

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d1341290bde63f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Региональная история как реализация этнокультурного компонента ИКС»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в 3 семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
Очная

Предисловие

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Региональная история как реализация этнокультурного компонента ИКС».

2. Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины «Региональная история как реализация этнокультурного компонента ИКС» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование.

3. Разработчик: кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России Состин Д.И.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1</i> ПК 1. Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;	Знание отдельных приемов и методов, существуют серьезные пробелы по большинству изученных тем	Теоретические знания имеются, но они разрознены.	Имеются знания по фундаментальным разделам дисциплины в достаточном объеме для решения поставленных задач, но отмечается недостаточно уверенное владение некоторыми научными понятиями и категориями	Уверенное, глубокое владение знанием; Знание не только основных научных понятий, но их особенностей
ИД-2 ПК 1. Проектирует и организует образовательный процесс с учетом современных требований в области исторического и историко-краеведческого знания;	По основным разделам дисциплины отсутствуют умения, необходимые для решения поставленных задач	В основном умеет применять базовые знания для решения задач; не всегда верно выбирает метод и технологию, не обладает самостоятельностью при подборе методов для	Умеет применять базовые знания по фундаментальным разделам дисциплины. Умеет подбирать типовые стандартные решения. Иногда допускает	Полное владение умением интегрировать современные педагогические технологии в образовательную деятельность. Умение анализировать

		решения поставленных задач	незначительные ошибки в выборе методов и технологий решения поставленных задач	научные проблемы, сопоставлять сведения, делать выводы.
ИД-3 ОПК 1. Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;	По основным разделам дисциплины отсутствуют умения, необходимые для решения поставленных задач	В основном умеет применять базовые знания для решения задач; не всегда верно выбирает метод и технологию, не обладает самостоятельностью при подборе методов для решения поставленных задач	Умеет применять базовые знания по фундаментальным разделам дисциплины. Умеет подбирать типовые стандартные решения. Иногда допускает незначительные ошибки в выборе методов и технологий решения поставленных задач	Полное владение умением интегрировать современные педагогические технологии в образовательную деятельность. Умение анализировать научные проблемы, сопоставлять сведения, делать выводы.
ИД-4 ПК 1. Использует приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организациях, среднего профессионального образования,	Навыки применения знания не сформированы	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, не всегда верно выбирает способ достижения образовательно	Владеет навыками применения базовых знаний для самостоятельного решения педагогических задач. Допускает незначительные ошибки в выборе способа достижения образовательн	Уверенное владение современным и педагогическими технологиями и навыками к критической рефлексии своей деятельности в образовательном процессе

высшего образования (в рамках программ бакалавриата) и (или) ДПП, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.		й цели	ой цели	
Компетенция: ПК-2				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-2. Разрабатывает и реализует методическое сопровождение технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования;	Знание отдельных приемов и методов, существуют серьезные пробелы по большинству изученных тем	Теоретические знания имеются, но они разрознены.	Имеются знания по фундаментальным разделам дисциплины в достаточном объеме для решения поставленных задач, но отмечается недостаточно уверенное владение некоторыми научными понятиями и категориями	Уверенное, глубокое владение знанием; Знание не только основных научных понятий, но их особенностей
ИД-2 ПК - 2. Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;	По основным разделам дисциплины отсутствуют умения, необходимые для решения поставленных задач	В основном умеет применять базовые знания для решения задач; не всегда верно выбирает метод и технологию, не обладает самостоятельностью при подборе методов для решения поставленных задач	Умеет применять базовые знания по фундаментальным разделам дисциплины. Умеет подбирать типовые стандартные решения. Иногда допускает незначительные ошибки в выборе методов и	Полное владение умением интегрировать современные педагогические технологии в образовательную деятельность. Умение анализировать научные проблемы, сопоставлять сведения,

			технологий решения поставленных задач	делать выводы.
ИД-3 ПК-1. Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно- методических материалов;	Навыки применения знания не сформированы	Владеет способами пополнения профессиональн ых знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, не всегда верно выбирает способ достижения образовательн ой цели	Владеет навыками применения базовых знаний для самостоятельн ого решения педагогически х задач. Допускает незначительн ые ошибки в выборе способа достижения образовательн ой цели	Уверенное владение современным и педагогическ ими технологиям и навыками к критической рефлексии своей деятельности в образователь ном процессе
ИД-4 ПК 2. Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно- методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ общеобразователь ных организаций, среднего профессионально го образования, программам бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	Навыки применения знания не сформированы	Владеет способами пополнения профессиональн ых знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, не всегда верно выбирает способ достижения образовательн ой цели	Владеет навыками применения базовых знаний для самостоятельн ого решения педагогически х задач. Допускает незначительн ые ошибки в выборе способа достижения образовательн ой цели	Уверенное владение современным и педагогическ ими технологиям и навыками к критической рефлексии своей деятельности в образователь ном процессе

ИД-5 ПК 2. Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений.	Навыки применения знания не сформированы	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, не всегда верно выбирает способ достижения образовательной цели	Владеет навыками применения базовых знаний для самостоятельного решения педагогических задач. Допускает незначительные ошибки в выборе способа достижения образовательной цели	Уверенное владение современным и педагогическими технологиями и навыками к критической рефлексии своей деятельности в образовательном процессе
--	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

2.Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	а) формировании гражданских, нравственных ценностей в контексте региональной истории	Воспитательная функция дисциплины «Региональная история как реализация этнокультурного компонента ИКС» заключается в ... а) формировании гражданских, нравственных ценностей в контексте региональной истории; б) выявлении закономерностей исторического развития в связи с региональной историей; в) выработке научно обоснованного политического курса с использованием регионального компонента истории; г) формировании научной методологии	ПК-1

2.	г) педагогика	Раскрыть особенности познания учащихся обучающимися региональной истории позволяет а) психология; б) философия; в) социология; г) педагогика	ПК-1
3.	в) обучает слушателей истории родного края, его социокультурные особенности	Региональная история как реализация этнокультурного компонента ИКС» отличается от всеобщей истории тем, что: а) способствует усвоению теоретических знаний по всеобщей истории охватывая ее локальность; б) вырабатывает практических умений по проблемам методики преподавания истории ; в) обучает слушателей истории родного края, его социокультурные особенности; г) рассматривает актуальные проблемы отечественной истории	ПК-1
4.	а) изучение социально-экономического положения региона	Что из перечисленного не является исчерпывающим в изучении региональной истории? а) изучение социально-экономического положения региона; б) анализ социокультурных связей и отношений населения региона; в) соотношение социально-экономического и культурного компонентов жителей региона;. г) изучение социокультурных особенностей населения пограничных территорий	ПК-1
5.	в) край	Крупное территориальное образование, которое разделяется на регионы: а) историко-культурная область; б) локус; в) край; г) местность	ПК-1
6.		Сформулируйте специальные навыки формируемые у учащихся в процессе обучения региональной истории с использованием ИКС	ПК-1
7.		Назовите основные направления воспитания учащихся в ходе обучения региональной истории с применением ИКС	ПК-1
8.	а). синхронное	Сравнительно-историческим	ПК-1

		методом ИКС сопоставляются одновременные или разновременные события, что получило название _____ а. синхронное; б. хронологическое; в. временное; г. диахронное	
9.		Гносеологическая функция региональной истории в режиме ИКС заключается в	ПК-1
10.		Историко-культурный стандарт характеризуется	ПК-1
11.		Методологической основой формирования содержания Историко-культурного стандарта (ИКС) является..	ПК-1
12.	б)2013г.	Концепция нового учебно- методического комплекса по отечественной истории, включающей ИКС была принята в а) 2000г. б)2013г. в)2019г. г)2010г.	ПК-1
13.	а) результат обучения	Критерием оценки методической системы процесса обучения региональной истории на основе ИКС является а) результат обучения; б). проверка и оценка знаний; в) гипотеза; г) средства обучения	ПК-1
14.		Назовите основные методы и методические приемы обучения региональной истории с использованием ИКС	ПК-1
15.		Сформулируйте требования к устному изложению исторического материала в преподавании региональной истории в профессиональном образовании с использованием ИКС	ПК-1
16.	г.) речевые,	К основным умениям школьников при обучении региональной истории с использованием ИКС относятся: а. учебно-организационные, б. учебно - мотивационные;	ПК-1

		в. учебно-информационные г. речевые, д. учебно интеллектуальные.	
17.	а) Неверов Я.М. (1864-1878);	Попечителями Кавказского учебного округа в разное время являлись (выберете более двух вариантов ответов) а) Неверов Я.М. (1864-1878); б) Рудольф Н.Ф. (1906-1917); в) Разумовский С.Я. (1803-1812); г) Мусин-Пушкин М.Н. (1829-1845	ПК-1
18.		Назовите основные методы наглядного обучения в преподавании региональной истории. Определите значение и особенности наглядного обучения в решении образовательных и развивающихся задач с учетом ИКС	ПК-1
19.		Нормативную правовую базу разработки Историко-культурного стандарта (ИКС). составили	ПК-1
20.	а) воспитание и обучение личности	Образовательное проектирование региональной истории в режиме ИКС включает в себя а) воспитание и обучение личности; б) построение методов и технологий; в) воспитание и развитие учащихся.	ПК-1
21.		Внедрением Историко-культурного стандарта (ИКС). Он стал составной частью	ПК-2
22.		Перечислите главные задачи Историко-культурного стандарта (ИКС)	ПК-2
23.		«Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории».	ПК-2
24.	в) Святослава	Хазарское государство пало под натиском войск русского князя а) Олега; б) Владимира; в) Святослава; г) Мстислава	ПК-2
25.	г) Хумара	Укажите известные аланские городища Северного Кавказа а) Итиль; б) Саркел; в) Адиох; г) Хумара	ПК-2
26.	а) идеология борьбы горцев	Выберите правильные ответы: Движение мюридизма - это	ПК-2

		а) идеология борьбы горцев; б) политическая партия; в) общество борьбы с ортодоксальным исламом; г) течение в исламе	
27.		Сформулируйте последствия Кавказской войны (1817 - 1864 гг.):	ПК-2
28.	в) 1777 г.	Азово-Моздокская линия стала отстраиваться: а) 1775 г. б) 1776 г. в) 1777 г. г) 1779 г.	
29.	а) крестьяне	Основными производителями сельскохозяйственной продукции на Северном Кавказе в начале XX в. были: а) крестьяне; б) помещики; в) казаки; г) мещане	ПК-2
30.		Определите условия капиталистической перестройки земледелия на Северном Кавказе в начале XX в. нашла свое выражение в.	ПК-2
31.	а) усиление революционного движения на Кавказе	Причиной восстановления Кавказского наместничества в феврале 1905 г. стало: а) усиление революционного движения на Кавказе; б) вступление России в Первую мировую войну; в) иностранная интервенция стран Антанты на Северный Кавказ; г) начало гражданской войны в России	ПК-2
32.	а) малочисленность рабочего класса б) зажиточность казачества и крестьянского населения	Причинами слабости большевистских организаций в 1917 г. на Северном Кавказе являлись: а) малочисленность рабочего класса б) зажиточность казачества и крестьянского населения в) деятельность исламского духовенства г) разочарование в программе	ПК-2

		социал-демократов	
33.	а) эсеры	На выборах в Учредительное собрание по Ставропольской губернии большинство голосов набрали ... а) эсеры б) кадеты в) большевики г) меньшевики	ПК-2
34.	а) Кубани, Терека, Ставрополя, Черномории	Северо-Кавказская советская республика, образованная в июле 1918 г., включала территории ... а) Кубани, Терека, Ставрополя, Черномории б) Кубани, Адыгеи, Карачая в) Дагестана, Терека, Чечни г) Осетии, Кабарды, Ингушетии, Калмыкии	ПК-2
35.	Новые элементы культуры социальных организмов, которые возникают, намеренно сохраняются и наследуются в пределах этноса	Инновации – это: а) Тенденция сосредоточения промышленности и населения в крупных городах; процесс стирания культурных различий между городом и деревней в результате повсеместного распространения стандартного типа городской культуры, б) Процесс взаимопроникновения культур, в результате которого происходят изменения их первоначальных моделей, в) Приспособление людей к жизни в новой этнической и географической среде, г) Новые элементы культуры социальных организмов, которые возникают, намеренно сохраняются и наследуются в пределах этноса	ПК-2
36.	в) В.П. Невская	Выдающимся историком - кавказоведом XX в. является ... а) Б. Рыбаков; б) Б. Греков; в). В.П. Невская; г). В.О.Ключевский	ПК-2
37.	б) процесс взаимопроникновения культур, в результате которого происходят изменения их первоначальных моделей	Аккультурация – это: а) тенденция сосредоточения промышленности и населения в крупных городах; процесс стирания культурных различий между городом	ПК-2

		и деревней в результате повсеместного распространения стандартного типа городской культуры, б) процесс взаимопроникновения культур, в результате которого происходят изменения их первоначальных моделей, в) Приспособление людей к жизни в новой этнической и географической среде, г) новые элементы культуры социальных организмов, которые возникают, намеренно сохраняются и наследуются в пределах этноса.	
38.	в) Ворошиловск	В начале ВОВ г. Ставрополь назывался ... а) Ставрополь; б) Ворошиловск; в) Орджоникидзе; г) Дзержинск	ПК-2
39.	а) 21 января 1943 г	Ставрополь от немецко-фашистских захватчиков был освобожден в ... а) 21 января 1943 г.; б) 23 февраля 1941 г.; в) 3 января 1943 г.; г) 2 февраля 1942 г.	ПК-2
40.	а) 25 июля 1942 - 9 октября 1943	Хронологические рамки битвы за Кавказ а) 25 июля 1942 - 9 октября 1943 б) 14 января 1944 - 11 марта 1944 в) 8 апреля 1944 - 12 мая 1944 г) 17 июля 1942 - 2 февраля 1943	ПК-2

3. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

4. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание соответствует теме и плану доклада; полно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; студент умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,

аргументировать основные положения и выводы; соблюдены требования к объему доклада.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он свободно оперирует основными категориями и понятиями, умеет интерпретировать и систематизировать получаемую информацию в процессе работы с источниками и научной литературой составлении обзоров, аннотации, аналитические справоч по тематике курса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями, умеет интерпретировать и систематизировать получаемую информацию в процессе работы с источниками и научной литературой составлении обзоров, аннотации, аналитические справоч по тематике курса, однако испытывает затруднения при обсуждении вопросов курса и участии в дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если не раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание не соответствует теме и плану доклада; основные понятия проблемы не раскрыты; студент не умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неграмотное изложение проблемы; не соблюдены требования к объему доклада.