

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
Психоаналитическая психотерапия
для студентов направления подготовки
Специальность 37.05.01 Клиническая психология
специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие № 1. Тема: История развития психоанализа.

Практическое занятие № 2. Тема: Теория классического психоанализа

Практическое занятие № 3. Тема: Развитие психоанализа в России.

Практическое занятие № 4. Тема: Психоанализ и культура

Практическое занятие № 5. Тема: Психотерапевтическая практика

Лабораторное занятие № 1. Тема: Психотерапевтическая практика

Лабораторное занятие № 2. Тема: Структурный психоанализ Жака Лакана

Лабораторное занятие № 3. Тема: Аналитическая психокоррекция А. Адлера

Лабораторное занятие № 4. Тема: Интерсубъективная школа психоанализа: психология Самости Хайнца Кохута

Лабораторное занятие № 5. Тема: Постфрейдизм

Лабораторное занятие № 6. Тема: Постфрейдизм

Лабораторное занятие № 7. Тема: Транзакционный анализ Эрика Берна.

Практическое занятие №1.

Тема 1. История развития психоанализа

Цель: ознакомить студентов с историей становления, развития и формирования психоаналитического направления, его предпосылками и особенностями.

Знания и умения быть способным к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования (ПСК-1,3);

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что знания основных понятий психоанализа необходимы для выполнения профессиональных задач.

Вопросы и задания

1. Источники фрейдовского классического психоаналитического метода: классический гипноз Ж. М. Шарко и Нансиейской школы, катартический метод И. Брейера и закон образования ассоциаций.
2. Рождение психоанализа как клинической дисциплины.
3. Психоанализ и терапевтическая практика.
4. Первые идейные столкновения в истории развития психоанализа (К. Юнг, А. Адлер). Критика модификаций психоанализа Фрейдом.
5. Возникновение различных школ и направлений психоанализа.
6. Психоаналитические конгрессы, общества, ассоциации.
7. Современное состояние развития психоаналитического направления

Основные понятия: гипноз, закон образования ассоциаций, катартический метод, классический психоанализ, неофрейдизм,

1. Аннотирование статьи - Крук В.М., Харитонов А.Н. Основные источники фрейдовского классического психоаналитического метода. (Приложение 1)

Ответьте на вопрос:

- на чем основывалась теория Фрейда и что в ней было новаторским?
- чем заинтересовала история Анны О. Фрейда и почему именно с нее можно начинать отсчет его научных психоаналитических изысканий?

2. Выделите основные этапы развития психоанализа и представьте их в виде таблицы или схемы.

3. Написать доклад:

1. Классический гипноз Ж. М. Шарко и Нансиейской школы как предпосылка развития психоанализа.

2. Реформация классического фрейдовского психоанализа.

3. Психоанализ как философское течение.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

Стайн М. Юнговская карта души: Введение в аналитическую психологию [Электронный ресурс] / М. Стайн. - М. :Когито-Центр, 2010. - 255 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56521>

Дополнительная литература

Психотерапия: учеб.пособие. Ч. I / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 345 с.

Психотерапия: учеб.пособие. Ч. II / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т ; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 310 с.

Информационные ресурсы:

1. <http://catalog.ncfu.ru> - автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №2.

Тема: Теория классического психоанализа

Цель: ознакомить студентов с теорией классического психоанализа

Знания и умения быть способным к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования (ПСК-1,3);

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что знания основных понятий аналитической психологии необходимы для выполнения профессиональных задач.

Вопросы и задания

1. Нозологическая теория психоанализа: основные положения.
2. Представления о бессознательном как о механизме симптомообразования.
3. Топология и динамика психических процессов.
4. Структура и стадии развития личности, защитные механизмы.
5. Принципы классического психоанализа.
6. Критика психоанализа: несоответствия теории и практики, неадекватность применения биологических принципов для объяснения психического, акцентирования бессознательных процессов, недооценки психосоциальных и социокультурных явлений.
7. Психоаналитический метод З. Фрейда.
8. Вклад З. Фрейда в развитие мировой психоаналитической культуры.

Основные понятия: бессознательное, позитивный и негативный перенос, сопротивление, классический психоанализ, вытесненные аффекты, психический детерминизм, психоаналитический метод, психическая энергия.

1. Составьте схему, отражающую описание классического психоанализа с различных точек зрения: топографической, динамической, экономической, генетической, структурной и адаптивной.

2. Приведите примеры, связанные с застреванием на различных стадиях психосексуального развития.

3. Согласно Фрейду организм при рождении переходит из относительно спокойного и мирного окружения в сокрушающую ситуацию. Эта первая опасная ситуация становится прототипом или моделью для более поздней тревоги.

Опишите возможные последствия родовой травмы при кесаревом сечении, затяжных, досрочных, трудных родах. Каким образом данную проблему рассматривают другие специалисты (Ранк, Гринейкр, Фоудор).

4. Вставьте недостающие строки:

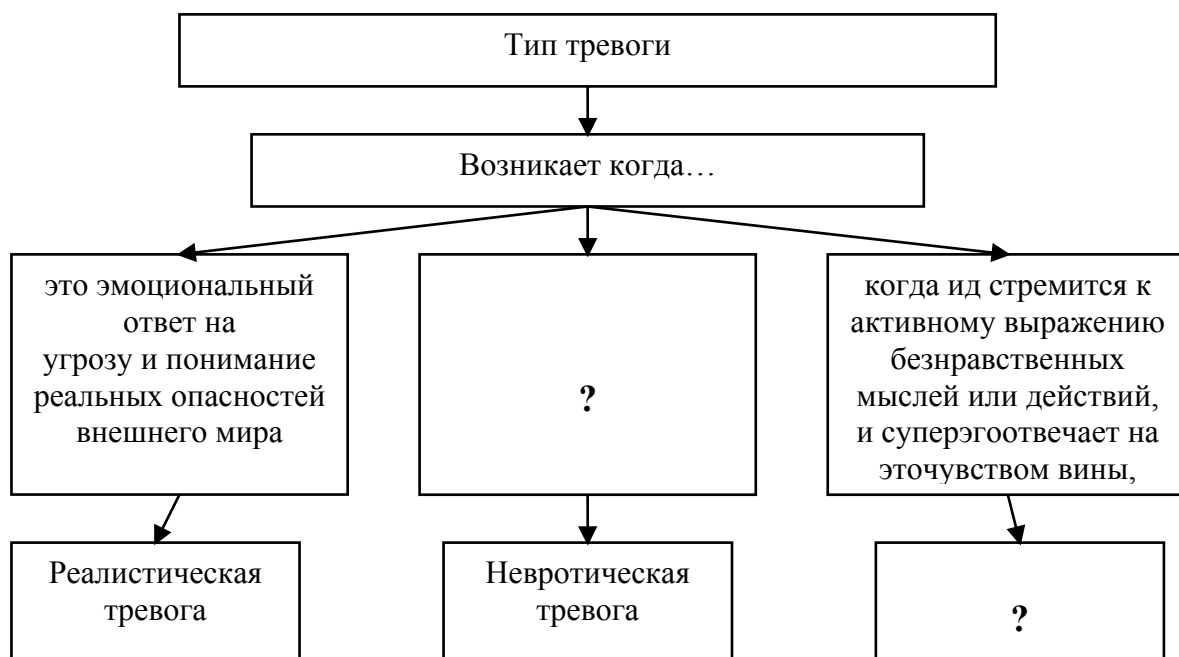
- Являясь исходной структурой психики, “Оно” выражает первичный принцип всей человеческой жизни —, производимой первичными биологическими побуждениями, сдерживание которых приводит к напряжению в личностном функционировании.

- Эго в своих проявлениях руководствуется принципом реальности, цель которого —

- Так как существует много сексуальных инстинктов, Фрейд предположил, что каждый из них связан с определенным участком тела, т.е. с, и выделил четыре участка:

- Одной из функций эго является тревога, и её назначение состоит в том, чтобы.....

5. Дополните недостающие звенья схемы «Типы тревоги в психоаналитической теории».



Ответьте на вопросы:

- в чем назначение тревоги?
- функцией чего она является?

Написать доклад:

1. Невроз как «карикатура» на великие социальные продукты искусства, религии и философии.
2. Стремление избегать боли вместо источника радости.
3. Победить болезнь - "дать волю" своей сексуальности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

Основная литература

Стайн М. Юнговская карта души: Введение в аналитическую психологию [Электронный ресурс] / М. Стайн. - М.: Когито-Центр, 2010. - 255 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56521>

Дополнительная литература

Психотерапия: учеб. пособие. Ч. I / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 345 с.

Психотерапия: учеб. пособие. Ч. II / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 310 с.

Информационные ресурсы:

1. <http://catalog.ncfu.ru> - автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»

Практическое занятие №3.
Тема: Развитие психоанализа в России

Цель: ознакомить студентов с особенностями развития психоаналитического направления в России и предпосылками формирования психоаналитической концепции в трудах отечественных ученых.

Знания и умения быть способным к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования (ПСК-1,3);

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что знания основных понятий аналитической психологии необходимы для выполнения профессиональных задач.

Вопросы и задания

1. Рассмотрение проблематики бессознательного в истории русской философии.
2. Представления о бессознательной деятельности человека в исследованиях отечественных авторов до возникновения учения Фрейда.
3. Россия как центр творческого развития психоанализа в начале XX века.
4. Русское психоаналитическое общество.
5. Идеиная полемика о психоанализе: мнения «за» и «против»
6. Интерпретация психоанализа в отечественной психологии и педагогике (П. Блонский, В. Волошинов, Л. Выготский, И. Григорьев, А. Залкинд, А. Лурия, Н. Карев, И. Сапир, Ю. Франкфурт).
7. Современное состояние развития психоаналитического направления в России.

Основные понятия: русское психоаналитическое общество, метод Брейера, Государственный психоаналитический институт, Восточноевропейский институт психоанализа

1. Заполните таблицу, отражающую основные этапы и сложности развития психоанализа в России.

Периоды развития психоанализа	Основные достижения	Представители	Трудности, тормозящие развитие направления	Отношение власти
дореволюционн ый				
послереволюци онный				
современный				

2. Аннотирование статьи В. М. Лейбина

Ответьте на вопросы:

- как вы считаете, в чем специфика развития психоанализа в России
- насколько отечественные ученые повлияли на становление и усовершенствование психоаналитической науки.

3. Составьте схему, наглядно отражающую мнения и взгляды сторонников и противников психоанализа на его основные положения в период репрессий в России.

4. Подготовьте сообщение на тему: «Психоаналитические сообщества в России в послереволюционный период».

Написать доклад

1. Последствия подавления инакомыслия в постреволюционной России: прекращение деятельности и исследований сторонников психоанализа.
2. Периодические издания по психоанализу.
3. Подготовка кадров психоаналитиков и распространение психоаналитической терапии.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

Стайн М. Юнговская карта души: Введение в аналитическую психологию [Электронный ресурс] / М. Стайн. - М.: Когито-Центр, 2010. - 255 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56521>

Дополнительная литература

Психотерапия: учеб. пособие. Ч. I / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 345 с.

Психотерапия: учеб. пособие. Ч. II / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 310 с.

Информационные ресурсы:

1. <http://catalog.ncfu.ru> - автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №4. Тема: Психоанализ и культура

Цель: ознакомление студентов со значением и вкладом психоанализа в изучение феноменов культуры.

Знания и умения быть способным к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования (ПСК-1,3);

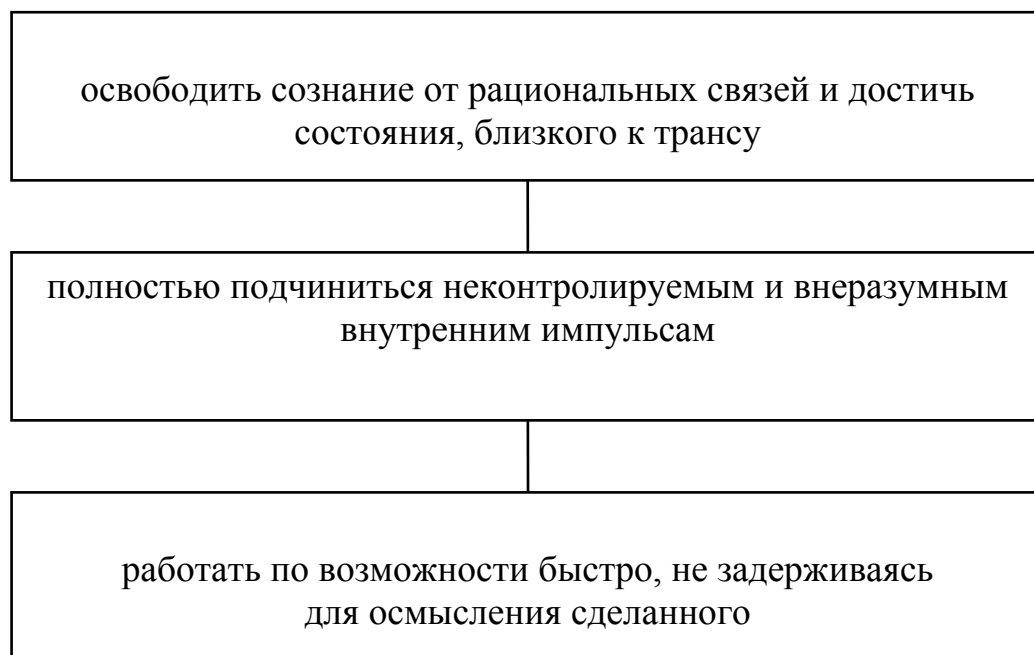
Актуальность темы занятия обусловлена тем, что знания основных понятий аналитической психологии необходимы для выполнения профессиональных задач.

Вопросы и задания

1. Культурологическая концепция З. Фрейда
2. Основные принципы психоанализа культурной среды
3. Психоанализ и художественное творчество
4. Исследование особенностей использования методов психоанализа в интерпретации произведений живописи.
5. Основы глубинно-психологической теории символов
6. Дали и идеи Зигмунда Фрейда
7. Философия Зигмунда Фрейда в сюрреализме
8. Зигмунд Фрейд о Леонардо да Винчи
9. Исследование особенностей использования методов психоанализа в интерпретации литературных произведений

Основные понятия: сюрреализм, фрейдизм, культурологическая концепция, интерпретация художественного творчества, теория символов, культурная среда; условия бессознательного творчества; общественный невроз; методы психоанализа в сюрреализме.

1. Андре Массон сформулировал три условия бессознательного творчества:



Каким образом реализовывались данные принципы? При ответе на вопрос обратитесь к творчеству сюрреалистов, в частности С. Дали.

Попытайтесь рассмотреть восприятие Дали идей Фрейда, сквозь психоаналитическую призму, опираясь на работу художника «Морфология черепа Зигмунда Фрейда». (Приложение)

2. Вставьте пропущенные высказывания (не требуется дословного отражения)

- Рассматривая культуру сквозь призму невротического сознания индивида, Фрейд квалифицировал ее как

- По мнению Фрейда, вытеснение влечений - это мерило достигнутого культурного уровня, а культурное развития человечества является

- Всякая культура должна быть построена на

3. Подготовьте сообщение или же выскажите свою точку зрения по теме: «Религия как общественный невроз».

4. Нельзя не признать параллельности интересов, точек зрения, методов и выводов сюрреализма и фрейдизма. Приведите примеры использования методов психоанализа в сюрреализме.

5. Попробуйте применить методы психоанализа в интерпретации литературных произведений – «Тема отцеубийства в творчестве Ф.М. Достоевского».

Написать доклад

1. Фрейд: массовая психология, психоанализ и культура

2. Реализация идей Фрейда в сюрреализме.

3. Интерпретации литературных произведений инструментарием психоаналитического направления.

4. Преувеличение роли сексуальных влечений в психической жизни человека — один из главных призывов к “раскрепощению чувственности”.

5. Теологические представления З. Фрейда

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

Стайн М. Юнговская карта души: Введение в аналитическую психологию [Электронный ресурс] / М. Стайн. - М. :Когито-Центр, 2010. - 255 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56521>

Дополнительная литература

Психотерапия: учеб.пособие. Ч. I / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 345 с.

Психотерапия: учеб.пособие. Ч. II / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т ; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 310 с.

Информационные ресурсы:

1. <http://catalog.ncfu.ru> - автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»

2. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №5.

Тема: Психотерапевтическая практика

Цель: ознакомить студентов с основными принципами и способами использования психоаналитического метода.

Знания и умения быть способным к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования(ПСК-1,3);

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что знания основных понятий аналитической психологии необходимы для выполнения профессиональных задач.

Вопросы и задания

1. Техника психоанализа: характеристика основных этапов классического психоанализа.

2. Основные способы продуцирование материала.

3. Процедуры анализа материала пациента: конфронтация, прояснение, интерпретация и тщательная проработка.

4. Психоаналитическая ситуация.

5. Неаналитические терапевтические процедуры, используемые в психоанализе (катарсис, внушение, манипуляции).

Основные понятия: продуцирование материала, сопротивление, перенос, конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка, рабочий альянс, катарсис, внушение, манипуляции, анализ ошибочных действий, содержание сна.

1. Ральф Р. Гринсон в своей книге «Практика и техника психоанализа» приводит случай из собственной практики. Ознакомьтесь с ним и охарактеризуйте особенности формирования рабочего альянса, связанные с этой проблемой у пациента.

«Несколько лет назад аналитик из другого города прислал ко мне интеллигентного мужчину средних лет, который уже проходил анализ в течение шести лет. У пациента появились определенные улучшения, но его первый аналитик чувствовал, что пациенту необходим дополнительный анализ, потому что он все еще не был способен жениться и был очень одинок. В самом начале анализа я был поражен тем фактом, что он был абсолютно пассивен в отношении осознания и работы с своими собственными сопротивлениями. Оказалось, что он ждал от меня, чтобы я отметил ему их, как делал его предыдущий аналитик в продолжении всего того анализа. Затем на меня произвел впечатление тот факт, что в тот момент, когда я как - то вмешивался, он немедленно давал ответ, хотя часто и непонятный. Я обнаружил, что он чувствовал, что это его долг - немедленно отвечать на каждое вмешательство, потому что в противном случае это было бы знаком сопротивления, что плохо помолчать минутку и поразмышлять над

тем, что я сказал. По - видимому, его предыдущий аналитик не осознавал его страх как сопротивление. В свободных ассоциациях пациент активно искал, о чем рассказать, и если ему приходило в голову несколько вещей, он выбирал то, чего, как ему казалось, я ищу, не обращая внимание на множественность выборов, которые он имел. Иногда, когда я, бывало, спрашивал у него что - то, он отвечал, свободно ассоциируя, так что ответ часто бывал странным. Например, когда я спросил его, как его второе имя, он ответил: "Раскольников" - первое имя, которое пришло ему в голову. Когда ко мне вернулось самообладание, и я спросил его об этом, он защитился, сказав, что он подумал, что ему предлагают свободно проассоциировать».

2. Аннотирование статьи Дж. Шаверен «Супервизирование эротического переноса и контрпереноса» - Приложение.

3. Составьте схему, отражающую отличия в технике анализа сновидений З. Фрейда и К. Юнга.

Написать доклад

1. Истолкование сновидений, как “королевская дорога” психоанализа.

2. «Чего не увидел Фрейд в своих снах?»

3. Развитие рабочего альянса.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

Стайн М. Юнговская карта души: Введение в аналитическую психологию [Электронный ресурс] / М. Стайн. - М. :Когито-Центр, 2010. - 255 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56521>

Дополнительная литература

Психотерапия: учеб.пособие. Ч. I / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 345 с.

Психотерапия: учеб.пособие. Ч. II / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т ; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 310 с.

Информационные ресурсы:

1. <http://catalog.ncfu.ru> - автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»

2. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Лабораторное занятие №1.

Тема: Психотерапевтическая практика

Цель: ознакомить студентов с основными принципами и способами использования психоаналитического метода.

Формируемые компетенции быть способным к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования(ПСК-1,3);

Задания

1. Выделите основные трудности, которые могут возникать в процессе применения психоаналитического метода. Приведите примеры сопротивления.

2. Какие основные сексуальные символы сновидения рассматривал З. Фрейд? - Попробуйте представить несколько случаев (рассказы других людей, собственные сны или придумайте возможные сны) сновидений с использованием символов, имеющих сексуальную окраску.

- Почему родители чаще всего представлены в сновидениях «королем и королевой», дом изображает человека? приведите обоснования, основанные на народных сказаниях, мифологии поговорках, фольклоре, библейских текстах.

- Какие символы будут присутствовать во сне, имея своим явным содержанием явления онанизма, полового бессилия? Приведите возможные примеры.

Написать доклад

1. Оказывает ли Вам помощь настоящий психоаналитик или человек, который хочет подзаработать?

2. Психоаналитическая практика: вчера, сегодня, завтра.

Контрольные вопросы

1. Модификации классического психоаналитического метода.

2. Показания и противопоказания к практике психоанализа.

3. Классические психоаналитические случаи: случай маленького Ганса, случай Доры, человек с волками, человек с крысами.

4. Обучение технике психоанализа в России: состояние, проблемы, возможности.

5. Личность психоаналитика.

Основные понятия: продуцирование материала, сопротивление, перенос, конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка, рабочий альянс, катарсис, внушение, манипуляции, анализ ошибочных действий, содержание сна.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

Стайн М. Юнговская карта души: Введение в аналитическую психологию [Электронный ресурс] / М. Стайн. - М. :Когито-Центр, 2010. - 255 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56521>

Дополнительная литература

Психотерапия: учеб.пособие. Ч. I / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 345 с.

Психотерапия: учеб.пособие. Ч. II / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т ; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 310 с.

Информационные ресурсы:

1. <http://catalog.ncfu.ru> - автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»

Лабораторное занятие №2.
Тема: Структурный психоанализ Жака Лакана

Цель: ознакомить студентов с семиотическим и структуралистским прочтением учения З. Фрейда Ж. Лаканом

Формируемые компетенции быть способным к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования(ПСК-1,3);

Задания

1. Аннотирование статьи В. Лейбина «Структурный психоанализ Лакана» (Приложение).

2. Оригинальная черта методологии Лакана связана с концепцией сновидений. В отличие от классического фрейдизма, он распространил "законы сновидений" на период бодрствования, что дало основания его последователям (например, К.Метцу) трактовать художественный процесс как "сон наяву".

Само существование искусства как двойника мира, другого измерения человеческого опыта доказывает, по мнению Лакана, миражность, фантомность субъективного Я.

Попробуйте с данной точки зрения охарактеризовать поведение персонажей повести Э.По. "Похищенное письмо".

3. Обращаясь в этом к структурной психокритике творчества Достоевского, Лакан стремится доказать, что XX век заменил кредо XIX в. "Если Бога нет, значит все дозволено" на формулу "Если Бога нет, вообще ничего не дозволено".

Объясните, каким образом, по мнению Лакана, эта формула объясняет возникновение неврозов, характеризующиеся фантазиями и иллюзиями на уровне воображаемого, и психозов, симптомы которых - утрата чувства реальности, словесный бред.

Написать доклад

1. Семиотическое и структуралистское прочтение учения З. Фрейда Ж. Лаканом.
2. Метафора и метонимия в эстетической концепции Ж. Лакана.
3. Субъект бессознательного в структурном психоанализе.

Контрольные вопросы

1. Структуралистская интерпретация классического психоанализа: исходные теоретические положения.
2. Оптический и этический планы бессознательного.
3. Лакановское толкование структурных уровней человеческой психики.
4. Нозологическая концепция лакановского психоанализа: неврозы, психозы, перверсии, садомазохизм.
5. Концепция сновидений Лакана. «Сны наяву».
6. Фазами символизации в эстетической концепции Лакана - метафора и метонимия.
7. Этика психоанализа, принципы терапевтической практики.
8. Психоанализ и речь.

Основные понятия: структурный психоанализ, субъект бессознательного, бессознательное как речь Другого, десексуализация, желание, реальное, воображаемое и символическое, «сон наяву».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

Стайн М. Юнговская карта души: Введение в аналитическую психологию [Электронный ресурс] / М. Стайн. - М.: Когито-Центр, 2010. - 255 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56521>

Дополнительная литература

Психотерапия: учеб.пособие. Ч. I / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 345 с.

Психотерапия: учеб.пособие. Ч. II / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т ; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 310 с.

Информационные ресурсы:

1. <http://catalog.ncfu.ru> - автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»

2. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Лабораторное занятие №3.

Тема: Аналитическая психокоррекция А. Адлера.

Цель: ознакомить студентов с основными теоретическими положениями концепции А. Адлера и техниками психокоррекционной работы.

Формируемые компетенции быть способным к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования (ПСК-1,3);

Задания

1. А. Адлер в своей книге «Практика и теория индивидуальной психологии» говорит о том, что *«стремление к достижению превосходства у невротика проявляется настолько сильно, что любой душевный феномен наряду с видимым проявлением содержит в себе черту — желание освободиться от чувства слабости, чтобы достичь высот, подняться «снизу вверх», превзойти всех, используя свои уловки, которые часто бывает нелегко проследить. Невротик хватается за любое правило и вспомогательные формулы, соответствующие по своей сути примитивной схеме»*. Проиллюстрируйте данное положение примерами (соотношение «мужских» и «женских» качеств, слабости и силы и т.д.)

2. А. Адлер говорит о том, что «одну из самых значительных трудностей представляет собой лечение меланхолии. Пациент ноет, старается изобразить свои симптомы таким образом, как будто ничего подобного никогда раньше не было». Каким образом вы построите общение с пациентом основываясь на концепции индивидуальной психологии для установления правильных отношений с клиентом?

3. Чтобы дать наглядную картину своеобразной ориентировки невротика в мире, А.Адлер приводит две формулы: формулу «вульгарного представления о неврозе» и формулу, «которая в большей мере соответствует действительности».

Подробно опишите обе формулы и ответьте, почему Адлер отдает предпочтение второй и чем она соответствует его воззрениям. (по материалам книги «Практика и теория индивидуальной психологии»).

Ориентировка невротика в мире

Формула 1.

индивид + переживания + среда + требования жизни = невроз

наследственные, сексуальные и инцестуозные
строение тела (клиника) переживания

(Кречмер), (Фрейд)

так назыв. сексуальные

компоненты (Фрейд),
интро- и экстраверсия (Юнг)

Формула 2
**индивидуальная схема оценки $(И + П + С) + X =$ личностный идеал
превосходства,**

причем X может замещаться аранжировкой и тенденциозной конструкцией
переживаний, черт характера, аффектов и симптомов

4. В одной из своих работ А. Адлер приводит пример случая «из душевной жизни двадцатидвухлетнего пациента».

Ознакомьтесь с ним.

Первичными жалобами были: навязчивая мастурбация, явление депрессии, отвращения к работе, чрезмерной робость и застенчивость.

Во время наших непринужденных бесед пациент подробно обрисовывает особый аристократизм своей семьи, ее исключительность, и то, какое всеобщее осуждение вызвал его старший брат, женившись на особе ниже своего ранга. Всех членов семьи он пытается подчинить себе — задабривая их или борясь с ними. Ему нравится залезать на крышу фамильного дома, добираться до самого верха, но он не выносит, когда на это осмеливается какой-нибудь другой член семьи. В детстве он очень возбуждался, если его били, сопротивлялся всякому принуждению и до сих пор не терпит, чтобы на него оказывали давление.

Зачастую пациент поступает наперекор тому, что от него требуют другие, особенно его мать. Он напевает и бормочет что-нибудь на улице, в публичных местах, чтобы показать миру свое презрение. До чужих дверных ручек он может дотрагиваться только локтем, но не руками.

Глубокое впечатление на него также произвели высказывания, что ему лучше было бы родиться девочкой.

Обнаруживаются черты упрямства, вспыльчивости, властолюбия и жестокости, которые имеют мужской радикал и обращены прежде всего против матери и сестры. Особенно ярко они проявляются в приступе ярости, когда, например, от него требуют сыграть женскую роль в небольшой театральной пьесе. Он настойчиво и с тенденциозными опасениями указывает на позднее оволосение тела и на фимоз.

Помимо мастурбации в полусонном состоянии он испытал множество других уловок. С социальной точки зрения самая вредная из них заключалась в его склонности к смене профессий и полном нежелании работать.

Чрезвычайно интенсивное семейное чувство, благодаря которому у него возникла очень тесная связь со своей своенравной, властолюбивой матерью. Ведь именно его жизненные затруднения вынудили мать уделять все свое внимание ему, так что все же существовало лицо женского пола, над которым он безгранично властвовал. Он мастерски сумел привязать ее к себе проявлениями своего угнетенного состояния, сопроводительными рисунками в своих письмах, изображающими револьвер, а враждебные выпады, равно как и случайные ласки делали ее все более сговорчивой.

Попытайтесь проанализировать данный случай с позиции индивидуальной психологии.

- какое лечение мог бы назначить ему А. Адлер?
- в чем основная причина проблем пациента?
- как могли бы складываться отношения аналитика и пациента в данном случае?

Написать доклад

1.Отрицательный жизненный стиль невротика.

2. Сексуальное объяснение симптомов пациентами: возможности преодоления, сотрудничество.
3. Детская психология и исследование неврозов.
4. О мужской установке у женщин-невротиков.
5. Нервная бессонница.
6. Сны и их толкование.
6. Роль бессознательного в неврозе.
7. «Кто я — тварь дрожащая или право имею?»: исследование творчества Ф.М. Достоевского в работах А.Адлера.

Контрольные вопросы

1. Динамика развития «чувство неполноценности – комплекс неполноценности – виды страдания (неполноценность органов, чрезмерная опека и отвержение со стороны родителей)».
2. Стил жизни и установки обусловленные им (берущий, избегающий, социально-полезный и управляющий типы).
3. Социально-культурный контекст жизни человека: социальный интерес.
4. Порядок рождения ребенка – первенец, единственный, средний, последний.
5. Невроз как естественное развитие индивидуума, имеющего задержку в развитии социального интереса.
6. Психический гермафродизм и мужской протест — центральные проблемы нервных заболеваний.
7. Этапы аналитической психокоррекции А. Адлера.
8. Индивидуально-психологическое лечение неврозов.
9. Сексуальность и сексуальные проблемы.
10. Телодвижения и психические установки.

Основные понятия: индивидуальная психология, чувство неполноценности, компенсация, сотрудничество, проработка личностной позиции клиента, подбадривание, антисуггестия, анализ сновидения, психический гермафродизм, мужской протест, дистанция, нервная бессонница, комплекс превосходства, стил жизни

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

Стайн М. Юнговская карта души: Введение в аналитическую психологию [Электронный ресурс] / М. Стайн. - М. :Когито-Центр, 2010. - 255 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56521>

Дополнительная литература

Психотерапия: учеб.пособие. Ч. I / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 345 с.

Психотерапия: учеб.пособие. Ч. II / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т ; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 310 с.

Информационные ресурсы:

1. <http://catalog.ncfu.ru> - автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Лабораторное занятие №4.

Тема:Интерсубъективная школа психоанализа:

психология Самости Хайнца Кохута

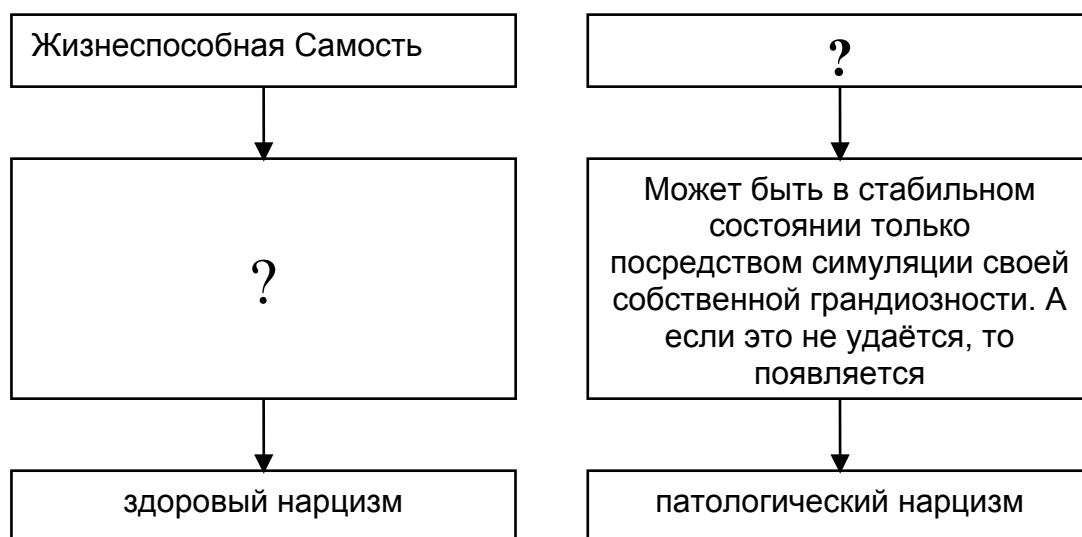
Цель: ознакомить студентов с особым направлением в психоанализе – психологией Самости, спецификой лечения нарцизмических расстройств.

Формируемые компетенции быть способным к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования (ПСК-1,3);

Задания

1. Вставьте недостающие элементы в схеме.

Патологического нарцизма и формирование нарцизмических расстройств.



2. Проанализируйте терапевтический случай, приведенных Х. Кохутом.

«Недавно молодой пациент рассказал мне, что у него за день перед сеансом был неприятный скандал с соседом, пожилым мужчиной, который запретил ему использовать проезд через его сад. Более тщательная проверка обстоятельств скандала показала, что с виду недружелюбное поведение обычно всегда улыбавшегося соседа ничего не имело против проезда автомобиля, а всё дело было в том, каким образом пациент преподносил своё желание. Я вспомнил – и напомнил об этом пациенту –, что немного раньше на сеансах он уже говорил о чём-то подобном. В тех событиях пациент учинил страшный скандал из-за того, что мужчина, который ел рядом с ним в переполненной ресторане, читал мешавшую пациенту газету».

- Каким образом пациент реагировал на стесняющие его обстоятельства?

- Почему другому человеку не оставалось иного выбора, как только ответить агрессией на агрессию?

- Какую терапевтическую стратегию, опираясь на положения Хайнца Кохута можно предложить?

3. Аннотирование статьи Кохута Х. Стоит ли нам и сегодня изучать психическую жизнь человека? (Приложение)

Написать доклад

1. Ограничение глубинно-психологических исследований изучением терапевтической ситуации.

2. Хайнц Кохут: жизненный путь, научные изыскания.

Контрольные вопросы

1. Психология Самости: основные теоретические положения.
2. Новые принципы человеческой коллективной жизни.
3. Здоровый и патологический нарцизм.
4. Депрессия как следствие слабой Самости.
5. Расширение спектра расстройств, подвергающихся психоаналитическому лечению.

6. Новые исследования младенцев и маленьких детей в интерсубъективной школе психоанализа.

Основные понятия: патологический нарцизм, нарцизные расстройства, самость, депрессия, интерсубъективная школа психоанализа

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

Стайн М. Юнговская карта души: Введение в аналитическую психологию [Электронный ресурс] / М. Стайн. - М.: Когито-Центр, 2010. - 255 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56521>

Дополнительная литература

Психотерапия: учеб. пособие. Ч. I / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 345 с.

Психотерапия: учеб. пособие. Ч. II / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 310 с.

Информационные ресурсы:

1. <http://catalog.ncfu.ru> - автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Лабораторное занятие №5.

Тема: Постфрейдизм

Цель: ознакомить студентов с основными теоретическими и практическими положениями учений представителей постфрейдизма.

Формируемые компетенции быть способным к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования (ПСК-1,3);

Задания

1. Составьте схему, отражающую различия между здоровыми людьми и людьми, страдающими неврозом во взаимосвязи с типами невротических отношений - устойчивый, устраненный, агрессивный. (К. Хорни).

2. Охарактеризуйте реакции, которые возможны при столкновении с трудноразрешимыми социальными и личностными проблемами у людей с различными типами социальных характеров по Э. Фромму.

Попытайтесь рассмотреть следующие ситуации:

- смерть близкого;
- увольнение с работы;
- острый социальный конфликт;
- развод;
- предательство близкого человека;
- измена;

Написать доклад

1. Фашизм как подавление стремящейся к свободе сексуальной игровой потенции.
2. Индивидуальный невроз как частный случай коллективного угнетения.

Контрольные вопросы

1. Основные направления постфрейдизма: краткая характеристика.
2. Понятие базального чувства тревоги в учении Карен Хорни.
3. Система и терминология психоаналитического направления Гари Стен Салливена.
4. Центральная проблема идеала и реальности жизни человека в понимании Э. Фромма.

Основные понятия: межличностные отношения, общественно-культурные воздействия, любовь, ненависть, стремление к власти, устремлённость к чувственным наслаждениям, бегства от свободы, садизм, мазохизм, деструктивизм, автоматический конформизм, «Я – система».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

Стайн М. Юнговская карта души: Введение в аналитическую психологию [Электронный ресурс] / М. Стайн. - М. :Когито-Центр, 2010. - 255 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56521>

Дополнительная литература

Психотерапия: учеб.пособие. Ч. I / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 345 с.

Психотерапия: учеб.пособие. Ч. II / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т ; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 310 с.

Информационные ресурсы:

1. <http://catalog.ncfu.ru> - автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Лабораторное занятие №6

Тема: Постфрейдизм

Цель: ознакомить студентов с основными теоретическими и практическими положениями учений представителей постфрейдизма.

Формируемые компетенции быть способным к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования(ПСК-1,3);

Задания

1. Выделите в теориях неопрейдистов те положения, которые, в сущности, повторяют учения З. Фрейда и те, который являются антагонистическими.
2. Подготовьте информационное сообщение, отражающее последние тенденции в развитии психоаналитического направления.

Написать доклад

1. Способность личности к самозащите от невротизации через энергетическую активацию «ЭГО» механизмов.

2. Применение техник «распускания» мышечного панциря в психотерапевтической практике.

Контрольные вопросы

1. Необходимость полного сексуального раскрепощения человека: идея «сексуальной революции» Вильгельма Райха.

2. Преодоление расщепления человеческой индивидуальности в Эго-психологии.

3. Современное состояние развития неопрейдистских школ: проблемы, возможности развития, новые направления.

Основные понятия: межличностные отношения, общественно-культурные воздействия, любовь, ненависть, стремление к власти, устремлённость к чувственным наслаждениям, бегства от свободы, садизм, мазохизм, деструктивизм, автоматический конформизм, «Я – система».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

Стайн М. Юнговская карта души: Введение в аналитическую психологию [Электронный ресурс] / М. Стайн. - М.: Когито-Центр, 2010. - 255 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56521>

Дополнительная литература

Психотерапия: учеб. пособие. Ч. I / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 345 с.

Психотерапия: учеб. пособие. Ч. II / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 310 с.

Информационные ресурсы:

1. <http://catalog.ncfu.ru> - автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»

2. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Лабораторное занятие 7.

Тема: Транзакционный анализ Эрика Берна.

Цель: познакомить студентов с основными положениями учения Э. Берна и практическими методами транзакционного анализа.

Формируемые компетенции быть способным к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования (ПСК-1,3);

Задания

1. По мнению Эрика Берна *«важной проблемой, касающейся состояний Я, является заражение. Это происходит, когда два состояния Я сливаются и пациент не знает, какое из них действует»*.

Объясните этот механизм в следующих случаях:

- Шестилетняя девочка просыпается и кричит: "Мама, мама, большой злой волк в моем шкафчике; я его слышала!" Мама входит в ее комнату, включает свет, обнимает ее и говорит: "Не бойся, все будет хорошо!". Она стаскивает одеяло с головы девочки и говорит: "Никакого волка здесь нет". Она открывает дверцу шкафчика и говорит: "Сейчас посмотрим" и, наконец, говорит: "Посмотри-ка сюда!".

- Например, пациент может в испуге вообразить, что его преследует какой-то мрачный тип. Это заражение известно под названием мании.

Ответьте на вопросы:

- какое возникает заражение и между какими состояниями Я?
- как необходимо правильно себя вести матери и врачу для преодоления проблемы?

Какие состояния Я они должны использовать?

2. Приведите примеры игр, учитывая возможную степень игры и «жесткость-мягкость».

- "Почему Бы вам Не...? – Да, Но".
- «Насилуют!»
- "Алкоголик".
- "Дай мне пинка".
- Скандал".
- "Почему мне всегда так не везет?"

3. Проанализируйте предложенные транзакции.

Какие состояния Я вступают во взаимодействие в каждом случае?

- Босс: Который час?

Секретарша: Четыре часа.

- Босс: Который час?

Секретарша: У вас что, часы не в порядке?

Босс: Я забыл их дома.

Секретарша: Нельзя же быть таким рассеянным.

Босс: Знаете, я так торопился.

- Босс: Который час?

Секретарша: Вам просто не терпится узнать это!

Контрольные вопросы

1. Теория личности, лежащая в основе транзакционного анализа.
2. Состояния Я: Родитель, Взрослый и Ребенок.
3. Характерные особенности игры.
4. Фазы лечения транзакционного анализа.
5. Способы структурирования времени, проводимого с другими людьми.
6. Заключение лечебного контракта с пациентом.
7. Проблемы состояний Я: заражение и исключение.

Основные понятия: транзакционный анализ, Состояние Я, Родитель, Взрослый, Ребенок, спонтанность, интуиция, творчество, поглаживание, ритуалы, деятельность, времяпрепровождение, интроективная психиатрия, проективная психиатрия, игры, достижение близости, замкнутость, лечебный контракт, структурный анализ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

Стайн М. Юнговская карта души: Введение в аналитическую психологию [Электронный ресурс] / М. Стайн. - М. :Когито-Центр, 2010. - 255 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56521>

Дополнительная литература

Психотерапия: учеб.пособие. Ч. I / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 345 с.

Психотерапия: учеб.пособие. Ч. II / Федеральное агентство по образованию, Ставроп. гос. ун-т ; авт.-сост.: О. А. Ахвердова; И. В. Боев; А. В. Суворова; Э. М. Козлова; С. В. Золотарев. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. - 310 с.

Информационные ресурсы:

1. <http://catalog.ncfu.ru> - автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»

2.<http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»