

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:15:53
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психологическое просвещение, психологическая профилактика и превентология

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>3</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования», по дисциплине «Психологическое просвещение, психологическая профилактика и превентология».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психологическое просвещение, психологическая профилактика и превентология» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования».

3. Разработчик: Мищерина И.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Практическая психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психологическое просвещение, психологическая профилактика и превентология».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2 Способен к проектированию и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в участников образовательного процесса				
ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В полном объеме владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки

ИД-2 ПК-2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью проектировании образовательной среды	Не владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	Владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала
ИД-3 ПК-2 Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Не владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	В полном объеме владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации				
ИД-1 ПК-3 Использует методы психологической диагностики особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Не владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации

социальной адаптации				
ИД-2 ПК-3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Обосновано использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска
ИД-3 ПК-3 Владеет техниками психологического консультирования участников образовательного процесса	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обосновано разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр __3__	
1	в	К задачам психологического просвещения НЕ относится: а) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии б) ознакомление учащихся с основами самопознания, самовоспитания в) разработка и внедрение в практику мер по предупреждению психических заболеваний	ПК-2
2	б	К какому понятию относится следующее определение, данное Л. Д. Деминой, Н. А. Лужбиной: «системная характеристика человека, позволяющая ему эффективно самоопределиться в социуме и самореализоваться в жизни, способствующая саморазвитию и успешной социальной адаптации, удовлетворенностью собственной жизнью» а) личностная компетентность б) психологическая культура в) социокультурная эффективность	ПК-2
3	б	В каком нормативном документе психологическое просвещение определено как формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников, учащихся и студентов на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта? а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ б) типовое положение о психологической службе в системе образования	ПК-2

		(приказ Министерства науки и образования РФ от 06.08.2015 №378) в) Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"	
4	а	В рамках какой деятельности осуществляется приобщение воспитателей, учителей, родителей и детей к психологическим знаниям? а) психологическое просвещение б) психологические тренинги в) профилактика психологического выгорания	ПК-3
5	в	Что из описанных видов деятельности НЕ относится к психологическому просвещению? а) популяризация исследований б) информирование населения в) консультирование	ПК-3
6	а	Способность применить психологические знания в личной, профессиональной и семейной жизни обозначается понятием: а) психологическая грамотность б) социокультурная грамотность в) психолого-педагогическая грамотность	ПК-3
7	Буклеты, витрина, сайт, памятка, страница психолога, др.	Назовите пассивные методы психологического просвещения	ПК-3
8	Личностное и профессиональное самоопределение, взаимоотношения, аддикции и девиации.	Что составляет содержание психологического просвещения у старшеклассников?	ПК-3
9	Лекция-диалог, дискуссии, семинары, мастер-классы, квесты, коллегиальные обсуждения, выступления на	Назовите активные методы психологического просвещения.	ПК-3

	педагогических советах, родительских собраниях.		
10	Название; пояснительная записка; цель программы; задачи программы; целевая аудитория; график работы; содержание программы.	Перечислите основные компоненты программы просвещения.	ПК-2
11	в	Психологическая дисциплина, занимающаяся предупреждением психических и психосоматических расстройств, девиантного поведения на основе теорий и методов всех отраслей психологии – это а) педагогика б) психология в) превентивная психология	ПК-2
12	б	Исследование психологических факторов риска, повышающих вероятность психических и психосоматических заболеваний и девиантного поведения; исследование психологических факторов-протекторов, снижающих вероятность психических заболеваний и девиантного поведения; разработка теории и методологии психологической превенции; разработка научно обоснованных программ профилактики – это а) цели психологической превентологии б) основные задачи психологической превентологии в) методы и формы психологической превентологии	ПК-3
13	неправильное воспитание, личностные особенности, непонимание учителем данной ситуации, проблемы со сверстниками	Причинами дезадаптивного поведения могут считаться:	ПК-3

14	а	Сколько уровней выделяют в психопрофилактике: а) 3 б) 5 в) 7	ПК-3
15	Б А В Д Г	Установите правильную последовательность этапов развития психологического просвещения у взрослого: а) Поиск надежных источников информации б) Внимание к психическому состоянию и базовым знаниям в) Критическое мышление и сомнение по отношению к мифам г) Поддержание устойчивости и профилактика стресса д) Применение знаний на практике и самооценка эффекта	ПК-3
16	д	Укажите основные критерии информационной грамотности для психологического просвещения а. Проверимость фактов и ссылок. б. Разнообразие источников и минимизация предвзятости. в. Критический анализ статистических данных. г. Контекст и ограничения выводов. д. все вышеперечисленное	ПК-2
17	в	Из перечисленных ниже инструментов выберите тот, который больше подходит для массового психологического просвещения: а) публикация статей в профессиональных изданиях б) проведение личного приёма специалистом в) создание роликов и видеороликов для размещения в интернете г) организация открытых уроков в учебных заведениях	ПК-3
18	Родители, подростки, другие педагоги, дети дошкольного возраста	Перечислите основные субъекты образовательного процесса, с которыми педагог-психолог проводит психологическое просвещение	ПК-3
19	А – 2 Б – 1 В – 3	Установите соответствие основных методов психологической профилактики А) психодиагностические Б) психопросветительские В) психокоррекционные	ПК-3

		1) лекции, беседы, проблемные дискуссии, организация круглых столов, обучающие программы и другие формы, направленные на информирование о причинах отклонений в развитии и поведении, а также на ознакомление с психологическими знаниями 2) проективные методы и методики, наблюдение, опрос, экспертный опрос, биографический метод, тестирование 3) семейное консультирование, поведенческий тренинг, музыкотерапия, библиотерапия, арт-терапия и другие методы, направленные на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия	
20	а	Методики психологической коррекции отличаются от методов психологического просвещения тем, что: а) коррекционные методики применяются исключительно специалистами; б) методы психологического просвещения носят массовый характер и ориентированы на широкую аудиторию; в) методика коррекции предполагает работу только с группой лиц; г) просветительная деятельность проводится исключительно в рамках учреждений здравоохранения	ПК-2
21	Верно	Психологическое просвещение в психологии – это раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи и расширение кругозора в области психологического знания Верно Неверно	ПК-2
22	б	Какой из подходов лучше всего описывает психологическое просвещение? а) Лечение психических расстройств б) Распространение научно обоснованных знаний о психике для грамотного использования в повседневной жизни в) Пропаганда конкретной терапии г) Игнорирование психологических проблем	ПК-2
23	1 – В	Распределите формы занятий в соответствии с их типом психологического	ПК-3

	2, 3 – А 4 - Б	просвещения: 1. День открытых дверей 2. Беседа 3. Конференция 4. Консультация А) Групповые Б) Индивидуальные В) Массовая	
24	психолого-педагогический	Девиантное поведение, проявляется в дефектах школьного, семейного воспитания, обуславливает ... фактор	ПК-2
25	проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей	Какую позицию должен занимать педагог при установлении контактов с родителями воспитанников?	ПК-3
26	а)	Положительная оценка поступков и действий отдельного человека или коллектива — это: а) поощрение б) упражнение в) коррекция	ПК-3
27	А – 3 Б – 2 В – 1	Установите соответствие между тремя уровнями психопрофилактики и их содержанием А) первичная профилактика Б) вторичная профилактика В) третичная профилактика 1) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инвалидности при хронических заболеваниях 2) система мероприятий, направленных на предупреждение опасного для жизни или неблагоприятного течения уже начавшегося психического или другого заболевания 3) система мероприятий, направленных на охрану здоровья будущих поколений	ПК-2

28	г	Укажите основные принципы педагога-психолога при формировании родительской компетенции а) Взаимоуважение б) координация усилий в) диалог, единство целей г) Все вышеперечисленное	ПК-2
29	а, б, в	Признаки безнадзорности несовершеннолетнего: а) Отсутствие контроля за поведением. б) Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию. в) Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка. г) Работа несовершеннолетнего на улице. д) Непосещение образовательного учреждения.	ПК-3
30	е	Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: а) Социальные. б) Правовые. в) Педагогические. г) Психологические. д) Организационные. е) Все вышеперечисленное.	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*