

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 13:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11798d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического  
факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Социально-психологические технологии формирования гражданской  
идентичности**

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и  
психотерапия

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026

Реализуется в 1 семестре

## **Введение**

1. Назначение: предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности»

3. Разработчик Назаренко Т.И., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности.

4. Проведена экспертиза ФОС.  
Члены экспертной группы:

Председатель Терещенко Э.В., к.псх.н., доцент, заведующий кафедрой социальной психологии и психологии безопасности

Члены комиссии:

Козловская Н.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Кокорова С.Д., старший преподаватель кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Представитель организации-работодателя - Боев И.В., доктор медицинских наук, профессор, директор Клиники пограничных состояний ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция<br>(ии), индикатор<br>(ы)                                                                                                                                                                                                                                            | Уровни сформированности компетенци(ий),                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br>(Неудовлетворите<br>льно)<br>2 балла                                                                                                                                                                                                        | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворите<br>льно)<br>3 балла                                                                                                                                                                                                       | Средний<br>уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                                                                                                  | Высокий<br>уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
| ИД-1 <sub>УК-5</sub> -<br>выбирает<br>способы<br>конструктивног<br>о<br>взаимодействия<br>с людьми с<br>учетом их<br>социокультурн<br>ых<br>особенностей в<br>целях<br>успешного<br>выполнения<br>профессиональ<br>ных задач и<br>усиления<br>социальной<br>интеграции           | Неуверенно<br>выбирает<br>способы<br>конструктивного<br>взаимодействия с<br>людьми с учетом<br>их<br>социокультурных<br>особенностей в<br>целях успешного<br>выполнения<br>профессиональн<br>ых задач и<br>усиления<br>социальной<br>интеграции                                       | С трудом<br>выбирает<br>способы<br>конструктивног<br>о<br>взаимодействия<br>с людьми с<br>учетом их<br>социокультурн<br>ых<br>особенностей в<br>целях<br>успешного<br>выполнения<br>профессиональ<br>ных задач и<br>усиления<br>социальной<br>интеграции           | Практически<br>без ошибок<br>выбирает<br>способы<br>конструктивног<br>о<br>взаимодействи<br>я с людьми с<br>учетом их<br>социокультур<br>ных<br>особенностей<br>в целях<br>успешного<br>выполнения<br>профессионал<br>ьных задач и<br>усиления<br>социальной<br>интеграции | Выбирает<br>способы<br>конструктивног<br>о<br>взаимодействи<br>я с людьми с<br>учетом их<br>социокультурн<br>ых<br>особенностей<br>в целях<br>успешного<br>выполнения<br>профессионал<br>ьных задач и<br>усиления<br>социальной<br>интеграции |
| ИД-2 <sub>УК-5</sub> -<br>демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурн<br>ым традициям<br>различных<br>социальных<br>групп,<br>опирающееся<br>на знание<br>этапов<br>исторического<br>развития<br>России<br>(включая<br>основные | Неуверенно<br>демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурным<br>традициям<br>различных<br>социальных<br>групп,<br>опирающееся на<br>знание этапов<br>исторического<br>развития России<br>(включая<br>основные<br>события,<br>основных | С трудом<br>демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурн<br>ым традициям<br>различных<br>социальных<br>групп,<br>опирающееся<br>на знание<br>этапов<br>исторического<br>развития<br>России<br>(включая<br>основные | Практически<br>без ошибок<br>демонстрируе<br>т<br>уважительное<br>отношение к<br>историческом<br>у наследию и<br>социокультурн<br>ым традициям<br>различных<br>социальных<br>групп,<br>опирающееся<br>на знание<br>этапов<br>исторического<br>развития                     | Демонстрируе<br>т<br>уважительное<br>отношение к<br>историческом<br>у наследию и<br>социокультурн<br>ым традициям<br>различных<br>социальных<br>групп,<br>опирающееся<br>на знание<br>этапов<br>исторического<br>развития<br>России           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения                                                                                                                               | исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения                                                                                                                                     | события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения                                                                                                                 | России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения                                                                               | (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения                                                     |
| ИД-3 <sub>УК-5</sub> - анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя | Неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя | С трудом анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя | Практически без ошибок анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, | Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               | познании и самого себя                                                                                                                         | обществе, познании и самого себя                                                                                                                                                                      |
| И Д - 4 У К - 5 - Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | Проявляет нетерпимость к социальным и культурным различиям, демонстрирует пренебрежительное отношение к историческому наследию и традициям. | Декларирует толерантность, но в реальном поведении допускает проявления нетерпимости; отношение к наследию и традициям формальное, без понимания их ценности. | В целом проявляет толерантность и уважение к культурным различиям, признает ценность исторического наследия и традиций в повседневном общении. | Последовательно и осознанно демонстрирует глубокое уважение к культурному многообразию, активно способствует сохранению и передаче исторического наследия, выступает примером толерантного поведения. |
| ИД-5УК-5 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Не умеет находить информацию о культурных особенностях других групп; не использует такие знания для саморазвития и взаимодействия.          | Способен найти информацию, но использует ее поверхностно или фрагментарно, что не способствует эффективному межкультурному взаимодействию.                    | Целенаправленно ищет информацию о культурных особенностях различных групп и применяет ее для улучшения взаимопонимания и личностного роста.    | Системно изучает и критически анализирует информацию о культурном многообразии, творчески использует полученные знания для выстраивания продуктивного диалога и обогащения собственного опыта.        |
| ИД-6УК-5 - Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям                                                          | Поведение демонстрирует игнорирование или неуважение к историческому наследию и традициям; отсутствуют знания об истории России и мира.     | Поведение ситуативно может быть уважительным, но не основано на системных знаниях; исторический контекст развития России и мира                               | В поведении проявляет уважение к наследию и традициям, опираясь на знание ключевых этапов истории России и                                     | Поведение последовательно отражает глубокое понимание взаимосвязи российской и мировой истории;                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.                                     |                                                                                                                                          | не учитывается.                                                                                                                  | основных мировых культурных традиций.                                                                                                                                         | демонстрирует осознанное уважение к традициям как результат критического осмысления исторического процесса.                                                                                                                 |
| ИД-7УК-5 - Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Не имеет сформированной гражданской позиции; не способен аргументировать свою точку зрения по мировоззренческим и общественным вопросам. | Ценностные ориентиры размыты, гражданская позиция пассивна или ситуативна; аргументация слабая, обсуждение проблем поверхностно. | Осознанно выбирает ценностные ориентиры, демонстрирует устойчивую гражданскую позицию; способен аргументированно обсуждать типовые мировоззренческие и общественные проблемы. | Обладает зрелой, рефлексивной системой ценностей и активной гражданской позицией; мастерски ведет диалог, убедительно аргументирует и предлагает конструктивные пути решения сложных мировоззренческих и социальных дилемм. |

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Компетенция |
|---------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                  | <b>Форма обучения очная Семестр 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| 1.            |                  | Определите понятие "идентичность" личности                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-5        |
| 2.            |                  | Выделите структурные компоненты личностной идентичности                                                                                                                                                                                                                                                | УК-5        |
| 3.            |                  | В чем отличие идентификации как механизма психологической защиты и как механизма социализации?                                                                                                                                                                                                         | УК-5        |
| 4.            | в                | Впервые понятие «идентичность» употребил:<br>а) американский психолог Эрик Эриксон<br>б) немецкий социолог Лотар Краппманн<br>в) английский писатель Д. Бейл<br>г) британский исследователь Б. Александр<br>д) английский философ Д.Локк                                                               | УК-5        |
| 5.            | г                | Основоположник комплексной теории идентичности в современных гуманитарных науках<br>а) Зигмунд Фрейд<br>б) Джеймс Марсиа<br>в) Анри Тэшфел<br>г) Эрик Эриксон                                                                                                                                          | УК-5        |
| 6.            | а<br>б<br>г      | Три основных содержания понятия «идентичность» по Л.Б. Шнейдер<br>а) целостность личности как ее интегративное свойство;<br>б) степень соответствия человека группе, полу, этносу, роду или другим категориям;<br>в) противопоставление себя группе, этносу, роду;<br>г) самость, подлинность индивида | УК-5        |
| 7.            |                  | Деперсонализация – это...                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-5        |
| 8.            | в<br>г           | Определение социальной идентичности было дано в работах:<br>а) Д.Локка<br>б) Зигмунда Фрейда<br>в) А. Тэшфела<br>б) Джеймса Марсиа                                                                                                                                                                     | УК-5        |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |   | г) Эрика Эриксона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
| 9.  |   | Социальная идентичность –это...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-5 |
| 10. | в | В современной психологической системе знаний утвердилась точка зрения о существовании двух типов идентичности:<br>а) социальной<br>б) политической<br>в) культурной<br>г) личностной                                                                                                                                                                             | УК-5 |
| 11. | а | В теориях Г. Тэшфела и Дж. Тернера личностная и социальная идентичность рассматриваются как:<br>а) взаимоисключающие категории<br>б) дополняющие друг друга категории<br>в) действующие независимо друг от друга категории                                                                                                                                       | УК-5 |
| 12. | г | Исследователь, изучающий процесс формирования социальной идентичности в процессе обучения в вузе:<br>а) З. Фрейд<br>б) Анри Тэшфел<br>в) Джеймс Марсиа<br>г) Н.Л. Иванова                                                                                                                                                                                        | УК-5 |
| 13. | в | Определение социальной идентичности как область социокультурного рассматривал:<br>а) З.Вауман<br>б) Т.Шибатунни<br>в) Я Г. Маркус<br>г) ЗВ.А. Ядов                                                                                                                                                                                                               | УК-5 |
| 14. |   | Гражданская идентичность –это...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-5 |
| 15. | б | В этническую идентичность входит<br>а) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом<br>б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;<br>в) механизм с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям | УК-5 |

## **2. Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

### **3. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции, корректно выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; корректно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует собственную позицию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут, он с трудом выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; неуверенно формирует собственные мнения и суждения, с трудом аргументирует собственную позицию.