

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.06.2026 14:46:58  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического  
факультета, доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и практика коучинга

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| Направление подготовки   | 37.03.02 Конфликтология |
| Направленность (профиль) | Конфликт-менеджмент     |
| Форма обучения           | очная                   |
| Год начала обучения      | 2026                    |
| Реализуется в 7 семестре |                         |

## Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Теория и практика коучинга»

3. Разработчик Бондаренко Е.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Терещенко Э.В., к.псх.н., доцент, заведующий кафедрой социальной психологии и психологии безопасности

Члены комиссии:

Козловская Н.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Кокорова С.Д., старший преподаватель кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Представитель организации-работодателя

Козлова Э.М., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 38 г. Ставрополя.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Теория и практика коучинга».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция<br>(ии), индикатор<br>(ы)  | Уровни сформированности компетенци(ий),   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br>(Неудовлетворите<br>льно)<br>2 балла  | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворите<br>льно)<br>3 балла  | Средний<br>уровень<br>(хорошо)<br>4 балла   | Высокий<br>уровень<br>(отлично)<br>5 баллов   |
| <i>Компетенция: ПК-3</i>   |   |   |   |   |
| Результаты<br>обучения по<br>дисциплине<br>(модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>ПК-3</sub><br>выбирает способ<br>работы с<br>конфликтом,<br>планирует и<br>разрабатывает<br>стратегию и<br>тактику<br>вмешательства,<br>реализовывает<br>ее, используя<br>конфликтологич<br>еские процедуры<br>коррекции<br>неконструктивн<br>ых способов<br>взаимодействия | С<br>трудом<br>выделяет и<br>характеризует<br>ключевые<br>отличительные<br>признаки<br>коучинга, не<br>может четко<br>определить<br>современные<br>техники коучинга,<br>затрудняется<br>применять<br>техники коучинга<br>в коррекции<br>неконструктивны<br>х способов<br>взаимодействия | Допускает<br>серьезные<br>ошибки при<br>выделении и<br>характеристике<br>ключевых<br>отличительных<br>признаков<br>коучинга,<br>выделяет<br>современные<br>техники<br>коучинга, но не<br>может<br>правильно<br>применить их<br>для коррекции<br>неконструктивн<br>ых способов<br>взаимодействия | Выделяет и<br>характеризует<br>ключевые<br>отличительны<br>е признаки<br>коучинга,<br>использует<br>современные<br>техники<br>коучинга;<br>применяет<br>техники<br>коучинга в<br>коррекции<br>неконструкти<br>вных<br>способов<br>взаимодейств<br>ия, однако<br>может<br>допускать<br>несущественн<br>ые ошибки | Четко и точно<br>выделяет и<br>характеризует<br>ключевые<br>отличительны<br>е признаки<br>коучинга,<br>определяет<br>современные<br>техники<br>коучинга;<br>адекватно<br>применяет<br>техники<br>коучинга в<br>коррекции<br>неконструкти<br>вных<br>способов<br>взаимодейств<br>ия. Логически<br>обосновывает<br>свои действия<br>и свой выбор. |

### Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он грамотно выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; выделяет и характеризует ключевые отличительные признаки коучинга, современные техники коучинга; практически применяет техники коучинга, техники постановки целей, тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации и самопродвижения

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он корректно выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; корректно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует собственную позицию; выделяет и характеризует ключевые отличительные признаки коучинга, современные техники коучинга; практически применяет техники коучинга, техники постановки целей, тайм-менеджмента

стресс-менеджмента, самопрезентации и самопродвижения, но при этом допускает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он с некоторыми ошибками выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; формирует собственные мнения и суждения; неуверенно выделяет и характеризует ключевые отличительные признаки коучинга, современные техники коучинга; испытывает затруднения в практическом применении техник коучинга, постановки целей, тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации и самопродвижения, допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он с трудом выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; неуверенно выделяет и характеризует ключевые отличительные признаки коучинга, современные техники коучинга; испытывает затруднения в практическом применении техник коучинга, постановки целей, тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации и самопродвижения, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса   | Компетенция |
|---------------|------------------|--|-------------|
|               |                  | <b>Форма обучения очная Семестр 7</b>  |             |
| 1.            | В                | Основное отличие коучинга от других видов психологической помощи:<br>А) сосредоточение внимания клиента на собственных переживаниях<br>В) фокусировка на достижение конкретно заданных целей<br>С) возможность получения совета по осуществлению профессиональной деятельности<br>D) возможность переоценки собственных жизненных достижений | ПК-3        |
| 2.            | С                | Основоположником коучинга как направления психологии считается автор книги «Коучинг высокой эффективности»<br>А) Тим Гэллви<br>В) Дженет Харви<br>С) Джон Уитмор<br>D) Томас Леонард   | ПК-3        |
| 3.            |                  | Назовите три области развития, выделяемые в современном коучинге.  | ПК-3        |
| 4.            |                  | Дайте определение понятию «коучинг».   | ПК-3        |
| 5.            |                  | Назовите основные черты коучинга.  | ПК-3        |
| 6.            |                  | Назовите виды коучинга, выделяемые по теоретической ориентации/  | ПК-3        |
| 7.            |                  | Выделите стадии коучинга как процесса  | ПК-3        |
| 8.            |                  | Охарактеризуйте стили коучинга.  | ПК-3        |
| 9.            |                  | Что включает в себя коуч-позиция?  | ПК-3        |
| 10.           |                  | Какова задача коуча на фазе вдохновения?   | ПК-3        |

