

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «ТРЕХМЕРНЫЕ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
ДИАГНОСТИКИ В СТОМАТОЛОГИИ»

для студентов специальности
31.05.03 Стоматология

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного проводить клинические и функциональные методы диагностики на ортодонтическом приеме пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы, с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

Задачи освоения дисциплины:

-овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп, требующих ортодонтического лечения;

- овладеть методиками клинического обследования ортодонтических пациентов;

-овладеть функциональными методами диагностики пациентов с ортодонтической патологией;

-овладеть графическими методами исследования, методиками внутриротовой и внеротовой регистрации движений нижней челюсти;

-овладеть рентгенологическими методами диагностики в клинике ортодонтии

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При выполнении самостоятельного изучения теоретического материала студент должен руководствоваться следующими правилами. За основу рекомендуется брать рабочую программу учебной дисциплины в библиотеке СКФУ. Согласно плану-графику аудиторных занятий и самостоятельной работы, на изучение отдельных тем отводится разное количество часов. Значительная часть самостоятельной работы студента должна отводиться на усвоение материала по пройденной теме, написании конспекта по заданным теоретическим блокам, поиску дополнительной литературы на базе библиотеки СКФУ и в системе интернет.

Поскольку по учебному плану лекции отсутствуют, весь теоретический материал осваивается в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Методические указания по подготовке к практическим работам

При подготовке к практическим работам рекомендуется изучить контрольные вопросы по данному занятию, теоретический материал из собственных конспектов. Основная форма работы на занятиях – собеседование. Каждый студент должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание ранее изученных дисциплин и т. д.

Кроме того, для получения оценки на повышенном уровне студенты решают ситуационные задачи по результатам освоенных тем.

При выполнении практических работ предусмотрена защита практических навыков, полный перечень которых указан в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации по подготовке презентаций и докладов

Доклад должен содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику.

Доклад должен состоять из введения, теоретической части, заключения, списка литературы и презентации, раскрывающей суть темы в графиках, картинках, схемах, формулах.

Доклад рекомендуется представлять в объеме 1 печатный лист. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список

использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке. 4.5. Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая: Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Методы цефалометрического анализа телерентгенограммы головы в боковой проекции : учебное пособие / М. В. Вологина, Н. В. Прокопенко, Е. А. Огонян [и др.]. – Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2022. – 64 с. – ISBN 978-5-9652-0755-8.

2. Диагностика в ортодонтии : учебное пособие / М. В. Вологина [и др.] ; ФГБ ОУ ВО "Волгоградский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2021. - 68 с. - Библиогр.: с. 66. - ISBN 978-5-9652-0702-2. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно- библиотечная система. URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Vologina_MV_Diagnostika_v_ortodontii_2021&MacroAcc=A&DbVal=47

3. Функциональная диагностика в клинике ортопедической стоматологии : учеб. пособие по спец. 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Стоматология" / В. И. Шемонаев [и др.] ; рец.: В. В. Коннов, А. А. Долгалев ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 94, [2] с. : ил. - Библиогр.: с. 88 (4 назв.). - ISBN 978-5-9652-0460-1. Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%D4%F3%ED%EAF6%E8%EE%ED%E0%EB_%E4%E8%E0%E3%ED%EE%F1%F2%E8%EA%E0_%E%EA%EB%E8%ED%E8%EA%E5_%EE%F0%F2%EE%EF%E5%E4_%F1%F2%EEEC%E0%F2_2017&MacroAcc=A&DbVal=47

Интернет-ресурсы:

1. <http://ruddoctor.net/> - Медицинский портал
2. <http://www.e-reading.club/> - Большая онлайн библиотека
3. <https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии
4. <https://roszdravnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения
5. <https://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических занятий
по дисциплине «ТРЕХМЕРНЫЕ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
ДИАГНОСТИКИ В СТОМАТОЛОГИИ »
для студентов специальности
31.05.03 Стоматология

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного проводить клинические и функциональные методы диагностики на ортодонтическом приеме пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы, с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, у больных разных возрастных групп, требующих ортодонтического лечения;
- овладеть методиками клинического обследования ортодонтических пациентов;
- овладеть функциональными методами диагностики пациентов с ортодонтической патологией;
- овладеть графическими методами исследования, методиками внутриротовой и внеротовой регистрации движений нижней челюсти;
- овладеть рентгенологическими методами диагностики в клинике ортодонтии

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

- 1 Знанием методов расшифровки ТРГ по Шварцу, Александеру, Sassouni, Di Paolo
- 2 Навыки расшифровки компьютерной томографии зубочелюстной системы и ВНЧС.
- 3 Навыки работы с 3Д – цефалометрией
- 4 Наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе
- 5 Проведение МРТ-диагностика ВНЧС

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Методы цефалометрического анализа телерентгенограммы головы в боковой проекции : учебное пособие / М. В. Вологина, Н. В. Прокопенко, Е. А. Огонян [и др.]. – Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2022. – 64 с. – ISBN 978-5-9652-0755-8.
2. Диагностика в ортодонтии : учебное пособие / М. В. Вологина [и др.] ; ФГБ ОУ ВО "Волгоградский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2021. - 68 с. - Библиогр.: с. 66. - ISBN 978-5-9652-0702-2. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно- библиотечная система. URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Vologina MV Diagnostika v orto dontii_2021&MacroAcc=A&DbVal=47
3. Функциональная диагностика в клинике ортопедической стоматологии : учеб. пособие по спец. 31.05.03 "Стоматология" по дисциплине "Стоматология" / В. И. Шемонаев [и др.] ; рец.: В. В. Коннов, А. А. Долгалев ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 94, [2] с. : ил. - Библиогр.: с. 88 (4 назв.). - ISBN 978-5-9652-0460-1. Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=%D4%F3%ED%EAF6%E8%EE%ED%E0%EB_%E4%E8%E0%E3%ED%EE%F1%F2%E8%EA%E0_%E%EA%EB%E8%ED%E8%EA%E5_%EE%F0%F2%EE%EF%E5%E4_%F1%F2%EEEC%E0%F2_2017&MacroAcc=A&DbVal=47

Интернет-ресурсы:

1. <http://rudoctor.net/> - Медицинский портал
2. <http://www.e-reading.club/> - Большая онлайн библиотека
3. <https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии
4. <https://roszdravnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения
5. <https://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал