Великая французская революция XVIII в. и ее влияние на развитие западной цивилизации. «Декларация прав человека и гражданина» и современность.
14. Франция и Европа под властью Наполеона.
15. Зарождение индустриального общества в XIX в. Промышленный переворот в странах Европы и Америки.
16. Англия в Викторианскую эпоху.

17. Гражданская война в США.
18. Объединение Германии в XIX в.
19. Наука и техника в странах Запада во второй половине XIX - начале XX вв.
20. Экономическое развитие стран Западной Европы и Америки в последней трети XIX- начале XX вв.
21. Колониальный раздел мира в последней трети XIX в. - начале XX вв.
22. Первая мировая война: причины и последствия.
23. Послевоенное мирное урегулирование. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
24. Веймарская республика: особенности политического и социально-экономического развития
25. Политическое и социально-экономическое развитие США в «эпоху просперити».
26. Мировой экономический кризис 1929-1932: политические и социально-экономические последствия
27. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта в США (1933-1939 гг.).
28. Национал-социалистическая диктатура в Германии (1933-1939 гг.).
29. Международные отношения в 30-е годы XX столетия
30. Вторая мировая война 1939-1945 гг.: характер, периодизация, общая характеристика этапов.
31. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в - начале XXI в.
32. Италия во второй половине XX- начале XXI вв.
33. Международные отношения во второй половине XX в.
34. Европейская интеграция во второй половине XX в.- начале XXI в.
35. ФРГ во второй половине XX – начале XXI вв.
36. США во второй половине XX – начале XXI вв.
37. Голлизм и Пятая республика во Франции.
38. Колониализм в истории народов Азии и Африки.
39. Трансформация Японии во второй половине XIX вв.
40. Основные модели развития стран Востока во второй половине XX – начале XXI вв.
41. Япония во второй половине XX в. «Экономическое чудо».
42. Китай во второй половине XX – начале XXI вв.: социалистическое строительство и экономическая модернизация.
43. Основные направления развития культуры стран Западной Европы и США в новейшее время
44. «Неоконсервативная волна» и ее последствия для Евроатлантической цивилизации (середина 70-80 – е гг. XX в.)
45. Становление пост биполярной модели международных отношений и ее развитие на рубеже XX-XXI вв.

6. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

- 1.Всемирная история. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2015 - 887 с.// http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114540
- 2.История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
- 3.История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П.

- Новосельцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>
- 4.Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р.П. Толмачева. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 403 с. - ISBN 978-5-394-01504-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>Дополнительная литература
- 5.«Вводя нравы и обычаи Европейские в Европейском народе». К проблеме адаптации западных идей и практик в Российской империи /Отв. сост. А.В.Доронин. - М., 2008.
- Дополнительная литература**
- 6.Арзаканян М.Ц. Де Голль. - М., 2007.
- 7.Асташин В. В. История международных отношений и внешней политики России : учеб. пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2010.
- 8.Баранов А.Н., Шубин А.В. Великая Депрессия и будущее России. - М., 2009.
- 9.Бедарида Ф. Черчилль. - М., 2009.
10. Белоусов Л.С., Григорьева И.В., Смирнов В.П. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918-1945 гг. - М., 2004.
11. Богатуров А.Д. История международных отношений (1945-2008 гг.): конспект лекций. - М., 2009.
12. Вард Г. История США. - М., 2009.
13. Вестник МГИМО - Университета. Специальный выпуск к 70-летию начала Второй мировой войны. - М., 2009.
14. Власть и реформы. От самодержавия к Советской России. - М., 2006. П.Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя
15. Григорьева Е.Л. История Франции. XX век. - М., 2008.
16. Дегоев В.В. Кавказ и великие державы 1829 - 1864. Политика, война, дипломатия. - М., 2009.
17. Иванян Э.А. История США. - М., 2006.
18. Иванян Э.А. У истоков советско-американских отношений. - М., 2007.
19. История Великобритании. - М., 2008.
20. История России XX - до начала XXI века : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; под ред. Л. В. Милова; авт.: Л. В. Милов, С. В. Воронкова, А. И. Вдовин и др. - М. : Эксмо, 2010.
21. Кантор Ю. Заключенная дружба. Секретное сотрудничество СССР и Германии в 1920-1930-е гг. - СПб., 2009.
22. Кондрашин В.В. Голод 1932 - 1933 годов: трагедия российской деревни. - М., 2008.
23. Марков Б.В. Культура повседневности. - СПб., 2008.
24. Наумов А.О. Дипломатическая борьба в Европе накануне Второй мировой войны: История кризиса Версальской системы. - М., 2007.
25. Носов Ю. Р. Президент. Замечательные страницы истории американского президентства от Джорджа Вашингтона до Барака Обамы. - М., 2009.
26. 24.Особенности российского исторического процесса. Памяти Л.В. Мило- ва. - М., 2009.
27. 25.Осокина Е.А. Золото для индустриализации: «Торгсин». - М., 2009.
28. Печатное В.О. От Джефферсона до Клинтона. Демократическая партия США в борьбе за избирателей. - М., 2008.
29. Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России: кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х - 1991.-М., 2008.
30. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник. - М., 2010.
31. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005) : учебник / под ред. А. С. Протопопова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010.

32. Родионов В. Расовые мифы нацизма. - М., 2010.
33. Скорик А.П. Казачий Юг России в 1930-е годы. - Ростов-на-Дону, 2009.
34. Соколов В.М. Российская ментальность и исторические пути Отечества. - М., 2007.
35. Сухова О. А. Десять мифов крестьянского сознания: Очерки истории социальной психологии и менталитета русского крестьянства (конец XIX - начало XX в.). - М., 2008.
36. Тархова Н.С. Красная армия и сталинская коллективизация. 1928 - 1933 гг. - М., 2010.
37. Ткаченко Д.С., Колосовская Т.А. Военно-политическая история Северного Кавказа ХУ1 - XIX вв.: факты, события, люди. - Ставрополь, 2009.
38. Уткин А. Уроки Великой Депрессии. - М., 2009.
39. Фроянов И.Я. Драма русской истории: На путях к Опричнине. - М., 2007.
- Скрынников, Р. Г. Иван Грозный и его время / Р. Г. Скрынников. – М., 2009.
40. Тихомиров, Л.А. Монархическая государственность / Л.А. Тихомиров ; сост., авт. вступ. ст. и коммент. А.В. Репников. – М. : РОССПЭН, 2010. – 751 с.
41. Фроянов И.Я. Лекции по русской истории. Киевская Русь. СПб.,Изд-во «Русская коллекция», - 2015.
42. Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. М., 2010.
43. Ширер У. Взлет и падение третьего рейха. В 2-х томах. - М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»)
2. <http://dlib.eastview.com> - электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»)
3. <http://elibrary.rsl.ru> – Научная электронная библиотека.
4. <http://krotov.info/> - библиотека Якова Кротова
5. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.
6. <http://www.bibliotekar.ru> - Репринты. Дореволюционные книги и периодика
7. <http://www.drevnyaya.ru> – Древняя Русь. Вопросы медиевистики.
8. <http://www.opentextnn.ru> – Открытый текст. Электронное периодическое издание.
9. <http://www.ras.ru> - архив номеров журнала «Вестник РАН»
10. <http://www.soviethistory.ru> – Советские исследования. Взгляд из XXI века.

7. Организация и проведение государственного экзамена

Организация и проведение государственного экзамена строится в соответствии с основными требованиями Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», содержащие рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, а также касающиеся вопросов организации и проведения государственного экзамена.

Организационная подготовка к государственному экзамену проводится выпускающими кафедрами истории России и зарубежной истории, политологии и международных отношений, дирекцией, учебно-методическим управлением в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

Выпускающие кафедры истории России и зарубежной истории, политологии и международных отношений разрабатывают программу государственного экзамена. Выпускающие кафедры не позднее, чем за полгода до начала ГИА доводят до сведения обучающихся на выпускном курсе порядок проведения государственных аттестационных испытаний, обеспечивают студентов программами ГИА, а также создают необходимые для подготовки условия и проводят консультации.

Прием государственного экзамена проводится на заседании экзаменационной комиссии.

Для работы экзаменационной комиссии секретарь данной комиссии представляет следующие документы: копию приказа ректора СКФУ о допуске студентов к ГИА, справки о выполнении учебного плана по каждому студенту, допущенному к ГИА в соответствии с приказом ректора СКФУ о допуске, экзаменационные ведомости о сдаче государственного экзамена, форму оценки членами ГЭК уровня сформированности компетенций в ходе государственного экзамена (оценочный лист).

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с утвержденным графиком, который доводится до сведения студентов.

При сдаче государственного экзамена допускается присутствие в аудитории не более 7 студентов. Каждый студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится, как правило, 30 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой. Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, средства связи и электронно-вычислительную технику с государственного экзамена удаляются. В протоколе данному студенту заносится запись «неудовлетворительно». Студент удален с государственного экзамена за нарушение порядка проведения государственного экзамена. В экзаменационной ведомости студенту проставляется оценка «неудовлетворительно».

По окончании ответа студента председатель и члены комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол задания билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы.

Продолжительность ответа на вопрос билета и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут.

После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты и председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий и заполнения зачетных книжек студентов, в которых расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

8.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и	Не использует значительной части фактического и теоретического материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями справляется с базовыми вопросами, не владеет приемами полемики и не может отстаивать свою позицию. Не применяет полученные знания при постановке задач, реализации и оценке результатов научно-исследовательской деятельности не владеет навыками разработки и осуществления научно-исследовательских проектов в области истории на различных уровнях.	Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении практического и теоретического материала, испытывает затруднения в полемических ситуациях, слабо владеет правилами дискуссии и затрудняется ответить на вопросы. Частично применяет знания разработки и осуществления научно-исследовательских проектов в области истории на различных уровнях; навыками использования ИКТ в научном и образовательном процессе,	Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на базовый вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения твердо умеет применять полученные знания при постановке задач, реализации и оценке результатов научно-исследовательской деятельности; применять полученные знания в практической деятельности в процессе взаимодействия с членами коллектива; самостоятельно осуществлять преподавание курсов истории в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами; самостоятельно разрабатывать методики, технологии и	Ответ полный, обстоятельный, исчерпывающе раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие всех профессиональных компетенций, соответствующих их ФГОС, обнаружил глубокое знание актуального содержания современного научного знания, а также широкий мировоззренческий кругозор; даны верные ответы на тестовое задание, было верно решено ситуационное задание, его анализ дан с пояснениями, демонстрирующими глубокое понимание выпускником заявленной в задании проблемы.
---	---	--	--	--

поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике			приемы обучения, а также эффективные механизмы диагностики результатов процесса обучения твердо владеет навыками разработки и осуществления научно-исследовательских проектов в области истории на различных уровнях; навыками использования ИКТ в образовательном процессе, самостоятельного создания и внедрения в практику инновационных образовательных ресурсов	
--	--	--	--	--

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических				
---	--	--	--	--

дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК-2 способен анализировать исторический процесс в контексте закономерностей и специфики развития российской и мировой цивилизации; основные концептуальные подходы в изучении истории, роли и места конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе ПК-3 способен интерпретировать исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ, осуществлять поиск источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации, методологических приемов интерпретации исторической информации для решения задач профессиональной деятельности. ПК-4 способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования, а также методического сопровождения технологий и средств обучения ПК-5 – способен понимать, критически анализировать и использовать специальные исторические знания, полученные в рамках индивидуальной				
---	--	--	--	--

образовательной траектории.				
-----------------------------	--	--	--	--

8.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил базовый материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с со всеми видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов на усвоение уровней обученности, использует в ответе материал монографической литературы, знание дискуссионных проблем программы правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, владеет правилами полемики, умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, он демонстрирует свободное владение навыками выдвигать креативные решения, уверенно применять основы самоорганизации, -методы теории и методологии истории, методику работы с историческим источником, адекватные решаемым задачам; самостоятельно ставить перед собой рабочие задачи и свободно находить пути их решения;

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на базовый вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения; демонстрирует прочные знания современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития, терминов, основных понятий, основных закономерностей исторического процесса; имеет представление о различиях между эмпирическими данными и теоретическими конструкциями и т.п., демонстрирует знание законов логики в рассуждениях по конкретно-историческим проблемам истории России; уверенно и свободно владеет навыками использовать полученные знания в практической деятельности, при ответе на вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в полемических ситуациях, слабо владеет правилами дискуссии; демонстрирует знания современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития, терминов, основных понятий, основных закономерностей исторического процесса, но допускает неточности и нарушение логической последовательности в изложении фактологического и теоретического материала, в формулировках; имеет общее представление о различиях между эмпирическими данными и теоретическими конструкциями и т.п.; достаточно уверенно использует и владеет навыками использовать полученные знания в практической деятельности, при ответе на вопросы

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он знает лишь фрагментарно отдельные части фактического и теоретического материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями справляется с базовыми вопросами, не владеет приемами полемики и не может отстаивать свою позицию; демонстрирует поверхностное, фрагментарное знание отдельных современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития, терминов, основных понятий, основных

закономерностей исторического процесса; не имеет представления о различиях между эмпирическими данными и теоретическими конструкциями и т.п., допускает серьезные просчеты в вычленении причинно-следственных связей, определении основных закономерностей исторического процесса;

8.3. Описание шкалы оценивания

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ
РАБОТАМ (ПО ВИДАМ) И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026 г.

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой истории России,
доктор исторических наук, профессор
Колесникова М.Е. _____

Зав. кафедрой всеобщей истории,
доктор исторических наук, профессор
Крючков И.В. _____

Ставрополь, 2026

1. Введение

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения составлены в соответствии с Положением о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Выполнение выпускной квалификационной работы является частью государственной итоговой аттестации и завершающим звеном профессиональной подготовки бакалавра.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченное исследование одной из общих или частных проблем в рамках дисциплин по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «История», выносимое для публичной защиты. Она пишется обучающимся в период прохождения практики, в процессе выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской).

Выпускная квалификационная работа должна содержать обоснование актуальности темы и выбора методов исследования, раскрытие сути проблемы на основе анализа основной литературы по избранной теме, результаты собственных наблюдений над собранными материалами, а также, по возможности, предложения по практическому применению результатов исследования. Выполнение выпускной квалификационной работы имеет целью на основе знаний и навыков, приобретенных в период обучения, продемонстрировать умение решать профессиональные теоретические или прикладные проблемы.

На 4 курсе бакалавры должны продемонстрировать свои навыки по организации, написанию и оформлению выпускной квалификационной работы в процессе защиты перед Государственной аттестационной комиссией. В соответствии со стандартом, ВКР должна сочетать в себе как теоретическое осмысление проблемы, так и практические результаты. Бакалавру необходимо владеть навыками анализа источников, различными исследовательскими методами и четко предъявлять результаты своей работы. Иными словами, ВКР представляет собой законченное исследование частной научной проблемы, а бакалавр аттестуется как специалист, умеющий проводить исследовательскую работу по всем правилам в избранном направлении.

2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы (по видам).

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное, научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов бакалавриата по образовательной программе 46.03.01 История, направленность (профиль) «История». Выполнение ВКР имеет следующие *цели и задачи*:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по специальности (направлению) и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка студентов к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности;
- завершение формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Автор выпускной квалификационной работы должен уметь работать с научной литературой и осуществлять анализ источников; формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности и практической значимости; выбирать методы исследования теоретического материала и технологии решения практических задач; грамотно излагать содержание исследования и продемонстрировать владение научной терминологией при написании текста.

3. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

В ходе защиты выпускной квалифицированной работы в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «История» и учебным планом у выпускников должен быть проверен уровень сформированности следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Обучающийся, освоивший образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-1 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-2 способен анализировать исторический процесс в контексте закономерностей и специфики развития российской и мировой цивилизации; основные концептуальные подходы в изучении истории, роли и места конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе
ПК-3 способен интерпретировать исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ, осуществлять поиск источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации, методологических приемов интерпретации исторической информации для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-4 способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования, а также методического сопровождения технологий и средств обучения
ПК-5 – способен понимать, критически анализировать и использовать специальные исторические знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории.

4. Структура и объем выпускной квалификационной работы (по видам), в т. ч. объем каждого из разделов выпускной квалификационной работы

Требования к структуре, содержанию и объему ВКР определяются соответствующими методическими указаниями, разработанными выпускающей кафедрой – истории России на основании ФГОС по направлению 46.03.01 «История» и рекомендациями соответствующих учебно-методических объединений.

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой. Она должна отвечать направленности (профилю) студентов по направлению 46.03.01 «История», быть актуальной, соответствовать современному состоянию проблем и перспективам развития методики преподавания и решать конкретные задачи, стоящие перед предприятиями и организациями.

В выборе темы студент и его научный руководитель исходят из актуальности избираемой темы, ее теоретической и практической значимости. Немаловажное значение

имеет также степень изученности проблемы, ее обеспеченность соответствующей литературой.

Тематика доводится до сведения студентов. Им предоставляется право выбора темы ВКР, или они могут предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. Как правило, тема ВКР является продолжением исследований, проводимых в процессе написания курсовых и научных работ.

После выбора темы студент подает заявление на имя ректора с просьбой разрешить ее написание. Примерная тематика ВКР представлена в *Приложении 1*.

Как правило, работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников и литературы, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», название института, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, (соруководителей), рецензента, графу «Дата защиты», «Оценка», место и год защиты.

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальности, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Основной текст представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной литературы и документации.

В приложение входят таблицы, графики, диаграммы, фотографии, карты, схемы и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 2-х печатных листов - 50-60 страниц (без библиографии и приложения).

5. Содержание выпускной квалификационной работы (по видам), в т. ч. содержание каждого из разделов, включенных в структуру выпускной квалификационной работы.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС по направлению 46.03.01 «История», и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- результаты, полученные в ходе подготовке ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;

- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
- выводы и рекомендации;
- список источников и использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Теоретическая часть

Введение (не менее 5 стр.)

Во Введении обосновывается тема, ее актуальность и значение, формулируются цели и задачи исследования, проблемы, здесь же указываются объект и предмет исследования и даются пояснения к содержанию выпускной квалификационной работы (чем обусловлена принятая структура, почему выбран именно этот круг исследуемых вопросов, какой материал использован при написании работы и т.д.). Определяется ее научная и практическая значимость. Кроме того, приводятся хронологические и территориальные рамки избранной темы.

После того как проблема сформулирована, необходимо обозначить *цель исследования*. Цель – представляемое и желаемое будущее событие или состояние, идеальное представление результата нашего действия. С целью соотнобразуются средства, необходимые для ее достижения. Цель – это то, что исследователь намерен достигнуть в процессе работы; то, что мы хотим в исследовании разъяснить. Например, «Цель исследования – выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий...». Чем конкретнее цель, тем понятнее, что, как и какими средствами планируется достичь в работе. Также возможна фраза «Решение данной проблемы и составило цель исследования», что позволит избежать повторения-«перевертыша» проблемы.

Вслед за проблемой определяется объект исследования, а затем предмет исследования.

Объект исследования - это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, автор обозначает поле исследования.

Предмет исследования - это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные для исследования признаки объекта. Формулируя предмет исследования, автор проясняет вопрос: что исследуется? Предмет - более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Размышляя над предметом исследования, аспирант определяет, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование. Предмет исследования должен быть созвучен теме исследования.

Далее во Введении даётся оценка использованной литературы (*историография проблемы*). Она не должна сводиться к перечислению авторов и работ, а требуется показать, как развивались взгляды на данную проблему. Обзор литературы должен охватывать, главным образом, те издания, которые аспирант изучил самостоятельно. Можно использовать и отдельные материалы из историографических обзоров монографий, но в этом случае следует указать в сноске, из каких произведений заимствованы данные сведения. При написании историографического очерка следует соблюдать хронологическую последовательность. При этом необходимо делать ссылки и на те здания, о которых идёт речь. После историографии необходимо сформулировать территориальные и хронологические рамки работы.

Ниже следует обоснование используемых бакалавром *теоретико-методологических подходов* к изучаемой проблеме, кратко охарактеризовать основные термины, используемые в работе. Далее даётся *характеристика источников*. Источники, их тип варьируются в зависимости от предмета исследования. Они могут быть письменными (документальными и нарративными), вещественными и т.д. Количество используемых источников определяется аспирантом по согласованию с научным руководителем.

Во введении также упоминаются *методы исследования* в виде простого перечисления по принципу от общих (анализ научной литературы по проблеме, терминологический анализ, опрос, наблюдение, нарративные (описательные) методики и пр.) к конкретным (методики, используемые в эмпирическом исследовании).

Возможно (но необязательно) выделение пункта *положения, выносимые на защиту*, представляющие собой «ответы» на поставленные задачи, сформулированные в виде теоретических утверждений.

Во введении может отмечаться *теоретическая и практическая значимость* исследования – утверждения, что принципиально нового раскрыто в данной работе, как и в каких сферах можно будет использовать результаты исследования.

Эмпирическая часть (не менее 50 страниц)

Основная, собственно эмпирическая часть работы является наиболее важным и трудоемким разделом, она составляет примерно 70-80% текста. Исследовательская часть состоит из нескольких глав. В основной части работы выделяются не менее двух глав. Каждая глава имеет название и состоит из разделов (параграфов). Количество разделов в главе не регламентируется. Разделы при необходимости могут делиться на подразделы. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Название глав должно быть отличным от названия темы, название раздела не должно повторять название главы. Содержание главы, раздела должно соответствовать заявленному названию. Содержание глав и параграфов должно иметь внутреннюю логическую связь, а его раскрытие следует вести последовательно и аргументировано. Каждая глава и отдельные ее параграфы должны заканчиваться подведением итогов проделанной работы в форме кратких выводов.

Заключение (не менее 3 страниц)

В ЗаклЮчении рассматривается значимость проведенного исследования для научной теории и практики, приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы.

В ЗаклЮчении не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности, выводов, сделанных в конце глав. В заклЮчении содержится оценка проведенного исследования, говорится о том, насколько достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении. При описании полученных результатов делается заклЮчение о том, насколько они расширяют или дополняют уже существующие теоретические положения, опровергают или подтверждают их. В завершающей части заклЮчения следует наметить возможные перспективы дальнейших исследований.

Требования к стилистике изложения текста ВКР

Текст работы стилистически должен отвечать следующим требованиям:

- чёткость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложенных материалов;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В целом выпускная квалификационная работа должна быть написана научным языком с использованием соответствующей терминологии.

6. Оформление выпускной квалификационной работы (по видам).

Выпускные квалификационные работы должны оформляться в соответствии с требованиями государственных стандартов: ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 2.106-96. Текстовые документы; ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание; ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов; ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления; ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила (*Приложение 7*).

Оформление текста работы

В соответствии с методическими рекомендациями, разработанными выпускающими кафедрами на основании вышеперечисленных ГОСТов и соответствующей нормативно-технической документации по направлению, текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – TimesNewRoman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк – 30 мм; в конце строк – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, а также все приложения включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы проставляется вверху посередине.

Главы нумеруются римскими цифрами, разделы – арабскими, для нумерации подразделов обычно используются буквенные обозначения. Заголовки глав и разделов отделяются от последующего текста пробелами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 1 интервалу.

Во всем тексте выпускной квалификационной работы следует выделять абзацы. В тексте и подписях к иллюстрациям допускаются лишь общепринятые сокращения слов. Однако в оглавлении, названии глав не допускаются даже общепринятые сокращения.

Оформление цитат и ссылок на источники

Библиографическая ссылка — совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте письменной работы другом документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска.

При указании конкретных страниц перед номерами ставится сокращенное обозначение слова «страница», которое различается для изданий на разных языках. Для славяноязычных изданий ставится «С.», для немецкоязычных — «S.», для англо- и романоязычных — «Р.» и т.д. При указании номеров томов употребляются следующие сокращения: «Т.», «Вып.», «Кн.», «No» или «Ч.» (в зависимости от указанных на титульном листе издания сведений) для славяноязычных изданий; «Bd.» — для немецкоязычных; «Vol.» или «Т.» (в зависимости от указанных на титульном листе издания сведений) — для англо- и романоязычных;

При ссылке подряд на одну и ту же книгу пишут «Там же»; если страницы не совпадают, то здесь же указывают и номер страницы. При ссылке подряд на одного и того же автора, но на разные его книги или статью, пишут «Он же» или «Она же». Если в тексте работы встречаются ссылки на одну и ту же книгу, то вместо названия работы пишут «Указ.соч.». Эти же правила распространяются на цитирование работ на иностранных языках, только вместо «Там же» пишут «Ibid.», вместо «Он же» — «Idem.», вместо «Она же» — «Eadem», а вместо «Указ. соч.» — «Op. cit.».

Оформление списка литературы

Список литературы в выпускной работе должен состоять не менее чем из 25-30 наименований и включать такие элементы описания, как наименование публикации, ФИО автора, название источника публикации, название издательства, год издания, количество страниц публикации.

Список использованных источников и литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В список включаются все использованные автором литературные источники, независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, сборнике, журнале, газете и т.д.). Список всей использованной в работе литературы и источников включает в себя следующие разделы: Источники, Литература

Источники и литература оформляются общим списком со сплошной нумерацией. Сначала помещаются источники в алфавитном порядке авторов или названий работ (в случае, если фамилия автора на титульном листе отсутствует), далее без перерыва нумерации — список литературы аналогичным образом. Списки озаглавливаются соответственно: «Источники» и «Литература».

Литература на иностранных языках приводится в Списке использованной литературы после источников на русском языке, в порядке алфавита языка, на котором она написана.

При написании выпускной квалификационной работы бакалавр обязан приводить ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом. Выпускная квалификационная работа бакалавра, в которой обнаружен плагиат, не допускается к защите.

Контроль за выполнением требований к оформлению ВКР

Контроль за выполнением требований к оформлению ВКР (соответствие нормам и требованиям действующих государственных, международных, отраслевых стандартов и других нормативных документов, оформление текста, списка литературы, чертежей и т.д.) осуществляет нормоконтролер.

Нормоконтролерами могут назначаться высококвалифицированные преподаватели выпускающих кафедр и других кафедр университета, а также научные работники и специалисты профильных учреждений, также функции нормоконтролера может выполнять сам руководитель ВКР. Нормоконтролер имеет право возвращать ВКР в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от бакалавра разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

7. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы (по видам) и порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите (по видам).

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы и порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите устанавливается в соответствии с основными требованиями Положения о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и

Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

В начале первого семестра студент может написать заявление на имя заведующего кафедрой с указанием темы и научного руководителя. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой. Она должна отвечать направленности (профилю) студентов, быть актуальной, соответствовать современному состоянию проблем и перспективам развития методики преподавания и решать конкретные задачи, стоящие перед предприятиями и организациями.

В выборе темы студент и научный руководитель ВКР исходят из актуальности избираемой проблемы, ее теоретической и практической значимости. Немаловажное значение имеет также степень изученности проблемы, ее обеспеченность соответствующей литературой.

Тематика доводится до сведения студентов. Им предоставляется право выбора темы ВКР, или они могут предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. Как правило, тема ВКР является продолжением исследований, проводимых в процессе написания научно-исследовательских работ.

Тема ВКР может согласовываться и изменяться. Закрепленная за студентом ВКР выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР утверждается заведующим кафедрой с указанием срока его выполнения. ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Руководитель ВКР оказывает студенту помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана, Руководитель ВКР оказывает помощь в определении этапов, сроков подготовки работы, объясняет логику выполнения работы, определяет ее необходимые структурные компоненты, консультирует студента по всем вопросам исследования, обработке его результатов, проверяет, оценивает выполненную квалификационную работу, оформляет свой официальный отзыв, дает задание на научно-исследовательскую практику.

В официальном отзыве руководитель ВКР отмечает актуальность, значимость заявленной темы исследования, логическую последовательность изложенного материала, аргументированность и конкретность предлагаемых в работе выводов и рекомендаций, характеризует использование литературных источников, отмечает уровень самостоятельности студента при работе над темой, умение владеть методами научно-научного исследования, обращает внимание на имеющиеся в работе недочеты, замечания.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР или студентов о степени готовности работы. За 1 месяц до защиты ВКР в Государственной экзаменационной комиссии проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная студентом, нормоконтролером представляется руководителю. После экспертизы ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом. В отзыве дается характеристика по всем разделам работы. Заведующий кафедрой на основании этих материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске студента к защите ВКР. В случае, если студент не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется в дирекцию института.

ВКР должна проверяться на объем заимствований в системе «Антиплагиат ВУЗ» и размещаться в электронно-библиотечной системе СКФУ. Научный руководитель

представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на ВКР. Студент представляет в государственную экзаменационную комиссию справку о проверке ВКР на объем заимствований в системе «Антиплагиат ВУЗ». Студент должен быть ознакомлен с рецензией, отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 10 дней до защиты выпускной квалификационной работы. Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История», направленность (профиль) История, разработанной СКФУ в соответствии с требованиями стандарта и успешно прошедший установленный ОП ВО государственный экзамен и выполнивший выпускную квалификационную работу в установленные сроки и в полном объеме. Обучающийся может по рекомендации кафедры защищать выпускную квалификационную работу на одном из иностранных языков или представить на иностранном языке краткое содержание работы. В указанном случае защита может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Публичная защита выпускной квалификационной работы является обязательным компонентом ГИА обучающегося.

На заседании экзаменационной комиссии оглашается фамилия, имя, отчество выпускника, тема выпускной квалификационной работы, научный руководитель и рецензент в соответствии с распоряжением директора института. Секретарь комиссии фиксирует данную информацию в протоколе.

Студенту предоставляется не более 15 минут для доклада основных положений выпускной квалификационной работы.

В ходе доклада студент должен осветить:

Актуальность выбранной темы,
Объект и предмет исследования,
Цель и основные задачи,
Научную разработанность и новизну,
Теоретические и практические результаты исследования.

При представлении выпускной квалификационной работы студент может пользоваться кратким планом доклада или тезисами к нему. Рекомендуется подготовить электронную презентацию защищаемой выпускной квалификационной работы.

После выступления студента члены комиссии задают вопросы. После ответов студента на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя и рецензия на работу (научный руководитель и рецензент могут выступать в ходе защиты студента). Студенту предоставляется право ответа на замечания рецензента. Секретарь комиссии заносит в протокол вопросы и общую характеристику ответа студента на вопросы и замечания рецензента.

Продолжительность защиты, как правило, составляет 30 минут.

Решение о защите (не защите) ВКР принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместитель) обладает правом решающего голоса. На каждого студента, защищающего ВКР, заполняется протокол по утвержденной Университетом форме. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о защищаемой ВКР, уровне

сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений.

8. Список рекомендуемой литературы, информационных источников.

Основная литература

1. [Азарская М. А.](#), [Поздеев В. Л.](#) Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие - Йошкар-Ола: [ИГТУ](#), 2016-230 с. -ISBN: 978-5-8158-1785-2; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461553;

Дополнительная литература

1. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований. – Ростов-на-Дону: Феникс 2014 г. – 204 с. – УМО. – ISBN 978-5-4475-6362-2; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271595&sr=1
2. Овчаров А.О. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 260 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215312>
3. Слава и забвение: парадоксы биографики: сборник научных статей/отв. ред. Л.П. Репина – СПб.: Алетейя, 2014 – 544 с. – (Человек второго плана в истории). - – ISBN 978-5-91419-990-3; [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233260&sr=1

Интернет-ресурсы

1. <http://avalon74.ru/kak-samostoyatelno-napisat-kachestvennuyu-vypusknuyu-kvalifikacionnuyu-rabotu-> Как самостоятельно написать качественную выпускную квалификационную работу;
2. <http://5ка.рф/blog/35-metodika/55-kak-napisat-vkr> - Как написать выпускную квалификационную работу.

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

9.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД1.УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ	Не использует значительной части фактического и теоретического материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с	Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно	Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на	Ответ полный, обстоятельный, исчерпывающе раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа

и диагностику на основе системного подхода; ИД2.УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; ИД.3.УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения. ИД.1.УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; ИД.2.УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД.3.УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов. ИД-1.УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии,	большими затруднениями справляется с базовыми вопросами, не владеет приемами полемики и не может отстаивать свою позицию. Не применяет полученные знания при постановке задач, реализации и оценке результатов научно-исследовательской деятельности не владеет навыками разработки и осуществления научно-исследовательских проектов в области истории на различных уровнях.	правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении практического и теоретического материала, испытывает затруднения в полемических ситуациях, слабо владеет правилами дискуссии и затрудняется ответить на вопросы. Частично применяет знания разработки и осуществления научно-исследовательских проектов в области истории на различных уровнях; навыками использования ИКТ в научном и образовательном процессе,	базовый вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения твердо умеет применять полученные знания при постановке задач, реализации и оценке результатов научно-исследовательской деятельности; применять полученные знания в практической деятельности в процессе взаимодействия с членами коллектива; самостоятельно осуществлять преподавание курсов истории в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами; самостоятельно разрабатывать методики, технологии и приемы обучения, а также эффективные механизмы диагностики результатов	выпускник продемонстрировал наличие всех профессиональных компетенций, соответствующих их ФГОС, обнаружил глубокое знание актуального содержания современного научного знания, а также широкий мировоззренческий кругозор; даны верные ответы на тестовое задание, было верно решено ситуационное задание, его анализ дан с пояснениями, демонстрирующими глубокое понимание выпускником заявленной в задании проблемы.
--	---	---	---	---

используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; ИД-2.УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; ИД-3.УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. ИД-1.УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ИД-2.УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе			процесса обучения твердо владеет навыками разработки и осуществления научно-исследовательских проектов в области истории на различных уровнях; навыками использования ИКТ в образовательном процессе, самостоятельного создания и внедрения в практику инновационных образовательных ресурсов	
---	--	--	--	--

решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; ИД-3.УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных. ИД-1. УК-5 опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтничную цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов; ИД-2.УК-5 осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней ИД-3.УК-5 применяя знания о социокультурных тенденциях и				
---	--	--	--	--

перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации ИД-1.УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; ИД-2.УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; ИД-3.УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности ИД-1.УК-7 знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических				
--	--	--	--	--

особенностей организма и условий жизнедеятельности; ИД-2.УК-7 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; ИД-3.УК-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. ИД-1.УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; ИД-2.УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; ИД-3.УК-8 применяет основные методы защиты при угрозе и				
--	--	--	--	--

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности. ИД-1.УК-9 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; ИД-2.УК-9 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-1.УК-10 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2.УК-10 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ИД-3.УК-10. использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски				
--	--	--	--	--

ИД-1.УК-11 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции, формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма; ИД-2.УК-11 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; ИД-3.УК-11 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции ИД-1.ОПК-1 формулирует проблемную ситуацию в своей профессиональной деятельности ИД-2.ОПК-1 осуществляет поиск, отбор и анализ исторических источников для решения поставленных проблем ИД-3.ОПК-1 интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников при решении проблемной ситуации				
---	--	--	--	--

ИД-1.ОПК-2 знает основные проблемы отечественной и всеобщей истории и их отражение в историографии ИД-2.ОПК-2 выбирает оптимальные теоретические концепции для объяснения проблемных ситуаций в истории ИД-3.ОПК-2 встраивает полученное историческое знание в мировую историографическую теорию и практику ИД-1.ОПК-3 выявляет информацию о различных исторических явлениях и процессах ИД-2.ОПК-3 сопоставляет политическое и экономическое измерения исторических процессов в конкретный период на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ИД-3.ОПК-3 анализирует социокультурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества ИД-1.ОПК-4 знает основные методы исторических исследований, теоретические и методологические концепции ИД-2.ОПК-4 выстраивает грамотную стратегию применения методологии истории в				
--	--	--	--	--

профессиональной деятельности ИД-3.ОПК-4 комплексно использует методы и теоретические концепции в исторических исследованиях ИД-1.ОПК-5 знает современные информационные технологии и понимает принципы их работы ИД-2.ОПК-5 обоснованно выбирает современные информационные технологии, исходя из задач профессиональной деятельности ИД-3.ОПК-5 владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ИД-1.ОПК-6 анализирует и осуществляет отбор исторических фактов, теорий и концепций для педагогической деятельности ИД-2.ОПК-6 определяет актуальные и современные методы преподавания истории и обществознания ИД-3.ОПК-6 сопоставляет полученный материал для грамотного ведения преподавательской деятельности в области истории и обществознания ИД-1.ОПК-7 определяет основные проблемы, связанные с формированием исторической памяти современного общества				
--	--	--	--	--

ИД-2.ОПК-7 выявляет формы, методы и пути распространения исторических знаний в обществе ИД-3.ОПК-7 готовит к публикации дайджесты и аналитические материалы исторической направленности по профилю деятельности в учебных заведениях, музеях, СМИ, научных журналах, социальных сетях ИД-1.ОПК-8 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ИД-2.ОПК-8 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ИД-3.ОПК-8 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ИД-1.ПК-1 осуществляет поиск и анализ базовых исторических знаний ИД-2.ПК-1 отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации документационного и информационного обеспечения исторического				
---	--	--	--	--

исследования в условиях информационной среды ИД-3.ПК-1 синтезирует знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии для комплексного исторического исследования ИД-1.ПК-2 осознает закономерности развития российской и мировой цивилизации ИД-2.ПК-2 анализирует роль и место конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе ИД-3.ПК-2 применяет концептуальные подходы в исследовании закономерностей развития российской и мировой цивилизаций ИД-1.ПК-3 ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач ИД-2.ПК-3 применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников ИД-3.ПК-3 осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной реконструкции				
--	--	--	--	--

исторического прошлого ИД-4.ПК-3 создает алгоритм поиска информационных ресурсов с учетом современного состояния исторической науки ИД-5.ПК-3 применяет умения и навыки работы с базами данных, в том числе на иностранном (ых) языке (ах). ИД-1.ПК-4 осознает основные проблемы и цели современного образования ИД-2.ПК-4 использует полученные исторические и педагогические знания и умения в реализации целей современного исторического и историко- краеведческого образования ИД-3.ПК-4 способен творчески использовать методические и педагогические технология и средства обучения в историческом образовательном пространстве ИД-1.ПК-5 осознает место и роль полученных исторических знаний в будущей профессиональной деятельности ИД-2.ПК-5 составляет план комплексного исторического исследования на основе отобранных и проанализированных специальных знаний ИД-3.ПК-5 осуществляет научно-				
---	--	--	--	--

исследовательскую и аналитическую работу				
--	--	--	--	--

В целом основными критериями оценки выпускных квалификационных работ являются:

- соответствие представленной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- самостоятельность и обоснованность исследования;
- четкость, логичность и научная выверенность структуры работы, методологическая грамотность в построении исследования;
- объем и качество проделанной работы;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- объем и уровень анализа литературы по исследуемой проблеме, общая ориентированность в выбранной области исследования;
- литературность языка письменной работы и качество устного доклада;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и дискуссионные рекомендации во время защиты ВКР.

При несоблюдении требований к оформлению ВКР оценка может быть снижена с учетом характера допущенных нарушений.

9.2 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка **«отлично»**: работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается очевидной научной новизной, актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, имеют характер научной новации по отношению к современному уровню педагогического знания. В ходе защиты работы студент демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе педагогических наук, в том числе и общих методик, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) позитивные, указывают на ответственное отношение студента к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. Содержание и защита диссертации свидетельствуют о сформированности у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в полном объеме.

Оценка **«хорошо»**: работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, соответствуют современному уровню исторического знания. В ходе защиты ВКР студент демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) в целом позитивные, однако содержат указания на некоторые недостатки в процессе работы над исследованием и в его содержании. Содержание и защита диссертации свидетельствуют о сформированности у выпускника основных общекультурных и профессиональных компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»**: работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы не отличается

существенной научной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер. В ходе защиты студент демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента указывают на существенные недостатки в отношении студента к написанию ВКР и в содержании дипломной работы, однако допускают данную работу к защите. Содержание и защита диссертации свидетельствуют о сформированности у выпускника компетенций в минимальном объеме.

Оценка **«неудовлетворительно»**: работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание работы не имеет научной новизны и практической значимости, изложение материала имеет реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента отрицательные или указывают на существенные недостатки в работе. Содержание и защита диссертации свидетельствуют об отсутствии у профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

9.3 Описание шкалы оценивания

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

10. Приложения

Даны формы бланков титульного листа ВКР, заданий на ВКР, отзыва руководителя, рецензии и др. в соответствии с Положением о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (новая редакция), утвержденного приказом СКФУ от 18.01.2016 г. № 02-О.

Критерии оценивания компетенций:

Критерии выставления оценок определяются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает квалификационная работа, в которой полностью реализованы все названные выше параметры.

Оценки «хорошо» удостоивается работа, носящая самостоятельный характер, основанная на новом фактическом материале, однако имеющая отдельные нарушения в структуре, логике изложения, качестве оформления текста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии наличия в работе основных параметров, но выполненных со значительными изъянами. Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя и официальная рецензия.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что бакалавр является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если работа не соответствует всем предъявляемым требованиям. В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК решает вопрос о том, предоставить ли бакалавру возможность повторной защиты этой же работы с доработкой или указать ему на необходимость разработки новой темы, которая устанавливается выпускающей кафедрой. Решение оформляется протоколами ГЭК.

Критерии оценивания результатов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы приведены в Фонде оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Показатели и критерии оценивания ВКР, в соответствии с которыми устанавливается качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускника к профессиональной деятельности

<i>Уровни компетенций</i>	<i>Действия бакалавра, свидетельствующие о достижении уровня компетенций</i>
1 Знание <i>(«неудовлетворительно»)</i>	воспроизводит термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры
2 Понимание <i>(«удовлетворительно»)</i>	▪ объясняет правила, принципы; ▪ преобразует данные из исходной из одной знаковой системы (формы выражения) в другую; ▪ вычленяет части целого и устанавливает взаимосвязи между ними; ▪ проводит различия между причинами и следствиями, эмпирическими данными и теоретическими конструкциями, и т.п. ▪ видит ошибки и упущения в логике рассуждений; ▪ предположительно описывает следствия, формулирует выводы из имеющихся данных.
3 Применение <i>(«хорошо»)</i> / ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ	▪ использует понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях; ▪ оценивает значимость и релевантность данных, адекватность процедур, методов, теорий и методологий решаемым задачам; ▪ определяет принципы организации целого.
4 Свободное владение <i>(«отлично»)</i>	▪ самоорганизуется, ставит перед собой рабочие задачи и находит пути их решения; ▪ выбирает и применяет процедуры, методы, теории и методологии, адекватные решаемым задачам; ▪ синтезирует процедуры, методы, теории и методологии из различных областей науки и практики; ▪ самостоятельно создаёт рабочий продукт с элементами новизны (пишет статью, выступление, доклад, проект, план проведения эксперимента или иных действий, методику работы, схему решения задачи и т.п.).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт _____
Кафедра _____

Утверждена распоряжением по институту
от _____ № _____
Выполнена по заявке организации
(предприятия) _____

Допущена к защите
« _____ » _____ 20__ г.
Зав. кафедрой (название кафедры)

(уч. степень, уч звание, ФИО зав. каф.)

(подпись зав. кафедрой)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(название работы)

Рецензенты:

(ФИО)

(ученая степень, звание, должность)

Выполнил (а):

(ФИО)
студент(ка) ____ курса, ____ группы
направления (специальности)
очной (заочной) формы обучения

(Подпись)

Нормоконтролер:

(ФИО)

(ученая степень, звание, должность)

(Подпись)

Руководитель:

(ФИО)

(ученая степень, звание, должность)

(Подпись)

Дата защиты

« _____ » _____
20__ г.

Оценка

Ставрополь, 20__ г.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт _____
Кафедра _____
Направление подготовки _____
Магистерская программа _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой

подпись, инициалы, фамилия
" ____ " ____ 20__ г

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ)**

Студент _____ группа _____
фамилия, имя, отчество

1.Тема _____

Утверждена распоряжением по институту № _____ от " ____ " ____ 20__ г.

2.Срок представления диссертации к защите " ____ " ____ 20__ г.

3.Исходные данные для научного исследования

4.Содержание ВКР:

4.1 _____
4.2 _____
4.3 _____
4.4 _____

Приложение к ВКР _____

Дата выдачи задания _____

Руководитель ВКР _____

подпись *инициалы, фамилия*
Консультанты по разделам

подпись *инициалы, фамилия*

подпись *инициалы, фамилия*
Задание к исполнению принял " ____ " ____ 201__ г.

подпись

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт _____
Кафедра _____

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о работе в период подготовки выпускной квалификационной работы**

студента _____

фамилия, имя, отчество студента

специальности (направления подготовки) _____

над выпускной квалификационной работой на тему _____

Руководитель выпускной квалификационной работы _____

Фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание и должность

1. Заключение о степени соответствия ВКР теме, утвержденной распоряжением директора института, и заданию на ВКР

2. Характеристика работы студента в период подготовки выпускной квалификационной работы _____

3. Оценка студента как специалиста _____

4. Замечания руководителя: _____

5. Заключение и оценка ВКР (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, заключение об уровне освоения компетенций, рекомендуемая оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно):

6. Заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной комиссии _____

«__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя ВКР

Рецензия на выпускную квалификационную работу

Фамилия, имя, отчество студента

выпускника ФГАОУ ВО «Северо–Кавказский федеральный университет»

Специальность (направление подготовки) _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

Дата представления выпускной квалификационной работы на рецензию _____

Дата возвращения выпускной квалификационной работы _____

Фамилия, имя, отчество и должность рецензента

(при наличии ученая степень и звание) _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись рецензента

Памятка рецензенту: При рецензировании ВКР просим учесть, что рецензия должна содержать заключения:

- об актуальности темы;
- о степени обоснованности темы и соответствия выполненной выпускной квалификационной работы заданию;
- целесообразности постановки задач исследования;
- уровне и качестве теоретической и научно–исследовательской проработки проблемы;
- полноте и проблемности вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- объеме экспериментальных исследований и возможности внедрения в производство;
- характеристике каждого раздела работы (проекта) и степени использования выпускником последних достижений науки и техники;
- оценке качества пояснительной записки и графической части;
- перечне положительных качеств ВКР и основных недостатках; критические замечания;
- теоретической и практической значимости работы;
- о степени самостоятельности разработки;
- об уровне освоения компетенций и готовности выпускника к практической деятельности;
- дать общую оценку выпускной квалификационной работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026 г.
Реализуется в 8 семестре	

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
Директор ГБУК СК «Ставропольский
государственный музей-заповедник»
Охонько Н.А.

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой истории России,
доктор исторических наук, профессор
Колесникова М.Е. _____

Зав. кафедрой всеобщей истории,
доктор исторических наук, профессор
Крючков И.В. _____

Предисловие

1. Фонд оценочных средств предназначен для освоения общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями основных образовательных программ бакалавриата согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», направленность (профиль) История.

2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации составлен в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 46.03.01 «История», направленность (профиль) История, утвержденной на заседании Учёного совета СКФУ протокол № 5 от «21» мая 2026 г.

3. Разработчик Колесникова М.Е., зав. кафедрой истории России, профессор ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры истории России, протокол № __ от «__» _____ 2026 г.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., зав. кафедрой истории России, доктор исторических наук, профессор;

Члены комиссии: Ермоленко Л.П., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук;

Стрекалова Е.Н., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.

Представитель организации – работодателя: Охонько Н.А., директор Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве

Экспертное заключение: *рекомендовать для использования в ходе государственной итоговой аттестации)*

«__» _____ 2026 г. _____

Паспорт фонда оценочных средств
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
Направленность (профиль)

46.03.01 История
История

Форма обучения
Год начала обучения

очная
2026 г.

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с Программой ГИА)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Государственный экзамен	УК 1-11; ОПК 1-8; ПК 1-5		
	Междисциплинарный экзамен		Вопросы к экзамену	90
2.	Выпускная квалификационная работа	УК 1-11; ОПК 1-8; ПК 1-5		
	2.1 Раздел Введение		Индивидуальные задания	3
	2.2.Раздел Основная часть		Индивидуальные задания	2
	2.2.Раздел Заключение		Индивидуальные задания	2

Составитель _____ М.Е.Колесникова

«__» _____ 2026 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

Вопросы к экзамену

История России

1. Образование древнерусского государства «Киевская Русь» в свете современных научных представлений. Политический строй Древней Руси.
2. Особенности генезиса феодализма в Древней Руси в IX-начале XII вв. Современные взгляды на сущность феодализма в средневековой Руси. Русь в X-начале XII вв.
3. Тенденции исторического развития в русских землях XII – XIII вв.
4. Борьба русского народа с западной агрессией и монгольским нашествием в XIII в.
5. Русские земли и Орда в XIV в. Куликовская битва и ее историческое значение.
6. Образование единого Российского государства в конце XV- первой трети XVI в.
7. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVI в.
8. «Смута» в России начала XVII в. и её последствия.
9. Эволюция политического строя России в XVII в. Церковь и государство.
10. Модернизация в России в первой четверти XVIII в. Дискуссионные проблемы.
11. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.
12. Внешняя политика и международные отношения России в 60 – 90-е гг. XVIII в.
13. Культура и просвещение России в XVIII в.
14. Внутренняя политика в России первой половины XIX.
15. Внешняя политика первой половины XIX. и Отечественная война 1812 г.
16. Восстание декабристов и идейная борьба в 30-40-е гг. XIX в.
17. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
18. Внешняя политика России 30-50-х гг. XIX в. и Крымская война.
19. Тенденции развития культуры России в XIX в.
20. Причины и значение великих реформ 60-70 гг. XIX в. в России.
21. Революционное народничество 70-х г. XIX в. «Народная воля».
22. Россия в последней четверти XIX в.: тенденции политического и социально-экономического развития.
23. Направления внешней политики России во второй половине XIX века.
24. Истоки и развитие революции 1905-1907 гг. Опыт Российского парламентаризма начала XX в.
25. Третьеиюньская монархия и Столыпинская аграрная реформа в 1907-1914 гг.
26. Российская империя и Первая мировая война 1914-1918 гг.
27. Российская революция 1917 г. От февраля к октябрю: выбор пути развития.
28. Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.
29. Характерные черты развития культуры России в начале XX в.
30. Советская страна в годы НЭПа /1921-1928/. Национальная политика советского государства и образование СССР.

31. Формирование новой общественно-политической системы в СССР в конце 1920-х-1930-е гг. и режим личной власти Сталина.
32. Экономическая политика индустриализации и коллективизации: причины, методы и результаты.
33. Особенности развития культуры СССР в 1920-1930-е гг.
34. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1941 гг.
35. СССР в годы Великой Отечественной войны: характеристика основных этапов. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
36. Апогей сталинизма в 1945 – начале 1950-х гг. Политические и идеологические кампании.
37. Основные направления внешней политики СССР в послевоенный период (середина 1940 – конец 1950-х гг.). Начало «Холодной войны».
38. «Оттепель»: возрождение демократических идеалов и попытка десталинизации общества. Реформы во второй половине 1950 – первой половине 1960-х гг. в СССР.
39. Внешняя политика СССР в 1960-1970-е гг. XX в.
40. СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Перестройка: причины, сущность, значение
41. Радикальная экономическая реформа: этапы разработки, сущность, история осуществления (начало 1990 гг.).
42. Становление современной российской государственности в 1990-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г.
43. Политическое развитие России на современном этапе
44. Основные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе.
45. Россия в системе современных международных отношений

Всеобщая история

46. Понятие «древние цивилизации», их сущностные черты.
47. Государственный и общественный строй Древней Греции и Рима: общее и особенное.
48. Основные культурные достижения древних цивилизаций, их вклад в мировую культуру.
49. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе, его хронологические рамки и периодизация.
50. Тенденции развития средневековой культуры и культуры Возрождения.
51. Проблема социальной природы западноевропейского абсолютизма.
52. Реформация и Контрреформация в Западной Европе.
53. Особенности становления и развития феодальных отношений в южно и западнославянском регионах.
54. Особенности и характерные черты развития восточных обществ в эпоху Средневековья.
55. Английская буржуазная революция XVII в. и ее влияние на развитие Европы.
56. Война за независимость и образование США. Декларация независимости. Конституция 1787 г. Билль о правах.
57. Европейское Просвещение XVII-XVIII вв. и его влияние на общественное сознание.
58. Великая французская революция XVIII в. и ее влияние на развитие западной цивилизации. «Декларация прав человека и гражданина» и современность.
59. Франция и Европа под властью Наполеона.
60. Зарождение индустриального общества в XIX в. Промышленный переворот в странах Европы и Америки.
61. Англия в Викторианскую эпоху.
62. Гражданская война в США.
63. Объединение Германии в XIX в.
64. Наука и техника в странах Запада во второй половине XIX - начале XX вв.

65. Экономическое развитие стран Западной Европы и Америки в последней трети XIX- начале XX вв.
66. Колониальный раздел мира в последней трети XIX в. - начале XX вв.
67. Первая мировая война: причины и последствия.
68. Послевоенное мирное урегулирование. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
69. Веймарская республика: особенности политического и социально-экономического развития
70. Политическое и социально-экономическое развитие США в «эпоху просперити».
71. Мировой экономический кризис 1929-1932: политические и социально-экономические последствия
72. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта в США (1933-1939 гг.).
73. Национал-социалистическая диктатура в Германии (1933-1939 гг.).
74. Международные отношения в 30-е годы XX столетия
75. Вторая мировая война 1939-1945 гг.: характер, периодизация, общая характеристика этапов.
76. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в - начале XXI в.
77. Италия во второй половине XX- начале XXI вв.
78. Международные отношения во второй половине XX в.
79. Европейская интеграция во второй половине XX в.- начале XXIв.
80. ФРГ во второй половине XX – начале XXI вв.
81. США во второй половине XX – начале XX вв.
82. Голлизм и Пятая республика во Франции.
83. Колониализм в истории народов Азии и Африки.
84. Трансформация Японии во второй половине XIX вв.
85. Основные модели развития стран Востока во второй половине XX – начале XXI вв.
86. Япония во второй половине XX в. «Экономическое чудо».
87. Китай во второй половине XX – начале XXI вв.: социалистическое строительство и экономическая модернизация.
88. Основные направления развития культуры стран Западной Европы и США в новейшее время
89. «Неоконсервативная волна» и ее последствия для Евроатлантической цивилизации (середина 70-80 – е гг. XX в.)
90. Становление пост биполярной модели международных отношений и ее развитие на рубеже XX-XXI вв.

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил базовый материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с со всеми видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов на усвоение уровней обученности, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, владеет правилами полемики, умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на базовый вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только

основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении практического и теоретического материала, испытывает затруднения в полемических ситуациях, слабо владеет правилами дискуссии и затрудняется ответить на вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если не знает значительной части фактического и теоретического материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями справляется с базовыми вопросами, не владеет приемами полемики и не может отстаивать свою позицию.

Составитель _____ М.Е. Колесникова

« ____ » _____ 2026 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
 доктор исторических наук, профессор
 М.Е. Колесникова

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации
(выпускной квалификационной работы)

По направлению подготовки 46.03.01 «История»

1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (для каждого вида деятельности, предусмотренного образовательной программой)

Направление деятельности	Примерная тематика
педагогическая деятельность	Эволюция советско-японских отношений в 1920-е–1940-е годы и место данной темы в процессе современного гражданско-патриотического воспитания в средней школе
	Эволюция понятийного аппарата и оценочных суждений в школьных учебниках по истории СССР 1920–1930-х годов
	Применение источников личного происхождения на уроках истории в школе (на материалах Великой Отечественной войны)
	Использование карт в изучении исторических процессов старшеклассниками в современных школах
	Нацистские преступления «Без срока давности» против детей Ставропольского края в период оккупации в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)
	Опыт трудового воспитания в советской школе и его потенциал для современного образования
	Формирование умений работы у учащихся 10-х–11-х классов с письменными источниками: на материале курса истории России 20 века
научно-исследовательская деятельность	Система женских учебных заведений на Ставрополье и Кубани (вторая половина XIX–начало XX в.)
	Героизация ковбоя в мифах, популярной литературе, кинематографе США
	Азово-Моздокская оборонительная линия: история строительства, функционирования и значение в системе обеспечения безопасности Российской империи на Северном Кавказе (1777–1830-е гг.)
	Архитектурный облик Армавира XIX–XX вв.: формирование и проблемы сохранения историко-культурного наследия

	Общественно-политическая деятельность Добровольческой армии на территории Юга России в годы гражданской войны в оценках отечественных историков
	Отношение к женщинам в городах Италии на рубеже средневековья и раннего нового времени
	Военная повседневность в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 (на материалах Ставрополя)
	Депортация Карачаево-Балкарского народа в источниках и историографии
	Римско-парфянские отношения при императоре Траяне
	Культурное влияние Британии на российскую повседневность в XIX–начале XX вв.
	Республика Флоренция и Миланское герцогство на рубеже XV–XVI веков в творческом наследии Леонардо Да Винчи
	Концепция «американской мечты» и ее кризис в социально-политическом контексте США рубежа XIX–XX вв. (на примере произведений Теодора Драйзера)
	Организация детского движения в СССР в 1920–1930-ые гг.
	КВКР: Международное спортивное движение: история, цели и принципы, структура и основные направления деятельности
	Социальные последствия промышленной революции в Англии
	Внешняя политика Австро-Венгрии во второй половине XIX–начале XX в.
	Неолиберализм как фактор социально-экономической трансформации США (1970-е гг.–начало XXI в.)
	Визуализация политических систем в искусстве классицизма (на примере Франции и Великобритании XVIII–XIX вв.)
	Повседневность Советской России 1920-х гг. в контексте развития жилищно-коммунального хозяйства Ставрополя
	Эволюция корпоративной культуры офицерского корпуса Российской Императорской армии (вторая половина XIX–начало XX вв.)
	Скифский фактор в формировании городищ Центрального Предкавказья
	Становление советской власти на Северном Кавказе и в Закавказье (1917–начало 1920-х гг.): историко-сравнительное исследование
	Семья как социальный институт: патриархальные структуры и стратегии сопротивления в Англии на рубеже XVIII–XIX вв.
	Правоохранительные органы Ставропольской губернии в 1917–1918 годах: формирование, развитие, ликвидация
	Взаимодействие США с Японией как неевропейским Другим в репрезентации американцев (вторая половина XIX–начало XX вв.)
	Отражение повседневной жизни среднего класса в художественной литературе викторианской эпохи
	Норманская проблема в современной отечественной историографии
	Социально-политический ландшафт Испании конца XVIII–начала XIX вв. в творчестве Ф. Гойи
	Евразийство как феномен интеллектуальной истории Русского Зарубежья (1921–конец 1930-х гг.)

	Конфедеративные Штаты Америки в Гражданской войне в США (1861–1865)
	Географическое исследование окраин как инструмент имперской политики и научного познания: деятельность российских военных топографов на Кавказе в XIX–начале XX вв.
	Английское общество XIV века в Кентерберийских рассказах Джеффри Чосера
	Стартап: Разработка модели туристического продукта «Храним Огонь Победы» как ресурса формирования патриотических ценностей
	Архитектура как инструмент социальной утопии: проекты «нового быта» Николая Кузьмина в контексте советского авангарда 1920–1930 гг.
	Советская фотография 1920-х гг. как исторический источник (по материалам А.М.Родченко)
	Европейские композиторы XVII–XVIII вв.: образ жизни и социальная интеграция

2. Структура работы (утверждается на заседании выпускающей кафедры)

Раздел 1. Введение

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части		
		Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
	Задание 1: знать историографию вопроса	УК- 1-11	ОПК 1-8	ПК 1-5
	Задание 2: знать источниковую базу темы	УК- 1-11	ОПК 1-8	ПК 1-5
	Задание 1: выявлять актуальность темы, цели и задачи исследования, объект и предмет	УК- 1-11	ОПК 1-8	ПК 1-5
	Задание 2: определять цели и задачи исследования, объект и предмет	УК- 1-11	ОПК 1-8	ПК 1-5
	Задание 1: владеть методами исследования	УК- 1-11	ОПК 1-8	ПК 1-5
	Задание 2: владеть навыками вычленения новизны исследования, его теоретической и практической значимости	УК- 1-11	ОПК 1-8	ПК 1-5

Раздел 2. Основная часть

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части
---------------------	----------------------	---

		универсаль ные компетенци и	Общепрофес сиональные компетенции	Профессион альные компетенци и
Знать	Задание 1: знать основные исторические процессы и явления	УК- 1-11	ОПК 1-8	ПК 1-5
	Задание 2: анализировать основные историографические концепции и их аргументацию	УК- 1-11	ОПК 1-8	ПК 1-5
Уметь	Задание 1: анализировать, обобщать материал источников	УК- 1-11	ОПК 1-8	ПК 1-5
	Задание 2: анализировать различные концепции, выявлять степень их достоверности	УК- 1-11	ОПК 1-8	ПК 1-5
Владеть	Задание 1: владеть навыками анализа и обобщения материал источников	УК- 1-11	ОПК 1-8	ПК 1-5
	Задание 2: владеть навыками анализа и обобщения различных концепций, выявления степени их достоверности	УК- 1-11	ОПК 1-8	ПК 1-5

Раздел 3. Заключение

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части		
		Универсаль ные компетенции	Общепро фессиона льные компетен ции	Профессиона льные компетенции
Знать	Задание 1: знать правила оформления научно-справочного аппарата	УК- 1-11	ОПК 1-8	ПК 1-5
	Задание 2: знать особенности процессов, явлений, событий по теме исследования	УК- 1-11	ОПК 1-8	ПК 1-5
Уметь	Задание 1: выявлять основные положения по теме своего исследования	УК- 1-11	ОПК 1-8	ПК 1-5
	Задание 2: аргументировать свою точку зрения	УК- 1-11	ОПК 1-8	ПК 1-5
Владеть	Задание 1: владеть навыками аргументации своей точки зрения	УК- 1-11	ОПК 1-8	ПК 1-5

	Задание 2: владеть навыками оформления научно-справочного аппарата	УК- 1-11	ОПК 1-8	ПК 1-5
--	--	----------	---------	--------

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил базовый материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с со всеми видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов на усвоение уровней обученности, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, владеет правилами полемики, умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на базовый вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении практического и теоретического материала, испытывает затруднения в полемических ситуациях, слабо владеет правилами дискуссии и затрудняется ответить на вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если не знает значительной части фактического и теоретического материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями справляется с базовыми вопросами, не владеет приемами полемики и не может отстаивать свою позицию.

Составитель _____ М.Е.Колесникова
(подпись)

«___» _____ 2026 г.

3. Методические рекомендации членам ГЭК по участию в государственной итоговой аттестации.

1. Перечень компетенций, знаний, умений, владений, уровень усвоения которых должен быть проверен на государственном экзамене.

В результате освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» обучающийся должен овладеть универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Обучающийся, освоивший образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-1 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения,

специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-2 способен анализировать исторический процесс в контексте закономерностей и специфики развития российской и мировой цивилизации; основные концептуальные подходы в изучении истории, роли и места конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе
ПК-3 способен интерпретировать исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ, осуществлять поиск источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации, методологических приемов интерпретации исторической информации для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-4 способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования, а также методического сопровождения технологий и средств обучения
ПК-5 – способен понимать, критически анализировать и использовать специальные исторические знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории.

2. Описание показателей, критериев шкал оценивания государственного экзамена, в соответствии с которыми устанавливается качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускника к профессиональной деятельности, а также шкал оценивания государственного экзамена (в соответствии с ФОС по ГИА).

Примерная форма оценивания членами ГЭК результатов освоения образовательной программы (уровня сформированности компетенций выпускника при сдаче государственного экзамена по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 «История», квалификация бакалавр

<i>Уровни компетенций</i>	<i>Действия студента, свидетельствующие о достижении уровня компетенций</i>
1 Знание <i>(«неудовлетворительно»)</i>	воспроизводит термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры
2 Понимание <i>(«удовлетворительно»)</i>	объясняет правила, принципы; преобразует данные из исходной из одной знаковой системы (формы выражения) в другую; вычленяет части целого и устанавливает взаимосвязи между ними; проводит различия между причинами и следствиями, эмпирическими данными и теоретическими конструкциями, и т.п. видит ошибки и упущения в логике рассуждений; предположительно описывает следствия, формулирует выводы из имеющихся данных.
3 Применение <i>(«хорошо»)</i> / ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ	использует понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях; оценивает значимость и релевантность данных, адекватность процедур, методов, теорий и методологий решаемым задачам; определяет принципы организации целого.

4 Свободное владение («отлично»)	самоорганизуется, ставит перед собой рабочие задачи и находит пути их решения; выбирает и применяет процедуры, методы, теории и методологии, адекватные решаемым задачам; синтезирует процедуры, методы, теории и методологии из различных областей науки и практики; самостоятельно создаёт рабочий продукт с элементами новизны (пишет статью, выступление, доклад, проект, план проведения эксперимента или иных действий, методику работы, схему решения задачи и т.п.).
---	---

№ п/п	Критерии оценки	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета (указать УК, ОПК или ПК)				
2.	Аргументированность ответа студента (указать УК, ОПК или ПК)				
3.	способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы (указать УК, ОПК или ПК)				
4.	готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета (указать УК, ОПК или ПК)				
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (указать УК, ОПК или ПК)				
6.	Общий уровень культуры общения (указать УК, ОПК или ПК)				
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков (указать УК, ОПК или ПК)				

Распределение оценок членов ГЭК по компетенциям для определения общего уровня сформированности требуемых компетенций при сдаче государственного экзамена

№ п/п	Члены ГЭК	Компетенции								
		Оценка по критерию								
		1		7	среднее					
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
Среднее значение по компетенции										

**Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания устанавливаются кафедрой в соответствии с уровнем образования и требованиями образовательных стандартов.*

Методические рекомендации членам ГЭК на защиту ВКР

1. Перечень компетенций, знаний, умений, владений, уровень усвоения которых должен быть проверен на защите выпускной квалификационной работы

В результате освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» обучающийся должен овладеть универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 – «История», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Обучающийся, освоивший образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-1 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-2 способен анализировать исторический процесс в контексте закономерностей и специфики развития российской и мировой цивилизации; основные концептуальные подходы в изучении истории, роли и места конкретных цивилизаций в мировом историческом процессе
ПК-3 способен интерпретировать исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ, осуществлять поиск источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации, методологических приемов интерпретации исторической информации для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-4 способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования, а также методического сопровождения технологий и средств обучения

ПК-5 – способен понимать, критически анализировать и использовать специальные исторические знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории.

2. Описание показателей, критериев шкал оценивания выпускной квалификационной работы, в соответствии с которыми устанавливается качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускника к профессиональной деятельности (в соответствии с ФОС по ГИА).

Примерная форма оценивания членами ГЭК результатов освоения образовательной программы (уровня сформированности компетенций) при защите выпускной квалификационной работы) по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 «История», квалификация бакалавр

№ п/п	Критерии оценки	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.	Уровень теоретической и научно–исследовательской проработки проблемы (указать УК, ОПК или ПК)				
2.	Качество анализа проблемы (указать УК, ОПК или ПК)				
3.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме (указать УК, ОПК или ПК)				
4.	Уровень апробации работы и публикаций (указать УК, ОПК или ПК)				
5.	Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство (указать УК, ОПК или ПК)				
6.	Самостоятельность разработки (указать УК, ОПК или ПК)				
7.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями (указать УК, ОПК или ПК)				
8.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (указать УК, ОПК или ПК)				
9.	Качество презентации результатов работы (указать УК, ОПК или ПК)				

10.	Общий уровень культуры общения с аудиторией (указать УК, ОПК или ПК)				
11.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков (указать УК, ОПК или ПК)				

**Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания устанавливаются кафедрой в соответствии с уровнем образования и требованиями образовательных стандартов.*

Распределение оценок членов ГЭК по компетенциям для определения общего уровня сформированности требуемых компетенций при защите выпускной квалификационной работы

№ п/п	Члены ГЭК	Компетенции								
		Оценка по критерию								
		1		11	среднее					
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
рецензент										
руководитель										
Среднее значение по компетенции										

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
 доктор исторических наук, профессор
 М.Е. Колесникова

График выполнения выпускной квалификационной работы

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Направленность (профиль) История

Этапы или разделы работы	Сроки выполнения
1.Выдача задания	Сентябрь 2029 г.
2.Начало работы над ВКР	Сентябрь 2029 г.
3.Разделы ВКР	
3.1 Раздел: Введение	Февраль 2030 г.
3.2.Раздел: Основная часть	Март 2030 г.
3.3. Раздел Заключение	Апрель 2030 г.
3.4.Раздел: Оформление научно-справочного аппарата	Апрель 2030 г.
4.Предзащита	16 мая 2030 г.
5.Рецензирование	16 июня 2030г.
6. Ознакомление с отзывом и рецензией	21 июня 2030 г.
7.Сдача ВКР, отзыва и рецензии в ГЭК	24 июня 2030 г.
8. Защита в ГЭК	29 июня 2030 г.