

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 09:44:26

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук,
доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

преддипломной практике

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
Направленность (профиль)/специализация	Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей		
Год начала обучения	2026		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	___8___	_____	_____

Ставрополь 2026 г.

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей», по производственной преддипломной практике.

2. ФОС является приложением к программе производственной преддипломной практики.

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Шаршапина В.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной преддипломной практике.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен реализовывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач				
ИД-1 ПК-1 Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Не демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Частично демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	В достаточной мере демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач	Обоснованно демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
ИД-2 ПК-1 Проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач	На низком уровне проектирует и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач	Испытывает затруднения в проектировании и реализации психолого-педагогических и социально-педагогических технологий для решения профессиональных задач	В достаточной мере проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач	В полной мере проектирует использование и реализует психолого-педагогические и социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач
Компетенция: ПК-2 Способен участвовать в проектировании образовательной среды				
ИД-1 ПК-2 Создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Не создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Частично создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	В достаточной мере создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	В полной мере создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
ИД-2 ПК-2 Анализирует компоненты образовательной	На низком уровне анализирует компоненты	Слабо анализирует компоненты образовательной	В достаточной мере анализирует компоненты	В полной мере анализирует компоненты образовательной

среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности	среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности
ИД-3 ПК-2 Понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	Не понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	Слабо понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	В достаточной мере понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды	В полной мере понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды
ИД-4 ПК-2 Демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	Не демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	Слабо демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	В достаточной мере демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды	В полной мере демонстрирует экспертные методы оценки эффективности и развивающего потенциала образовательной среды

Компетенция: ПК-3

Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ИД-1 ПК-3 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	На низком уровне анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Слабо анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В полной мере анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ИД-2 ПК-3 Демонстрирует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Не использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Частично использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	В достаточной мере использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	В полной мере использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы
ИД-3 ПК-3	Не использует	Частично	В достаточной	В полной мере

Демонстрирует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	мере использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ИД-4 ПК-3 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно - профилактической работы	На низком уровне демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно - профилактической работы	Слабо демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно - профилактической работы	В достаточной мере демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно - профилактической работы	В полной мере демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно - профилактической работы
ИД-5 ПК-3 Обосновывает выбор мер психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	Необоснованно выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.	Частично выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	В достаточной мере выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	Обоснованно выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
Компетенция: ПК-4 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.				
ИД-1 ПК-4 Знает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Не знает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Испытывает затруднения в отборе направлений, приёмов и методов психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	В целом успешно отбирает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Обоснованно отбирает направления, приёмы и методы психологического просвещения с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
ИД-2 ПК-4 Умеет реализовывать	Не умеет реализовывать программы	Частично умеет реализовывать	В целом успешно умеет реализовывать	Обоснованно использует программы

программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
ИД-3 ПК-4 Владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Не владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Частично владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	В целом успешно владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	В полной мере владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Компетенция: ПК-5

Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ИД-1 ПК-5 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессиональн	На низком уровне осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и	Слабо осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессиональн	В достаточной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и	В полной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессиональн
--	---	---	---	---

ого самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.	профессиональн ого самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.	ого самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.	профессиональн ого самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.	ого самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.
ИД-2 ПК-5 Применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессиональн ого самоопределения обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	На низком уровне применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессиональн ого самоопределения обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Частично применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессиональн ого самоопределения обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья..	В целом успешно применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессиональн ого самоопределения обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обоснованно применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессиональн ого самоопределения обучающихся , в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИД-3 ПК-5 Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.	На низком уровне владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.	Частично владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.	В достаточной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.	В полной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательным и потребностями и особенностями развития.
Компетенция: ПК-6 Способен к планированию и организации мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации				
ИД-1 ПК-6 Демонстрирует умения анализа	На низком уровне демонстрирует	Частично демонстрирует умения анализа	В достаточной мере демонстрирует	В полной мере демонстрирует умения анализа

ситуаций жизнедеятельнос ти обучающихся	умения анализа ситуаций жизнедеятельнос ти обучающихся	ситуаций жизнедеятельнос ти обучающихся	умения анализа ситуаций жизнедеятельнос ти обучающихся	ситуаций жизнедеятельнос ти обучающихся
ИД-2 ПК-6 Подбирает меры социально- педагогической поддержки обучающегося в процессе образования на основе анализа ситуации его жизнедеятельнос ти	Необоснованно подбирает меры социально- педагогической поддержки обучающегося в процессе образования на основе анализа ситуации его жизнедеятельнос ти	Частично подбирает меры социально- педагогической поддержки обучающегося в процессе образования на основе анализа ситуации его жизнедеятельнос ти	В целом хорошо подбирает меры социально- педагогической поддержки обучающегося в процессе образования на основе анализа ситуации его жизнедеятельнос ти	Обоснованно подбирает меры социально- педагогической поддержки обучающегося в процессе образования на основе анализа ситуации его жизнедеятельнос ти
ИД-3 ПК-6 Разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурног о опыта	На низком уровне разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурног о опыта	Слабо разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурног о опыта	В достаточной мере разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурног о опыта	Успешно разрабатывает и реализует программу формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурног о опыта
ИД-4 ПК-6 Разрабатывает систему мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	На низком уровне разрабатывает систему мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Слабо разрабатывает систему мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	В достаточной мере разрабатывает систему мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	В полной мере разрабатывает систему мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся
ИД-5 ПК-6 Планирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	Необоснованно планирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	Частично планирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	В целом хорошо планирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	Обоснованно планирует и организует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
Компетенция: ПК-7 Способен к организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки различных категорий населения				
ИД-1 ПК-7 Разрабатывает методические материалы для реализации программ и	На низком уровне разрабатывает методические материалы для реализации	Слабо разрабатывает методические материалы для реализации программ и	В достаточной мере разрабатывает методические материалы для реализации	В полной мере разрабатывает методические материалы для реализации программ и

мероприятий по социально-педагогической поддержке	программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке	мероприятий по социально-педагогической поддержке	программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке	мероприятий по социально-педагогической поддержке
ИД-2 ПК-7 Демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям	На низком уровне демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям	Частично демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям	В достаточной мере демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям	Успешно демонстрирует умения разработки методических материалов для консультирования по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
ИД-3 ПК-7 Планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности	Необоснованно планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности	Испытывает затруднения в планировании и осуществлении методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности	В целом хорошо планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности	Обоснованно планирует и осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности
ИД-4 ПК-7 Планирует и реализует организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке	На низком уровне планирует и реализует организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке	Частично планирует и реализует организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке	В достаточной мере планирует и реализует организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке	В полной мере планирует и реализует организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке
ИД-5 ПК-7 Планирует и осуществляет контроль и анализ результатов	На низком уровне планирует и осуществляет контроль и анализ	Не достаточно хорошо планирует и осуществляет контроль и анализ	В целом хорошо планирует и осуществляет контроль и анализ результатов	Обоснованно планирует и осуществляет контроль и анализ результатов

реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке	результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке	результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке	реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке	реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке
Компетенция: ПК-8 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности				
ИД-1 ПК-8 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Не может применять при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Не совсем корректно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	В целом правильно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Грамотно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
ИД-2 ПК-8 Владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Плохо владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Удовлетворительно владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Хорошо владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Отлично владеет навыками создания баз знаний в предметной области

Критерии оценивания компетенций

При оценке работы студента на практике учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям: сроки выполнения и объем выполненной работы, оформление отчета в соответствии с требованиями, наличие или отсутствие положительной характеристики руководителя практики от образовательной организации, свободное оперирование данными исследования, правильные и грамотные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; норм профессиональной этики; международных норм и

договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владение навыками: проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески

одаренных обучающихся и воспитанников; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; норм профессиональной этики. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых); использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Владение навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2. Оценочные средства по производственной преддипломной практики

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

базовый уровень

Контролируемые компетенции или их части		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Задание 1	Подобрать и провести комплекс психолого-педагогических диагностик и методик в рамках экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы. Обобщить и оформить результаты.
ПК-5	Способен осуществлять отбор содержания образовательных программ и их элементов с учетом своеобразия социальной ситуации		

	развития обучающихся и их возрастных особенностей		
--	---	--	--

повышенный уровень

Контролируемые компетенции или их части		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Задание 1	Подобрать и провести комплекс психолого-педагогических диагностик и методик в рамках экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы. Обобщить и оформить результаты. Подготовить научную статью по теме выпускной квалификационной работы.
ПК-5	Способен осуществлять отбор содержания образовательных программ и их элементов с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей		

2.2.

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике
базовый уровень

Контролируемые компетенции или их части		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировка		

<i>ции</i>			
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Задание 1	Разработать и апробировать программу формирующего эксперимента выпускной квалификационной работы.
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различных типов и образовательных программ (основных и дополнительных)		
ПК-4	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий		
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Задание 2	Подготовить презентацию хода и результатов своих профессиональных действий в период практики.

повышенный уровень

<i>Контролируемые компетенции или их части</i>		<i>Формулировка задания</i>	
<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка</i>		
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Задание 1	Разработать и апробировать программу формирующего эксперимента выпускной квалификационной работы. Оформить результаты в соответствии с Положением о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в СКФУ
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение		

	образовательного процесса в образовательных организациях различных типов и образовательных программ (основных и дополнительных)		
ПК-4	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий		
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Задание 2	Подготовить презентацию результатов своих профессиональных действий с анализом успешного опыта и возникших проблем.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практики включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, заключительный. На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить ПК-1-8 компетенции. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном.

При прохождении практики необходимо подготовить и оформить следующую документацию: дневник; отчет обучающегося; отзыв руководителя практики от организации (вуза); отзыв руководителя практики от профильной организации; приложения (документы, подтверждающие деятельность студента на практике).

При проверке задания, оцениваются: последовательность и рациональность выполнения, соблюдение структуры, отражение всех заданий в полном объеме.

При защите отчета оцениваются:

- структура выступления;
- степень владения излагаемым материалом.

.