

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич
Должность: Декан факультета нефтегазовой инженерии
Дата подписания: 19.06.2026 17:04:47
Уникальный программный ключ:
22b550c16d09822b0cd03810d91d3f106eb4b62d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета нефтегазовой
инженерии, канд.техн. наук
Верисокин А.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

название дисциплины (модуля)

Специальность
Специализация

21.05.06 Нефтегазовые техника и технологии
Техника и технологии производства
сжиженного природного газа,
транспортировки и распределения
2026 г.

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

очная заочная очно-заочная
1

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Философия»

3. Разработчик: Сапрыкина Е.В., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и этнологии.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Иванова С.Ю., заведующая кафедрой философии и этнологии, доктор филос. наук.

Члены комиссии: Сергодеева Е.А., профессор кафедры философии и этнологии, доктор философских наук.

Сапрыкина Е.В., доцент кафедры философии и этнологии, канд. филос. наук.

Представитель организации-работодателя Груднева Алина Александровна

Главный специалист технологического отдела ООО «Научно-производственное объединение «НефтеХимПроект»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательным программам по всем специальностям и направлениям подготовки университетского профиля и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворит ельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	с трудом выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	с некоторыми ошибками выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	корректно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	грамотно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	неуверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	частично осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	уверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	с грубыми нарушениями определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	корректно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	свободно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	не полностью способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	учитывает социокультурные особенности людей при выборе способов конструктивного взаимодействия с ними	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5	неуверенно анализирует различные социокультурные	анализирует различные социокультурные тенденции, факты	грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты	свободно анализирует различные социокультурные тенденции,

анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
---	---	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очно-заочная, Семестр 1	
1.		Философия первоначально понималась как: a) любовь к мудрости b) наука о человеке c) учение об абсолютной истине d) душа культуры	УК -1
2.		Философское мировоззрение отличается от религиозного и мифологического тем, что: a) обращается к разуму b) логично c) опирается на понятия и категории d) интуитивно e) основано на вере	УК -1
3.		Онтологией в философии называется учение о... a) бытии b) Боге c) законах мышления d) морали и нравственности	УК -1
4.		Метод философского исследования, рассматривающий все явления как взаимосвязанные и находящиеся в постоянном движении, развитии: a) диалектика b) догматизм c) эклектика d) герменевтика e) метафизика	УК -1
5.		Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация	УК -1

		объективных знаний о действительности a) наука b) религия c) искусство d) материальное производство	
6.		Философское творчество Платона можно отнести к такому философскому направлению, как a) материализм b) идеализм c) дуализм d) плюрализм e) монизм	УК -1
7.		Философия эпохи Возрождения придерживалась: a) геоцентризма b) социоцентризма c) антропоцентризма d) космоцентризма	УК -1
8.		Древнегреческий философ, который первым сформулировал понятие «бытие»: a) Пифагор b) Гераклит c) Парменид d) Сократ e) Платон	УК -1
9.		Пантеизм - это: a) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их b) учение, утверждающее познаваемость мира c) учение о сущности познания, о путях постижения истины d) учение о путях и возможностях познания Бога	УК -1
10.		Тезис «мыслю, следовательно, существую» принадлежит:	УК -1

		а) Ф. Бэкону б) Р. Декарту в) Сократу г) Г. Гегелю д) Вольтеру	
11.		Представители естественнонаучного течения в русском космизме: а) В.Соловьев б) Н.Бердяев в) В.Вернадский г) К.Циолковский д) А.Чижевский	УК -1
12.		Афоризм «Знание – сила» принадлежит: а) И.Канту б) Г.Гегелю в) Ф.Бэкону г) Р.Декарту д) Ж.-Ж.Руссо	УК -1
13.		Понятие «дао» в китайской философии означает: а) закон изменения вещей б) единое первоначало в) путь нравственного совершенствования г) закон воздаяния за деяния д) духовную субстанцию е) материальный субстрат	УК -1
14.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей, называется _____.	УК -1
15.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже.	УК -1

		Закон воздаяния, определяющий характер нового перевоплощения в индийской философии-это _____.	
16.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования, совокупность морально-этических норм, закономерность сущего – _____.	УК -1
17.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ - принцип религиозного мировоззрения, предполагающий рассмотрение Бога сущностью, основой мира, его сущностью.	УК -1
18.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Под _____ понимают систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.	УК -1
19.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Формируя целостную картину мира и бытия человека в нем, философия выполняет _____ функцию.	УК -1
20.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.	УК -1
21.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности – это _____.	УК -1

22.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ - система теоретически обоснованных взглядов, идей, концепций, выражающих интересы классов, наций и государств.	УК -1
23.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже _____ - целостная система идей, представлений, оценок, верований, норм и поведенческих установок, направленная на взаимоотношения человека и окружающего мира.	УК -1
24.		Что является признаками развития?	УК -1
25.		Как рассматриваются пространство и время в субстанциональной концепции?	УК -1
26.		Как рассматриваются пространство и время в реляционной концепции?	УК -1
27.		Перечислите принципы диалектики.	УК -1
28.		Назовите основные законы диалектики.	УК -1
29.		Чем законы диалектики отличаются от законов других наук?	УК -1
30.		Дайте определение понятия «бытие»	УК-1
31.		Дайте определение понятия «сознание»	УК-1
32.		Дайте определение понятия «движение»	УК-1
33.		Дайте определение понятия «пространство»	УК-1
34.		Дайте определение понятия «время»	УК-1
35.		Дайте определение антропогенеза:	УК-1
36.		Перечислите функции философии.	УК-1
37.		Какая классификация форм движения была предложена Энгельсом?	УК-1
38.		Перечислите четыре социальных фактора антропосоциогенеза.	УК-1

39.		Перечислите три биологических фактора антропосоциогенеза.	УК-1
40.	1.	Какие выделяют формы бытия?	УК-1
41.		Какая концепция объясняет происхождение и сущность сознания?	УК-1
42.		Назовите формы мышления.	УК-1
43.		Какие уровни включает в себя научное познание?	УК-1
44.		Какие уровни выделяют в структуре мировоззрения?	УК-1
45.		Какова структура философского знания?	УК-1
46.		Какие выделяют этапы развития западной средневековой философии?	УК-1
47.		Дайте характеристику основным направлениям философии эпохи Нового времени.	УК-1
48.		В чем заключается диалектика индивидуального и общественного сознания?	УК-1
49.		Какие теории истины существуют в гносеологии?	УК-1
50.		Какую роль играет практика в познании?	УК-1
51.		Философское направление, основанное на признании первичности материи и вторичности сознания: а) материализм б) субъективный идеализм в) объективный идеализм г) дуализм	УК -5
52.		Направление в философии, основанное на признании первичности сознания и вторичности материи: а) идеализм б) дуализм в) материализм г) деизм	УК -5
53.		Философское направление, исходящее из признания	УК -5

		двух равноправных начал - духа и материи, материального и идеального: a) материализм b) дуализм c) идеализм d) деизм	
54.		Предметом философии является a) всеобщее в системе «мир – человек» b) положения Священного писания c) доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции d) физическая реальность	УК -5
55.		Моральный принцип самоотверженного, добровольного служения другим людям, сознательное стремление бескорыстно помогать им: a) альтруизм b) эвдемонизм c) гедонизм d) атараксия	УК -5
56.		Направленность исторического развития предполагается прежде всего: a) в теории общественного прогресса b) в теории круговорота истории c) в теории циклов; d) в теории локальных цивилизаций и замкнутых культур	УК -5
57.		Укажите позицию сенсуализма: a) Нет ничего в разуме, чего бы не было в чувстве b) Мыслью, следовательно, существую c) Мысль есть движение d) Чувства и разум образуют единство	УК -5

58.		Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в ... a) Аналитической философии b) Прагматизме c) Экзистенциализме d) Фрейдизме	УК -5
59.		Основные темы русской философии: a) человек b) нравственность c) философия истории d) экология e) познание	УК -5
60.		Соответствие между философами направлениями, к которым они принадлежат: 1. Э. Гуссерль 2. Д. Дьюи 3. Э. Фромм 4. Ж.П. Сартр 5. А. Гелен 6. Г. Спенсер a) Феноменология b) Прагматизм c) Неофрейдизм d) Экзистенциализм e) Философская антропология f) Позитивизм	УК -5
61.		Соотнесите определение культуры и подход 1. Определенный уровень развития производства и воспроизводства общественной жизни 2. Специфический способ жизнедеятельности человека, который определяет прогресс общества	УК -5

		3. Культура есть воплощение «истинной человечности», «подлинно человеческого бытия» 4. Мир знаков и символов, социальная информация, сохраняемая и накапливаемая в обществе a) Технологический b) Деятельностный c) Аксиологический d) Семиотический	
62.		Соотнесите концепцию и содержание русской культуры в ней 1. Россия идет совершенно самобытным путем, узловые точки ее культуры, менталитета, исторического поведения не имеют ничего общего ни с западным, ни с восточным вариантами 2. Россия по своим социокультурным истокам и своему менталитету, безусловно, тяготеет к Западу и должна ориентироваться только на него, когда речь заходит о попытках модернизации, о догоняющем развитии страны 3. Россия представляет собой специфический тип культуры, связанный с ее географическим местоположением, историческими перипетиями судьбы, взаимодействием с восточными и западными соседями a) Евразийство b) Западники c) Славянофилы	УК -5
63.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже.	УК -5

		_____ - совокупность психических явлений, состояний и действий, находящихся вне сферы человеческого разума, не поддающихся контролю со стороны сознания.	
64.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ - относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека.	УК -5
65.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Направление философской мысли, утверждавшее, что мир принципиально не познаваем – это _____.	УК -5
66.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Концепция, согласно которой мир лишен какой-либо логики и, следовательно, непознаваем с помощью разума человека – это _____.	УК -5
67.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности – это _____.	УК -5
68.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа _____.	УК -5

69.		Кто автор философского учения, в котором субстанцией бытия признается «Абсолютная идея»? _____.	УК -5
70.		Кто из общественно-политических деятелей эпохи Возрождения считал, что государь должен быть сильным, как лев, хитрым, как лиса, стремиться к добру, но при необходимости не избегать и жестокости, руководствоваться не религиозной моралью, а практически жизненными интересами?	УК -5
71.		Представители какого философского направления утверждали: «Нет ничего в уме, чего бы не было в чувстве»?	УК -5
72.		Кому принадлежит тезис «мыслю, следовательно, существую»?	УК -5
73.		Какому древнегреческому философу принадлежит представление, что мир един, не создан никем из богов и никем из людей, и представляют собой вечный процесс движения и изменения огня. Все в мире состоит из противоположностей. Вследствие этого все изменяется: нельзя дважды войти в одну и ту же реку.	УК -5
74.		Что представляет собой разработанный Сократом метод познания – майевтика?	УК -5
75.		Кто из философов эпохи эллинизма полагал, что главным принципом, целью жизни человека объявляется наслаждение, удовольствие?	УК -5
76.		В чем заключается проблема универсалий в средневековой европейской философии?	УК -5
77.		Какие особенности присущи философии Ренессанса?	УК -5
78.		Дайте определение понятия «эмпиризм».	УК-5
79.		Дайте определение понятия «рационализм»	УК-5
80.		Дайте определение понятия «пантеизм»	УК-5
81.		Дайте определение понятия «экзистенциализм»	УК-5
82.		Дайте определение понятия «гуманизм»	УК-5

83.		Основные школы древнеиндийской философии разделяются в зависимости от отношения к Ведам: ортодоксальные (веданта, вайшешика, йога, санхья, ньяя, миманса) и неортодоксальные (перечислите)	УК-5
84.	1.	Укажите четыре «благородные истины» буддизма.	УК-5
85.		Почему ранних древнегреческих философов (Фалес, Гераклит, Анаксимен и др.) называли физиками или натурфилософами?	УК-5
86.		Почему Аристотеля называют философом-энциклопедистом?	УК-5
87.		Перечислите фамилии представителей немецкой классической философии	УК-5
88.		Что такое «категорический императив» Канта?	УК-5
89.		Почему философия получила название антропологический материализм?	УК-5
90.		Каковы философские предпосылки возникновения марксизма?	УК-5
91.		Дайте определение понятия «герменевтика».	УК-5
92.		Кто является представителями естественнонаучного направления русского космизма?	УК-5
93.		Почему считается, что Сократ совершил антропологический поворот в философии Античности?	УК -5
94.		Что характерно для взглядов на историю в средневековой философии?	УК -5
95.		Особое место в учении Бэкона занимает критика «идолов» познания. Какие виды заблуждений в познании выделил Бэкон?	УК -5
96.		Раскройте смысл идей просвещения в философии XVIII века	УК -5
97.		В чем суть концепции постиндустриального общества?	УК -5

98.		В чем суть материалистического подхода в объяснении развития общества?	УК -5
99.		В чем заключается суть споров западников и славянофилов в русской философии XIX века?	УК -5
100.		В чем суть теории ноосферы В.И. Вернадского?	УК -5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента. Компетенция УК-5 освоена на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Компетенция УК-5 освоена на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Компетенция УК-5 освоена на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает

связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции УК-5 не сформирована, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.