

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2025 14:28
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Введение в профессию

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>1</u>	_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия», по дисциплине «Введение в профессию».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Введение в профессию» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия».

3. Разработчик: Букреева И.В., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования, к.п.н.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Фомина Е.А. – к.псх.н., зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псх.н., зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Введение в профессию».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворит ельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция: УК-6</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>				
<p><i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Не может оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Испытывает затруднения при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-6. Критически оценивает эффективност ь использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>Допускает ошибки при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>Испытывает затруднения при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>Критически оценивает эффективност ь использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
<p><i>Компетенция: ПК-10</i> Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>				

<p><i>Индикатор:</i> ИД-10.1. Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Не демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Испытывает затруднения при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>	<p>Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-10.2. Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностям обучающихся</p>	<p>Не может осуществить отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Допускает ошибки при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Испытывает затруднения при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностям обучающихся</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-10.3. Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности</p>	<p>Не демонстрирует действия по диагностике и оценке избранных методов, методик</p>	<p>Допускает ошибки при выполнении действий по диагностике и оценке избранных</p>	<p>Испытывает затруднения при выполнении действий по диагностике и оценке</p>	<p>Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов,</p>

избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей
--	---	--	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр__1__	
1.		Назовите документ, в котором определены должностные обязанности работников учреждений образования?	УК-6, ПК-3
2.	a b e	Педагогическое взаимодействие строится на следующих принципах: a) творчества b) гуманистической направленности c) наглядности d) информативности e) равенство в общении и партнерства f) гибкого зонирования	УК-6, ПК-3
3.	b	S: Главный критерий эффективности процесса преподавания выступает ### a) государство b) достижение образовательной цели c) система образования d) педагог	УК-6, ПК-3
4.		Установить педагогически целесообразные отношения педагога с обучающимися, педагогическим коллективом образовательной организации, представителями общественности, родителями	УК-6, ПК-3
5.		Педагог, выступая _____ деятельности, руководит образовательным процессом, снабжает его образовательный, развивающий и воспитывающий характер	УК-6, ПК-3
6.	a	Главной целью педагогической деятельности является развитие ### ребенка a) личности b) авторитета	УК-6, ПК-3
7.	b	Для определения основных качеств профессии педагога используется ### подход a) гуманистический b) профессиографический	УК-6, ПК-3
8.		Неотъемлемая составляющая профессионализма и педагогического мастерства педагога – это его _____ компетентность	УК-6, ПК-3

9.	a	Профессиональные качества, как правило, приобретаются в процессе #### подготовки и связаны с получением специальных умений, навыков познания и способов мышления а) профессиональной б) учебной	УК-6, ПК-3
10.	1 4 2 3	Профессиональные и личностные качества педагога могут быть представлены в следующей модели: 1) Свойства и характеристики личности 2) Требования к специальной подготовке: знание содержания преподаваемой дисциплины; ее наиболее актуальных проблем; владение категориальным аппаратом предмета и т.п. 3) Требования к методической подготовке по специальности 4) Требования к психолого-педагогической подготовке	УК-6, ПК-3
11.	b d	Общение как сквозной процесс в обучении, то необходимо выделить основные модели общения: а) гуманистическую б) учебно-дисциплинарную с) нравственную d) личностно-ориентированную	УК-6, ПК-3
12.	a с е f	Ведущими свойствами в педагогических способностях являются: а) педагогический такт б) ФГОС с) наблюдательность d) образованность е) любовь к детям f) потребность в передаче знаний	УК-6, ПК-3
13.	a b d	Педагогический такт предполагает: а) уважение к ребенку и требовательность к нему б) развитие самостоятельности обучающихся во всех видах деятельности и уверенное, твердое педагогическое руководство их работой с) неразумность, невнимательность к психическому состоянию обучающегося d) доверие к обучающимся и систематическая проверка их учебной работы е) психолого-педагогическое сочетание характера отношений	УК-6, ПК-3

14.	a b c d	Таким образом, в педагогическом мастерстве выделим четыре относительно самостоятельные части: a) мастерство убеждения b) мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся c) мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности d) мастерство владения педагогической техникой e) мастерство владения педагогической смелостью	УК-6, ПК-3
15.	a b d e	Систему педагогического мастерства определяют: a) профессиональные знания b) педагогические способности c) самопознание личности d) гуманистическая направленность личности педагога e) педагогическая технология	УК-6, ПК-3
16.		Характеристики профессионального субъекта (управляющего, оказывающего воздействие), которые соотносят его с объектом управления	УК-6, ПК-3
17.		Исторически сложившиеся формы взаимозависимости и зависимости людей и властных отношений в процессе жизнедеятельности общества и общественном производстве	УК-6, ПК-3
18.		Динамическая последовательность использования психологических механизмов для изменения активности с целью получения желаемого результат	УК-6, ПК-3
19.		Характеристика отношения реального человека и конкретной профессии, т. е. определенное соотношение личностных особенностей человека и всей системы требований, предъявляемых профессией к человеку, называется	УК-6, ПК-3
20.		Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, называется	УК-6, ПК-3
21.	c	Деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства: a) Профессиональный навык b) Профессиональное достижение	УК-6, ПК-3

		с) Профессиональная деятельность	
22.	c d e	В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как а) коммуникативно-рефлексивная б) аналитико-диагностическая с) учебно-воспитательная д) социально-педагогическая е) научно-методическая	УК-6, ПК-3
23.		Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется	УК-6, ПК-3
24.		Способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта. Эти способности влияют на высокое качество установления взаимопонимания, благоприятной атмосферы совместной деятельности. Слабое их развитие часто приводят к конфликтам, ошибкам, которые потом трудно исправить	УК-6, ПК-3
25.		Процесс взаимодействия между человеком, овладевшим культурой, и человеком, овладевающим ею. Деятельность других представителей профессий типа «человек-человек» тоже требует взаимодействия с людьми, но здесь оно связано с тем, чтобы наилучшим образом понять и удовлетворить запросы человека	УК-6, ПК-3
26.		Предметная поддержка учебного процесса	УК-6, ПК-3
27.		Система знаний и способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения	УК-6, ПК-3
28.		Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда-	УК-6, ПК-3
29.		Комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету	УК-6, ПК-3
30.		Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на	УК-6, ПК-3

	изучение	
--	----------	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- не усвоил предусмотренный программный материал
- не демонстрирует определенной системы знаний по предмету;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.