

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Наталья Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и практика психологического тренинга

|                        |                                     |
|------------------------|-------------------------------------|
| Специальность          | 37.05.02. Психология служебной      |
|                        | деятельности                        |
| Специализация          | Психологическое обеспечение         |
|                        | коммуникаций служебной деятельности |
| Год начала обучения    | 2026 г.                             |
| Форма обучения         | очная                               |
| Реализуется в семестре | 8                                   |

## **Введение**

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Теория и практика психологического тренинга».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Теория и практика психологического тренинга».

3. Разработчик Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя - начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю, подполковник внутренней службы Григорян В.Н.

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность (профиль) «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Теория и практика психологического тренинга».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла                                                                                                                                                                                                                              | Средний уровень (хорошо) 4 балла                                                                                                                                                                                                       | Высокий уровень (отлично) 5 баллов                                                                                                                                                     |
| <b>Компетенция:</b> ПК- 4 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Индикатор:</b> ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – определяет основные направления психологической помощи и поддержки, психологического сопровождения                                                                                                                                                                                                     | Результат по подбору адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи | Результат по подбору адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях является частично верным и использован некорректный способ решения задачи | Результат по подбору адекватных, надежных и валидных методов диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях является верным, но есть неточности | Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях |
| ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуальных психологических                                                                                                                                                                                                          | Не способен составлять без ошибок и неточностей протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и                                                                                                                                 | Допускает существенные ошибки при составлении протоколов и отчетов по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний,                                                                                                                       | Без ошибок составляет без ошибок и неточностей протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и                                                                                             | Составляет без ошибок и неточностей протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет                                  |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| характеристики                                                                                                       | состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи                                                                                                                                                                                     | составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи                                                                                                                                                                                                                      | состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи, но допускает незначительные ошибки                                                                                                                                                    | психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи                                                                                                                                                                                                |
| ИД-3 <sub>ПК-4</sub> – оказывает психологическую помощь и поддержку населению / отдельным лицам и социальным группам | Не способен применять психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга. | Применяет с грубыми ошибками и неточностями психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга. | Применяет с неточностями психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга. | Применяет без ошибок психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического |

|  |  |                                             |  |                |
|--|--|---------------------------------------------|--|----------------|
|  |  | социально-психологическог<br>о<br>тренинга. |  | о<br>тренинга. |
|--|--|---------------------------------------------|--|----------------|

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Компетенция | Время на выполнение задания |
|---------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1.            | в                | Основания для консультирования и психотерапии:<br>а) жалоба клиента<br>б) пожелания клиента<br>в) запрос клиента<br>г) мировоззрение клиента                                                                                                                                                                                            | ПК-4        | 2 минуты                    |
| 2.            | б                | Термин «социально-психологический тренинг» ввел в научный оборот<br>а) З. Фрейд<br>б) М. Форверг<br>в) К. Юнг<br>г) Ф. Перлз                                                                                                                                                                                                            | ПК-4        | 1 минута                    |
| 3.            | б                | Цель социально-психологического тренинга не состоит<br>а) в осознание особенностей поведения каждого участника<br>б) в научении участников приемам ориентирования в сложных ситуациях<br>в) в развитии умений и навыков делового общения<br>г) в сплочении группы на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия | ПК-4        | 1 минута                    |
| 4.            | а                | В психокоррекционной группе не действуют фактор<br>а) социального влияния окружения<br>б) давления партнеров по группе<br>в) эмоциональной поддержки участников группы<br>г) возможности самораскрытия.                                                                                                                                 | ПК-4        | 2 минуты                    |
| 5.            | б, г             | В систему основных понятий терапии искусством не входят следующие два<br>А) усиление внимания к чувствам<br>б) спонтанное рисование и лепка                                                                                                                                                                                             | ПК-4        | 2 минуты                    |

|     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |          |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
|     |      | в) принятие ответственности за самих себя<br>г) сублимация                                                                                                                                                                                                                                                           |      |          |
| 6.  | б, г | В систему основных процедур танцевальной терапии входят следующие две<br>а) активное слушание<br>б) анализ движения<br>г) изучение сопротивления<br>д) психодинамические подходы                                                                                                                                     | ПК-4 | 1 минута |
| 7.  | г    | Концепция, что мышечный, или телесный, «панцирь» сковывает эмоции принадлежит<br>а) К. Хорни<br>б) Э. Берну<br>в) А. Адлеру<br>г) В. Райху                                                                                                                                                                           | ПК-4 | 1 минута |
| 8.  | б    | Протагонист в теории Я. Морено – это<br>а) социально-психологическое понятие<br>б) элемент игровой психотерапии<br>в) психологический тип<br>г) нейрофизиологическое понятие                                                                                                                                         | ПК-4 | 1 минута |
| 9.  | б, г | Процесс развития психодрамы в теории Я. Морено предусматривает следующие элементы<br>а) комментарий руководителя в тупиковых ситуациях<br>б) фокусировку членов группы на конкретной теме<br>в) анализ реагирования на сценическое действие аудитории<br>г) психодраматическое действие и его последующее обсуждение | ПК-4 | 1 минута |
| 10. | а, в | В гештальтгруппе не поощряются следующие два коммуникативных принципа<br>а) сплетничать и советовать<br>б) персонифицировать использование глаголов, выражающих действия людей<br>в) нарушать границы «я» других членов группы                                                                                       | ПК-4 | 1 минута |

|     |     |                                                                                                                                                                                                                                      |      |          |
|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
|     |     | г) интеллектуализировать                                                                                                                                                                                                             |      |          |
| 11. | а,в | Работа с мечтами в теории и практике гештальтгрупп включает в себя два процесса<br>а) перенос мечты на реальную почву в настоящее<br>б) перенос мечты в прошлое<br>в) повторное присвоение индивидом отчужденных фрагментов личности | ПК-4 | 1 минута |
| 12. | б   | Интеграцию противоположностей в гештальттеории обеспечивает техника<br>а) одного стула<br>б) двух стульев<br>в) трех стульев                                                                                                         | ПК-4 | 1 минута |
| 13. | а   | В гештальттеории состояние оптимального здоровья называется<br>а) зрелость<br>б) цельность<br>в) атономия                                                                                                                            | ПК-4 | 1 минута |
| 14. | б   | В систему универсальных базовых правил групп встреч входит<br>А) большое внимание к мыслям<br>+: верность принципу «здесь и теперь»<br>-: прибегание к рассудочным описаниям<br>-: работа с мечтами, фантазиями                      | ПК-4 | 1 минута |



## **2. Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

*Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.*

## **3. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

*Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.*

*Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.*