

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ
по дисциплине «Методы диагностики развития в норме и патологии»
для студентов специальности 37.05.01 Клиническая психология
Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Ставрополь, 2026

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний и практических умений в области психологической диагностики закономерностей и нарушений психического развития на разных возрастных этапах, а также подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности по проведению комплексного патопсихологического обследования для решения дифференциально-диагностических, экспертных и реабилитационных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- анализ и описание психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики в норме и патологии;
- выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- раскрытие значения раннего выявления нарушений в развитии;
- обучение навыкам сбора анамнестических данных и их интерпретации для понимания этиопатогенетических факторов аномального развития;
- планирование и проведение стандартного прикладного исследования в диагностике психического развития и возможных его отклонений;
- показать необходимость комплексного (медико-психолого-педагогического) обследования детей с различными формами патологии: слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательной сферы;
- установление зависимости развития и проявления психики от степени и характера патологии и времени возникновения нарушения.

Практическая работа №1

Тема: Цели и принципы диагностики

Цель: ознакомить студентов с предметом, задачами и проблемами диагностики развития в норме и патологии, с различными подходами к определению понятий норма-патология и здоровье-болезнь.

Вопросы:

1. Предмет, задачи и проблемы диагностики развития в норме и патологии.
2. Общее представление об общепатологических категориях: норма-патология.

Задания для самостоятельно-контролируемой работы:

1. Составить таблицу, отражающую основные подходы к определению состояния здоровья.

Темы рефератов:

1. Клинические проявления психической нормы и патологии.
2. Психологические механизмы, обеспечивающие состояние здоровья.
3. Постановка психологического диагноза в детской клинической психологии

Основная литература:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Суворова А.В., Каргалева А.Н. Методы диагностики развития в норме и патологии. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.
2. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Психология аномального развития. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике: Практическое руководство. – М.: Издательство Институт Психотерапии, 2004.

Дополнительная:

1. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. Хрестоматия. - СПб.: Питер, 2010.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008.
3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство.— М.: МЕДпресс-информ, 2002.
4. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – М.: Академия, 2008.
5. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии: Учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/) - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическая работа №2

**Тема: Методология и методы клинико-психологической диагностики в психологии
аномального развития**

Цель: ознакомить студентов с предметом, задачами и проблемами диагностики развития в норме и патологии, с различными подходами к определению понятий норма-патология и здоровье-болезнь.

Вопросы:

1. Общая характеристика методов клинико-психологической диагностики развития.
2. Клиническая беседа, наблюдение.
3. Эксперимент. Роль обучающего эксперимента в диагностике аномалий развития.
4. Принципы интерпретации данных, полученных в процессе клинико-психологической диагностики: сочетание качественного и количественного анализа результатов, выделение поврежденных и сохранных звеньев, учет возраста, образовательного уровня и личностных особенностей детей.
5. Связь диагностики развития с другими практическими задачами клинической психологии.
6. Требования к подбору методик для обследования детей.
7. Проблема постановки психологического диагноза в детской клинической психологии

Задания для самостоятельно-контролируемой работы:

1. Описать требования к подбору методического инструментария для обследования ребенка с отклонениями в развитии.

Основная литература:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Суворова А.В., Каргалева А.Н. Методы диагностики развития в норме и патологии. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.
2. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Психология аномального развития. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике: Практическое руководство. – М.: Издательство Институт Психотерапии, 2004.

Дополнительная:

1. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. Хрестоматия. - СПб.: Питер, 2010.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008.
3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство.— М.: МЕДпресс-информ, 2002.
4. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – М.: Академия, 2008.
5. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии: Учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическая работа №3

Тема: Особенности диагностики нарушений психического развития у детей

Цель: ознакомить студентов с методами диагностики психических нарушений у детей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общее представление о нарушениях развития в детском возрасте.
2. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
3. Соотношение понятий «отклоняющееся развитие» и «психический дизонтогенез». Клинические закономерности дизонтогенеза. Соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза.
4. Психологические закономерности дизонтогенеза. Различия между клинической и патопсихологической квалификацией симптомов психических нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза.
5. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития. Типы асинхронии развития.
6. Комплексный подход к изучению развития детей.
7. Принципы построения психологического исследования развития в норме и патологии.
8. Диагностика нарушений психического развития у детей как составная часть комплексного обследования.

Основные понятия: *уровни нервно-психического реагирования, дизонтогенез, психологические параметры дизонтогенеза, возрастные симптомы, гетерохрония, асинхрония, биологические факторы нарушений психического развития, отклоняющееся развитие.*

Задания для самостоятельно-контролируемой работы:

1. Описать основные принципы построения патопсихологического исследования детей.
2. Описать сущность и специфику психологического заключения и диагноза по результатам обследования.
3. Решение психологических задач. Задачи № 1-2.

Основная литература:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Суворова А.В., Каргалева А.Н. Методы диагностики развития в норме и патологии. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.
2. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Психология аномального развития. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике: Практическое руководство. – М.: Издательство Институт Психотерапии, 2004.

Дополнительная:

1. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. Хрестоматия. - СПб.: Питер, 2010.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008.
3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство.— М.: МЕДпресс-информ, 2002.
4. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – М.: Академия, 2008.
5. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии: Учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическая работа № 4

Тема: Особенности диагностики нарушений психического развития детей от 0 до 5 лет

Цель: ознакомить студентов с методами диагностики нарушений психического развития детей от 0 до 5 лет.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития детей от 0 до 5 лет. Зоны ближайшего развития и зоны актуального развития детей от 0 до 5 лет.
2. Сензитивные периоды развития. Ведущие виды деятельности. Основные психические новообразования периода от 0 до 5 лет.
3. Формирование познавательной деятельности детей от 0 до 5 лет.
4. Формирование эмоционально-волевой сферы детей от 0 до 5 лет.
5. Поведенческие реакции и система поведения детей от 0 до 5 лет.
6. Личностные новообразования детей от 0 до 5 лет.
7. Диагностика нарушения психического развития младенцев.
8. Патопсихологическое исследование детей от 0 до 5 лет.

Основные понятия: *зона ближайшего развития, зона актуального развития, сензитивные периоды развития, регресс, распад, асинхрония, гетерохрония, ретардация, акселерация, ведущий вид деятельности, поведенческие реакции, нарушения психического развития.*

Задания для самостоятельно-контролируемой работы:

1. Составьте таблицу «Психическое развитие ребенка в возрасте от 0 до 5 лет».
2. Описать основные требования к организации обследования детей.
3. Решение психологических задач. Задачи № 3-5.

Основная литература:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Суворова А.В., Каргалева А.Н. Методы диагностики развития в норме и патологии. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.
2. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Психология аномального развития. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.

3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.

4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.

5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике: Практическое руководство. — М.: Издательство Институт Психотерапии, 2004.

Дополнительная:

1. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. Хрестоматия. - СПб.: Питер, 2010.

2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008.

3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство.— М.: МЕДпресс-информ, 2002.

4. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — М.: Академия, 2008.

5. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии: Учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/) - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическая работа № 5

Тема: Нейропсихологическая диагностика нарушений развития в детском возрасте

Цель: ознакомить студентов с методами нейропсихологической диагностики нарушений развития в детском возрасте

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики нарушений развития в детском возрасте.
2. Теоретические основы нейропсихологического подхода к исследованиям нарушений развития.
3. Основные задачи и методы нейропсихологической диагностики.
4. Схема нейропсихологического обследования детей.
5. Методы исследования латеральных предпочтений:
 - а) опросник Аннет;
 - б) моторные асимметрии;
 - в) сенсорные асимметрии.
6. Нейропсихологическая экспресс-диагностика развития ВПФ ребенка.

Задания для самостоятельно-контролируемой работы:

1. Составить таблицу «Развитие нейропсихологических факторов в норме».
2. Решение психологических задач. Задачи № 6-7.

Темы для рефератов:

1. История становления детской нейропсихологии в России.
2. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии.

Основная литература:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Суворова А.В., Каргалева А.Н. Методы диагностики развития в норме и патологии. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.
2. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Психология аномального развития. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике: Практическое руководство. – М.: Издательство Институт Психотерапии, 2004.

Дополнительная:

1. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. Хрестоматия. - СПб.: Питер, 2010.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008.
3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство.— М.: МЕДпресс-информ, 2002.
4. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – М.: Академия, 2008.
5. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии: Учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/) - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическая работа № 6

Тема: Методы психологической диагностики психомоторной организации

Цель: ознакомить студентов с методами оценки психомоторной организации у детей

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов оценки психомоторной организации у детей.
2. Эволюция психомоторной деятельности.
3. Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей и подростков от 4 до 16 лет.
4. Экспериментальные методы диагностики психомоторной организации:
 - а) Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Ильина);
 - б) Исследование спонтанной двигательной активности (модифицированная методика Гурфинкеля);
 - в) Измерение разностного порога кинестетической чувствительности рук (методика Кекчеева);
 - г) Определение основных параметров графических движений с помощью психодиагностики (методика Э. Мира-и-Лопеца);
 - д) Составление психомоторного профиля.

Основные понятия: методы оценки психомоторной организации, психомоторная деятельность, моторная одаренность, порог кинестетической чувствительности, психомоторный профиль.

Составление психомоторного профиля

Уровни двигательной активности		Методики	Номер задания	Показатели	Результаты измерений	КА	ИР	Словесная интерпретация
МОЛЯРНЫЕ	Личностный	1. Координационные характеристики		Время (с) Количество ошибок				
		Рабочие движения на тренажере	50	Коэффициент полезного времени				
		Волевое мышечное усилие	42	Время удержания (с) Количество колебаний				
		Графические движения (линеограмма, зигзаги)	49	Первичное отклонение (мм) Осевое отклонение (мм)				
	Субъективный	Методика ручной умелости	50	Время (с)				
		Манипуляционный тест «монтаж-демонтаж»	50	Количество блоков				
		Тремометрия: Тремор статический (основной) Тремор динамический	44	Количество касаний Время (с) Количество касаний				
		Методика разностного порога кинестетического анализа	43	Разностный порог (баллы)				
		Реакция на движущийся объект	47	Время (с)				
		Реакция выбора	46	Время (с)				
Простая сенсомоторная реакция		45	Латентный период (с)					
2. Нейродинамические характеристики								
Кинематометрические методики		40	Подвижность нервных процессов Баланс возбуждения и торможения					
МОЛЕКУЛЯРНЫЕ	Субъективный	Теппинг-тест	40	Сила возбуждения				
		3. Энергетические характеристики						
		Динамометрия ручная	42	Сила кисти (кг)				
		Динамометрия становая		Сила мышц, разгибающих туловище (кг)				

		Стабилография						
	Индивидуальный	Спонтанная двигательная активность	41	Количество колебаний (Гц) Амплитуда (мм) Длина огибающей кривой (мм)				
		Тремография: Тремор установочный	44	Количество колебаний				

Задания для самостоятельно-контролируемой работы:

1. Провести диагностическое исследование при помощи одной из методик изучения психомоторного профиля. По результатам исследования написать заключение.
2. Заполнить таблицу «Возрастная периодизация психического развития» (с указанием особенностей протекания кризисов).

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Общение	Психологическое новообразование	Ключевые понятия

3. Решение психологических задач. Задачи № 8-9.

Темы рефератов:

1. Общее и различное в содержании методов диагностики в норме и методов диагностики патологии развития человека.
2. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.
3. История исследований нарушений моторного развития в психологии и психиатрии

Литература.

Основная:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Суворова А.В., Каргалева А.Н. Методы диагностики развития в норме и патологии. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.
2. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Психология аномального развития. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике: Практическое руководство. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2004.

Дополнительная:

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб.: Речь, 2006.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство.— М.: МЕДпресс-информ, 2002.
3. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – М.: Академия, 2008.
4. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского. Изд-во Моск. Унив-та, 1987.

5. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. Учебное пособие. М.: Творческий центр, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/) - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическая работа № 7

Тема: Методы диагностики развития восприятия в норме и патологии

Цель: ознакомить студентов с методами диагностики развития восприятия в норме и патологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов диагностики развития восприятия в норме и патологии.
2. Развитие восприятия у детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии.
3. Развитие восприятия у детей дошкольного возраста в норме и патологии.
4. Развитие восприятия у детей младшего школьного возраста в норме и патологии.
5. Развитие восприятия в подростковом возрасте в норме и патологии.
6. Развитие восприятия в юношеском возрасте в норме и патологии.
7. Экспериментальные методы диагностики восприятия:
 - а) Исследование акустического гнозиса;
 - б) Исследование зрительного гнозиса;
 - в) Исследование тактильного гнозиса.

Основные понятия: *восприятие, сенсорные эталоны, аффективное восприятие, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, константность восприятия, перцептивные образы, представление, акустический гнозис, агнозии, иллюзии, галлюцинации.*

1. Исследование акустического гнозиса

а) неречевой слух: исследование процесса восприятия неречевых звуков (акустических образов, восприятий, представлений)

Тесты	Материал	Инструкция	Анализ ошибок
1. Шелест бумаги. 2. Звон ложечки о стакан. 3. С магнитофоном: - шум дождя; - шум поезда; - пение птиц. 4. Мелодия знакомой песни без слов.	Неречевые звуки, шумы	Внимательно послушай звучание и скажи, что это такое, или покажи предмет, звук которого ты слышишь. Ты слышишь? Узнай, что это такое, и назови, или покажи картинку. Послушай и скажи, какая это песня.	Исследуется: слуховое внимание; дифференцированное восприятие бытовых звуков, звучаний, шумов. Исследуется наличие слуховых предметных образов. Исследуется музыкальный слух. Неузнавание неречевых звуков, музыкальных и песенных мотивов может говорить о дисфункции

			теменно-височных отделов правого полушария.
--	--	--	---

2. Исследование зрительного гнозиса (восприятие, образы, представления)

1. Выбор картинки по слову, наименованию	1. Реальные предметы. 2. Предметные картинки.	«Найди, где тетрадь, где медведь».	Исследуется восприятие и узнавание предметов, организация восприятия словом. Ошибки могут говорить о возможной дисфункции средневисочных отделов левого полушария.
2. Называние	3. Контурные изображения. 4. Перечеркнутые изображения	«Что здесь нарисовано-назови».	Если предыдущая проба на простое узнавание выполнена, то следует перейти к сенсibilизированной пробе; исследуется вычленение существенных признаков предметов, членение.
3. Выбор из трех сюжетных картинок	Корова, лошадь, тигр; медведь, свинья, баран	«Найди такой же предмет».	Исследуется точность и дифференцированность восприятия предметов, их значение. Ошибки в выполнении возможны при дисфункции затылочных и лобных отделов мозга.
4. Выбор частей целого		«Найди элементы, из которых состоит это животное»	Исследуется дифференцированное восприятие, вычленение существенных признаков, процесс сравнения, целостный образ представление предмета-средне височные отделы левого полушария, затылочные и лобные зоны мозга
5. Дорисовывание до целого	Недорисованные предметы, предметные картинки с недостающими элементами	«Посмотри, узнаешь этот предмет? Дорисуй его».	Исследуется сохранности конкретных предметных образов- представлений и образов- восприятий. Ошибки возможны при дисфункции или поражении затылочных отделов мозга или зоны ТРО.

3. Исследование тактильного гнозиса

Тесты	Материал	Инструкция	Анализ симптомов
Тактильное опосредование: ощупывание предмета с закрытыми глазами	Ключ, часы, монета	«Закрой глаза, я положу тебе в руку предмет. И сожми руку и назови его, или, не раскрывая руку, найди этот предмет среди предметов, которые лежат на столе»	Исследуется тактильный гнозис, узнавание предметов по кожно-кинестетическому ощущению. Ошибки опознания говорят о дисфункции зоны кожно-кинестетического анализатора, о дисфункции теменных отделов мозга.

Задания для самостоятельно-контролируемой работы

1. Заполнить таблицу: «Развитие восприятия в норме и патологии»

Возраст	Особенности развития восприятия в норме и патологии	
	Норма психического развития	Отклонения в развитии
Младенчество и раннее детство		
Дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Юношеский возраст		

2. Подготовить доклад на тему: «Современные психологические исследования резервных возможностей психики новорожденного».
3. Подготовить доклад на тему: «Формирование восприятия и координированной работы различных анализаторов в младенческом возрасте».
4. Решение психологических задач. Задачи № 10-12.

Темы рефератов:

1. Исследование пространственного гнозиса у детей с ДЦП.
2. Особенности аффективного компонента восприятия у ребенка с РДА.

Литература.

Основная:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Суворова А.В., Каргалева А.Н. Методы диагностики развития в норме и патологии. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.
2. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Психология аномального развития. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.

4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике: Практическое руководство. — М.: Издательство Институт Психотерапии, 2004.

Дополнительная:

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб.: Речь, 2006.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство.— М.: МЕДпресс-информ, 2002.
3. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — М.: Академия, 2008.
4. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского. Изд-во Моск. Унив-та, 1987.
5. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. Учебное пособие. М.: Творческий центр, 2005.
6. Хрестоматия по нейропсихологии: учеб.пособие для студентов фак-тов психологии вузов / отв. ред. Е.Д. Хомская. - М.: РПО, 1999.
7. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. — М.: Российское педагогическое агентство, 1998.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическая работа № 8

Тема: Методы диагностики развития памяти в норме и патологии

Цель: ознакомить студентов с методами диагностики памяти в норме и патологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов диагностики развития памяти в норме и патологии.
2. Развитие памяти у детей раннего и дошкольного возраста в норме и патологии.
3. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста в норме и патологии.
4. Развитие памяти в подростковом и юношеском возрасте в норме и патологии.

Основные понятия: *мнемическая деятельность, слухоречевая память, образная память, словесно-логическая память, эмоциональная память, моторная память*

Задания для самостоятельно-контролируемой работы

1. Заполнить таблицу «Развитие памяти в норме и патологии»

Возраст	Особенности памяти в норме и патологии	
	Развитие памяти в норме	Особенности развития памяти в патологии
Ранний и дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		

Подростковый и юношеский возраст		
---	--	--

2. Аннотирование статьи Микадзе Ю.В., Скворцова В.Б. «Рабочая память: теоретические модели и нейропсихологический анализ клинических феноменов» // *Психологический журнал*, 2008, № 3. С. 67-76

Темы рефератов:

1. Исследование непроизвольного запоминания и условий его продуктивности.

Литература.

Основная:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Суворова А.В., Каргалева А.Н. Методы диагностики развития в норме и патологии. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.
2. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Психология аномального развития. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике: Практическое руководство. – М.: Издательство Институт Психотерапии, 2004.

Дополнительная:

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство.— М.: МЕДпресс-информ, 2002.
3. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – М.: Академия, 2008.
4. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского. Изд-во Моск. Унив-та, 1987.
5. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. Учебное пособие. М.: Творческий центр, 2005.
6. Хрестоматия по нейропсихологии: учеб. пособие для студентов фак-тов психологии вузов / отв. ред. Е.Д. Хомская. - М.: РПО, 1999.
7. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. — М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. — М.: Педагогика, 1989.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/) - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическая работа № 9

Тема: Экспериментальные методы диагностики памяти

Цель: ознакомить студентов с методами диагностики памяти в норме и патологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экспериментальные методы диагностики памяти:
- а) Заучивание десяти слов (А.Р. Лурия);
 - б) Опосредованное запоминание (по А.Н.Леонтьеву);
 - в) Методика пиктограмм; особенности выполнения у детей с умственной отсталостью;
 - г) Воспроизведение рассказов;
 - д) Методика развертывания мнемической деятельности Черемошкиной – Шадрикова.

Основные понятия: *амнезия, парамнезия, гипомнезия, гипермнезия.*

Задания для самостоятельно-контролируемой работы

1. Решение психологических задач. Задача № 13

Темы рефератов:

- 1. Оценка кратковременной памяти младшего школьника.
- 2. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания.

Литература.

Основная:

- 1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Суворова А.В., Каргалева А.Н. Методы диагностики развития в норме и патологии. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.
- 2. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Психология аномального развития. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.
- 3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
- 4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике: Практическое руководство. – М.: Издательство Институт Психотерапии, 2004.

Дополнительная:

- 1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб.: Речь, 2006.
- 2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство.— М.: МЕДпресс-информ, 2002.
- 3. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – М.: Академия, 2008.
- 4. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского. Изд-во Моск. Унив-та, 1987.
- 5. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. Учебное пособие. М.: Творческий центр, 2005.
- 6. Хрестоматия по нейропсихологии: учеб.пособие для студентов фак-тов психологии вузов / отв. ред. Е.Д. Хомская. - М.: РПО, 1999.
- 7. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. — М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
- 8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. — М.: Педагогика, 1989.

Интернет-ресурсы:

- 1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
- 2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическая работа № 10

Тема: Методы диагностики развития мышления в норме и патологии

Цель: ознакомить студентов с методами диагностики развития мышления в норме и патологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов диагностики развития мышления в норме и патологии.
2. Развитие мышления у детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии.
3. Развитие мышления у детей дошкольного возраста в норме и патологии.
4. Развитие мышления у детей младшего школьного возраста в норме и патологии.
5. Развитие мышления в подростковом и юношеском возрасте в норме и патологии.
6. Экспериментальные методы диагностики мышления. Особенности выполнения у детей с умственной отсталостью:
 - а) Классификация предметов;
 - б) Исключение предметов;
 - в) Методика Выготского-Сахарова;
 - г) Методика «Существенные признаки»;
 - д) Методика «Простые аналогии»;
 - е) Методика «Сложные аналогии»;
 - ж) Сравнение понятий.
 - з) Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса).
 - и) Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методики «Словесный лабиринт».
 - к) Определение активности вербального и наглядно-образного мышления.
 - л) методика «Пиктограмма».
 - м) Изучение особенностей наглядно-действенного мышления при решении задач сложения фигур из спичек.
 - н) Исследование понятийного мышления (методики «Сравнение понятий», «Исключение лишнего», «Логика связей» и др.);
 - о) Школьный тест умственного развития (ШТУР).

Основные понятия: мышление, ассоциации, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, предметно-манипулятивное мышление, понятие, суждение, умозаключение, задержка интеллектуального развития, персеверации, стереотипность мышления.

Задания для самостоятельно-контролируемой работы:

1. Заполнить таблицу «Развитие мышления в норме и патологии»

Возраст	Особенности мышления в норме и патологии	
	Развитие мышления в норме	Особенности патологии мышления
Младенчество и ранний возраст		
Дошкольный и младший школьный возраст		

Подростковый и юношеский возраст		
---	--	--

2. Решение психологических задач. Задача № 14.

Темы рефератов:

1. Применение методики Выготского-Сахарова в исследовании мышления младшего школьника.
2. Диагностика развития мышления в раннем детстве.

Литература.

Основная:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Суворова А.В., Каргалева А.Н. Методы диагностики развития в норме и патологии. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.
2. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Психология аномального развития. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике: Практическое руководство. – М.: Издательство Институт Психотерапии, 2004.

Дополнительная:

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство.— М.: МЕДпресс-информ, 2002.
3. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – М.: Академия, 2008.
4. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского. Изд-во Моск. Унив-та, 1987.
5. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. Учебное пособие. М.: Творческий центр, 2005.
6. Хрестоматия по нейропсихологии: учеб. пособие для студентов фак-тов психологии вузов / отв. ред. Е.Д. Хомская. - М.: РПО, 1999.
7. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. — М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. — М.: Педагогика, 1989.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/) - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическая работа № 11

Тема: Методы диагностики развития речи в норме и патологии

Цель: ознакомить студентов с методами диагностики развития речи в норме и патологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов диагностики развития речи в норме и патологии.
2. Развитие речи в младенческом и раннем возрасте в норме и патологии.
3. Развитие речи в дошкольном возрасте в норме и патологии.
4. Развитие речи в младшем школьном возрасте в норме и патологии.
5. Развитие речи в подростковом и юношеском возрасте в норме и патологии.
6. Экспериментальные методы диагностики речи:
 - а) Исследование спонтанной речи;
 - б) Исследование автоматизированной речи;
 - в) Исследование повторной речи;
 - г) Исследование номинативной функции речи;
 - д) Исследование повествовательной речи.
 - е) «Карта контроля состояния речи»
- ж) Диагностика периферических нарушений речи у детей.
- з) Методика исследования отношения к себе.
- и) Оценка умения читать вслух у детей младшего и среднего школьного возраста.
- к) Оценка умений письменной речи у школьников средних и старших классов.

Основные понятия: *речевая деятельность, фонетический слух, внутренняя речь, ведущая афферентация, периферические нарушения речи, задержка речевого развития, мутизм, афазии, алалия, дислалия, дизартрия, логоневроз.*

Задания для самостоятельно-контролируемой работы:

1. Заполнить таблицу «Развитие речи в норме и патологии»

Возраст	Особенности речи в норме и патологии	
	Развитие речи в норме	Особенности развития речи при патологии
Младенчество и ранний возраст		
Дошкольный и младший школьный возраст		
Подростковый и юношеский возраст		

2. Аннотирование статьи Ушаковой Т.Н., Беловой С.С. «Раннее речевое развитие и его природные основания» // *Вопросы психологии*, 2007, № 2. С. 44-56.
3. Решение психологических задач. Задачи № 15-17.

Темы рефератов:

1. Диагностика периферических нарушений речи у детей.
2. Диагностика индивидуальных различий в адаптации к школе детей шести- и семилетнего возраста в норме и патологии.

Литература.

Основная:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Суворова А.В., Каргалева А.Н. Методы диагностики развития в норме и патологии. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.

2. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Психология аномального развития. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике: Практическое руководство. – М.: Издательство Институт Психотерапии, 2004.

Дополнительная:

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М, 2000.
3. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М., Российское педагогическое агентство. 1996.
4. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – М.: Академия, 2008.
5. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. Учебное пособие. М.: Творческий центр, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/) - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическая работа №12

Тема: Исследование письма

Цель: ознакомить студентов с методами исследования письма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика письма. Проблема аграфий.
2. Особенности исследования письма.
3. Экспериментальные методы исследования письма:
 - а) исследование автоматического письма;
 - б) письмо букв;
 - в) письмо слов;
 - г) письмо фраз.

Основные понятия: речевые стереотипы, идеограммное письмо, автоматическое письмо, письменная речь, внутренняя речь, вербальные параграфии, литеральные параграфии, сенсомоторный компонент речи, семантический уровень речи, аграфия, дизграфия, дефекты флексий.

Задания для самостоятельно-контролируемой работы:

1. Заполнить таблицу «Виды аграфий»

Вид аграфии	Характеристика

--	--

2. Конспектирование главы: Особенности речевых нарушений у умственно отсталых детей / Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС. – 2003. – 680 с.

3. Решение психологических задач. Задача № 18.

Темы рефератов:

1. Оценка умений письменной речи у школьников средних и старших классов.
2. Нейропсихологическое исследование письма и проблема аграфий.

Литература.

Основная:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Суворова А.В., Каргалева А.Н. Методы диагностики развития в норме и патологии. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.
2. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Психология аномального развития. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике: Практическое руководство. – М.: Издательство Институт Психотерапии, 2004.

Дополнительная:

1. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. - М.: Педагогика, 1970.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М., 2000.
4. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М., Российское педагогическое агентство. 1996.
5. Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб. пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – М.: Академия, 2008.
6. Хрестоматия по нейропсихологии: учеб. пособие для студентов фак-тов психологии вузов / отв. ред. Е.Д. Хомская. - М.: РПО, 1999.
7. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. Учебное пособие. М.: Творческий центр, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/) - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическая работа № 13

Тема: Методы диагностики развития внимания в норме и патологии

Цель: ознакомить студентов с методами диагностики развития внимания в норме и патологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов диагностики развития внимания в норме и патологии.
2. Развитие внимания у детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии.
3. Развитие внимания у детей дошкольного возраста в норме и патологии.
4. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста в норме и патологии.
5. Развитие внимания в подростковом и юношеском возрасте в норме и патологии.
6. Экспериментальные методы диагностики внимания. Особенности выполнения методик и проб здоровыми детьми, детьми с ЗПР и умственной отсталостью:
 - а) Методика Коса;
 - б) Куб Линка;
 - в) Отыскивание чисел;
 - г) Корректирующая проба;
 - д) Измерение устойчивости и концентрации внимания (корректирующая проба Бурдона-Анфимова).
 - е) Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы.

Основные понятия: внимание, ориентировочно-исследовательская деятельность, устойчивость внимания, объем внимания, концентрация внимания, распределение внимания, переключение внимания, истощаемость внимания.

ПРОТОКОЛ ЗАНЯТИЯ

Результаты интеллектуальной пробы

Временные промежутки, Т, мин	Стимул – тройки чисел			Ответы испытуемого			Характеристики внимания	
	номер тройки чисел	простых (а)	четных (b)	Общее число правильных (m)	В том числе		Скорость выбора (S)	Коэффициент распределения (C)
					простые числа	четные числа		
1 : : 10								

Задания для самостоятельно-контролируемой работы:

1. Заполнить таблицу «Развитие внимания в норме и патологии»

Возраст	Особенности развития внимания в норме и патологии	
	Развитие внимания в норме	Особенности внимания в патологии
Младенчество и ранний возраст		
Дошкольный и младший школьный возраст		
Подростковый возраст		

2. Аннотирование статьи Обухова Е.Ю., Строганова Т.А., Грачев В.В. «Нарушение внимания у детей с особенностями развития» // Вопросы психологии. - № 3 – 2008. - С. 61-70.
3. Решение психологических задач. Задача № 19.

Темы рефератов:

1. Использование методики Кооса для исследования внимания у детей.
2. Диагностика развития внимания в раннем детстве.

Литература.

Основная:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Суворова А.В., Каргалева А.Н. Методы диагностики развития в норме и патологии. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.
2. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Психология аномального развития. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике: Практическое руководство. – М.: Издательство Институт Психотерапии, 2004.

Дополнительная:

1. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. - М.: Педагогика, 1970.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб.: Речь, 2006.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М, 2000.
4. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М., Российское педагогическое агентство. 1996.
5. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – М.: Академия, 2008.
6. Рубинштейн С.Я. Черты характера ребенка и их воспитание в семье - СПб: Питер, 1999.
7. Хрестоматия по нейропсихологии: учеб. пособие для студентов фак-тов психологии вузов / отв. ред. Е.Д. Хомская. - М.: РПО, 1999.
8. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. Учебное пособие. М.: Творческий центр, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/) - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическая работа № 14

Тема: Методы диагностики эмоционально-личностной сферы в норме и патологии

Цель: ознакомить студентов с методами диагностики эмоционально-личностной сферы в норме и патологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов диагностики эмоционально-личностной сферы в норме и патологии.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы у детей младенческого и раннего возраста в норме и патологии.
3. Развитие эмоционально-личностной сферы у детей дошкольного возраста в норме и патологии.
4. Развитие эмоционально-личностной сферы у детей младшего школьного возраста в норме и патологии.
5. Развитие эмоционально-личностной сферы в подростковом и юношеском возрасте в норме и патологии.
6. Экспериментальные методы диагностики эмоционально-личностной сферы:
 - а) Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка. Признаки психического напряжения и невротических тенденций;
 - б) Метод незаконченных предложений;
 - в) Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса;
 - г) Шкала самооценки тревожности (Ч.Д. Спилбергер);
 - д) Методика диагностики агрессивности (А. Ассингер);
 - е) Шкала сниженного настроения В.Зунга;
 - ж) цветовой тест Люшера;
 - з) опросник на исследование эмоциональности (А.Е. Ольшанникова, Л.А. Рабинович);
 - и) проективные тесты (пятна Роршаха, тематический апперцептивный тест (ТАТ)).

Основные понятия: личность, характер, мотивация, ценностные ориентации, самооценка, Я-идентификация, эмоции, чувства, уровень притязаний, иерархия побуждений, «Я-концепция», сопереживание, патохарактерологическое развитие личности, дефицитарный тип личности, агрессивность, тревожные состояния, фобия, навязчивость, аутизация, аномалия личностного развития, инфантилизм.

Задания для самостоятельно-контролируемой работы:

1. Составить конспект главы 3 «Групповая психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков». // Игумнова С.А. *Основы психотерапии детей и подростков: справочное пособие* / Под ред. В.Т. Кондрашенко. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
2. Решение психологических задач. Задача № 20-24.

Темы рефератов:

1. Роль эмоционально-личностной сферы и сознания в образовательном процессе учащихся нарушенного генеза.
2. Патология эмоционально-личностной сферы у детей и подростков. Пути развития и коррекции.

Литература.

Основная:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Суворова А.В., Каргалева А.Н. Методы диагностики развития в норме и патологии. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.
2. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Психология аномального развития. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.

5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике: Практическое руководство. – М.: Издательство Институт Психотерапии, 2004.

Дополнительная:

1. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избр. психолог. труды / Под ред. М.Р. Гинзбурга. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006.
3. Морозов Г.В. Шумский Введение в клиническую психиатрию. Новгород, 1998.
4. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Изд. центр «Академия». – 2002.
5. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – М.: Академия, 2008.
6. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. Учебное пособие. М.: Творческий центр, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическая работа № 15

Тема: Психологическая готовность ребенка к школе. Методы диагностики.

Цель: ознакомить студентов с категориями психологической готовности к школе; рассмотреть методы психологической диагностики определения готовности к школе

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
2. Структура психологической готовности: личностная и интеллектуальная.
3. Психодиагностика готовности ребенка к школе.
 - а) методика диагностики школьной зрелости Керна – Йерасика (ориентаций тест школьной зрелости);
 - б) «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака;
 - в) методика «Домик» Н.И. Гуткиной.

Основные понятия: *готовность к школьному обучению, психомоторная готовность к школьному обучению, эмоциональная готовность к школьному обучению, интеллектуальная готовность к школьному обучению, социальная готовность к школьному обучению, внутренняя позиция школьника, зона ближайшего развития, зона актуального развития.*

Задания для самостоятельно-контролируемой работы:

1. Конспектирование главы I «Система работы психолога с детьми дошкольного возраста, имеющими проблемы в развитии» из книги Широковой Г.А., Жадько Е.Г. «Практикум для детского психолога» / Серия «Психологический практикум». Ростов н/Д: «Феникс», 2004. -320 с.
2. Решение психологических задач. Задачи № 25-26.

Темы рефератов:

1. Проявления агрессивности в дошкольном возрасте и методы ее коррекции
2. Психогенная школьная дезадаптация: причины и коррекция

Литература.

Основная:

1. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Суворова А.В., Каргалева А.Н. Методы диагностики развития в норме и патологии. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010.
2. Ахвердова О.А., Белашева И.В., Терещенко Э.В. Психология аномального развития. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике: Практическое руководство. – М.: Издательство Институт Психотерапии, 2004.

Дополнительная:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009.
2. Возрастные особенности психического развития детей./ Под ред. Дубровиной И.В. и Лисиной М.И. - М.: Просвещение, 1982 .
3. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Политова, Е.Ю. Сушкова. - М., 1992.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М: Академический Проект, 2004.
5. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе. Ярославль, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/) - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Решение психологических задач

Задача 1. Сергей В., 9 лет. Ученик 2-го класса обычной школы. Жалоба поступила от учительницы на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При патопсихологическом обследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление и интеллект – в границах возрастной нормы.

Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 2. Вера А., 8 лет. Учится в 1-м классе. Обратилась мама. Девочка в течение двух месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время сохраняется субфебрильная температура на уровне 37,1 – 37,3°C. Мать беспокоит апатия девочки, утраченный интерес к учебе, охотливость слушать сказки для детей более младшего возраста, игры в куклы. Предпринятые попытки «догнать» учебную программу остались безуспешными: Маша плачет, раздражается. До начала болезни девочка обладала хорошей успеваемостью, сформированным интересом к учебе, к урокам готовилась самостоятельно.

Какой тип нарушений психических функций имеется в данном случае? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 3. Вася М., 3 года. Обращение поступило от мамы по совету знакомых. Ее беспокоит своеобразное развитие ребенка. В 7 месяцев появились отдельные слова, к году сформировалась фразовая речь. На момент обследования у ребенка своеобразная фразовая речь с несоответствующими содержанию интонациями. Затруднено формирование двигательных навыков: ребенок начал ходить с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается без посторонней помощи. Ходит на носочках, размахивая руками. Интересы к игре не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими: хорошо запоминает номера троллейбусов и машин.

Какие нарушения в данном случае имеются? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 4. Марина Г., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2–3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и отложить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фраз из 4 – 5 слов.

Какое нарушение развития можно предположить? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 5. Геннадий Л., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 мес., ходить в 1 год и 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одеваться, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

Какое нарушение развития можно предположить? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 6. Саша Е., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори.

Какой тип нарушения психического развития имеет место? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 7. Денис О., 13 лет. Учащийся 6-го класса. Обращение мамы и классного руководителя. Ребенок родился в срок, рос и развивался соответственно возрасту. В школу пошел с семи лет и учился на «4» и «5». В течение последних двух месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома к урокам

готовится, но при выполнении элементарных арифметических действий стал обращаться за помощью к родителям, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

Какой тип нарушений психических функций имеется в данном случае? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 8. Константин П., 11 лет. Ученик 4-го класса. Обращение поступило от классного руководителя в связи с нарушениями поведения: уходит с уроков, грубит и оскорбляет одноклассников. Успеваемость хорошая.

Мальчик страдает легкой формой детского церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. Конфликты с детьми продолжаются с 1-го класса: дети дразнят его из-за необычного внешнего вида. По просьбе матери с начала нового учебного года мальчика перевели в параллельный класс, где он сразу начал вести себя агрессивно.

Какой тип нарушений имеется в данном случае? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 9. Олеся С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – в 1 год и 9 мес. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1- и 5-й классы. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакция пассивного протеста.

Какой тип нарушения психического развития имеет место? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 10. Зоя Д., 13 лет. Обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушение поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя.

Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте, жалуется на периодические «отключения», которые сама не замечает, знает о них со слов окружающих.

С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 11. Юля Б. Ученица 4-го класса. Обратилась мама по инициативе классного руководителя в связи с нарушениями поведения. Педагога беспокоит то, что девочка стремится привлечь к себе внимание, рассказывает странные фантастические истории, в которых сама является главной героиней: то ее похищали инопланетяне, то нападают бандиты и шпионы и т.д. Учится девочка неравномерно, в зависимости от интереса к предмету и конкретной теме. Мама Юли также замечает склонность дочери к фантазированию, но жалуется и на то, что с первых лет жизни девочка была нетерпима к требованиям и запретам. Добиваясь своего, падает на пол, кричит, стучит ногами и руками. Такие реакции сохранились и в школьном возрасте. Часто на любые требования

реагирует громким плачем. Любит привлекать к себе внимание гостей, поет, танцует, рассказывает о своих успехах в школе.

Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 12. Игорь И. Учащийся 2-го класса. Обратился отец по инициативе учительницы в связи с нарушениями поведения сына. Ребенок учится хорошо, легко справляется с программой, но внезапные вспышки гнева, драки препятствуют его пребыванию в школе. В последнее время Игорь избил двух одноклассников (один из них попал в больницу), порвал дневник, уходил несколько раз с уроков. Дома поведение тоже не лучшее: кричит, бросает на пол посуду, рвет книги и учебники. После этого огорчается, обещает исправиться. Такие особенности характера стали проявляться примерно с 3 лет, до этого ребенок рос и развивался нормально: ходить, говорить начал своевременно. В детском саду также постоянно были жалобы на нарушения поведения: драки, рискованные поступки (ходил по крыше детского сада и т.п.).

В чем причины нарушений поведения Игоря? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 13. Ваня К., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями.

Какой тип нарушений в развитии ребенка отмечается? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 14. Глеб Л. Ученик 3-го класса. Обратилась мать в связи с непонятным для нее поведением сына. На каникулах ребенок отказывался от некоторых прогулок, экскурсий. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, он разорвал ее на клочки и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате, переставлять вещи. По словам учительницы, Роман очень аккуратный, средних способностей, учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – ухаживает за растениями. Иногда бывают малопонятные вспышки гнева; если дерется с ребятами, с трудом может остановиться. Любит командовать более слабыми и младшими ребятами.

Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 15. Кирилл Б., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменах не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя.

Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок родился, рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова Кирилл стал к 1,5 годам, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3 месяцев. Затем мать прекратила занятия, так как считала их неэффективными. Кирилл посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел. Во время обучения в школе мать регулярно занимается с ребенком дома, читает все задания вслух.

Какой тип нарушений в развитии ребенка отмечается? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 16. Леша Ж., 6 лет. Обратилась мать с жалобой на задержку формирования речи и странности в поведении сына. Со слов матери, ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы – в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами: путаются местоимения, себя называет «ты» или «Леша», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: "Чурляка", "Небияк" и т.д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием.

Моторика развита слабо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке.

Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности сына. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте его обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 17. Арсений К., 8 лет. Обращение к психологу по инициативе матери и учительницы. Заканчивает 1-й класс. Учительницу беспокоят странности в поведении ребенка, неравномерная успеваемость. Со слов мамы известно, что ребенок родился путем кесарева сечения. В течение первого года жизни был пассивен, часто раскачивался в кровати, играть не пытался, водил руками перед глазами. Ходить стал в 15 мес., первые слова – в 1,5 года. Фразовая речь сформировалась к 4 годам, к этому возрасту он считал до 20, знал много стихов и сказок, но не пересказывал их по просьбе.

В 5 лет свободно читал. Употребление слова «я» появилось в 6 лет, до этого называл себя «он». В 6 лет впервые начал самостоятельно есть и одеваться. С детьми не общается, на уход матери не реагирует. В 7 лет пошел в школу, долго не мог привыкнуть к дисциплине: терял ранец, вскакивал с места, ходил по классу, мог молча уйти в середине урока. Не может освоить правила расположения заданий в тетради, перемежает их рисунками. При этом письмо грамотное, счет без ошибок. При пересказе с трудом передает последовательность событий. Детей избегает, на переменах остается в классе.

Какой тип нарушений психического развития у Арсения? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 18. Елена С., 8 лет. Учится во 2-м классе. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к трем, а фразовая речь – к пяти годам. До сих пор отмечаются нарушения в произношении отдельных звуков: б, п, с, л, р. Интеллект – в границах возрастной нормы.

К какому типу относится нарушение письма в данном случае? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 19. Наташа Д. Ученица 3-го класса. Обратилась за консультацией мать девочки. С начала нового учебного года Наташа перешла в другую школу, родители сменили квартиру. Девочка тяжело переживала переезд, со страхом ожидала учебного года. С середины сентября появились непонятные действия: девочка стала постукивать по столу во время приготовления уроков, писать только одной и той же ручкой. В последнее время появились жалобы на головную боль, боли в сердце и животе. По характеру, по мнению мамы, девочка спокойная, несколько пугливая. С детства отличается большой аккуратностью, всегда содержит в полном порядке свои вещи, игрушки, учебники. Переживает, если кто-то из близких приходит домой поздно. В школе усидчивая, добросовестная, учится на «4» и «5», тяжело переживает случайные «3». С детьми общается, но близких друзей нет.

Каковы причины такого состояния девочки? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 20. Майя Г., 7 лет. На своеобразие поведения девочки обратилась с жалобой учительница. В отсутствие педагога она стремится занять учительский стул, строго следит за дисциплиной в классе. Если ей было сделано замечание на уроке, Ира может заплакать, выбежать из класса, отказаться работать вообще. В целом же девочка справляется с программой, не страдает особыми нарушениями поведения.

Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 21. Антон М., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в ограблении из ларька, совершенном в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Антон дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 22. Соня Д., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменах с детьми.

Из беседы с матерью удалось выяснить, что росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Соня упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива.

Какова причина нарушений в поведении и неуспеваемости? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 23. Олег А. Ученик 1-го класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить из класса на переменах, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная: хорошо дается математика, чтение, при грамматически правильном письме устойчиво необычный почерк.

Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается со взрослыми, интересуется астрономией, знает все созвездия. К школе относится с интересом, но до сих пор не знает ни одного из своих

одноклассников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться, а иногда и кормит.

С чем связаны нарушения поведения у Олега? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 24. Анна Ц. Ученица 5-го класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия: периоды веселья, высокой работоспособности сменяются спадами активности, жалобами на свое здоровье, снижением настроения. В последнее время эти колебания стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом Лена пытается усердно учиться, сидит часами за уроками, часто плачет, жалуется, что стала «тупой», «неспособной». Тяжело переживает появившиеся «двойки и «тройки» по некоторым предметам.

Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 25. Дмитрий К., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет готовности сына к школе. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего возраста с диагнозом «болезнь Дауна». Ходить начал с 1,5 лет, заговорил в 3 года. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла.

Какой имеется тип нарушений развития? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?

Задача 26. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить – в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае? Какие психодиагностические методики Вы рекомендуете использовать при проведении комплексного обследования?