

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 13:31:37
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e001b600e38ca3a4d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета физической
культуры и спорта
Смышнов К.М

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура и спорт
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026

СОГЛАСОВАНО:

РАЗРАБОТАНО:

Представитель работодателя Кабдиева М.В. - руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта УМК ФФКиС Председатель УМК ФФКиС Грудницкая Н.Н.	Зав. выпускающей кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта Магин В.А.
--	--

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации магистрантов, обучающихся по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)

Физическая культура и спорт

2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основе программы ГИА в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)

Физическая культура и спорт

Разработчик: доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Грудницкая Н.Н.

Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКиС;

Члены экспертной группы:

Магин В.А. – зав. кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – к.п.н., доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Эксперт, проводивший внешнюю экспертизу:

Представитель организации-работодателя - Кабдиева М.В. - руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)

Физическая культура и спорт и рекомендуется для проведения государственной итоговой аттестации студентов.

«09» февраля 2026 г.

3. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций, уровень овладения которыми, должен быть проверен в ходе государственной итоговой аттестации

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительн о) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1. Способен осуществлять критический анализ вырабатывать стратегию действий проблемных ситуаций на основе системного подхода</i>				
ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемно й ситуации в полном объеме
ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осущест вляет поиск вариантов решения проблемно й ситуации, определяе т в рамках выбранног о алгоритма задачи, подлежащ ие дальнейше й детальной разработке , предлагает способы их решения
ИД-3 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат	Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательност ь шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательност ь шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат	Разрабаты вает стратегию достижен ия поставлен ной цели как последова тельность шагов,

планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников		деятельность	деятельности	прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников в с позиции системного анализа
Компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
ИД-1 УК-2 формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта	ИД-1 УК-2 формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта	ИД-1 УК-2 формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта	ИД-1 УК-2 формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта	ИД-1 УК-2 формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта
ИД-2 УК-2 организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из	ИД-2 УК-2 организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих	ИД-2 УК-2 организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из	ИД-2 УК-2 организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из	ИД-2 УК-2 организует разработку плана действий по достижению

действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	цели проекта , выбира ет оптима льные способ ы решени я задач, исходя из действи ющих правов ых норм и имеющ ихся ресурсо в и огранич ений
ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.	ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.	ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.	ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.	ИД-3 УК-2 обеспечив ает выполнен ие проекта в соответств ии с установле нными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихс я условий и ресурсов, в том числе с использов анием цифровых инструмен тов.
Компетенция: УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1. УК-3. Р</i> наком с основными положениями	Частично применяет моделей командообразования, теоретических основ социального взаимодействия в команде	Применяет знания моделей командообразовани я, теоретических основ социального взаимодействия и методик преодоления	Опираясь на знания моделей командообразовани я, теоретических основ социального взаимодействия и методик преодоления	Опираясь на знания моделей командооб разования, теоретиче ских основ социально

теории командной работы; условиями эффективной командной работы; способами и приемами установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия		конфликтов	конфликтов, выстраивает работу команды, разрешая конфликты и споры на основе учета интересов всех сторон, но допускает ошибки	го взаимодействия и методик преодоления конфликтов, эффективно выстраивает работу команды, разрешая конфликты и споры на основе учета интересов всех сторон на высоком уровне
ИД-2. УК-3. Эффективно взаимодействует с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирует работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели	Частично применяет знания теоретических основ формального и неформального лидерства, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия в команде	На минимальном уровне применяет знания теоретических основ формального и неформального лидерства, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия в команде, планирует командную работу, делегируя и распределяя задания и поручения, но допускает грубые ошибки	На среднем уровне применяет знания теоретических основ формального и неформального лидерства, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия в команде, планирует командную работу, делегируя и распределяя задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели	В полном объеме применяет знания теоретических основ формального и неформального лидерства, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия в команде, самостоятельно планирует эффективную командную работу, делегируя и распределяя задания и поручения, формируя командную стратегию

				достижения поставленной цели
ИД-3. УК-3. Использует приемы организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	Частично применяет знания стилей руководства и стратегий лидерства, не способен проектирует команду проекта	На минимальном уровне применяет знания стилей руководства и стратегий лидерства, проектирует команду проекта, но допускает ошибки	Применяет знания стилей руководства и стратегий лидерства, на среднем уровне проектирует команду проекта, обеспечивает соответствие структуры и состава проектной группы содержанию, срокам, задачам проекта, сложности, вырабатывая командную стратегию достижения поставленной цели.	В полном объеме применяет знания стилей руководства и стратегий лидерства, на высоком уровне проектирует команду проекта, обеспечивает соответствие структуры и состава проектной группы содержанию, срокам, задачам проекта, сложности, вырабатывая командную стратегию достижения поставленной цели.

Компетенция: УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИД-1ук-4 знаком с основами установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; видами коммуникационных технологий для	ИД-1ук-4 знаком с основами установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; видами коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;	ИД-1ук-4 знаком с основами установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; видами коммуникационных технологий для	ИД-1ук-4 знаком с основами установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; видами коммуникационных технологий для	ИД-1ук-4 знаком с основами установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; видами коммуникационных технологий для
---	--	---	---	---

академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.	современными коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.	академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.	академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.	др.) при решении задач профессиональной деятельности; видами коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; современными коммуникативными технологиями академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.
ИД-2 _{УК-4} осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применяет современные	ИД-2 _{УК-4} осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применяет современные коммуникативные технологии для представления	ИД-2 _{УК-4} осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применяет современные	ИД-2 _{УК-4} осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применяет современные	ИД-2 _{УК-4} осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирает оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применяет современные

коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный.	результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный.	коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный.	коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный.	взаимодействия; осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применяет современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный.
ИД-З _{УК-4} применяет современные коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия;	ИД-З _{УК-4} применяет современные коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия;	ИД-З _{УК-4} применяет современные коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия;	ИД-З _{УК-4} применяет современные коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия;	ИД-З _{УК-4} применяет современные коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия;

современные коммуникативные технологии для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.	современные коммуникативные технологии для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.	современные коммуникативные технологии для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.	современные коммуникативные технологии для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.	ом(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникативные технологии и для организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.
---	---	---	---	--

Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИД-1 _{УК-5} знает национальные, конфессионные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов региона; современные концептуальные подходы для анализа социальной адаптации культурной интеграции личности.	Не знает теоретические и практические основы речевой деятельности в устной и письменной формах, принципы работы с официально-деловой и научно-технической документацией, основы профессионально-ориентированной риторики.	Неуверенно знает теоретические и практические основы речевой деятельности в устной и письменной формах, принципы работы с официально-деловой и научно-технической документацией, основы профессионально-ориентированной риторики.	Знает, но допускает малозначимые ошибки в теории и практических основах речевой деятельности в устной и письменной формах, в принципах работы с официально-деловой и научно-технической документацией, в основах профессионально-ориентированной риторики.	Уверенно демонстрирует знание теоретических и практических основ речевой деятельности в устной и письменной формах, принципов работы с официально-деловой и научно-технической документацией, основ профессионально-ориентированной риторики.
ИД-2 _{УК-5} умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессионных и этнокультурных особенностей и	Не умеет доступно, логично, ясно строить устную и письменную речь, составлять и оформлять деловую и научно-техническую документацию, создавать письменный текст на профессиональную	Умеет, но допускает грубые ошибки доступно, логично, ясно строить устную и письменную речь, составлять и оформлять деловую и научно-техническую документацию, создавать	Умеет, но допускает незначимые ошибки в доступном, логичном, ясном построении устной и письменной речи, составлении и оформлении деловой и научно-технической	Уверенно демонстрирует умение доступно, логично, ясно строить устную и письменную речь,

национальных традиций; формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности; ориентироваться в получаемых данных и генерализировать информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации; учитывать этнические особенности социокультурной среды в работе в коллективе	тематику; использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации	письменный текст на профессиональную тематику; использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации	документации, создании письменного текста на профессиональную тематику; в использовании информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации	составлять и оформлять деловую и научно-техническую документацию, создавать письменный текст на профессиональную тематику; использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления документации и представления информации
ИД-Зук-5 владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде.	Не владеет навыками профессиональной устной и письменной речевой деятельности на русском языке, навыками составления официально-деловых и научно-технических документов, навыками и речевыми тактиками презентации и защиты проектов в профессиональной сфере	Слабо владеет навыками профессиональной устной и письменной речевой деятельности на русском языке, навыками составления официально-деловых и научно-технических документов, навыками и речевыми тактиками презентации и защиты проектов в профессиональной сфере	Владеет, но демонстрирует неуверенность и допускает неточности при произношении профессиональной устной и письменной речевой деятельности на русском языке, при составлении официально-деловых и научно-технических документов, при использовании речевых тактик презентации и защиты проектов в профессиональной сфере	Уверенно владеет навыками профессиональной устной и письменной речевой деятельности на русском языке, навыками составления официально-деловых и научно-технических документов, навыками и речевыми тактиками презентации и защиты проектов в профессиональной сфере
Компетенция: УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				

ИД-1 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	ИД-1 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	ИД-1 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	ИД-1 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	ИД-1 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
ИД-2 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	ИД-2 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	ИД-2 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	ИД-2 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	ИД-2 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
ИД-3 УК-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	ИД-3 УК-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	ИД-3 УК-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	ИД-3 УК-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	ИД-3 УК-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ИД-1 _{ОПК-1} знаком с приоритетными направлениями развития системы образования, законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования	Имеет фрагментарные знания приоритетных направлений развития системы образования, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в РФ;	Имеет общее представление о приоритетных направлениях развития системы образования, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в	Имеет базовые знания приоритетных направлений развития системы образования, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в	В полном объеме владеет знаниями приоритетных направлений развития системы образован

в РФ; нормами профессиональной этики.	нормами профессиональной этики.	сфере образования в РФ; нормами профессиональной этики.	сфере образования в РФ; нормами профессиональной этики.	ия, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ; нормами профессиональной этики.
ИД-2 _{ОПК-1} применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования; осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Частично сформированы умения изучать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования.	В целом сформированы, умения изучать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования.	В достаточной степени сформированы умения изучать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования.	На высоком уровне сформированы умения изучать основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования.
ИД-3 _{ОПК-1} соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет опытом осуществления профессиональной	Частично сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную	В целом сформированы, но не систематизированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В полном объеме сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования

деятельности в соответствии требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в РФ.	с	деятельность.	осуществляет профессиональную деятельность.	осуществляет профессиональную деятельность.	профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность.
<i>Компетенция: ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>					
ИД-1 опк 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	и	ИД-1 опк 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	ИД-1 опк 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	ИД-1 опк 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	ИД-1 опк 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ИД-2 опк 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных	и	ИД-2 опк 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных	ИД-2 опк 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных	ИД-2 опк 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных	ИД-2 опк 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные

результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.	результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.	результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.	результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.	ельные программ ы с учетом планируе мых образоват ельных результат ов; отбирает и структур ирует содержан ие основных и дополнит ельных образоват ельных программ .
ИД-3 опк 2. Разрабатывает научно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ИД-3 опк 2. Разрабатывает научно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ИД-3 опк 2. Разрабатывает научно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ИД-3 опк 2. Разрабатывает научно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ИД-3 опк 2. Разрабат ывает научно- методиче ское обеспече ние реализац ии основных и дополнит ельных образоват ельных программ .
<i>Компетенция: ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>				
ИД-1 опк-3 знаком с основами применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с	Имеет фрагментарные знания о применении образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с	Имеет общее представление о применении образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с	Имеет базовые знания о применении образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с	В полном объеме владеет знаниями о применен ии образовате льных технологи й (в том

различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения	различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения	различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения	различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения	числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основным и приемами и типологией технологий индивидуализации обучения
ИД-2 опк-з взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Частично сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	В целом сформированы, но не систематизированы умения взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	В достаточной степени сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	В полном объеме сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на

				соответств ующем уровне образован ия
ИД-3опк-3 применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Частично сформированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В полном объеме сформиро ваны навыки применени я методов (первично го) выявления обучающи хся с особыми образовате льными потребнос тями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающи мся на соответств ующем уровне образован ия

Компетенция: **ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

ИД-1опк-4 знаком с общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной	Имеет фрагментарные знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности	Имеет общее представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности	Имеет базовые знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности	В полном объеме владеет знаниями общих принципо в и подходов к реализаци и процесса воспитани я; методов и приемов формиров ания ценностны х ориентаци й обучающи хся, развития нравствен
---	---	---	---	--

позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей.	различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	различать добро и зло, проявлять самоотверженность , готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	различать добро и зло, проявлять самоотверженность , готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	ных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность и к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения ; документов, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
ИД-2 _{ОПК-4} создает ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое	Частично сформированы умения обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство	В целом сформированы, умения обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально	В достаточной степени сформированы умения обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать	На высоком уровне сформированы умения обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся

пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности.	духовно-нравственного развития и воспитания личности.	открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности.	социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности.	хся с учетом базовых национальных ценностей ; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности.
ИД-З _{ОПК-4} использует методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Частично сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В целом сформированы, но не систематизированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В полном объеме сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих,

				националь ных, семейных и др.); приемы духовно- нравствен ного воспитани я обучающи хся на основе базовых националь ных ценностей.
Компетенция: <i>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i>				
ИД-1 опк-5 знаком с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Частично знаком с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В целом знаком с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В достаточной степени, на базовом уровне знаком с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В полном объеме знаком с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ИД-2 опк-5 применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	Частично сформированы навыки применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	В полном объеме сформиро ваны навыки применен ия инструмен тария и методов диагности ки и оценки показателе й уровня и динамики развития обучающи хся; проводит педагогич ескую диагности ку трудносте й в обучении
ИД-3 опк-5 применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Частично сформированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В полном объеме сформиро ваны навыки применен ия методов контроля и оценки образовате льных результато в обучающи хся, программ монитори нга образовате льных результато в обучающи хся, оценки результато в их применен ия

Компетенция: **ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ИД-1опк-6 знаком с психолого-педагогическими основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Частично знаком с психолого-педагогическими основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом знаком с психолого-педагогическими основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В достаточной степени, на базовом уровне знаком с психолого-педагогическими основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В полном объеме знаком с психолого-педагогическими основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИД-2опк-6 использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-	Частично сформированы навыки использования знаний об особенностях развития	В целом сформированы, но не систематизированы навыки использования знаний об	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки использования знаний об	В полном объеме сформированы навыки использования

воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИД-Зопк-6 применяет умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-	Частично сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,	В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В полном объеме сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в

ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
---	---	--	--	---

Компетенция: **ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

ИД-1 _{ОПК-7} знаком с педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей	Имеет фрагментарные знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся;	Имеет общее представление о педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся;	Имеет базовые знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей	В полном объеме владеет знаниями педагогических основ построения взаимодействия с субъектами
--	--	---	---	--

построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
ИД-2 _{ОПК-7} использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Частично сформировано умение осуществлять планирование и организует взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения.	В целом сформированное, но не систематизированное умение осуществлять планирование и организует взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения.	В достаточной степени сформировано умение осуществлять планирование и организует взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения.	В полном объеме сформировано умение осуществлять планирование и организует взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения.

ИД-3опк-7 применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Допускает системные ошибки при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	Допускает значимые ошибки при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	Допускает незначительные неточности при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	В полном объеме способен производить поиск способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
Компетенция: ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ИД-1 опк 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальным и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.	Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные ошибки	С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий
ИД-2 опк 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Не обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Испытывает затруднения в обосновании выбора методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Пытается обосновывать выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.

ИД-3 опк Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	8.	Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.	Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.	Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.	Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.
--	----	---	---	--	--

Компетенция: **ПК-1 Способен организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры**

ИД-1 ПК-1 знаком с оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Имеет фрагментарные знания оптимальных средств и методов организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	Имеет общее представление об оптимальных средствах и методах организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	Имеет базовые знания оптимальных средств и методов организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	В полном объеме владеет знаниями оптимальных средств и методов организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.
ИД-2 ПК-1 на основе положений дидактики организует деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата;	Частично сформированы умения применять положения дидактики для организации деятельности обучающихся по основным образовательных	В целом сформированы, но не систематизированы умения применять положения дидактики для организации деятельности обучающихся по	В достаточной степени сформированы умения применять положения дидактики для организации деятельности обучающихся по основным	В полном объеме сформированы умения применять положения дидактики для

применяя положения дидактики организовывать деятельность обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	организации деятельности обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.
ИД-3 ПК-1 применяет навыки организации эффективной деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; навыки организации эффективной деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Частично сформированы навыки организовывать деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	В целом сформированы, но не систематизированы навыки организовывать деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки организовывать деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	В полном объеме сформированы навыки организовывать деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.
Компетенция: ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры				
ИД-1 ПК-2 знаком с требованиями к структуре и содержанию программно-методического обеспечения основных, основных	Имеет фрагментарные знания структуры и содержания программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и	Имеет общее представление о структуре и содержании программно-методического обеспечения основных, основных	Имеет базовые знания структуры и содержания программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных	В полном объеме владеет знаниями структуры и содержания программ

профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	но-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.
ИД-2 разрабатывает и вносит корректировки в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	ПК-2 Частично сформированы умения проводить разработку и внесение корректировок в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры..	В целом сформированы, но не систематизированы умения проводить разработку и внесение корректировок в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	В достаточной степени сформированы умения проводить разработку и внесение корректировок в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	В полном объеме сформированы умения проводить разработку и внесение корректировок в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.
Компетенция: ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры				
ИД-1ПК-3 знаком с содержанием и сущностью основных современных методик и технологий организации	Имеет фрагментарные знания содержания и сущности основных современных методик и технологий организации	Имеет общее представление о содержании и сущности основных современных методик и технологий	Имеет базовые знания содержания и сущности основных современных методик и технологий организации	В полном объеме владеет знаниями содержания и сущности основных

образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.	организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.	современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.
ИД-2 ПК-3 применяет в педагогической деятельности по физической культуре и спорту современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения	Частично сформированы умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.	В целом сформированы, но не систематизированы умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.	В достаточной степени сформированы умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.	В полном объеме сформированы умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.
Компетенция: ПК-4 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение, осуществлять организацию и руководство проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся				

ИД-1 _{ПК-4} знаком с содержанием и структурой программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основами организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся	Имеет фрагментарные знания содержания и структуры программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основами организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся	Имеет общее представление о содержании и структуры программно-методическом обеспечении спортивно массовых мероприятий, основами организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся	Имеет базовые знания содержания и структуры программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основами организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся	В полном объеме владеет знаниями содержания и структуры программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основами организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся
ИД-2 _{ПК-4} разрабатывает программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся	Частично сформированы умения разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся	В целом сформированы, но не систематизированы умения разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся	В достаточной степени сформированы умения разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся	В полном объеме сформированы умения разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовывать и руководить

				проведени ем спортивно -массовых мероприят ий в рамках досуговой деятельно сти обучающи хся
--	--	--	--	--

Компетенция: **ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование**

ИД-1 ПК-5 знаком с основными способами анализа результатов научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Имеются фрагментарные знания основных способов анализа результатов научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Имеет общее представление об основных способах анализа результатов научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Имеет базовые знания основных способов анализа результатов научных исследований и особенности их применения при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	В полном объеме владеет знаниями основных способов анализа результатов в научных исследованиях и особеннос ти их применен ия при решении конкретны х образовате льных и научно-исследова тельских задач в сфере науки и образован ия.
ИД-2 ПК-5 анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; самостоятельно осуществляет научное исследование	Частично сформированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.	В целом сформированы, но не систематизированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.	В достаточной степени сформированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.	В полном объеме сформиро ваны умения проводить анализ результатов в научных исследова ний и применяет их при решении конкретны х образовате льных и

				научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.
Компетенция: ПК-6 Способен проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и реализовывать их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта				
ИД-1 _{ПК-6} знаком со способами проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	Не знаком со способами проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенностями их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	В целом знаком, но не систематизированы знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенностях их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенностях их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	В полном объеме сформированы знания о способах проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенностях их реализации и в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта
ИД-2 _{ПК-6} анализирует современные психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и применяет их в образовательной. и организационно-управленческой	Безграмотно, нелогично, не аргументированно анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной. и организационно-	В целом грамотно, но не логично и не аргументированно анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной. и	В достаточной степени, на базовом уровне грамотно, логично, но не аргументированно анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и	В полном объеме, грамотно, логично, аргументированно анализирует современные психолого-педагогич

деятельности в сфере физической культуры и спорта	управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	воспитания и применяет их в образовательной. и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	еские концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной. и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта
---	--	---	--	---

1.1 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

При оценке дипломной работы учитываются её содержание, отзыв и оценка руководителя, отзыв рецензента, рейтинг самооценки и результаты защиты.

Компетенции на защите выпускной квалификационной работы оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основные критерии оценки знаний:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он:

- способен выявить и грамотно сформулировать комплекс проблем объекта исследования и предложить несколько вариантов их оригинального и нестандартного разрешения (в том числе оптимальный и достаточно хороший) на основе критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- предлагает научно обоснованную стратегию развития объекта исследования на ближайшую перспективу;
- владеет разносторонними навыками и приемами проведения самостоятельного исследования, выполнения практических задач в соответствии с разработанной программой;
- разработал и внедрил современные информационные технологии, авторские компьютерные программы обеспечения и совершенствования управленческого процесса;
- работа удачно проиллюстрирована: содержательно, разнообразно в форме электронных презентаций, слайд-комплексов, раздаточного материала;
- работа удачно защищена: умело и грамотно построен доклад, даны исчерпывающие ответы на вопросы членов комиссии.
- компетенции ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4 полностью освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он:

- способен выявить и грамотно сформулировать проблему объекта исследования и предложить не всегда оптимальный, но хотя бы удовлетворяющий вариант ее разрешения с учетом результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- грамотно интерпретирует и адаптирует имеющиеся методологии научного исследования применительно к объекту исследования;
- владеет необходимыми навыками и приемами проведения самостоятельного исследования, выполнения практических задач в соответствии с разработанной программой;
- способен использовать имеющиеся частные методики оценки экономической эффективности от предполагаемого внедрения практических мероприятий без точных расчетов в динамике;
- демонстрирует возможности использования и внедрения известных современных информационных технологий при разрешении базовой проблемы работы;
- компетенции ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4 освоены на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он:

- в дипломной работе отсутствует критический анализ результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями, предлагаются практические рекомендации, но они носят формальный характер: без указания названия разработки, даты и места ее внедрения;
- испытывает трудности с проведением самостоятельного исследования, выполнением необходимых практических задач в соответствии с разработанной программой;
- работа не совсем удачно проиллюстрирована: несодержательно, неразнообразно и некрасочно;
- работа не совсем удачно доложена: есть ошибки в построении доклада, в ответах на вопросы членов комиссии;
- в работе полностью соблюдается типовая структура и пропорциональность разделов;
- компетенции ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4 освоены на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он:

- дипломная работа не носит исследовательского характера, не содержит обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями, анализа функционирования объекта исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры;
- работа не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- при защите отчета студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и аналитический материал;

3.1 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы)

3.2.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ:

В соответствии с типами задач профессиональной деятельности выпускника:

- информационно-аналитический,
- организационно-управленческий,
- предпринимательский,
- научно-исследовательский,
- педагогический.

1. Методика применения средств йоги на уроках физической культуры с девушками старших классов
2. Применение современных педагогических технологий в подготовке каратистов
3. Обучение плаванию в условиях общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС
4. Игровой метод как средство совершенствования техники метания малого мяча
5. Технология силовой подготовки юношей 15-16 лет средствами пауэрлифтинга
6. Теоретическая подготовка в физическом воспитании школьников старших классов
7. Развитие выносливости у обучающихся основной школы с использованием цифровых технологий
8. Пути и средства повышения физической активности студентов образовательных организаций среднего профессионального образования
9. Формирование здорового образа жизни школьников старших классов средствами физической культуры

3.2.2 Структура работы (утверждается на заседании выпускающей кафедры, протокол №__от «__»__20__г.)

Выпускная квалификационная работа имеет следующую композиционную структуру:
Титульный лист, задание

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)
используя методы анализа и синтеза информации о изменяющейся международной бизнес-среде, самостоятельно разрабатывает прикладной или аналитический научно-исследовательский проект в области управления международными организациями	Задание 1. Заполнить типовую форму титульного листа и задания	ИД-1. ПК-1.

Содержание

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)

используя методы анализа и синтеза информации о изменяющейся международной бизнес-среде, самостоятельно разрабатывает прикладной или аналитический научно-исследовательский проект в области управления международными организациями	Задание 1. Составить содержание дипломной работы, отразив точные названия структурных элементов работы с указанием номера страницы начала каждого из них	ИД-1. ПК-1.
--	--	-------------

Введение

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)
используя методы анализа и синтеза информации о изменяющейся международной бизнес-среде, самостоятельно разрабатывает прикладной или аналитический научно-исследовательский проект в области управления международными организациями	Задание 1. Изложить актуальность темы исследования, поставить цель и основные задачи работы, определить предмет и объект исследования, теоретическую, инструментально-методическую основу и информационно-эмпирическую базу исследования	ИД-1. ПК-1.

Раздел 1 Информационно-теоретический

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)
применяя знания о методах сбора, обработки и анализе данных, необходимых для решения управленческих задач, осуществляет обработку и анализ информации при проведении научных исследований; понимая методы проведения научных исследований, способы и формы подготовки и реализации научно-исследовательских проектов способен проводить исследования и анализировать данные, необходимые для самостоятельной научно-исследовательской работы	Задание 1. Используя основы знаний о методах сбора, обработки и анализе данных, необходимых для решения управленческих задач в различных сферах деятельности международных организаций, изложить теоретические аспекты исследуемой проблемы в соответствии с темой дипломной работы, историю развития научных представлений по теме работы Задание 2. Провести критический анализ изученных литературных источников (на русском и иностранном языках)	ИД-1. ОПК-5

применяет современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы; использует вычислительную технику для обработки экспериментальных данных и всестороннего анализа объекта исследования при разработке научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых и прочих проектов	Задание 3. Сравнив различные точки зрения на теоретические аспекты исследуемой проблемы, обобщить существующие подходы, выделить общепризнанные точки зрения по теоретическим аспектам исследуемой проблемы и сделать выводы с формулировкой собственной позиции и нового знания	ИД-2. ОПК-5
используя методы анализа и синтеза информации о изменяющейся международной бизнес-среде, самостоятельно разрабатывает прикладной или аналитический научно-исследовательский проект в области управления международными организациями		ИД-1. ПК-1.

Графический материал (при необходимости)

Раздел 2___Проблемно-аналитический _____

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)
анализируя рынки, выявляет новые рыночные возможности, разрабатывает стратегические и тактические решения в области создания и развития инновационных направлений деятельности организации.	Задание 1. Описать объект исследования: организационно-экономическая, управленческо-правовая характеристика объекта исследования. Рассмотреть организационно-правовую форму, основные виды деятельности и структуру управления объекта исследования. Задание 2. Провести стратегический и финансово-экономический анализ деятельности объекта исследования. Используя необходимые математические методы и инструменты, а также прогрессивные информационные технические средства и технологии, на основе собранных и обработанных экономических данных о деятельности хозяйствующего субъекта рассчитать основные показатели его функционирования, проанализировать полученные	ИД-2. ОПК-4
применяя знания о методах сбора, обработки и анализе данных, необходимых для решения управленческих задач, осуществляет обработку и анализ информации при проведении научных исследований; понимая методы проведения научных исследований, способы и формы подготовки и реализации научно-исследовательских проектов способен проводить исследования и анализировать данные, необходимые для самостоятельной научно-		ИД-1. ОПК-5

исследовательской работы	результаты и сформулировать выводы. В процессе исследования	
применяет современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы; использует вычислительную технику для обработки экспериментальных данных и всестороннего анализа объекта исследования при разработке научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых и прочих проектов	осуществить расчет экономических, социально-экономических, финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, анализ и интерпретацию финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, их объединений, органов государственной власти и местного самоуправления (в зависимости от объекта исследования), с целью использования полученных сведений для принятия управленческих решений.	ИД-2. ОПК-5
применяет современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы; использует вычислительную технику для обработки и интеллектуального анализа больших массивов данных для решения различных исследовательских и управленческих задач в области международного менеджмента	Задание 3. Провести анализ внешней среды объекта исследования, рынков сбыта, выявить новые рыночные возможности, осуществить прогнозирование тенденций развития рынков и глобальных экономических трендов с учетом проблематики проводимого исследования	ИД-1. ПК-3.
применяет практический опыт синтеза аналитической информации для разработки стратегий и планов развития международного бизнеса, их корректировки при изменениях глобальной среды.	Задание 4. Сформулировать проблемное поле развития предмета исследования на объекте исследования с учетом выявленных изменений глобальной среды, национальных особенностей, тенденций развития рынков и глобальных экономических трендов.	ИД-2. ПК-3.
на базе понимания ключевых принципов и прогнозирования тенденций развития рынков и глобальных экономических трендов умеет применять методы стратегического управления с учетом национальных особенностей, умеет разрабатывать стратегии развития и обеспечивать их реализацию с учетом международных и национальных особенностей экономики.		ИД-4.ПК-4.

Графический материал (при необходимости)

Раздел 3 Проектно-практический

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)
применяя основы организации проектной деятельности в современных организациях, использует методы, техники создания их бизнес-моделей и управления процессами, а также модели и методы инновационного менеджмента.	Задание 1. На основе знаний организации проектной деятельности, особенностей внешнеэкономической деятельности, используя методы, техники создания бизнес-моделей и управления процессами, а также модели и методы инновационного менеджмента, определить	ИД-1. ОПК-4
применяя знания о методах сбора, обработки и анализе данных, необходимых для решения управленческих задач, осуществляет обработку и анализ информации при проведении научных исследований; понимая методы проведения научных исследований, способы и формы подготовки и реализации научно-исследовательских проектов способен проводить исследования и анализировать данные, необходимые для самостоятельной научно-исследовательской работы	направления устранения выявленных проблем развития объекта исследования Задание 2. Разработать научно-исследовательский проект/ консалтинговый проект/стратегию развития, план ее реализации/ план внешнеэкономической деятельности/ план вывода бизнеса на новый рынок, изложить организационно-управленческое обоснование предлагаемых мероприятий по решению выявленных проблем развития объекта исследования Задание 4. Изложить процедуры контроля выполнения разработанных проектных и плановых документов, при необходимости осуществить выбор иностранного партнера	ИД-1. ОПК-5
применяет современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы; использует вычислительную технику для обработки экспериментальных данных и всестороннего анализа объекта исследования при разработке научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых и прочих проектов	Задание 3. С учетом специфики управления инвестициями, основ законодательства, регулирующих инвестиционный процесс в России и за рубежом, используя методы и инструментарию оценки эффективности инвестиций обосновывать варианты финансирования проектных предложений (мероприятий)/инвестиционных проектов/стратегии развития, оценить связанные с их реализацией риски	ИД-2. ОПК-5
используя методы анализа и синтеза информации о изменяющейся международной бизнес-среде, самостоятельно разрабатывает прикладной или аналитический научно-исследовательский проект в области управления международными организациями		ИД-1. ПК-1

применяет практический опыт синтезирования аналитической информации для разработки стратегий и планов развития международного бизнеса, их корректировки при изменениях глобальной среды.		ИД-2. ПК-3.
на основе знания концепция внешнеэкономической интеграции России и внешнеэкономической стратегии Российской Федерации, основ регулирования внешнеэкономической деятельности в России, таможенного регулирования в Евразийском экономическом союзе и Российской Федерации, на базе изучения транспортного обеспечение международных перевозок, маркетинга во внешнеэкономической деятельности осуществляет организацию внешнеэкономической деятельности и управление предприятиями с иностранными инвестициями		ИД-1. ПК-4
опираясь на знания управления внешнеэкономической деятельностью на предприятии способен разработать план внешнеэкономической деятельности организации и контролировать его выполнение; осуществлять выбор иностранного партнера, подготовку, заключение и исполнение внешнеторговых сделок		ИД-2. ПК-4
С пониманием сущности и ключевых принципов развития зарубежных и международных рынков умеет разрабатывать планы вывода бизнеса на новый рынок посредством бизнес-проектов, владеет методами управления проектами для вывода бизнеса на международный или зарубежный рынок.		ИД-3. ПК-4

на базе понимания ключевых принципов и прогнозирования тенденций развития рынков и глобальных экономических трендов умеет применять методы стратегического управления с учетом национальных особенностей, умеет разрабатывать стратегии развития и обеспечивать их реализацию с учетом международных и национальных особенностей экономики.		ИД-4.ПК-4.
На основе знаний специфики управления инвестициями, основ законодательства, регулирующих инвестиционный процесс в России и за рубежом, используемых методах и инструментарии оценки эффективности инвестиций умеет обосновывать варианты финансирования инвестиционных проектов и управления ими, формировать и оптимизировать инвестиционный портфель с учетом риска.		ИД-5.ПК-4.

Графический материал (при необходимости)

Заключение		
Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)
с использованием современных технологий исследований в области управления международными организациями представляет результаты проведенного исследования в виде научно-аналитической работы (проекта), статьи или доклада	Задание 1. Изложить основные результаты работы, выводы, предложения и рекомендации по итогам исследований	ИД-2. ПК-1

Список использованных источников		
Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)

с использованием современных технологий исследований в области управления международными организациями представляет результаты проведенного исследования в виде научно-аналитической работы (проекта), статьи или доклада	Задание 1. Составить и систематизировать список использованных источников литературы (в том числе 2-3 на иностранном языке)	ИД-2. ПК-1
---	---	------------

Приложения

Защита ВКР

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)
применяет современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы; использует вычислительную технику для обработки экспериментальных данных и всестороннего анализа объекта исследования при разработке научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых и прочих проектов	Задание 1. С использованием современных информационно-аналитических систем и вычислительной техники подготовить доклад, иллюстрационный материал и мультимедийную презентацию, отразив основные результаты проведенного исследования Задание 2. Проявить способности публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства, а также коммуникации в устной форме на русском языке для представления результатов проведенного исследования в виде дипломной работы	ИД-2. ОПК-5
с использованием современных технологий исследований в области управления международными организациями представляет результаты проведенного исследования в виде научно-аналитической работы (проекта), статьи или доклада		ИД-2. ПК-1

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы высшего образования

1.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Положением о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции УК-1-6, ОПК-1-8, ПК-1-5.

При защите выпускной квалификационной работы оцениваются:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество анализа проблемы;
- полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- уровень апробации работы и публикаций;
- объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство;
- самостоятельность разработки;
- степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями;
- навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций;
- качество презентации результатов работы;
- общий уровень культуры общения с аудиторией;
- готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков
 - знание основной и дополнительной литературы по разрабатываемой теме;
 - полнота и правильность ответов на вопросы членов ГАК в ходе защиты работы;
 - соблюдение временных рамок;
 - деловой стиль одежды.