

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История

Ставрополь, 2026

Введение

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников» - формирование набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Задачи освоения данной дисциплины:

1. Подготовить будущих учителей истории и обществознания к работе по формированию правового сознания и правовой культуры школьников;
2. вооружить их знаниями, достаточными для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации её гражданской позиции;
3. систематизировать их знания в сфере права;
4. обратить их внимание на связь между низким уровнем правосознания и делинквентным поведением;
5. показать, что правовое воспитание может быть одной из форм противостояния терроризму.

Содержание

Тема 1. Противоправное поведение школьников как социально-педагогическая проблема	4
Тема 2. Причины экстремизма несовершеннолетних и его сущность	5
Тема 3. Терроризм и экстремизм – делинквентность молодых.....	7
Тема 4. «Золотая копилка» советского опыта. Взгляд с Запада.....	8
Тема 5. Практика и содержание современного правовоспитания.....	10
Тема 6. Правовое воспитание несовершеннолетних в школе и семье	11
Тема 7. Ювенальная юстиция – заключение без заключения.....	13
Тема 8. Формирование правосознания у подростков-правонарушителей.....	14
Тема 9. Естественные права человека: теория, история, генезис понятия. Всеобщая Декларация прав человека.....	16
Тема 10. Система прав и свобод человека. Конституционные (основные) права человека	17
Тема 11. Права ребенка.....	18
Тема 12. Возможности и механизмы защиты прав человека	20

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.1-1.2. Дипломатические институты древнего мира, античности и средневековья.

Цель занятия: выявить особенности дипломатии Древнего Востока и античных государств.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Выделяет традиционные духовно-нравственные ценности России

Определяет содержание понятий гражданственности и патриотизма, их роль в системе нравственных ценностей россиян

Осуществляет анализ влияния культурного наследия России на формирование гражданственности и патриотизма

Актуальность темы: связана с анализом трансформации моделей дипломатии в зависимости от существующей на данном историческом этапе мировой политической и экономической системы и системы международных отношений.

Теоретическая часть. Выявить специфику дипломатии на Древнем Востоке. Обратит особое внимание на наследие античности в современной дипломатии.

Вопросы и задания:

1. Древнее происхождение дипломатии как искусства переговоров. Дипломатия Древнего Востока:

- Египет: дипломатия в архивных документах Амарны;
- Индия: дипломатия и Законы Ману;
- Китай: основные качества дипломата древнего и средневекового Китая.

2. Дипломатия античной Греции. Влияние полисной системы на дипломатию Греции. Многопартийные посольства греческих античных демократий. Ораторское искусство как неперемное требование к дипломату. Многосторонняя дипломатия: амфикионы и симмахии. Институт проксении.

3. Дипломатия имперского Рима. Роль Сената. Внутренняя дипломатия. Святость договоров: *pacta sunt servanda*. Развитие права народов как международного права, регулирующего отношения с иностранцами.

Основная литература:

1. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран: учебник / Е. М. Астахов, В. И. Долгов, Т. В. Зонова [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. Москва: Аспект Пресс, 2019. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/96298.html>
3. Дипломатическая служба: Учебное пособие / Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019 (2015). [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87965.html>
4. Зонова, Т. В. Дипломатия. Модели, формы, методы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. В. Зонова. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2018. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/80657.htm>

Дополнительная литература:

1. История дипломатии. Под ред. Потемкина. М.:ОГИЗ, 1941-1945 или М.: Политиздат, 1959 - 1979. Т. 1.
2. Межгосударственные отношения и дипломатия на Древнем Востоке / Отв. Ред. И.А. Стучевский. М.: Наука, 1987.

Практическое занятие № 2.1-2.4. Становление национальных школ дипломатии

Цель занятия: рассмотреть историю и специфику национальных школ дипломатии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Выделяет традиционные духовно-нравственные ценности России

Определяет содержание понятий гражданственности и патриотизма, их роль в системе нравственных ценностей россиян

Осуществляет анализ влияния культурного наследия России на формирование гражданственности и патриотизма

Актуальность темы: связана с анализом трансформации моделей дипломатии в зависимости от существующей на данном историческом этапе мировой политической и экономической системы и системы международных отношений.

Теоретическая часть. Занятие предполагает выбор одной из стран и подготовку электронной презентации по теме: история национальной дипломатической школы; современная дипломатическая служба страны (обратиться к сайту министерства: выявить структуру, основные направления работы). В итоге произвести сравнение современных дипломатических служб, выявив общее и особенное. При подготовке к вопросам 2, 4, 6, 8 рекомендуется использовать Xmind 6 Pro – программное обеспечение для проведения мозговых штурмов и составления интеллект-карт. Помогает фиксировать свои идеи, организовывать их в различные диаграммы, использовать эти диаграммы совместно с другими пользователями; поддерживает интеллект-карты, диаграммы Исикавы (также известные как fishbone-диаграммы или причинно-следственные диаграммы), древовидные диаграммы, логические диаграммы, таблицы.

Вопросы и задания:

1. История становления дипломатической службы Франции.
2. Принципы французской дипломатии и их значимость в современных условиях.
3. История становления дипломатической службы Великобритании
4. Организация дипломатической службы Великобритании в современных условиях.
5. История становления дипломатической службы США
6. Организация дипломатической службы США в современных условиях.
7. История становления дипломатической службы Турции
8. Организация дипломатической службы Турецкой республики в современных условиях.

Основная литература:

1. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран: учебник / Е. М. Астахов, В. И. Долгов, Т. В. Зонова [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. Москва: Аспект Пресс, 2019. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/96298.html>
3. Зонова, Т. В. Дипломатия. Модели, формы, методы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. В. Зонова. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2018. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/80657.htm>

Дополнительная литература:

1. Дипломатия иностранных государств. Учебное пособие / Под ред. Т.В. Зоновой. М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.
2. Зонова Т.В. Современная модель дипломатии. Истоки становления и перспективы развития. М., 2003.

Интернет ресурсы:

1. Foreign & Commonwealth Office <https://www.gov.uk/government/organisations/foreign-commonwealth-office>
2. United States Department of State <https://www.state.gov/>
3. МИД Турецкой республики <http://www.mfa.gov.tr/default.tr.mfa>

4. Министерство Европы и иностранных дел (Французской республики)
<https://www.diplomatie.gouv.fr/ru/> (<https://www.diplomatie.gouv.fr/en/>)

Практическое занятие № 3.1-3.3. Российская дипломатическая школа: история становления и современность

Цель занятия: рассмотреть историю и специфику российской дипломатии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Выделяет традиционные духовно-нравственные ценности России

Определяет содержание понятий гражданственности и патриотизма, их роль в системе нравственных ценностей россиян

Осуществляет анализ влияния культурного наследия России на формирование гражданственности и патриотизма

Актуальность темы: связана с анализом трансформации моделей дипломатии в зависимости от существующей на данном историческом этапе мировой политической и экономической системы и системы международных отношений.

Теоретическая часть. Необходимо рассмотреть историю отечественной дипломатии в хронологической последовательности; выявить специфику каждого периода (какие внешние / внутренние влияния / факторы влияли на модель дипломатии определенной эпохи; какова структура дипломатического ведомства в то или иное время, его функции и полномочия); особое внимание обратить на организацию современной дипломатической службы (обратиться к сайту министерства: выявить структуру, основные направления работы).

Вопросы и задания:

1. Зарождение российской дипломатии и дипломатической службы:
 - влияние византийского наследия (симфонии) на систему дипломатической службы допетровского времени;
 - становление русской дипломатической службы (XV-XVII вв.)
2. Дипломатическая реформа Петра I: переход к европейской модели дипломатической службы.
3. Дипломатическая служба России во 2-й пол. XVIII в. – XIX в.
4. Внешнеполитический аппарат российской империи конца XIX – начала XX в.
5. МИД в 20-30 – е.гг. «новая история».
6. Советская дипломатическая школа и особенности структуры МИД.
7. Современная система МИД.

Основная литература:

1. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран: учебник / Е. М. Астахов, В. И. Долгов, Т. В. Зонова [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. Москва: Аспект Пресс, 2019. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/96298.html>
3. Дипломатическая служба: Учебное пособие / Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019 (2015). [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87965.html>
4. Зонова, Т. В. Дипломатия. Модели, формы, методы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. В. Зонова. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2018. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/80657.htm>

Дополнительная литература:

1. Зонова Т.В. Современная модель дипломатии. Истоки становления и перспективы развития. М., 2003.
2. Козырев Н.И. Российская дипломатия ныне и в прошлом: мера преемственности // Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир. 2016. Вып. 4 (10).
3. Молчанов, Н. Н. Дипломатия Петра Первого. 2-е изд. – М., 1986.

4. Печатнов, В. О. История дипломатии России. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. О. Печатнов, И. В. Попов, Ю. А. Райков ; под ред. А. В. Торкунов, А. Н. Панов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 368 с. — 978-5-7567-0881-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80665.html>
5. Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет. М.: Международные отношения, 1995.
6. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): учебник для вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская. 3-е изд., испр. и доп. М., 2012.
7. Рогозин Н.М. Посольский приказ – колыбель российской дипломатии. М.: Международные отношения, 2003.
1. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Норма; Инфра-М, 2014.
8. Сахаров, А. Н. Дипломатия Древней Руси: IX – первая половина X в. М. : Мысль, 1980.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт МИД РФ <http://www.mid.ru>
2. Историко-документальный департамент МИД России <https://idd.mid.ru/letopis-diplomaticeskoy-sluzby>

Практическое занятие № 4.1-4.2. Дипломатическая служба второй половины XX в.– XXI в.: Международно-правовое регулирование статуса дипломатических представительств и их персонала.

Цель занятия: анализ документов, регулирующих статус дипломатических представительств и их персонала.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Выделяет традиционные духовно-нравственные ценности России

Определяет содержание понятий гражданственности и патриотизма, их роль в системе нравственных ценностей россиян

Осуществляет анализ влияния культурного наследия России на формирование гражданственности и патриотизма

Актуальность темы: овладение знаниями в области международного права.

Теоретическая часть. При подготовке к занятию следует ознакомиться с текстом Конвенций и национальным законодательством РФ. Кроме того, приветствуется работа над сообщениями по дополнительным заданиям к практическому занятию.

Вопросы и задания:

1. Дипломатическое представительство: правовое регулирование его деятельности. Венская Конвенция о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961 г.: структура и основные положения:
 - Функции дипломатического представительства.
 - Главы дипломатических представительств и их классы.
 - Дипломатические ранги.
 - Дипломатический корпус и его глава.
 - Признание государства и установление дипломатических отношений. Назначение дипломатического представителя и начало миссии. Агреман. Верительные грамоты.
 - Структура и персонал дипломатического представительства.
 - Основные функции и обязанности дипломатических представителей.
 - Прекращение функций дипломатического представителя. Отзывная грамота.
 - Посольство РФ.
2. Венская Конвенция о консульских сношениях от 24 апреля 1963 г. Структура и основные положения.
 - Понятие консульского учреждения.

- Функции консульских учреждений.
- Классы консулов и персонал консульских учреждений.
- Назначение консулов. Консульский патент и экзекватура. Консульский корпус.
- Прекращение функций консула.
- Консульские привилегии и иммунитеты.
- Консульские учреждения России.

Задания (для составления сообщений):

1. Правовой статус МИД России. Какими нормативно-правовыми актами он регулируется?
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность консульской службы Российской Федерации: Консульский устав, Положение о Консульском департаменте Министерства иностранных дел.

Основная литература:

1. Венская Конвенция о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961г. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel
2. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов от 14 декабря 1973 г. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/int_protected_persons
3. Венская Конвенция о консульских сношениях от 24 апреля 1963 г. https://www.kdmid.ru/info.aspx?lst=info_wiki&it=/Венской%20конвенцией%20о%20к
4. Положение о Посольстве РФ от 28 октября 1996 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64055/51ad2a725fa196d7b31136f22a76d51a35d73409/
5. Федеральный закон «О Чрезвычайном и Полномочном После Российской Федерации в иностранном государстве и Постоянном представителе (представителе, постоянном наблюдателе) Российской Федерации при международной организации (в иностранном государстве)» от 23.06.2016 N 186-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199982/
6. Федеральный закон «Консульский устав Российской Федерации» от 05.07.2010 N 154-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_102228/
7. Положение о Консульском департаменте Министерства иностранных дел. URL: https://www.kdmid.ru/cd.aspx?lst=normdocs_wiki&it=/prikaz%20mid%20ot%2007.10.2016%20N19337.aspx

Дополнительная литература:

1. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран: учебник / Е. М. Астахов, В. И. Долгов, Т. В. Зонова [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. Москва: Аспект Пресс, 2019. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/96298.html>
3. Дипломатическая служба: Учебное пособие / Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019 (2015). [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87965.html>
4. Зонова, Т. В. Дипломатия. Модели, формы, методы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. В. Зонова. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2018. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/80657.htm>
5. Лебедева, О. В. Консульская служба Российской Федерации на современном этапе: учебное пособие для студентов вузов / О. В. Лебедева. 2-е изд. – Москва: Аспект Пресс, 2019. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/98954.html>
6. Каламкарян, Р. А. Международное право: учебник для бакалавров / Р. А. Каламкарян, Ю. И. Мигачев. – 5-е изд., перераб. и доп. М., 2016.
6. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Норма; Инфра-М, 2014.

7. Самойленко, В. В. Профессиональные секреты дипломата [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Самойленко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 272 с. — 978-5-7567-0877-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80696.html>

Интернет ресурсы:

1. Консульский департамент МИД России <https://www.kdmid.ru/default.aspx>
2. Официальный сайт МИД РФ (О Министерстве / Полномочия) http://www.mid.ru/ru/about/legal_status
3. Официальный сайт ООН <http://www.un.org>
4. Официальный сайт Президента РФ. <http://kremlin.ru/>

Практическое занятие № 4.3. Дипломатическая служба второй половины XX в.– XXI в. Представительства России и других государств при международных организациях. Специальные миссии и международные конференции.

Цель занятия: обращение к проблемам многосторонней дипломатии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Выделяет традиционные духовно-нравственные ценности России

Определяет содержание понятий гражданственности и патриотизма, их роль в системе нравственных ценностей россиян

Осуществляет анализ влияния культурного наследия России на формирование гражданственности и патриотизма

Актуальность темы: обращение к проблемам многосторонней дипломатии.

Теоретическая часть. Понятие многосторонней дипломатии. Роль многосторонней дипломатии в современном мире. Постоянное представительство государства при международной организации. Международно-правовой статус постоянного представительства государства при международной организации. Функции постоянного представительства и его персонал. Международные конференции и совещания как органы многосторонней дипломатии.

Вопросы и задания:

1. Представительства при международных организациях.
2. Специальные миссии.
3. Международные конференции. Порядок работы международных конференций. Заключительные документы конференций.

Основная литература:

1. Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера 1975 г. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/state_relations.pdf
2. Конвенция о специальных миссиях от 16 декабря 1969 г. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/sp_missions.shtml
3. Федеральный закон «О Чрезвычайном и Полномочном После Российской Федерации в иностранном государстве и Постоянном представителе (представителе, постоянном наблюдателе) Российской Федерации при международной организации (в иностранном государстве)» от 23.06.2016 N 186-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199982/

Дополнительная литература:

1. Алепо, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепо. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран: учебник / Е. М. Астахов, В. И. Долгов, Т. В. Зонова [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. Москва: Аспект Пресс, 2019. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/96298.html>

3. Дипломатическая служба: Учебное пособие / Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019 (2015). [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87965.html>
4. Зонова, Т. В. Дипломатия. Модели, формы, методы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. В. Зонова. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2018. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/80657.htm>
5. Международное право: Учебник для бакалавров / Отв. ред. Р.М. Валеев, Г.И. Курдюков. М.: Статут, 2017.
6. Международное право: учебник / А.Х. Абашидзе, А.И. Абдуллин, М.В. Андреев и др.; отв. ред. Р.М. Валеев, Г.И. Курдюков; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва: Статут, 2017. – 496 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497309>

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт МИД РФ <http://www.mid.ru>
2. Официальный сайт ООН <http://www.un.org>
3. Официальный сайт СНГ <http://www.cis.minsk.by>
4. Официальный сайт Президента РФ. <http://kremlin.ru/>
5. Ежегодник «Дипломатический вестник» <http://www.mid.ru/dipvestnik>
6. Журнал «Дипломатическая служба» <http://panor.ru/magazines/diplomaticeskaya-sluzhba.html>

Практическое занятие № 4.4. Дипломатическая служба второй половины XX в.– XXI в.: Дипломатия в условиях европейской интеграции и регионализации.

Цель занятия: изучить специфику дипломатических институтов Европейского союза на современном этапе.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Выделяет традиционные духовно-нравственные ценности России

Определяет содержание понятий гражданственности и патриотизма, их роль в системе нравственных ценностей россиян

Осуществляет анализ влияния культурного наследия России на формирование гражданственности и патриотизма

Актуальность темы: возможно, интеграционная дипломатия в определенном смысле являет собой прообраз будущей модели дипломатии, сохраняющей национальный характер и одновременно отражающей рост глобальной взаимозависимости.

Теоретическая часть. Тесно взаимодействуя в рамках европейских институтов, национальная дипломатия европейских стран обретает новые черты. По сути, занятие посвящено анализу новых форм дипломатической архитектуры. При подготовке к занятию рекомендуется использовать Xmind 6 Pro – программное обеспечение для проведения мозговых штурмов и составления интеллект-карт. Помогает фиксировать свои идеи, организовывать их в различные диаграммы, использовать эти диаграммы совместно с другими пользователями; поддерживает интеллект-карты, диаграммы Исикавы (также известные как fishbone-диаграммы или причинно-следственные диаграммы), древовидные диаграммы, логические диаграммы, таблицы.

Вопросы и задания:

1. Основные институты Европейского союза и их функции: Европейская комиссия, Европейский совет, Совет Европейского союза (Совет), Европейский парламент.
2. Европейская служба внешних связей (European External Action Service, EEAS): структура, функции.
3. Верховный представитель Союза по иностранным делам и политике безопасности.
4. Совет по иностранным делам ЕС (Foreign Affairs Council)
5. Сеть дипломатических представительств ЕС за рубежом. Институт Специальных представителей Европейского союза.

6. Интеграционная дипломатия и вопросы координации внешней политики отдельных европейских государств и ЕС.

Основная литература:

1. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран: учебник / Е. М. Астахов, В. И. Долгов, Т. В. Зонова [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. Москва: Аспект Пресс, 2019. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/96298.html>
3. Дипломатическая служба: Учебное пособие / Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019 (2015). [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87965.html>
4. Зонова, Т. В. Дипломатия. Модели, формы, методы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. В. Зонова. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2018. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/80657.htm>

Дополнительная литература:

1. Дипломатия иностранных государств. Учебное пособие / Под ред. Т.В. Зоновой. М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт ЕС (Official website of the European Union) <http://europa.eu/>
2. Foreign Affairs Council https://eeas.europa.eu/diplomatic-network/foreign-affairs-council/2083/foreign-affairs-council_en (https://eeas.europa.eu/diplomatic-network/foreign-affairs-council_en)
3. Organisation chart of the EEAS https://eeas.europa.eu/ru/eu-information-russian/3602/organisation-chart-eeas_ru
4. Веб-страница Верховного Представителя ЕС Жозепа Борреля (на сайте Европейской комиссии) https://ec.europa.eu/commission/commissioners/2019-2026/borrell-fontelles_en
5. Европейская Служба Внешних Связей https://eeas.europa.eu/headquarters/headquarters-homepage_en (https://eeas.europa.eu/ru/eu-information-russian/36975/o-европейской-службе-внешних-связей-есвс_ru)

Практическое занятие № 5.1-5.2. Экономическая дипломатия.

Цель занятия: анализ конкретного примера экономической дипломатии (КНР).

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Выделяет традиционные духовно-нравственные ценности России

Определяет содержание понятий гражданственности и патриотизма, их роль в системе нравственных ценностей россиян

Осуществляет анализ влияния культурного наследия России на формирование гражданственности и патриотизма

Актуальность темы: значительная роль экономической дипломатии в современной мировой политике.

Теоретическая часть. Экономическая дипломатия стала одним из важных инструментов в мировой политике. В настоящее время сам характер мирового лидерства определяется местом лидера в мировой экономике. Экономический фактор как никогда играет важную роль в структуре отношений между регионами, международными акторами, странами центра и периферии мировой системы. При подготовке к занятию рекомендуется использовать Xmind 6 Pro – программное обеспечение для проведения мозговых штурмов и составления интеллектуальных карт. Помогает фиксировать свои идеи, организовывать их в различные диаграммы, использовать эти диаграммы совместно с другими пользователями; поддерживает интеллектуальные карты, диаграммы Исикавы (также известные как fishbone-диаграммы или причинно-следственные диаграммы), древовидные диаграммы, логические диаграммы, таблицы.

Вопросы и задания:

1. Концепция «Один пояс—один путь» и экономическая стратегия КНР. «Прекрасные перспективы и практические действия по совместному созданию Экономического пояса Шёлкового пути и Морского Шёлкового пути XXI века».
2. Причины возникновения инициативы Экономического пояса Шёлкового пути (ЭПШП).
3. Реализация проекта ЭПШП на современном этапе
4. Проблемы и перспективы проекта ЭПШП.
5. Интересы России и проект ЭПШП.

Основная литература:

1. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран: учебник / Е. М. Астахов, В. И. Долгов, Т. В. Зонова [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. Москва: Аспект Пресс, 2019. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/96298.html>
3. Дипломатическая служба: Учебное пособие / Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019 (2015). [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87965.html>
4. Зонова, Т. В. Дипломатия. Модели, формы, методы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. В. Зонова. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2018. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/80657.htm>

Дополнительная литература:

1. Инь, С. Роль публичной дипломатии в продвижении проекта «Один пояс и один путь» Китая на международной арене // Общество: политика, экономика, право. 2018. № 2. С. 20-23.
2. США–Китай: борьба двух стратегий и практик мирового лидерства / Под ред. Л.С. Вартазаровой, И.Я. Кобринской. М.: ИМЭМО РАН, 2018.
3. Фролова И.Ю. Китайский проект «Экономический пояс Шёлкового пути»: развитие, проблемы, перспективы // Проблемы национальной стратегии. 2016. № 5 (38). URL: <https://riss.ru/bookstore/journal/2016-2/problemny-natsionalnoj-strategii-5-38/>

Интернет ресурсы:

1. Интернет-портал «Один пояс, один путь» <https://rus.yidaiyilu.gov.cn/>

Практическое занятие № 6.1.Открытая и публичная дипломатия: НПО как инструмент публичной дипломатии.

Цель занятия: раскрыть типологию НПО, основные направления их деятельности.
Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Выделяет традиционные духовно-нравственные ценности России

Определяет содержание понятий гражданственности и патриотизма, их роль в системе нравственных ценностей россиян

Осуществляет анализ влияния культурного наследия России на формирование гражданственности и патриотизма

Актуальность темы: проблемы конструктивной /деструктивной деятельности НПО.

Теоретическая часть. Необходимо рассмотреть феномен НПО в контексте публичной дипломатии, дать оценку их деятельности (приведя конкретные примеры). При подготовке к занятию рекомендуется использовать Xmind 6 Pro – программное обеспечение для проведения мозговых штурмов и составления интеллект-карт. Помогает фиксировать свои идеи, организовывать их в различные диаграммы, использовать эти диаграммы совместно с другими пользователями; поддерживает интеллект-карты, диаграммы Исикавы (также известные как fishbone-диаграммы или причинно-следственные диаграммы), древовидные диаграммы, логические диаграммы, таблицы.

Вопросы и задания

1. Международная типология НПО. GONGO (a government organized non-governmental organization), QUANGO a quasi-autonomous non-governmental organisation), «квази-НПО».
2. Международные НПО как инструмент формирования глобальной повестки дня.
3. Роль НПО в урегулировании конфликтов.
4. Роль НПО в движениях гражданского протеста и «цветных революциях».

Основная литература:

1. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран: учебник / Е. М. Астахов, В. И. Долгов, Т. В. Зонова [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. Москва: Аспект Пресс, 2019. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/96298.html>
3. Дипломатическая служба: Учебное пособие / Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019 (2015). [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87965.html>
4. Зонова, Т. В. Дипломатия. Модели, формы, методы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. В. Зонова. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2018. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/80657.htm>

Дополнительная литература:

1. Андреева О. Неправительственные организации (определение, понятие, сущность) // Власть. 2009. № 10. С. 54-56.
2. Зонова Т. В. Публичная дипломатия и ее акторы. НПО — инструмент доверия или агент влияния? // Российский совет по международным делам. 2012. 7 августа. URL: http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=681.
3. Курс общественного дипломата. Учеб.-метод. материалы № 4/2017 / Н.В. Бурлинова, Российский совет по международным делам (РСМД). М.: НП РСМД, 2017. URL: russiancouncil.ru/umm4
4. Лебедева М.М. Публичная дипломатия в урегулировании конфликтов / Международные процессы. – 2015. – Том 13. - № 4 (43). С. 45-56.
5. Шагабиева Е. Международные неправительственные организации: их виды, особенности, категории, характеристика // Власть. 2010. № 9. С. 94-96.

Практическое занятие № 6.2. Открытая и публичная дипломатия: цифровая дипломатия

Цель занятия: анализ сущности digital diplomacy, ее положительного и отрицательного потенциала.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Выделяет традиционные духовно-нравственные ценности России

Определяет содержание понятий гражданственности и патриотизма, их роль в системе нравственных ценностей россиян

Осуществляет анализ влияния культурного наследия России на формирование гражданственности и патриотизма

Актуальность темы: активное развитие цифровой дипломатии.

Теоретическая часть. Следует объяснить сущность «новой публичной дипломатии», а также понятия «стратегическая коммуникация». Теоретическая составляющая занятия должна быть дополнена конкретными примерами использования дипломатическими ведомствами и политическими деятелями соцсетей. При подготовке к занятию (сравнительная характеристика отражения работы МИДов в соцсетях) рекомендуется использовать Xmind 6 Pro – программное обеспечение для проведения мозговых штурмов и составления интеллект-карт. Помогает фиксировать свои идеи, организовывать их в различные диаграммы, использовать эти диаграммы совместно с другими пользователями; поддерживает интеллект-карты, диаграммы

Исикавы (также известные как fishbone-диаграммы или причинно-следственные диаграммы), древовидные диаграммы, логические диаграммы, таблицы.

Вопросы и задания:

1. Теория сетевых акторов (Actor Network Theory).
2. «Новая публичная дипломатия» и Web 2.0 технологии: новые политические возможности. «Стратегическая коммуникация».
3. Основные формы осуществления цифровой дипломатии - твитпломатия, ведение блогов и страничек в социальных сетях («новые медиа»).

Основная литература:

1. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран: учебник / Е. М. Астахов, В. И. Долгов, Т. В. Зонова [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. Москва: Аспект Пресс, 2019. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/96298.html>
3. Дипломатическая служба: Учебное пособие / Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019 (2015). [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87965.html>
4. Зонова, Т. В. Дипломатия. Модели, формы, методы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. В. Зонова. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2018. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/80657.htm>

Дополнительная литература:

1. Лебедева М. М., Харкевич М. В., Зиновьева Е. С., Копосова Е. Н. Архаизация государства: роль современных информационных технологий // Полис. Политические исследования. 2016. № 6. С. 22–36.
2. Оганесян А. Цифра плюс трансгуманизм - последнее прибежище либералов // Международная жизнь. 18.10.2021. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://interaffairs.ru/news/show/32156>
3. Публичная дипломатия: Теория и практика: Научное издание / Под ред. М. М. Лебедевой. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017.
4. Цветкова Н. Программы Web 2.0 в публичной дипломатии США. США и Канада: Экономика, политика, культура. 2011. № 3. С. 109–122.
5. Цветкова Н.А. Цифровизация публичной дипломатии США // Актуальные проблемы мировой политики. Вып. 10 / под ред. Т. С. Немчиновой. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. С. 432–443. <https://doi.org/10.21638/11701/26868318.29>

Практическое занятие № 6.3.Открытая и публичная дипломатия: публичная дипломатия РФ.

Цель занятия: охарактеризовать основные направления и институты публичной дипломатии РФ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:

Выделяет традиционные духовно-нравственные ценности России

Определяет содержание понятий гражданственности и патриотизма, их роль в системе нравственных ценностей россиян

Осуществляет анализ влияния культурного наследия России на формирование гражданственности и патриотизма

Актуальность темы: активное развитие публичной дипломатии в настоящее время.

Теоретическая часть. Следует выявить основные направления публичной дипломатии РФ (какие направления преимущественно развиваются, а какие - недостаточно); на какие целевые группы она направлена, и какие институты ее развивают (публичная, общественная дипломатия). При подготовке к занятию рекомендуется использовать Xmind 6 Pro – программное обеспечение для проведения мозговых штурмов и составления интеллект-карт.

Помогает фиксировать свои идеи, организовывать их в различные диаграммы, использовать эти диаграммы совместно с другими пользователями; поддерживает интеллект-карты, диаграммы Исикавы (также известные как fishbone-диаграммы или причинно-следственные диаграммы), древовидные диаграммы, логические диаграммы, таблицы.

Вопросы и задания:

1. Базовые направления публичной дипломатии РФ.
2. Целевые группы публичной дипломатии РФ.
3. Основные институты в системе публичной дипломатии в России.

Основная литература:

1. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран: учебник / Е. М. Астахов, В. И. Долгов, Т. В. Зонова [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. Москва: Аспект Пресс, 2019. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/96298.html>
3. Дипломатическая служба: Учебное пособие / Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019 (2015). [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87965.html>
4. Зонова, Т. В. Дипломатия. Модели, формы, методы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. В. Зонова. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2018. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/80657.htm>

Дополнительная литература:

1. Публичная дипломатия: Теория и практика: Научное издание / Под ред. М. М. Лебедевой. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017.
2. Курс общественного дипломата. Учеб.-метод. материалы № 4/2017 / Н.В. Бурлинова, Российский совет по международным делам (РСМД). М.: НП РСМД, 2017. URL: russiancouncil.ru/umm4

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Россотрудничество <http://rs.gov.ru/ru>
2. Официальный сайт МИД РФ <http://www.mid.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. <http://kremlin.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине
«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников»
для студентов направления подготовки 46.03.01 «История»
направленность (профиль) История**

**Ставрополь
2026**

Введение

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с научным руководителем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, докладам; написание докладов, выступление с докладами и т.д.

Оглавление

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников».....	4
План-график выполнения самостоятельной работы	5
Контрольные точки и виды отчетности по ним	5
Методические указания по изучению теоретического материала	5
Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины)	12
Список рекомендуемой литературы	15

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников»

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-12	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам правового воспитания школьников <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам правового воспитания школьников; - развитие творческого подхода к решению проблем противодействия терроризму.	УК-5 ОПК-7
Подготовка доклада по темам: 1-12	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам правового воспитания школьников <i>Задачи:</i> - отработка умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, - умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; - сообщать новую информацию и отработка навыков ораторства; - использовать технические средства; - иметь представление о композиционной структуре сообщения и др.; - четко выполнять установленный регламент доклада.	УК-5 ОПК-7

2. План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
ОК-2 ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-12	конспект	конспект	собеседование
ОК-2	Подготовка доклада по темам: 1-12	конспект	собеседование, доклад	собеседование, доклад

ПК-5				
------	--	--	--	--

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система для студентов не предусмотрена.

4. Методические указания по изучению теоретического материала

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы ответности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			Сроки выполнения
				Основная	Доп- ная	Интернет- ресурсы	
1	Тема 1. Противоправное поведение школьников как социально- педагогическая проблема	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	2, 3, 4	1, 2, 3, 4	1-я неделя семестра
2	Тема 2. Причины экстремизма несовершеннолетних и его сущность	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	2, 3, 4	1, 2, 3, 4	2-я неделя семестра
3	Тема 3. Терроризм и экстремизм – делинквентность молодых	выписки план, рецензия	Конспект	1,2	2, 3, 4	1, 2, 3, 4	3-я неделя семестра
4	Тема 4. «Золотая копилка» советского опыта. Взгляд с Запада	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	2, 3, 4	1, 2, 3, 4	4-я неделя семестра
5	Тема 5. Практика и содержание современного правовоспитания	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	2, 3, 4	1, 2, 3, 4	5-я неделя семестра
6	Тема 6. Правовое воспитание несовершеннолетних в школе и семье	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	2, 3, 4	1, 2, 3, 4	6-я неделя семестра
7	Тема 7. Ювенальная юстиция – заключение без заключения	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	2, 3, 4	1, 2, 3, 4	7-я неделя семестра
8	Тема 8. Формирование правосознания у подростков- правонарушителей	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	2, 3, 4	1, 2, 3, 4	8-я неделя семестра
9	Тема 9. Естественные права человека: теория, история, генезис понятия. Всеобщая Декларация прав человека	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	2, 3, 4	1, 2, 3, 4	9-я неделя семестра
10	Тема 10. Система прав и свобод человека. Конституционные (основные) права человека	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	2, 3, 4	1, 2, 3, 4	10-я неделя семестра
11	Тема 11. Права ребенка	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	2, 3, 4	1, 2, 3, 4	11-я неделя семестра
12	Тема 12. Возможности и механизмы защиты прав человека	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	2, 3, 4	1, 2, 3, 4	12-я неделя семестра

Указания по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки студента. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом студенту необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.

3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы студента.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если при составлении выписки, плана и рецензии он показывает знание **сущности** основных подходов к правовому воспитанию школьников для использования в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; умение проявлять готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации и защиты основных прав и свобод ребенка; владение приобретенными навыками для профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если при составлении выписки, плана и рецензии он показывает хорошие знания **сущности** основных подходов к правовому воспитанию школьников для использования в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; уверенное умение проявлять готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации и защиты основных прав и свобод ребенка; хорошее владение приобретенными навыками для профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если при составлении выписки, плана и рецензии он показывает уверенные знания **сущности** основных подходов к правовому воспитанию школьников для использования в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; недостаточно глубокое умение проявлять готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации и защиты основных прав и свобод ребенка; уверенное владение приобретенными навыками для профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если при составлении выписки, плана и рецензии он показывает поверхностные знания **сущности** основных подходов к

правовому воспитанию школьников для использования в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; частичное умение проявлять готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации и защиты основных прав и свобод ребенка; неуверенно, с большими затруднениями владеет навыками профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты доклада

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты доклада представлен в Фонде оценочных средств по дисциплине «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников».

Критерии оценивания доклада

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если при подготовке и защите сообщения он показывает знание **сущности** основных подходов к правовому воспитанию школьников для использования в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; умение проявлять готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации и защиты основных прав и свобод ребенка; владение приобретенными навыками для профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если при подготовке и защите сообщения он показывает хорошие знания **сущности** основных подходов к правовому воспитанию школьников для использования в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; уверенное умение проявлять готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации и защиты основных прав и свобод ребенка; хорошее владение приобретенными навыками для профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если при подготовке и защите сообщения он показывает уверенные знания **сущности** основных подходов к правовому воспитанию школьников для использования в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; недостаточно глубокое умение проявлять готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации и защиты основных прав и свобод ребенка; уверенное владение приобретенными навыками для профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если при подготовке и защите сообщения он показывает поверхностные знания **сущности** основных подходов к правовому воспитанию школьников для использования в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; частичное умение проявлять готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для реализации и защиты основных прав и свобод ребенка; неуверенно, с большими затруднениями владеет навыками профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.

5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы студентов с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Методические указания для подготовки к проблемным задачам на практических занятиях

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий,

который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников».
2. Реферат и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация* – представление реально существующего зрительного ряда. *Образы* – в

отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Методические указания для написания и защиты доклада

Методические указания для написания и защиты сообщения отражены в Фонде оценочных средств, а также в методических рекомендациях для подготовки к проблемным задачам на практических занятиях по дисциплине «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников».

6. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Правовое воспитание школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) /— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 236 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66090.html>

2. Павлухин А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 111 с. — 978-5-238-01705-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15411.html>

Дополнительная литература:

1. Певцова Е.А. Правовое воспитание [Электронный ресурс]: вопросы теории и практики. Учебное пособие / Е.А. Певцова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Международный юридический институт, 2013. — 296 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34406.html>
2. Беляев, А. В. (СКФУ). Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление : монография / А. В. Беляев ; ФГАОУ ВПО Сев.-Кав. федер. ун-т. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 245 с. — Библиогр.: с. 235-242. — ISBN 978-5-9296-0682-3

Методическая литература:

1. Современные образовательные технологии. Под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. М., 2010

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod11.htm> Справочное педагогическое бюро «Защита прав и правовое воспитание ребенка». Педсовет «Правовое воспитание дошкольников - миф или реальность».
2. <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/pravovoe-vospitanie-doshkolnikov> Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.
3. <http://festival.1september.ru/articles/532676/> Правовое воспитание дошкольников, опыт работы.
4. <http://dou459.forchel.ru/pravo.htm> Формирование правовой культуры старших дошкольников. Система работы ДОУ по правовому воспитанию.
5. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac495.html> Памятка для воспитателей по правовому воспитанию дошкольников.
6. <http://www.maaam.ru/blogs/fizkulturnye-zanjatija-s-igrovym-syuzhetom-v-detskom-sadu/pravovoe-vospitanie-doshkolnikov.html>